

«ПРИНЯТО»
на заседании педагогического совета
МБОУ «Уруссинская СОШ №3»
Протокол №4 от 24 марта 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Уруссинская
СОШ №3»
Л.М. Тагирова
Приказ №22 от 17 января 2020 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Уруссинская средняя общеобразовательная школа №3»
Ютазинского муниципального района Республики Татарстан
за 2019 год

2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3 стр.
1. Общие сведения об образовательной организации	4 стр.
2. Система управления организации	5 стр.
3. Образовательная деятельность	6 стр.
4. Содержание и качество подготовки учащихся	11 стр.
5. Поступление выпускников	14 стр.
6. Внутренняя система оценки качества образования	16 стр.
7. Кадровое обеспечение и методическая работа	24 стр.
8. Материально-техническая база	28 стр.
9. Психологическая служба школы.	30 стр.
10. Взаимодействие с родителями, социальное партнерство.	32 стр.
11. Выявленные по результатам самообследования проблемы.	33 стр.
12. Приоритетные направления развития школы на 2019 год.	33 стр.
13. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.	36 стр.
Основные направления и перспективы развития МБОУ «Уруссинская СОШ №3» на 2019 год.	

Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Уруссинская СОШ №3» по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2019 г. в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»;

- Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462»;

- Положением о порядке проведения самообследования МБОУ «Уруссинская СОШ №3»

Самообследование МБОУ «Уруссинская СОШ №3» проведено на основании приказа от 17.01.2020 года №22 «О проведении самообследования по итогам 2019 года».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Уруссинская СОШ №3», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МБОУ «Уруссинская СОШ №3» и принять меры к устранению выявленных недостатков. Путем самообследования школа выявляет:

- позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможности развития образовательной деятельности;

- варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности.

Самообследование выполняет следующие функции:

- оценочную – выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;

- диагностическую – выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научнообоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка);

- прогностическую – оценивает последствия отклонений результатов для образовательной организации и тех объектов, с которыми она взаимодействует.

В процессе самообследования проводилась **оценка**: образовательной деятельности; системы управления организации; содержания и качества подготовки учащихся; организаций учебного процесса; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения; материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования.

На основании анализа деятельности МБОУ «Уруссинская СОШ №3» представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления. Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МБОУ «Уруссинская СОШ №3».

1. Общие сведения об образовательной организации

- 1.1. Полное и краткое наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Уруссинская средняя общеобразовательная школа №3» Ютазинского муниципального района Республики Татарстан, (МБОУ «Уруссинская СОШ №3»)
- 1.2. Директор – Тагирова Лилия Мавзировна
- 1.3. Юридический адрес: 423950, РТ, Ютазинский район, пгт Уруссу, ул.Пушкина, д.22 а
Телефон/факс: (85593) 2-70-93
- 1.5. Официальный сайт: <https://edu.tatar.ru/yutaza/urussu/sch3>
- 1.6. Электронная почта: u-scool3@mail.ru
- 1.7. Реквизиты образовательной организации:
ЛБВ-44807118-Урус3СОШ, р/с 40701810092053000043 ГРКЦ НБ РТ Банка России г.Казань,
БИК 049205001, ИНН 1642002814, КПП 164201001, ОГРН 1021606356474, ОКТМО
92654151051, ОКАТО 92254551000, ОКПО 13996627, ОКВЭД 85.14.
- 1.8. Исполнительный комитет Ютазинского муниципального района Республики Татарстан
Юридический адрес: 423950 РТ, Ютазинский район, пгт Уруссу, ул.Пушкина 38.
Тел.: (85593) 2-80-13; факс: (85593) 2-62-20; E-mail: adm_jutaza@mail.ru
www-адрес: <http://jutaza.tatar.ru>
- 1.9. Устав: от 25.03.2020 №191
- 1.10. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 16Л01 №0004639, регистрационный №8591 от 31.08.2016г., Министерство образования и науки Республики Татарстан, выдана бессрочно.
Вид образования, уровень: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей.
- 1.11. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 16А01 №0001010, регистрационный №3897 от 25.10.2016г., Министерство образования и науки Республики Татарстан, свидетельство действительно до 22.06.2023 г.
Вид образования, уровень: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.
- 1.12. Свидетельство о государственной регистрации права на здание: 16-АН 886894
Вид права: оперативное управление
Инвентарный номер:
Площадь\этажность: 2330,8 м²/3
Кадастровый номер: 16:43:100123:123
- 1.13. Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок: Серия
Вид права: постоянное (бессрочное) пользование
Площадь: кв.м.
Кадастровый номер:
- 1.14. Санитарно-эпидемиологическое заключение:
- 1.15. Заместители директора:
Латыпова Люзия Васимовна - заместитель директора по УМР;
Тагирова Алина Зайтуновна - заместитель директора по УР;
Пройдакова Светлана Валерьевна - заместитель директора ВР;
Ягфарова Зиля Марсовна - заместитель директора по УМР;
Исламов Рустам Мунавирович - заместитель директора по АХЧ.

Помещения школы соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы, о чем свидетельствуют соответствующие отметки в акте оценки готовности ОО к началу 2019-2020 учебного года.

2. Система управления организации

В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативными правовыми актами, Уставом МБОУ «Уруссинская СОШ №3», и иными локальными актами.

В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления учащихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

На первом уровне структуры управления находятся:

- директор;
- педагогический совет;
- управляющий совет школы.

На втором уровне структуры управления находятся:

- административный совет, роль которого резко возросла за последние пять лет, превратив его в основной орган тактического управления. На его заседаниях рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности школы, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления;
- научно-методический совет, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя школы, разработчики нового содержания и технологии образования. Научно-методический совет помогает администрации школы компетентно и грамотно руководить экспериментальной работой в разных направлениях;
- малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после. Совет вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы, основываясь, как правило, на предложениях психологического консилиума.

На третьем уровне организационной структуры управления находятся:

- методические объединения, в которых созданы и успешно функционируют школа передового педагогического опыта, школа молодого учителя;
- МО учителей начальных классов – руководитель Гильфанова С.Р.
- МО учителей русского языка и литературы – руководитель Низамеева О.А.
- МО учителей татарского языка и литературы – руководитель Зарипова Р.К.
- МО учителей иностранных языков – руководитель Касимова Г.Ф.
- МО учителей математики – руководитель Арасланова О.А.
- МО учителей истории и обществознания – руководитель Рамазанова Г.Р.
- МО естественного цикла – руководитель Колобова Е.Н.
- МО творческого и спортивного цикла – руководитель Галимова Л.Ф.

- психологическая служба, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявление причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям;

- творческие объединения и оперативно-проблемные группы учителей, которые создаются для решения той или иной инновационной задачи.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчёт по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

3. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 05.01.2019г.), ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

В 2019 году в школе сформировано 26 классов. На конец 2019 года в школе обучалось 542 учащихся: на уровне начального общего образования 9 классов, на уровне

основного общего образования 12 классов, на уровне среднего общего образования 5 класса. Обучение проводится в одну смену. 1 классы учатся на основе 5-дневной учебной недели, со 2 по 11 классы учатся на основе 6-дневной учебной недели. Продолжительность уроков 45 минут. Продолжительность учебного года: 1-й класс - 33 учебные недели; 2-4-й классы - 34 учебные недели; 5-8, 10 классы – 35 учебные недели. 9, 11 классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период). Максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2.2821-10. В школе реализуется очная форма обучения. На уровне среднего общего образования реализуются программы профильных направлений.

Продолжительность урока: 1 класс: 35 мин. сентябрь - октябрь 3 урока, ноябрь - декабрь 4 урока; 40 мин. январь - май 4 урока (1 день 5 уроков), 2-11 классы - 45 мин.

Количество часов обязательной части учебного плана ОО и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает недельной образовательной нагрузки.

Продолжительность каникул: количество дней - 30, дополнительные каникулы для 1-го класса с 05 февраля 2020 года по 11 февраля 2020 года.

Каникулы	Сроки	Количество дней	Выход на занятия
Осенние	31.10-06.11	7	07.11.2019
Зимние	28.12-08.01	12	09.01.2020
Весенние	23.03-31.03	9	01.04.2020
Летние	01.06-31.08	92	01.09.2020

Динамика численности учащихся

	01.09.2015	01.09.2016	01.09.2017	01.09.2018	01.09.2019
Начальное общее образование	235	234	239	198	209
Основное общее образование	237	243	247	258	268
Среднее общее образование	51	47	64	78	64
Всего по школе	522	524	550	534	541

Количество учащихся и вакантных мест для приёма по классам на 31.12.2019 г.

Класс	Кол-во	Вакантно	Класс	Кол-во	Вакантно
1А	25	0	5В	20	5
1Б	26	0	6А	21	4
1В	26	0	6Б	25	0
2А	22	3	6В	19	6
2Б	18	7	7А	25	0
3А	22	3	7Б	16	9
3Б	24	1	8А	21	4
4А	25	0	8Б	25	0
4Б	24	1	9А	26	0
5А	23	2	9Б	28	0
5Б	19	6			

Социальный паспорт на 31 декабря 2019 года

№ п/п	Показатель	1-11 классы	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
1.	Количество детей в школе	542	212	268	62
2.	Количество девочек	272	101	136	35
3.	Количество мальчиков	270	111	132	27
4.	Количество неполных семей/в них детей	72			
	В т.ч. материей-одиночек/ в них детей	68			
	В т.ч. отцов-одиночек/в них детей	4			
6.	Количество опекаемых детей (всего)	8	5	3	
	В т.ч. дети-сироты	1	1		
7.	Количество детей-инвалидов	3		2	1
8.	Количество многодетных семей/в них детей	125			
9.	Количество малоимущих семей (имеющие справки из УСЗН)/ в них детей	38			
10.	Количество детей, состоящих на учете как социально опасные семьи/в них детей	14	7	7	

Организация внеурочной деятельности учащихся

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеклассовая деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени. В 2019 учебном году в школе функционировало 27 объединений. Всего в течение года внеурочной деятельностью было занято 542 учащихся (100% учащихся охвачены внеучебной деятельностью).

Учащиеся, занятые в системе дополнительного образования, охваченные внеурочной деятельностью принимают активное участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня. Всего в 2019 учебном году в подобных мероприятиях приняли участие 448 учащихся.

Результативность участия в конкурсах (количество призовых мест) выглядит следующим образом:

Статус конкурса	Различные конкурсы	Спортивные достижения
Международный	2	
Всероссийский	8	
Региональный	1	2
Республиканский	16	2
Зональный	7	2
Муниципальный	73	17

Достижения учителей -33

Профилактика асоциального поведения

Каждый классный руководитель строит свою деятельность в соответствии с разработанной и утвержденной воспитательной программой классного коллектива, в которой отражены циклы мероприятий по каждому направлению Стратегии развития воспитания.

1.Гражданское воспитание подразумевает создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, развитие правовой и политической культуры, формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности.

Этому способствуют такие мероприятия как: «День солидарности в борьбе с терроризмом», Всероссийский урок «Готов к труду и обороне», встреча старшеклассников с представителями пенсионного фонда на тему «Формы государственной поддержки», конкурс, организованный территориальной избирательной комиссией «Мы выбираем».

В рамках акции «Долг» прошел цикл мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества.

На правовую и социальную адаптацию направлены уроки обществознания и ОБЖ, а также занятия объединения «Гражданская идентичность обучающихся» (Гамирова Л.Ф.).

2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.

Прежде всего, стоит отметить, что такие предметы как история и обществознание преподаются в нашей школе на очень высоком уровне. И в этом несомненная заслуга учителей – Нигматуллина Р.Ф., Гамировой Л.Ф., Рамазановой Г.Р. Они учат детей через осмысливание истории, ориентироваться в современных общественно-политических процессах.

На формирование патриотизма и чувства гордости за свою Родину направлены многие мероприятия в рамках внеурочной деятельности: Всероссийская акция «Я – гражданин России»; День памяти жертв фашизма; викторина, посвященная Куликовской битвы, участие в торжественной церемонии открытия бюста Героя Социалистического Труда Тимирязнова Закия Тимерязновича; экскурсия в музей; День неизвестного героя; видео-занятие «Неизвестные герои России»; «Какого цвета мое право»; участие в проведении Дня Российского флага. Особого внимания заслуживает акция «Бессмертный полк», посвященная Дню Победы в В.О.В. 1941-1945.

3.Духовное и нравственное воспитание осуществляется на основе российских традиционных ценностей.

В рамках реализации Программ, были организованы и проведены следующие мероприятия: видеолекторий о вредных привычках; цикл уроков в рамках предмета ОБЖ, посвященных ГО; дискуссия «Наркомания — шаг в бездну»; круглые столы «СПИД — миф или реальность»; тематический вечер «Суд над наркоманией» и многие другие. Особого внимание заслуживают традиционные «Зимняя и Весенняя неделя добра», в рамках которых проходят как традиционные благотворительные мероприятия, так и разовые акции добра.

В нашей школе организовано шефство над ветеранами педагогического труда, ветеранами В.О.В., тружениками тыла и просто пожилыми людьми. Волонтеры поздравляют подшефных с праздниками, приглашают на школьные мероприятия, а также оказывают посильную помощь.

Ветеранская организация нашей школы заняла 2 место в Республиканском конкурсе на лучшую первичную ветеранскую организацию, посвященном 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Организатором конкурса выступил Республиканский совет региональной общественной организации ветеранов (пенсионеров) Республики Татарстан.

4.Приобщение к культурному наследию предполагает проведение культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей. Одним из таких мероприятий стал фестиваль «Без бергэ», «Посвящение в читатели», прошедшее в районной библиотеке, а также, смотр-конкурс «Литературный венок России», способствовали приобщению детей к произведениям

отечественной и мировой литературы. Несмотря на отдаленность нашего района, были организованы поездки в Казань. Дети с удовольствием посещали театры, музеи. Были организованы кинопоказы для различных возрастных категорий: «В гостях у сказки», «Битва за Севастополь» и проведен КВН.

Достижения:

Республиканский фестиваль «Сэяр» - диплом

Республиканский конкурс имени Карима Тинчурина –дипломанты

ІV республиканский конкурс «Ул кабызган утлар балкышы» - дипломанты

ІV республиканский творческий конкурс “Тылсымлы куллар” - диплом

Министерство Культуры РТ

Ученица 11Б класса Пройдакова Анастасия стала Дипломантом I степени XVI Республиканских Кирилло-Мефодиевских юношеских научных чтений в секции "Русская литература"

5.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.

Спорт выступает одним из мощнейших факторов развития и формирования таких качеств как целеустремлённость, смелость, решительность, настойчивость, дисциплинированность.

Учащиеся занимаются по 15 видам спорта: лёгкая атлетика, шашки, греко-римская борьба, борьба на поясах, дзюдо, бокс, лыжные гонки, самбо, хоккей, баскетбол, волейбол, бадминтон, плавание, гимнастика, настольный теннис.

Спортивные достижения:

Республиканский уровень- 2

Соревнования по плаванию Финала республиканского этапа Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» - 3 место

Соревнования по плаванию Финала республиканского этапа Всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов- 1 место

Зональный уровень- 2

Зональный этап Чемпионата Школьной баскетбольной лиги «КЭС- БАСКЕТ» в Республике Татарстан среди команд образовательных организаций сезона 2018-2019 года (команда девушек) -1 место

Зональный этап Чемпионата Школьной баскетбольной лиги «КЭС- БАСКЕТ» в Республике Татарстан среди команд образовательных организаций сезона 2018-2019 года (команда мальчиков) – 2 место

Зональный матч всех звезд, баскетбол, город Альметьевск -1 место

Зональный этап Республиканской военно-спортивной игры «Зарница- 2019» (в беге на 60 метров среди девушек) – 1 место

Зональный этап Республиканской военно-спортивной игры «Зарница- 2019» (в соревнованиях «Меткий стрелок»)- 2 место

Зональный этап Республиканской военно-спортивной игры «Зарница- 2019» (в беге на 1000 метров среди девушек) – 2 место

Региональный -2

IV Открытый Республиканский турнир по бадминтону

Игры 4 тура регионального Чемпионата Межрегиональной любительской баскетбольной лиги (VII открытый чемпионат АБЛ РТ, на кубок молодёжной организации ПАО Татнефть) в котором команда "Ирбис" (п.Уруссу) встречалась с командой "Титан" (г.Альметьевск)-1 место

Муниципальный

1 места – 10

2 места-5

3 места- 2

6.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

Добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам деятельности развивается в процессе подготовки и проведения таких мероприятий как: День самоуправления, мероприятий, посвященных Дню учителя. В течение всего учебного года

проходят трудовые десанты, ведется работа на пришкольном участке.

В целях содействия профессиональному самоопределению и осмысленного выбора профессии организуются встречи с представителями ВУЗов и СУЗов, проводится информационно-просветительская работа с выпускниками.

Посетили научно-производственное предприятие "БАСЭТ", г Октябрьский

Встреча с представителями ФГБОУ ВО "Казанский национальный исследовательский технологический университет".

Встреча с представителями Казанского инновационного университета имени В.Г. Тимирясова.

Встреча с представителями КФУ

Встреча с представителями Казанского кооперативного института

Экскурсия в животноводческий комплекс ООО «АгроМир»

Встреча обучающихся 9-11 классов с представителями УЦРБ

В рамках профориентационной работы учащиеся выпускных классов встретились с представителями КНИТУ.

Встреча с военным комиссаром г.Бавлы, Бавлинского и Ютазинского районов Республики Татарстан Халитовым Ильшатом Назимовичем

Встреча с представителями Бугульминского строительно-технического колледжа.

7. Экологическое воспитание.

Вся работа школы данного направления ориентирована на привлечение внимания общественности к проблемам сохранения окружающей среды, формированию у подрастающего поколения экологической нравственности, экологической культуры.

Задачи экологического воспитания были реализованы через систему общешкольных мероприятий, проектов и акций:

- Всемирный день Земли;
- Субботник по благоустройству территории школ;
- Дни здоровья;
- Месячник «Внимание, дети!»;
- Месячник борьбы с наркоманией и СПИДом;
- Конкурс осенних букетов «Осень, осень, в гости просим!»;
- Фотоконкурсы «Природа вокруг нас», «Зимние узоры»;
- Оформление школьного стенда «Береги здоровье смолоду»;
- районный конкурс рисунков «Я рисую мир».

4. Содержание и качество подготовки учащихся.

Статистика показателей за 2017–2019 годы

№	Параметры статистики	2017/2018	2018/2019	На конец 2019 г.
1	Количество учащихся на конец учебного года, в том числе	537	539	542
	- уровень начального общего образования	234	204	212
	- уровень основного общего образования	238	258	268
	- уровень среднего общего образования	65	77	62
2	Количество учащихся с ОВЗ, занимающихся по адаптированным программам	0	0	0
	- уровень начального общего образования	0	0	0
	- уровень основного общего образования	0	0	0
3	Количество учащихся, обучающихся на дому, по состоянию здоровья	6	6	4
	- уровень начального общего образования	1	1	0
	- уровень основного общего образования	5	4	3
	- уровень среднего общего образования	0	1	1

4	Количество учащихся, оставленных на повторный год обучения:				4	3	
	- уровень начального общего образования				4	2	
	- уровень основного общего образования				0	0	
	- уровень среднего общего образования				0	1	
5	Не получили аттестат:				0	0	
	- об основном общем образовании				0	0	
5	Окончили школу с аттестатом особого образца				6	3	
	- об основном общем образовании				3	4	

В 2019 году Школа начала реализацию рабочих программ «Второй иностранный язык».

Итоги 2018-2019 учебного года

	Число учащихся на 05.09.19	Прибыло с 05.09.19	Выбыло с 05.09.19	Число учащихся на последний учебный день четверти	Имеют по итогам года следующие отметки					Успеваемость	Качество
					"5"	"4" и "5"	"4" и "3"	"2"			
1а	24	2	1	21							
1б	26			19							
1в	23	4	1								
	73	6	2	40							
2а	21	2		23	3	11		8	2	1	95,7
2б	19		2	23	3	13		7	3	0	100
	40	2	2	46	6	24		15	5	1	97,8
											65,2
3а	22			27	4	12		10	1	1	96,3
3б	24	1	1	24	5	11		8		0	100
	46	1	1	51	9	23		18	1	1	98
											62,8
4а	26			23	3	13	1	7	1	0	100
4б	24	1	1	22	2	15	4	4	2	1	95,5
4в				22	1	7	1	13	3	1	95,5
	50	1	1	67	6	35	6	24	6	2	97
											61,2
1-4	209	10	6	204	21	82	6	57	12	4	97,6
											62,8
5а	23			22	1	12	2	9	1	0	100
5б	19	1		25	1	15	1	9	3	0	100
5в	20	1	1	20	2	10		8	0	0	100
	62	2	1	67	4	37	3	26	4	0	100
											61,2
6а	21		1	24	3	7		14	3	0	100
6б	25		1	17	0	9		7	2	1	94,1
6в	19		2								

	65	0	4	41	3	16		21	5	1	97,6	46,3
7а	25			21	1	6		12	0	2	90,5	33,3
7б	15	1		24	3	8		10	4	3	87,5	45,8
	40	1	0	45	4	14		22	4	5	88,9	40
8а	21	2	1	26	1	9	1	16	2	0	100	36,5
8б	25			25	0	14		10	0	1	96	56
	46	2	1	51	1	23	1	26	2	1	98	47,1
9а	26			28	1	14	1	13	1	0	100	53,6
9б	27	1		26	2	7		17	1	0	100	34,6
	53	1	0	54	3	21	1	30	2	0	100	44,4
5-9	266	6	6	258	15	111	5	125	17	7	97,3	48,8
10а	23	1	1	17	4	7		6	3	0	100	64,7
10б	10	2	3	8	1	0		6	1	1	87,5	12,5
10в				7	0	0		5	0	2	71,4	0
	33	3	4	32	5	7		17	4	3	90,6	37,5
11а	17			23	3	18	2	2	0	0	100	91,3
11б	8		1	13	1	10	1	2	2	0	100	84,6
11в	6		3	9	0	6	1	3	1	0	100	66,7
	31	0	4	45	4	34	4	7	3	0	100	84,4
10-11	64	3	8	77	9	41	4	24	7	3	96,1	64,9
1-11	539	19	20	539	45	234	15	206	36	14	97,2	55,9

Условно переведены в следующий класс:

2б класс – Шакирзянова Марьям (русский язык),

3а класс – Четвертаков Леон (русский язык),

6б класс – Алтыев Теймур (английский язык, история, математика, обществознание, русский язык),

7а класс - Закиева Дамила (русский язык)

7б класс – Бендер Эдвард (алгебра, английский язык, геометрия, история, русский язык),

8б класс – Мухаматдинов Данис (геометрия, химия),

10б класс – Абдурахмонова Истода (математика, русский язык)

10в класс – Батршин Алмаз (математика)

10в класс – Сулаймонова Муаттархон (литература).

По итогам пересдачи промежуточной аттестации за год (сентябрь 2019), учащиеся, кроме Абдурахмоновой Истоды, переведены в следующий класс.

Успеваемость и качество знаний за три года по уровням образования

2-4 классы		
Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2016 / 2017	97,3%	68,3%
2017 / 2018	97,3%	62,6%
2018 / 2019	97,6%	62,8%
5-9 классы		
Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2016 / 2017	98,7%	51,1%
2017 / 2018	95,4%	43,7%
2018 / 2019	97,3%	48,8%
10-11 классы		
Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2016 / 2017	100%	68,8%
2017 / 2018	100%	57,1%
2018 / 2019	96,1%	64,9%

В 2019 году в 10-11 классах реализуется профильное обучение: 10а, 11а – физико-математический профиль, 11б – социально-экономический профиль, 10б, 11в – универсальное (непрофильное) обучение.

Углубленного обучения на уровне основного общего образования нет.

Результативность профильного обучения по итогам поступления в ВУЗы выпускников XI класса за последние три

Всего выпускников XI класса			Доля поступивших в вузы (количество/%)		
2017	2018	2019	2017	2018	2019
20	28	45	18/90%	28/100%	36/80%

5. Поступление выпускников

№	ФИО выпускника	Учебное заведение	Специальность	Форма обучения (бюджет/контракт/коммерция)
1	Арисов Сергей	СПбГЭТУ «ЛЭТИ» им. Ульянова	факультет радиотехники, конструирование и технология электронных средств	бюджет
2	Асафьев Кирилл	Казанский государственный энергетический университет	Информационные технологии и автоматизация	коммерция
3	Богданова Карина	Башкирский государственный медицинский университет	педиатрия	бюджет
4	Вахитов Реваль	Уфимский государственный нефтяной технический университет	безопасность технологических процессов и производств	бюджет
5	Вильданов Ильяс	Российский университет дружбы народов	нефтяное и газовое дело	бюджет
6	Гатауллина Алина	Башкирский государственный медицинский университет	лечебное дело	коммерция
7	Галявкин Ансель	Казанский государственный медицинский университет	педиатрия	бюджет
8	Гарифуллин Рустем	Тольяттинский государственный университет	автомобили и автомобильный сервис	бюджет
9	Кадикова Валерия	Казанский федеральный университет	прикладная математика и информатика	коммерция
10	Королев Артем	Самарский государственный аэрокосмический университет им. Королева	энергетическое машиностроение	бюджет
11	Любимцев Артем	Самарский технический университет	химия	бюджет
12	Митюшкина Регина	Набережночелнинский государственный педагогический университет	английский язык и начальное образование	бюджет
13	Нигматуллин Раиль	Казанский национальный исследовательский технический	радиотехника	бюджет

		университет		
14	Николаичева Вероника	Октябрьский филиал Уфимского государственного нефтяного технического университета	разработка и эксплуатация газовых месторождений	коммерция
15	Рамазанов Инсаф	Башкирский государственный педагогический университет	математика и информатика	бюджет
16	Ремеева Аделина	Казанский федеральный университет	управление персоналом	коммерция
17	Свищев Эдуард	Казанское высшее военное танковое училище		бюджет
18	Софьян Владислав	Обнинский институт атомной энергетики национальный исследовательский ядерный университет МИФИ	ядерная энергетика и теплофизика	бюджет
19	Файзрахманов Алан			
20	Хазеева Карина	Московский университет им. С.Ю.Витте	прикладная информатика	бюджет
21	Хасаншин Артур	Казанский федеральный университет	геология и геохимия горючих ископаемых	бюджет
22	Хвостов Иван	Альметьевский государственный нефтяной университет	нефтегазовое дело	бюджет
23	Хисматуллин Амаль	Уфимский государственный авиационный технический университет	Инноватика	бюджет
24	Бордачева Виктория Юрьевна	Санкт-Петербург РГГМУ	Государственное муниципальное управление	Коммерция
25	Галиева Раина Рафисовна	Казанский федеральный университет, Институт управления экономики и финансов	Сервис	Коммерция
26	Галимова Айгуль Айратовна	Казанский федеральный университет	Математика, информатика и ИКТ	Бюджет (целевое обучение)
27	Демина Екатерина Сергеевна	Ярославский государственный педагогический университет	Лингвистика	Коммерция
28	Идиатуллина Эвелина Наильевна	Сочинский государственный университет	Иностранный язык	Коммерция
29	Маркарян Екатерина Артуровна	Башкирский государственный университет	Гражданско- правовой	Коммерция
30	Милентьева Кристина Сергеевна	Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций	Информационные системы и технологии	Коммерция
31	Павлюкова Дарья Сергеевна	Российская таможенная академия, Москва	Таможенное дело	Бюджет
32	Пройдакова Анастасия Сергеевна	Казанский федеральный университет	Телевидение/ Телепроизводство	Коммерция
33	Сафин Альберт Алмазович	Российский государственный социальный университет	Государственное муниципальное управление	Коммерция
34	Утякаева Елизавета Олеговна	Уфимский государственный нефтяной технический университет	Менеджмент	Коммерция
35	Хисамиева Диана Нафисовна	Казанский федеральный университет, Институт	Лингвистика	Коммерция

		международных отношений		
36	Шарипова Динара Альбертовна	Казанский федеральный университет, Институт международных отношений	Лингвистика	Коммерция
37	Андреева Дина Алексеевна	Мусульманская религиозная организация "Профессиональная образовательная организация "Уруссинское медресе "Фанис" централизованной религиозной организации - духовного управления мусульман Республики Татарстан"		
38	Ахмадишина Айгуль Азатовна			
39	Бобоева Гузалхон Нижмиддиновна			
40	Валиева Азалия Рафисовна			
41	Гафифова Айгиза Булатовна			
42	Низамова Мухлисахон Азамжоновна			
43	Низамова Комилахон Азамжоновна			
44	Янтимирров Камиль Радикович			
45	Шамсутдинова Суфия Ильдаровна	Казанский федеральный университет,	Филология	Бюджет

6. Внутренняя система оценки качества образования

В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

В школе сложилась система внутренней оценки качества образования, которая включает:

- входные контрольные работы;
- четвертные контрольные работы;
- комплексные работы для учащихся, обучающихся ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- индивидуальные занятия с детьми, имеющими различный уровень успешности (одаренные дети; учащиеся, имеющие учебные затруднения);
- промежуточная аттестация учащихся 2-8, 10 классов. - мониторинг знаний для учащихся 9,11 классов.

Результаты независимой оценки качества

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 января 2019 года №84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки общеобразовательных организаций в 2019г» учащиеся 4-7 классов приняли участие в ВПР.

Сводная таблица результатов ВПР по математике (апрель 2019)

Класс	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Подтвердили	Повысили	Понизили
4А	Халяпова Г.Ф.	6	13	4	0	82,6	100	17/73,9	6/26,1	0
4Б	Идрисова А.М.	12	8	1	1	90,9	95,5	13/59,1	9/40,9	0
4В	Камалтдинова М.М.	8	8	5	0	76,2	100	13/61,9	7/33,3	1/4,8
	Итого: 66	26	29	10	1	83,3	98,5	43/66,2	22/33,3	1/1,5
5А	Гатауллина Р.С.	10	7	5	0	77,3	100	15	5	2
5Б	Гатауллина Р.С.	9	10	6	0	76	100	13	5	7
5В	Гатауллина Р.С.	6	6	8	0	60	100	11	1	8
	Итого: 67	25	23	19	0	71,6	100	39/58,2	11/16,4	17/25,4
6А	Ахметшина З.М.	6	7	7	1	61,9	95,2	14	3	4
6Б	Ахметшина З.М.	0	10	5	0	66,7	100	10	2	3
	Итого: 36	6	17	12	1	63,9	97,2	24/66,7	5/13,9	7/19,4
7А	Арасланова О.А.	6	5	7	3	52,4	85,7	6	6	9
7Б	Арасланова О.А.	9	7	4	2	72,7	90,9	10	6	6
	Итого: 43	15	12	11	5	62,8	88,4	16/37,2	12/27,9	15/34,9
Итого	4-7 классы: 212	72	81	52	7	72,2	96,7	122/57,5	30/14,2	33/15,6

Сводная таблица результатов ВПР по окружающему миру в 4 классах (апрель 2019)

Класс	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Подтвердили	Повысили	Понизили
4А	Халяпова Г.Ф.	3	15	5	0	78,3	100	18	3	2
4Б	Идрисова А.М.	4	16	2	0	90,9	100	16	1	5
4В	Камалтдинова М.М.	2	11	8	0	61,9	100	16	3	2
Итого	4 классы	9	42	15	0	77,3	100	50/75,8	7/10,6	9/13,6

Сводная таблица результатов ВПР по русскому языку (апрель 2019)

Класс	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Подтвердили	Повысили	Понизили
4А	Халяпова Г.Ф.	4	12	5	0	76,2	100	18	2	1

4Б	Идрисова А.М.	5	12	4	1	77,3	95,5	19	2	1
4В	Камалтдинова М.М.	5	9	7	0	66,7	100	17	4	0
	Итого: 64	14	33	16	1	73,4	98,4	54/84,4	8/12,5	2/3,1
5А	Ахтамова Л.М.	4	6	9	3	45,5	86,4	9	3	10
5Б	Гайнуллина Л.Н.	9	13	3	0	88	100	15	10	0
5В	Служаева С.С.	6	7	5	2	65	90	11	3	6
	Итого: 67	19	26	17	5	67,2	92,5	35/52,2	16/23,9	16/23,9
6А	Вагизова Н.И.	2	5	8	2	41,2	88,2	6	0	11
6Б	Ахтамова Л.М.	0	4	8	3	26,7	80	5	0	10
	Итого: 32	2	9	16	5	32	85,3	11/34,4	0	21/65,6
7А	Низамиева О.А.	2	10	3	2	70,6	88,2	9	4	4
7Б	Низамиева О.А.	3	10	7	2	59,1	90,9	10	2	10
	Итого: 39	5	20	10	4	64	89,7	19/48,7	6/15,4	14/35,9
Итого	4-7 классы: 202	40	88	59	15	63,4	92,6	119/58,9	30/14,9	53/26,2

Сводная таблица результатов ВПР по истории (апрель 2019)

Класс	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Подтвердили	Повысили	Понизили
5А	Нигматуллин Р.Ф.	1	12	7	2	59,1	90,9	6	1	15
5Б	Рамазанова Г.Р.	4	12	8	1	64	96	16	2	7
5В	Рамазанова Г.Р.	5	8	6	0	68,4	100	13	4	2
	Итого: 66	10	32	21	3	63,6	95,5	35/53	7/10,6	24/36,4
6А	Гамирова Л.Ф.	7	13	4	0	83,3	100	16	5	3
6Б	Рамазанова Г.Р.	1	11	4	0	75	100	11	1	5
	Итого: 40	8	24	8	0	80	100	27/67,5	6/15	8/20
Итого	5-6 классы: 106	18	56	29	3	69,8	97,2	62/58,5	13/12,3	32/30,2

Сводная таблица результатов ВПР по биологии (апрель 2019)

Класс	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Подтвердили	Повысили	Понизили
5А	Миллер Г.Э.	2	13	7	0	68,2	100	8	1	13
5Б	Миллер Г.Э.	5	15	5	0	80	100	9	1	15
5В	Миллер Г.Э.	6	9	4	0	78,9	100	10	3	6
	Итого: 66	13	37	16	0	75,8	100	27/40,9	5/7,6	34/51,5
6А	Вильданов Д.Д.	1	19	4	0	83,3	100	8	0	16
6Б	Вильданов Д.Д.	1	10	4	1	68,8	93,8	6	0	10
	Итого: 40	2	29	8	1	77,5	97,5	14/35	0	26/65
Итого	5-6 классы: 106	15	66	24	1	76,4	99,1	41/38,7	5/4,7	60/56,6

Сводная таблица результатов ВПР по географии (апрель 2019)

Класс	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Подтвердили	Повысили	Понизили
6А	Миллер Г.Э.	4	13	6	0	73,9	100	17	4	2
6Б	Миллер Г.Э.	3	9	4	0	75	100	12	3	1
	Итого: 39	7	22	10	0	74	100	29/74,4	7/17,9	3/7,7
7А	Миллер Г.Э.	2	9	9	0	55	100	11	1	8
7Б	Миллер Г.Э.	4	12	5	0	76,2	100	11	0	10
	Итого: 41	6	21	14	0	65,9	100	22/53,7	1/ 2,4	18/43,9
Итого	5-6 классы: 80	13	43	24	0	70	100	51/63,8	8/10	21/26,2

Сводная таблица результатов ВПР по обществознанию (апрель 2019)

Класс	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Подтвердили	Повысили	Понизили
6А	Гамирова Л.Ф.	0	14	6	1	66,7	95,2	12	1	8
6Б	Рамазанова Г.Р.	0	5	10	0	33,3	100	9	0	6
	Итого: 36	0	19	16	1	52,7	97	21/58,3	1/ 2,8	14/38,9
7А	Рамазанова Г.Р.	0	7	11	3	33,3	85,7	6	1	14
7Б	Рамазанова Г.Р.	0	13	6	0	68,4	100	8	3	8
	Итого: 40	0	20	17	3	50	92,5	14/35	4/ 10	22/55
Итого	6 – 7 классы: 76	0	39	33	4	51,3	94,7	35/46	5/ 6,6	36/47,4

Сводная таблица результатов ВПР по физике (апрель 2019)

Класс	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Подтвердили	Повысили	Понизили
7А	Бакирова Г.Р.	0	6	11	1	33,3	94,4	11	1	6
7Б	Бакирова Г.Р.	1	7	10	1	42,1	94,7	8	2	9
	Итого: 37	1	13	21	2	37,8	94,6	19/51,4	3/ 8,1	15/40,5

Сводная таблица результатов ВПР по химии (апрель 2019)

Класс	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Подтвердили	Повысили	Понизили
11А	Колобова Е.Н.	14	6	1	0	95,2	100	14	3	4
11Б	Колобова Е.Н.	9	4	0	0	100	100	8	5	0
11В	Колобова Е.Н.	1	6	2	0	77,8	100	5	1	3
	Итого: 43	24	16	3	0	93	100	27/62,8	9/ 20,9	7/ 16,3

**Государственная итоговая аттестация
по программам среднего общего образования**

В текущем году была продолжена независимая форма проведения государственной итоговой аттестации учащихся IX классов в форме ОГЭ.

В феврале, учащиеся 9-х классов сдавали итоговой собеседование по русскому языку в качестве допуска к ГИА. Результаты успешны, все получили «зачёт»

До государственной итоговой аттестации были допущены 54 выпускников IX классов (100%).

Все экзамены (учащиеся выбрали для сдачи 8 предметов) проводились в письменной форме по контрольно-измерительным материалам нового поколения.

По результатам 2018/2019 учебного года и государственной итоговой аттестации, аттестаты об основном общем образовании получили 54 человека – 100% девятиклассников, допущенных до ГИА.

Сводные результаты ОГЭ-9

Предмет	Учитель	Кол-во сдающих	“5”	“4”	“3”	“2”	% успеваемости	% качества	Ср. Балл
РУС	Служаева С.С.	54	18	24	12	0	100	78	4,12
МАТ	Арасланова О.А.	54	12	38	4	0	100	92,6	4,13
ОБЩ	Нигматуллин Р.Ф. Гамирова Л.Ф.	24	2	20	2	0	100	91,7	4
ФИЗ	Бакирова Г.Р.	13	2	10	1	0	100	92,3	4,1
ХИМ	Колобова Е.Н.	8	3	4	1	0	100	87,5	4,25
БИО	Колобова Е.Н.	20	7	10	3	0	100	85	4,2
ГЕО	Миллер Г.Э.	3	0	3	0	0	100	100	4
ТАТ	Богданова Л.М.	1	1	0	0	0	100	100	5

ИНФ	Вахитова А.Ф.	29	4	24	1	0	100	96,6	4,1
АНГЛ	Касимова Г.Ф. Валеева А.Т.	2	1	1	0	0	100	100	4,5

Предмет	2018 год			2019 год		
	Ср. оценка	По ЮОМР	По РТ	Ср. оценка	По ЮОМР	По РТ
Русский язык	4,3	3,9	4,15	4,12	4,03	4,14
Математика	4	3,9	3,9	4,13	4,1	4,07
Обществознание	4,06	3,8	3,67	4	3,85	3,73
Физика	4	3,6	4	4,1	4	4,12
Химия	4,7	4,1	4,45	4,25	4,58	4,49
Биология	3,8	3,6	3,62	4,2	4,3	4,21
География	3,5	4,08	4,15	4	4,4	4,04
Татарский язык	-			5		
Информатика	3,55	3,6	3,87	4,1	4,13	4,05
Английский язык	4	4,2	4,48	4,5	4,3	4,5
Литература	4	3,7	3,79	-		

**Государственная итоговая аттестация
по программам среднего общего образования**

По итогам 2018/2019 учебного года к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ из 45 выпускников XI класса были допущены все 45. Экзамены в форме и по материалам ЕГЭ выпускники школы сдавали по 12 предметам (включая базовые и профильные предметы).

Результативность сдачи ЕГЭ по отдельным предметам

№ п/п	Предмет	Учитель	Приняло участие в экзамене	Не прошли порог по предмету	Набрали от 80 до 100 б.	Средний балл по школе	Средний балл по ЮОМР	Средний балл по РТ
1.	Математика (п) Математика (б)	Арзаняева С.М. Гатауллина Р.С.	45	0	3	68,7 4,5	64 5	64,1 4,48
2.	Русский язык	Низамиева О.А. Гайнуллина Л.Н.	45	0	14	71	70	74,2
4.	История	Гамирова Л.Н.	1	0	0	50	47	59,3
5.	Химия	Колобова Е.Н.	5	0	1	65,6	62,5	64,9
6.	Физика	Бакирова Г.Р.	12	0	1	61	57	60,3
7.	Биология	Колобова Е.Н.	4	0	0	58,5	56	58,5
8.	Обществознание	Нигматуллин Р.Ф. Гамирова Л.Ф.	18	0	0	61	58,8	61,2
9.	Литература	Низамиева О.А.	1	0	1	90	73	71,2
10.	Английский язык	Валеева А.Т.	6	0	5	85,4	85	80,4
11.	Информатика	Вахитова А.Ф.	3	0	0	52,3	50	69,3

12.	Татарский язык	Богданова Л.М.	1	0	1	86		
-----	----------------	----------------	---	---	---	----	--	--

Сравнительная динамика среднего балла по предметам за три года

№ п/п	Предмет	Средний балл по школе в 2017 году	Средний балл по школе в 2018 году	Средний балл по школе в 2019 году
1.	Русский язык	65,7	74	71
2.	Математика (профиль)	71	60,5 (физ-мат. 69,3)	67,3 (физ-мат. 70)
3.	Математика (база)	4,6	4,5	4,5
4.	Обществознание	60	65,2	61
5.	Физика	59	54	61
6.	Химия	67	-	65,6
7.	Биология	68,5	59	58,5
8.	История	50	61,7	50
9.	Литература	-	62	90
10.	Английский язык	80	93	85,4
11.	Информатика	60,5	57	52,3
12.	Татарский язык	-	-	86

Сведения о выпускниках, получивших аттестат с отличием

№	ФИО	предметы					
		Русский язык	Математика (профиль)	Математика (база)	Обществознание	Физика	Английский язык
1.	Арисов С.Ю.	82	76			90	74
2.	Королев А.С.	76	78			58	
3.	Кадикова В.Р.	71	76			55	
4.	Павлюкова Д.С.	80		«5»	74		95

В декабре 2019 года, 29 учеников 11 класса, успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку и обеспечили себе допуск к государственной итоговой аттестации 2020.

Победители и призёры олимпиад

В 2019 году в районе проходил 2 тур Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам. Хочется отметить следующих учащихся, которые достойно представляли нашу школу во 2 туре олимпиады:

Предмет	ФИО участника	Класс	Статус	ФИО учителя
Русский язык	Нуретдинов А.Р.	10А	победитель	Низамеева О.А.
	Рогачев Б.С.	11Б	победитель	Низамеева О.А.
История	Рогачев Б.С.	11Б	победитель	Гамирова Л.Ф.
Английский язык	Кузина С.С.	6Б	призер	Газизуллина Д.С.
	Нигаметьянова А.Р.	8Б	призер	Валеева А.Т.
	Якупов А.И.	8Б	призер	Касимова Г.Ф.
	Коленченко А.В.	9А	призер	Газизуллина Д.С.
	Нуретдинов А.Р.	10А	призер	Валеева А.Т.
	Рогачев Б.С.	11Б	победитель	Касимова Г.Ф.

Астрономия	Ахметзянов И.И.	11А	победитель	Бакирова Г.Р.
География	Гильмутдинова С.И.	7Б	призер	Миллер Г.Э.
Математика	Габдрахманов И.А.	6А	призер	Арасланова О.А.
	Ахунов К.Л.	7Б	победитель	Ахметшина З.М.
	Ахметзянов И.И.	11А	победитель	Арзаняева С.М.
Биология	Исройлова Ф.Д.	10А	призер	Колобова Е.Н.
	Юсупова А.А.	10А	призер	Колобова Е.Н.
ОБЖ	Данилова Р.Д.	6Б	победитель	Вильданов Д.Д.
	Файзрахманов С.Р.	7А	победитель	Вильданов Д.Д.
	Миннеханова А.Ф.	9Б	победитель	Вильданов Д.Д.
	Ахметзянов И.И.	11А	победитель	Вильданов Д.Д.
Обществознание	Рогачев Б.С.	11Б	победитель	Гамирова Л.Ф.
	Исройлова Э.Ф.	9А	призер	Гамирова Л.Ф.
	Кулагина С.П.	10А	призер	Нигматуллин Р.Ф.
Физическая культура	Исаева К.А.	7Б	победитель	Ежов В.В.
	Милков М.С.	7А	победитель	Ежов В.В.
	Данилов Я.Д.	8Б	победитель	Ежов В.В.
	Гамирова Д.А.	9Б	призер	Ежов В.В.
	Батракова А.С.	11Б	победитель	Нигматуллин Р.Ф.
	Кубашев А.Р.	10А	победитель	Нигматуллин Р.Ф.
	Шарапова К.Р.	10А	победитель	Нигматуллин Р.Ф.
МХК	Зиятдинов Э.Д.	11А	победитель	Нигматуллин Р.Ф.
	Шарапова К.Р.	10А	победитель	Галимова Л.Ф.
Литература	Хуббатова И.Р.	11А	победитель	Низамеева О.А.
Татарский язык (татарская группа)	Якупова Д.Д.	5А	призер	Хамидуллина А.Т.
	Шакирова Э.Р.	5А	призер	Хамидуллина А.Т.
	Гарайшина А.Р.	6Б	призер	Хамидуллина А.Т.
	Загретдинова А.Р.	10А	призер	Зарипова Р.К.
Татарская литература	Загретдинова А.Р.	10А	победитель	Зарипова Р.К.
Геология	Хамидуллин Б.А.	8А	призер	Миллер Г.Э.

**Список приглашенных участников
на заключительный этап РОШ по предметам
2019-2020 учебный год**

№	Предмет	ФИО учащегося	Класс	Статус	ФИО педагога
1	История	Рогачев Б.С.	11Б	победитель	Гамирова Л.Ф.
2	МХК	Шарапова К.Р.	10А	победитель	Галимова Л.Ф.
3	Астрономия	Ахметзянов И.И.	11А	победитель	Бакирова Г.Р.
4	Обществознание	Рогачев Б.С.	11Б	победитель	Гамирова Л.Ф.
5	Русский язык	Нуретдинов А.Р.	10А	победитель	Низамеева О.А.
		Рогачев Б.С.	11Б	победитель	Низамеева О.А.
6	Литература	Хуббатова И.Р.	11А	победитель	Низамеева О.А.
7	ОБЖ	Файзрахманов С.Р.	7А	победитель	Вильданов Д.Д.
		Миннеханова А.Ф.	9Б	победитель	Вильданов Д.Д.
		Ахметзянов И.И.	11А	победитель	Вильданов Д.Д.
8	Физическая культура	Исаева К.А.	7Б	победитель	Ежов В.В.

**Результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах:
Муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в
2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 учебный год (победители и призеры)**

№	Предмет	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1	Экология	5	5	1
2	Математика	7	5	3
3	История	3	2	3
4	География			
5	Английский язык	3	2	6
6	Биология	4	5	8
7	Физика	3	1	
8	Русский язык	3	2	6
9	Экономика	1		1
10	Право			1
11	ОБЖ	11	4	1
12	Химия			
13	Информатика			
14	Обществознание	2	3	6
15	Технология			1
16	Литература	2	3	4
17	Физическая культура	10	8	8
18	История Татарстана			
19	Татарский язык (татарская группа)	5	5	8
20	Татарский язык (русская группа)	2		1
21	Татарская литература (татарская группа)	2		
22	Геология	4	2	3
23	Астрономия	1	2	1
24	Окружающий мир	1		1
	Итого	69	49	63

7. Кадровое обеспечение и методическая работа

На период самообследования в Школе работают 41 педагогических работников, из них 11 – внутренних совместителей. Из 41 педагогических работников 38 человека имеют высшее образование, 1 человека имеет среднее профессиональное образование, 2 из них обучается в вузе.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки учащихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Решению вопросов образовательного процесса способствовал творческий потенциал педагогического коллектива. Школа укомплектована высококвалифицированными педагогическими кадрами.

Ведомственные награды

ФИО педагога	ИК ЮМР	МКУ Отдел образования ЮМР		Министерство РТ			Министерство РФ	
		Грант главы Благ. письмо	Благодарность (письмо)	Почетная грамота	Благодарность	Благодарственное письмо	Почетная грамота	«За заслуги в образовании»
Тагирова Лилия Мавзировна	+	+						+
Арзаняева Светлана Михайловна	+		+			+		+
Ахметшина Зульфия Мударисовна					+			
Ахтамова Лилия Мухлисовна	+							
Валеева Алсу Тагировна		+	+					
Вильданов Динар Дарванович	+	+			+	+		
Гайнуллина Лилия Насимовна			+					
Гамирова Лилия Физировна						+		
Гарипова Зульфира Хусаиновна			+			+		
Гатауллина Раиса Сагировна	+		+					+
Гильфанова Сирина Рафаэловна		+						
Зарипова Рамиля Камиловна	+	+						
Камалтдинова Миляуша Мунавировна			+			+		

Касимова Гульшат Фанавиевна	+							
Колобова Елена Николаевна			+			+		+
Коновалова Алина Ильшатовна		+						
Латыпова Люзия Васимовна			+					
Миллер Гейнрих Эдуардович	+		+	+				
Нигматуллин Рустам Фарагатович		+				+		
Низамеева Оксана Александровна	+				+	+		
Халяпова Гузель Фазиловна		+						
Хамидуллина Алсу Таксиновна	+	+	+		+			

Условия обучения, воспитания и труда

Кадровое обеспечение учебного процесса		Показатель	Кол-во
Всего		Человек	49
Постоянные (основные сотрудники)		Человек	49
Совместители		Человек	0
Наличие в штате		Человек	49
Административных работников		Человек	5
Учителей всего		Человек	36
Прочий педагогический персонал:		Человек	1
Учебно-вспомогательный персонал:		Человек	7

Результаты аттестации

Всего педагогических и руководящих работников	Прошли аттестацию на высшую кв. категорию в 2019 году	Прошли аттестацию на I кв. категорию в 2019 году	Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности в 2019 году
41	4	7	5

Повышение квалификации педагогических кадров в 2019 году

ФИО учителя	Должность	Место прохождения курсов	Дата
Ахтамова Л.М.	Учитель родного языка	ПМЦПКиППРОО ИП и О КФУ	апрель 2019
Гайнуллина Л.Н.	Учитель начальных классов	ГАОУДПО ИРО РТ	октябрь 2019

Гарипова З.Х.	Учитель родного языка	ПМЦПКиППРОО ИП и О КФУ	апрель 2019
Камалтдинова М.М.	Учитель начальных классов	ГАОУДПО ИРО РТ	апрель 2019
Халяпова Г.Ф.	Учитель начальных классов	ГАОУДПО ИРО РТ	июнь 2019
Абдрахманова Л.И.	Учитель биологии	НОУ ДПО ЦСГО	апрель 2019
Миллер Г.Э.	Учитель географии	НОУ ДПО ЦСГО	апрель 2019
Мухаметзянова Р.И.	Учитель русского языка и литературы	НОУ ДПО ЦСГО	апрель 2019

Научно-методическая работа.

Опираясь, на поставленные образовательные задачи, педагогический коллектив МБОУ «Уруссинская СОШ №3» в 2019 году продолжил работать над методической темой «Формирование конкурентоспособной личности обучающихся через профессиональную компетентность учителя», которая позволила реализовать следующие задачи:

1. Отслеживать и анализировать состояние учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и результата;

2. Сформировать у обучающихся ответственное отношение к овладению знаниями, умениями, навыками.

3. Обеспечивать единство урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть дополнительных и индивидуальных занятий.

4. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- тематические педагогические советы;
- методические объединения учителей;
- работа учителей над темами самообразования;
- открытые уроки;
- организация и проведение мастер-классов;
- мониторинг учебных достижений;
- предметные олимпиады;
- изучение нормативно-правовых документов органов образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- организация исследовательской деятельности учащихся;
- консультации по организации и проведению современного урока;
- организация работы с одаренными детьми;
- разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока;
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального

мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;

- информационное обеспечение образовательного процесса;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- совершенствование методов отслеживания качества образования;
- работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

Действующая модель методической службы МБОУ «Уруссинская СОШ №3» решает задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

Особое внимание в методической работе школы хотелось бы уделить совершенствованию форм и методов организации урока. За год администрацией школы было посещено большое количество уроков (в том числе открытых) и внеклассных мероприятий. Основные направления посещения и контроля уроков: формы и методы, применяемые на уроках, активизация познавательной деятельности учащихся, состояние преподавания предмета, применение разноуровневого обучения, дозировка домашних заданий, использование средств ИКТ. Посещение уроков в 9 классах с целью подготовки учащихся к государственной (итоговой) аттестации. Посещение уроков в 5 классах - по определению степени адаптации учащихся на второй ступени обучения. Открытые уроки отличались творческим подходом учителей, высоким уровнем мотивации учащихся. Предложенные варианты организации образовательного процесса, структуры и распределения времени на уроке, актуальность этапов целеполагания и рефлексии в основном соответствовали требованиям ФГОС. Такие педагоги как Хаяпова Г.Ф., Ягфарова З.М., Гайнуллина Л.Н., Валеева А.Т., Касимова Г.Ф., Колобова Е.Н., Арасланова О.А., Гарипова З.Х., Нигматуллин Р.Ф., Хамидуллина А.Т., Ахтамова Л.М. продемонстрировали свой опыт по повышению качества образования, использованию современных образовательных технологий (проектно-исследовательских, проблемно-исследовательских, игровых, здоровьесберегающих, «обучение в сотрудничестве», личностно-ориентированного обучения, групповой деятельности, коммуникативного обучения).

В МБОУ «Уруссинская СОШ №3» обращается большое внимание на систему подготовки и повышения квалификации педагогических кадров, ежегодно учителями посещаются семинары и вебинары различного уровня.

8. Материально-техническая база

В МБОУ «Уруссинская СОШ №3» созданы условия для всестороннего развития учащихся. В школе имеется 28 кабинетов, спортивный зал, библиотека, медицинский кабинет, столовая, мастерская для мальчиков, кабинет домоводства для девочек. Материально- техническая база школы ежегодно совершенствуется, что позволяет организованно, на современном уровне, проводить учебно – воспитательную работу с учащимися:

- 1 компьютерный класс, оснащенный современным компьютерным оборудованием, подключенный к сети Интернет (23 компьютера, 80 ноутбуков, 120 нетбуков);
- интерактивные комплексы, включающие в себя интерактивную доску, компьютер, проектор, принтер (14 интерактивных досок, 34 проектора);
- в кабинете технологии имеются 15 швейных машинок, утюг, 1 электрическая плита;
- в школе все учебные кабинеты имеют доступ к Wi-Fi, а также мультимедийными проекторами;
- столовая оснащена современным и качественным оборудованием, обеденный зал на 120 посадочных мест.

Учебные кабинеты, спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем, обеспечены естественной и искусственной освещенностью,

воздушно-тепловым режимом для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

Помещения для работы медицинского персонала оснащены оборудованием для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, оказания первой медицинской помощи в учебных помещениях. Немаловажное значение в школе имеет наличие специалистов.

Учебно-материальная база (оснащенность и благоустройство)		
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиНом туалетов	Да/нет	Да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	Да/нет	Да
Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	Да/нет	Да
Наличие у учреждения собственной (или на условиях договора пользования) столовой или зала для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9x18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками.	Да/нет	Да
Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	Да/нет	Да
Наличие в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее $m/2 + 2$, включая компьютер учителя (где m - проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) из расчета не менее 1 кабинета на 400 учащихся (но не менее 1 класса в учреждении)	Да/нет	Да (1 каб.)
Наличие в учреждении кабинета физики и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да/нет	Да
Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да/нет	Да
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	Да/нет	Да
Наличие в здании, где расположено учреждение, собственного (или на условиях договора пользования)	Да/нет	Да
Число компьютеров всего, в том числе:	Кол-во	103
Количество компьютеров для осуществления образовательного процесса	Кол-во	31
Число школьников в расчете на один компьютер, используемый для осуществления образовательного процесса	Чел.	17
Количество мультимедийных проекторов	Кол-во	34
Количество интерактивных досок	Кол -во	14

Наличие у учреждения комплекта лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения для каждого установленного компьютера	Да/нет	Да
Наличие у учреждения (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину)	Да/нет	Нет
Наличие по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) в количестве не менее $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Да/нет	Да
Наличие по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	да/нет	Нет
Наличие по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Да/нет	Да
Наличие скоростного выхода в Интернет	Да/нет	Да

Библиотека школы

Библиотека школы расположена в помещении, отвечающем требованиям САНПИН, в ней имеется читальный зал на 4 места. В отдельном помещении располагается книгохранилище учебников. В библиотеке имеется медиатека, которой пользуются педагоги и учащиеся, большой фонд справочной литературы.

В помещении библиотеки имеется современное техническое оборудование: 1 стационарного компьютера с доступом в Интернет. Возможность выхода в Интернет имеют педагоги и учащиеся школы. Фонд художественной литературы систематизирован по ступеням обучения.

Фонд школьной библиотеки	
Общий объём фонда библиотеки, из них	24650
Учебники, учебные пособия	6865
Художественная литература, Справочная литература	17509
ННИф	276

9. Психологическая служба школы.

Деятельность школьного педагога-психолога строилась в соответствии с утвержденным годовым планом и должностными обязанностями, с учетом задач, определенных общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Основные цели:

1. Обеспечение психического и личностного развития детей в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.
2. Содействие в приобретении учащимися психологических знаний, выработке

необходимых УУД в соответствии с ФГОС, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни.

3. Оказание помощи учащимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.

4. Содействие педагогическим работникам, родителям в воспитании учащихся, а также формирование у них принципов взаимопомощи, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

Поставленные задачи на 2019 учебный год:

1. Осуществление психологического сопровождения учащихся 1-11-х классов с учетом профессиональных и этических норм;

2. Создание социально-психологических условий с целью успешного взаимодействия с детьми «группы риска»;

3. Содействие личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности;

4. Консультативно-диагностическая, коррекционная, профилактическая помощь в условиях образовательного учреждения;

5. Определение путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии;

6. Формирование у учащихся потребности в самопознании, саморазвитии и самосовершенствовании;

7. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии учащихся.

Консультативная работа велась по запросам педагогов, учеников, родителей.

Проблемы, затронутые на консультациях, имели следующее направление:

-поведенческие;

-эмоциональные;

-проблемы воспитания;

-проблемы отношений с родителями, педагогами, одноклассниками;

-проблемы обучения;

-снижение успеваемости;

-тревожность перед выпускными экзаменами.

Диагностическая работа проводилась по намеченному плану, а также в соответствии с запросами педагогов, учеников, родителей.

Профориентационная работа

В рамках профориентационной работы проводилась диагностика учащихся, по результатам которой устраивались диспуты, дискуссии, профигры, составлялись индивидуальные карты интересов. Диагностика позволила узнать девятиклассникам свою профессиональную ориентированность, понять, в какой сфере они смогут самореализоваться и быть конкурентоспособными. Кроме того, знакомство учащихся с множеством современных профессий и спецификой профессиональной деятельности в условиях современных рыночных отношений позволит в дальнейшем не допустить ошибки при определении своего профессионального пути.

Просветительская работа.

- Выступление педагога-психолога на родительских собраниях.

- Психологическая подготовка к сдаче ЕГЭ и ГИА.

10. Взаимодействие, социальное партнерство.

Социальное партнерство ОУ		
Партнеры	Направления сотрудничества	
	Со стороны учреждений дошкольного образования	Со стороны школы
МБДОУ «Детский сад №4» МБДОУ «Детский сад №6»	<p>-обеспечивает овладение дошкольниками необходимыми навыками и умениями для последующего обучения в школе, формирует самоконтроль учебной деятельности, культуру речи, общения и поведения, а также психологическую и физиологическую готовность к обучению в школе; проводит развлекательные, оздоровительные и интеллектуальные мероприятия для дошкольников и младших школьников.</p> <p><i>Общий интерес сторон - реализация системы предшкольного образования, обучения и воспитания детей.</i></p>	<p>-обеспечивает продолжение обучения и получение дошкольниками начального, основного среднего образования, решение проблемы адаптации детей в школе, обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием.</p>
ГАУЗ УЦРБ	<p><i>стороны учреждений здравоохранения</i></p> <p>- медицинское обслуживание учащихся в поликлинике, осуществление программы вакцинации учащихся</p> <p><i>Общий интерес сторон – профилактика заболеваемости и укрепление здоровья детей и подростков, восстановление репродуктивного потенциала.</i></p>	<p><i>Со стороны школы</i></p> <p>-создает условия для медицинского обслуживания учащихся, осуществления программы вакцинации учащихся</p>
МБУ СШ Олимп	<p><i>Со стороны спортивно-оздоровительных учреждений</i></p> <p>- обучение учащихся в секциях СДЮШ, проведение спортивных соревнований и турниров.</p> <p><i>Общий интерес сторон – приобщение к спорту, формирование здорового образа жизни детей и молодежи, проведение учебно- спортивных и физкультурно - оздоровительных мероприятий.</i></p>	<p><i>Со стороны школы</i></p> <p>- создание условий для посещения учащимися, создание условий для спортивно-учебных мероприятий.</p>
Сотрудничество школы и родителей (семьи)	<p><i>Со стороны родителей</i></p> <p>- участие в организации и управлении образовательным процессом через Совет родителей, родительский комитет, в проводимых спортивных, культурно-досуговых мероприятиях, профилактике асоциального поведения подростков; сопровождение детей на экскурсии, олимпиады; поддержка традиций школы.</p>	<p><i>Со стороны школы</i></p> <p>- педагогическое просвещение родителей, повышение их педагогической культуры; выработка единых требований семьи и школы к ребенку, организация коллектива родителей, развитие его воспитательного потенциала, изучение воспитательных возможностей семьи.</p>

11. Выявленные по результатам самообследования проблемы.

Несмотря на то, что 2019 год получился насыщенным, разнообразным, интересным, имеются нерешенные проблемы, а именно:

- менее 49% качество обученности в основной школе;
- старение педагогических кадров;
- недостаточное финансирование в условиях старения и износа школьных зданий, оборудования;
- недостаточно используются образовательные и воспитательные технологии, направленные на реализацию требований ФГОС второго поколения.
- недостаточно скоординирована деятельность школьных методических объединений по различным инновационным направлениям.
- низкая доля педагогов, обобщающих свой опыт в виде печатных работ и выступлений на мероприятиях различных уровней.
- наличие детей «группы риска». Рост числа неблагополучных семей.

12. Приоритетные направления развития школы на 2019 год.

Эффективное решение проблем современного образования на уровне школы возможно лишь при условии программно-целевого управления её развитием, которое позволяет рассматривать школу как систему, обеспечивающую высокий уровень качества образования. Изменения, происходящие в социально-экономической жизни страны, в частности, переход от индустриального общества к информационному, обуславливают необходимость качественных изменений и в школьном образовании. Знаниево-ориентированная система образования, формирующая «человека знающего», в настоящее время уступает место компетентностному подходу, формирующему «человека деятельного».

В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года стратегическая цель государственной политики в образовании – это повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Отличительная особенность новой модели образования состоит в том, что система образования в первую очередь должна ориентироваться на потребителей образовательных услуг, должна быть гибкой и полностью отвечать идеи непрерывного образования. Опыт и школьные традиции с одной стороны и социальные запросы – с другой, обуславливают выбор основных направлений развития МБОУ "Уруссинская СОШ №3":

- конкретизацию педагогических условий для развития учащихся на всех ступенях образования в рамках одного образовательного комплекса, ориентированных на максимальное удовлетворение запросов родителей на полноценное обучение, развитие и воспитание каждого ребенка в соответствии с его желаниями и возможностями;

- повышение престижа ОУ, реальное закрепление за последним статуса приоритетного учреждения, создающего и реализующего педагогические условия непрерывного образования в соответствии с требованиями ФГОС.

К важнейшим целевым индикаторам школы, обеспечивающим ее развитие, относятся:

- ✓ **качество образования** в школе как динамическое соответствие современным запросам со стороны всех заинтересованных субъектов – непосредственных и опосредованных заказчиков;
- ✓ **улучшение имиджа и повышение конкурентоспособности** школы в образовательной среде;
- ✓ **привлечение средств в бюджет школы;**
- ✓ **внедрение инноваций** в образовательный процесс, а также создание новых форм

реализации открытости образования.

В качестве индикаторов оценки **качества образования** в школе принимается:

- личностная результативность, касающиеся различных сторон образовательного и личностного развития учащегося;
- сформированность целостного образовательного пространства (социально-психологические показатели состояния образовательного пространства как поля самореализации личности);
- ход инновационных процессов в образовательном учреждении (достижение целей, поставленных в национальных и государственных программах развития);
- становление системы полноценной социализации и воспитания (количество видов и качество социально и личностно значимой деятельности);
- развитие информатизации (эффективность внедрения компьютерных технологий в различные виды образовательной деятельности);
- эффективность управления (выполнение принятых решений, упорядоченность действий, качество системы информации и др.);
- эффективность психолого-педагогического сопровождения учебного процесса;
- развитие культуры.

В качестве индикаторов оценки **имиджа и конкурентоспособности** в школе принимается:

- разработка свода правил и неукоснительное следование им всеми членами коллектива;
- постоянное саморазвитие коллектива, объединённого общим делом;
- создание и культ собственного стиля, соблюдение преемственности, соблюдение коллективной чести;
- дисциплина, воспитание трудовых и бытовых навыков;
- формирование детского коллектива;
- формирование и поддержка коллективных традиций;
- наличие атрибутов: девиз, форма одежды и др.
- сформированный образ руководителя-профессионала, лидера, яркой личности, увлеченной, обладающей неформальным авторитетом, способной вдохновить коллектив на достижение высокой цели;
- качество образовательных услуг;
- наличие и функционирование детских общественных организаций;
- педагогическая, социальная и управленческая компетентность сотрудников;
- забота администрации об оказании своевременной актуальной помощи отдельным участникам образовательного процесса (тем или иным ученикам, молодым специалистам, испытывающим затруднения родителям и пр.);

В качестве индикаторов оценки **привлечения средств в бюджет** в школе принимается:

- наличие спонсорской поддержки.

В качестве индикаторов оценки **внедрения инноваций** в школе принимается:

- создание профильных курсов учителями-предметниками и вовлеченность в обучение учащихся школы;
- использование системы дистанционного обучения при реализации образовательных и дополнительных образовательных программ школы, проектной деятельности, внеурочной занятости учащихся;
- создание страниц учителей-предметников на сайте школы;
- систематическая работа по выставлению оценок в электронный журнал;
- разработка мобильного приложения официального сайта школы.

Цель развития школы: создание условий для устойчивого развития школы как современного конкурентоспособного учреждения, предоставляющего качественные образовательные услуги и обеспечивающего разностороннее развитие личности учащихся с учетом их потребностей и возможностей.

Для реализации концептуальной идеи развития образовательной системы школы и поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1) создание условий организации образовательного и воспитательного процесса для успешного освоения федеральных стандартов нового поколения в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития;

2) обеспечение информационной открытости ОО и доступности образования для всех участников образовательного процесса и социальных партнеров;

3) создание высокопрофессионального коллектива педагогов, соответствующего современным профессиональным стандартам, способного к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей профессиональной деятельности для создания ситуации профессионального успеха;

4) создание условий для партнерского взаимодействия с родителями, общественными организациями, учреждениями социальной сферы;

5) расширение спектра современных образовательных технологий, форм и методов обучения, применяемых в образовательном процессе;

6) создание условий для эффективного управления ресурсами школы, информатизация школьной инфраструктуры;

7) расширение спектра образовательных услуг;

8) системный мониторинг удовлетворенности учащихся и их родителей происходящими изменениями;

9) создание условий, способствующих повышению конкурентоспособности каждого учителя и ученика;

10) формирование модели конкурентоспособной школы.

11) развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование;

12) Усиление сотрудничества с социальными партнерами для решения актуальных проблем образовательного процесса;

13) развитие системы профильного дистанционного обучения.

14) проводить всестороннее, глубокое изучение личности учащихся и создавать максимально благоприятные условия для реализации ее творческого потенциала;

15) приобщать к ведущим духовным ценностям, культурному наследию своего народа;

16) Развивать способности к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;

17) развивать потребность в здоровом образе жизни.

18) учителям-предметникам повышать свою квалификацию, активно участвовать в конкурсах различного уровня, применять в практике инновационные образовательные технологии по организации воспитательной деятельности;

19) создание условий эффективного психологического и методического сопровождения участников педагогического процесса по освоению ФГОС второго поколения;

20) координация деятельности школьных методических объединений по различным инновационным технологиям;

21) повысить качество подготовки к предметным олимпиадам различного уровня. Распространить опыт учителей, достигших высоких результатов на муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников. Систематизировать подготовку учащихся к конкурсам, фестивалям, турнирам. Активизировать участие в конференциях различного уровня;

22) совершенствовать работу по эффективному использованию материально-технической базы учебных кабинетов (компьютеров, интерактивных досок,

мультимедийных проекторов и др.), дидактического оборудования. Обеспечить и поддерживать работу локальной школьной сети, использовать возможности современных средств связи: Интернета и электронной почты, сайта школы.

23) продолжить работу по созданию и совершенствованию программ духовно-нравственного развития, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и формирования универсальных учебных действий (УУД) на ступени начального и основного общего образования.

13. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем. Основные направления и перспективы развития МБОУ «Уруссинская СОШ №3» на 2020 год.

В целях обеспечения высокого качества образования в школе, соответствия уровня образовательных услуг запросам общества и государства, коллективу школы и родительской общественности в 2020 году необходимо сконцентрировать внимание на следующих приоритетных направлениях деятельности:

1. Продолжение работы по совершенствованию кадровой политики, поднятию престижа учительской профессии, обеспечению социальной гарантии педагогов в соответствии с Проектом Министерства образования и науки РФ «Модернизация региональных систем общего образования».
2. Обновление содержания образования в рамках введения ФГОС, переориентация образовательного процесса на овладение учащимися предметными, ключевыми и надпредметными компетенциями.
3. Повышение продуктивности системы аттестации и контроля за качеством обучения.
4. Сохранение контингента школьников до получения ими среднего (полного) общего образования.
5. Усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданственности, нравственности, патриотизма.
6. Реализация социальной защиты учащихся и воспитанников. Усиление мер по борьбе с безнадзорностью, асоциальным поведением учащихся.
7. Формирование эффективных нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования ресурсов.
8. Отработка технологии подготовки к ГИА.
9. Развитие общественного участия в управлении школой.
10. Подготовка к введению ФГОС среднего общего образования.
11. Совершенствование процедуры аттестации педагогических кадров и реализация Проекта «Профессиональный стандарт».
12. Развитие инфраструктуры школы.
13. Совершенствование содержания, форм и методов образования.
14. Совершенствование системы управления образовательным процессом.
15. Совершенствование системы ВШК, введение в ВШК мониторинга личностного роста.
16. Реализация разных форм обучения (в том числе дистанционных).
17. Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов.
18. Систематическое проведение дней открытых дверей.
19. Внедрение дистанционного обучения.
20. Мониторинг образовательных потребностей учащихся и их родителей.
21. Развитие системы договорных отношений с учреждениями образования, общественными организациями, предприятиями и организациями, обеспечивающими помочь в допрофессиональной подготовке учащихся.
22. Участие учащихся школы в олимпиадах, конференциях, конкурсах, проводимых другими образовательными учреждениями; разработка модели непрерывного образования от детского сада до ВУЗа, ССУЗа.

23. Повышение уровня защищённости школы, улучшение и оздоровление условий образовательного процесса.

24. Педагогическая поддержка семейного воспитания и активное включение семьи в деятельность школы.

Анализ указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений учащихся.