

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №50»

Кировского района города Казани



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБЪЕДИНЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЛИДЕР»**

СОГЛАСОВАНО

на заседании
МО классных руководителей
Протокол №
от 26 08.2020г.
Председатель

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
Ясенева Л.П.

от 27 08.2020г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МБОУ «Гимназия № 50»
 Е.Н.Фролова
Приказ № 14
от 28 08.2020г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

МБОУ «Гимназия №50» Кировского района г.Казани

Калинкина И.Ю.

объединение дополнительного образования детей

«Лидер»

Рассмотрено
на заседании
Педагогического совета
протокол № 01
от 28 августа 2020г.

Содержание:

1. Пояснительная записка.
2. Содержание программы 1-го года обучения.
3. Учебно-тематический план 1-го года обучения.
4. Требования к уровню подготовки учащихся 1-го года обучения.
5. Содержание программы 2-го года обучения.
6. Учебно-тематический план 2-го года обучения.
7. Требования к уровню подготовки учащихся 2-го года обучения.
8. Содержание программы 3-го года обучения.
9. Учебно-тематический план 3-го года обучения.
10. Требования к уровню подготовки учащихся 3-го года обучения.
11. Методическое обеспечение программы.
12. Материально-техническое обеспечение программы.
13. Список литературы, рекомендованный педагогу.
14. Список литературы, рекомендованный учащимся.
15. Приложения.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сегодня наиболее актуальным стал вопрос формирования позитивного социального опыта растущего человека, его гражданского становления. Лидерские качества становятся особенно актуальными для любого человека в современной политической, социальной обстановке, которая сложилась в нашей стране. Лидер – яркая человеческая индивидуальность, способная проявить инициативу, взять на себя ответственность, показать образцы деятельности. В решение задач социального становления подростка большое значение имеет стимулирование лидерства. Через лидеров реализуется управленческий механизм, таким образом, лидеры занимают ключевые позиции в органах школьного самоуправления.

Программа составлена на основе следующих документов и рекомендаций:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 №792-р «Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей».
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период 2015 года».
8. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
9. Закон РТ от 22.07.2013 №68-ЗРТ «Об образовании».
10. Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 16.09.2014 №666 «Об утверждении Концепции патриотического воспитания детей и молодежи Республики Татарстан.»
11. Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Туризм и краеведение. –М.: Просвещение, 1982.-с.224-236.
12. Туристско-краеведческие кружки в школе. Методические указания для руководителей. –М.: Просвещение, 1988.-с.65-100.

«Идеального» молодого россиянина наших дней должно характеризовать: а) стремление к успеху; б) воля к победе; в) принятие всей меры ответственности за результаты своей деятельности только на себя; г) преданность национальной идее (мечте). Главный, системообразующий элемент всех ценностных ориентации здесь – «успех». Изменяться могут представления о средствах достижения успеха, но сам успех остается центром жизненных устремлений. Россия нуждается в людях, верящих в победу над обстоятельствами, мечтающих о великой и могучей России, в которой они - хозяева жизни. Мечта о великой России - знамя нации, а люди, борющиеся за эту мечту и добивающиеся успеха - гордость нации и образец для подражания. Общество дает шанс каждому. Не смог им воспользоваться - вини себя и никого более. Такова логика пути "наверх", к благосостоянию, таков способ изменения национального характера россиян, привыкших ожидать "манны небесной". Такова жестокая честность законов рынка и свободной конкуренции; честность жизни. В отличие от идеала цель воспитания состоит в том, чтобы

сформировать реальную, социально устойчивую личность, способную в новых социально-экономических и политических условиях вносить ощутимый вклад в преобразование общества и самосовершенствоваться. Сегодня важно говорить не только о формировании лидерских умений и навыков, но и о характере лидерства. Современные подростки оказались не в лучшей ситуации: природа социальной активности, закономерно присущая подросткам, не находит своей позитивной реализации. Психологическая готовность действовать в социально значимом пространстве остается невостребованной. Следствием этого становится резкое снижение интереса к другим людям, отсутствие социально значимых умений взаимодействия, сотрудничества, партнерства.

В число важнейших задач современного образования и воспитания входят:

- подготовка школьников к жизни и работе в завтрашнем высокотехнологизированном обществе.
- решение задач по достижению жизненного успеха, социальной компетентности, конкурентоспособности, самоопределения.

Особо необходимо обратить внимание на формирование умений и качеств, **необходимых человеку 21-го века**, таких как:

- способность к саморазвитию, применению новых идей и доведению их до других людей,
- открытость новым и разнообразным перспективам, точкам зрения,
- способность работать в команде, быть лидером,
- принимать на себя разные роли и обязанности,
- умение сопереживать, уважать различные мнения,
- способность действовать в интересах сообщества,
- этично себя вести в межличностном, социальном контекстах. Следовательно, сегодня необходимо рассматривать вопрос о воспитании не только лидеров-организаторов, но и лидеров-взаимодействия. Главное для лидера-взаимодействия создать условия для действия других.

Процесс воспитания активности и подготовки лидеров должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения, доверия взрослых и детей. В этом случае закладывается фундамент социальной инициативы и потребность работы с человеком и для человека.

Программа предназначена для обучающихся 9 – 11 классов. Подростковый возраст является периодом активного формирования личности ребенка, поиска себя и своего места в жизни, определения своих склонностей и способностей, поэтому данная программа построена таким образом, что каждый ребенок может попробовать себя в качестве лидера.

Цели программы:

1. Содействие личностному развитию школьников и выбору жизненных целей, основанных на конструктивном социальном поведении.
2. Формирование навыков межличностного взаимодействия, необходимых для успешной деятельности в различных сферах современного общества.

Задачи программы:

1. Сформировать умения и навыки выделения приоритетов в жизни и учёбе и определения путей их достижения;
2. Развить умения и навыки межличностного взаимодействия и их использования в различных ситуациях;
3. Сформировать умения и навыки эффективного использования времени, тайм-менеджмента;
4. Сформировать умения и навыки публичного выступления;
5. Сформировать умения и навыки проектной деятельности и реализации волонтерского движения.
6. Сформировать умения и навыки принятия решения и воспитать социальную ответственность.

7. Сформировать умения и навыки разрешения конфликтных ситуаций

Основные принципы программы:

Системность. Заключается в формировании у школьников навыков успешного взаимодействия во всех сферах деятельности (учебной, общественной, социальной) и общения.

Развитие. Включает два взаимосвязанных процесса: развитие социальных способностей школьников и личностных качеств, необходимых для успешной деятельности в современном обществе

Аксиологичность. Содержание занятий направленно на формирование у школьников общечеловеческих ценностей, ответственности за себя и других, уважения к человеку, государству, обществу, стремления к оказанию помощи слабым и нуждающимся через волонтерское движение.

Преемственность. Содержание занятий, методов и форм обучения последовательны, логически взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Добровольность. Курс предполагает добровольное участие учащихся в программе (участие по желанию, а не принуждению).

Привлекательность и доступность. Содержание занятий подобрано таким образом, чтобы вызвать познавательную активность школьников. Практические задания, упражнения, задания на самостоятельную работу подобраны с учетом возрастных особенностей старшеклассников.

Обучение по программе дает возможность к саморазвитию как непрерывного процесса, в рамках которого человек приобретает способность управлять текущими событиями, формировать хорошие и открытые отношения с другими людьми, последовательно защищать свои взгляды, излагать свою точку зрения и вести дискуссию. Программа позволит учащимся выявить свои сильные и слабые стороны, склонности и возможности, которые помогут им стать грамотными специалистами достойными членами общества, определить природу лидерства, изучить стратегии и методы управления.

Векторы деятельности:

- Формирование патриотического сознания и гражданского поведения.
- Формирование правовой культуры и гражданского сознания.
- Формирование коммуникативной культуры.
- Формирование опыта творческой, исследовательской деятельности.
- Формирование опыта социально-значимой деятельности.
- Формирование здорового образа жизни и укрепление здоровья школьников.

Сроки этапы и принципы реализации программы.

Данная программа рассчитана на группу детей старшего школьного возраста (15 – 17 лет). Занятия проводятся по 120 минут два раза в неделю. Программа рассчитана на 3 года обучения.

Ожидаемые результаты:

Образ лидера – это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать данная программа.

Старшеклассники, прошедшие курс,

знают:

- основные функции и характеристики лидерства, закономерности формирования лидерских качеств;
- стратегию управления своим внутренним миром;
- диалогические методы коммуникации;
- основные условия и механизмы саморазвития личности.

умеют:

- принимать рациональные решения;
- осознанно выстраивать коммуникативное взаимодействие;
- управлять эмоциональным состоянием;
- разрабатывать и реализовывать социально-значимые проекты.

владеют:

- техникой речи, техникой публичного выступления;
- приемами бесконфликтного поведения со сверстниками, способами решения конфликтных ситуаций;
- техникой организации и управления временем;
- навыками достижения личной победы каждого участника программы;
- навыками достижения общей победы участников программы;
- навыками развития волонтерства и вовлечения в эту деятельность ближайшего окружения;
- навыками саморазвития успешной личности.

Отличительной особенностью программы является использование не только традиционной очной формы обучения, но и **дистанционное обучение**, позволяющее активизировать индивидуальные особенности учащихся.

Основными положительными моментами дистанционного обучения являются:

- осуществление обучения в индивидуальном темпе;
- развитие навыков самостоятельной работы;
- освоение способов познавательной деятельности в пространстве дистанционного образования;
- возможность вовлечение в процесс обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Технология применения дистанционного обучения состоит **из следующих этапов:**

1. Деятельности преподавателя:

- подготовка материалов для изучения (соответственно программе);
- подготовка рекомендаций по изучению материалов и выполнению самостоятельных работ;
- размещение в сети Интернет (сайте учреждения дополнительного образования) необходимых материалов;
- проведение консультаций с учащимися в режиме offlain;
- проведение дистанционных занятий, семинаров, деловых игр (форум-занятий).

2. Деятельности учащихся:

- рассмотрение учебных материалов;
- подготовка самостоятельных работ, проектов, выступлений;
- консультирование с преподавателем в режиме offlain;
- участие в дистанционных занятиях, семинарах, деловых играх (форум-занятий).

Программное обеспечение дистанционного обучения

Деятельность участников образовательного процесса	Оборудование и программное обеспечение
Изучение информационных образовательных ресурсов. Обработка информации. Подготовка учебных материалов.	Персональные компьютеры.
Взаимодействие педагогов и учащихся. Передача информации.	Подключение к сети Интернет.
Осуществление коммуникации.	Использование групповых и индивидуальных чатов. Работа с электронной почтой.

Учебно-тематический план по годам обучения

п/п	Тема	Количество часов			
		1 – ый год обучения	2-ой год обучения	3 -ий год обуче ния	Всего
1	Вводное занятие	2	2	2	6
2	Современное детское движение	9	9	9	27
3	Мастерство лидера ДОО	17	22	30	63
4	Методика подготовки и проведения коллективно-творческих дел, организации игровых программ, деловых и других игр.	38	33	36	107
5	Самоуправление в ДОО	10	16	-	26
6	Творческие мастерские	48	30	25	103
7	Самостоятельная работа, игровые мероприятия, зачеты	20	32	42	94
Итого		144	144	144	432

2.Содержание программы первого года обучения

Вводное занятие. Организационная часть. Знакомство.

Современное детское движение

История детского движения. Скаутинг. Пионерия. Союз наследников Татарстана. Особенности развития детского движения на современном этапе.

Мастерство лидера ДОО

Качество и имидж лидера в ДОО. Роль и место лидера в ДОО. Организация деятельности отряда на начальном этапе. Планирование деятельности. Методика подготовки дел. Малые формы работы.

Методика подготовки и проведения коллективно-творческих дел, организации игровых программ, деловых и других игр.

Происхождение и социально-педагогическое значение игры. Методика подготовки и проведения коллективно-творческих дел. Методика организации деловых игр. Организация игровых программ. Создание копилки игр.

Самоуправление в ДОО

Формы самоуправления. Организация соревнования в детском коллективе.

Творческие мастерские

Основы оформительского мастерства. Оформление отрядного уголка, стенгазеты. Изготовление печатного издания, Интернет сайта. Художественное оформление мероприятий. Игровые часы.

Самостоятельная работа, игровые мероприятия, зачеты

Самостоятельная работа по подготовке отрядных мероприятий, сборов, районных мероприятий. Самостоятельная работа с литературой. Проведение итоговых мероприятий.

3. Учебно-тематический план первого года обучения

п/п	Тема	Количество часов		
		общее кол-во часов	теория	практика
1	Вводное занятие	2	-	2
2	Современное детское движение	9	5	4
3	Мастерство лидера ДОО	17	10	7
4	Методика подготовки и проведения коллективно-творческих дел, организации игровых программ, деловых и других игр.	38	18	20
5	Самоуправление в ДОО	10	5	5
6	Творческие мастерские	48	20	28
7	Самостоятельная работа, игровые мероприятия, зачеты	20	10	10
Итого		144	68	76

4. Требования к уровню подготовки учащихся первого года обучения

Обучающийся должен знать:

- основные качества лидера;
- структуру органов самоуправления;
- основы организаторской деятельности
- методику работы над коллективно-творческим делом;
- основы общения;
- содержание понятия «конфликт» и пути разрешения;
- основные этапы создания проекта;
- структуру и содержание портфолио школьника

Обучающийся должен уметь:

- владеть навыками словесного действия, публичного выступления;
- преодолевать и разрешать конфликтные ситуации;
- организовывать КТД;
- создавать и реализовывать социальный проект;
- составлять портфолио;
- владеть навыками волонтерства.

5. Содержание программы второго года обучения.

Вводное занятие. Организационная часть. Перспективное планирование .

Современное детское движение

Особенности развития детского движения на современном этапе.

Мастерство лидера ДОО

Планирование деятельности. Методика подготовки дел. Малые формы работы: Понятие «лидер», «команда», взаимоотношения лидера и его команды. Правила работы с командой. Статус человека в группе, пути изменения статуса.

Методика подготовки и проведения коллективно-творческих дел, организации игровых программ, деловых и других игр.

Методика подготовки и проведения коллективно-творческих дел. Методика организации деловых игр. Организация игровых программ. Создание копилки игр.

Самоуправление в ДОО

Принципы школьного ученического самоуправления .

Формы самоуправления.

Творческие мастерские

Изготовление печатного издания, Интернет сайта. Художественное оформление мероприятий. Игровые часы.

Самостоятельная работа, игровые мероприятия, зачеты

Проектная деятельность

Самостоятельная работа по подготовке мероприятий, сборов, районных мероприятий.

Самостоятельная работа с литературой. Проведение итоговых мероприятий.

6. Учебно-тематический план второго года обучения

п/п	Тема	Количество часов		
		общее кол-во часов	теория	практика
1	Вводное занятие	2	-	2
2	Современное детское движение	9	5	4
3	Мастерство лидера ДОО	22	13	9
4	Методика подготовки и проведения коллективно-творческих дел, организации игровых программ, деловых и других игр.	33	6	27
5	Самоуправление в ДОО	16	10	6
6	Творческие мастерские	30	10	20
7	Самостоятельная работа, игровые мероприятия, зачеты	32	10	22
Итого		144	54	90

7. Требования к уровню подготовки второго года обучения

Обучающийся должен знать:

- командные роли и основы формирования команды;
- основы оформительского мастерства;
- основы публичного выступления;
- основные этапы создания проекта;
- методики организации и проведения массовых мероприятий;

Обучающийся должен уметь:

- работать в команде;
- оформлять газеты, выставки;
- создавать и реализовывать социальный проект;
- владеть навыками ИКТ;
- управлять временем;
- соотносить личную и общую победы участников программы;
- высказывать собственную точку зрения;
- владеть навыками саморазвития успешной личности.

8. Содержание программы третьего года обучения.

Вводное занятие. Организационная часть. Перспективное планирование.

Современное детское движение.

Особенности развития детского движения на современном этапе. Российское движение школьников, организация «Юнармия». Проекты, конкурсы, акции по направлениям РДШ.

Мастерство лидера ДОО.

Планирование деятельности. Методика подготовки дел. Малые формы работы.

Психологический климат коллектива, его влияние на деятельность и на самочувствие его членов. Лидер как носитель ценностей коллектива, роль лидера в развитии коллектива.

Определение командных ролей на примерах.

Методика подготовки и проведения коллективно-творческих дел, организации игровых программ, деловых и других игр.

Методика подготовки и проведения коллективно-творческих дел. Методика организации деловых и ролевых игр. Организация игровых программ. (Ровесник – ровеснику)

Создание копилки игр.

Творческие мастерские.

Организация районного фестиваля детской прессы (в рамках фестиваля организация творческих мастерских по направлению СМИ)

Изготовление печатного издания, Интернет сайта. Художественное оформление мероприятий. Игровые часы.

Самостоятельная работа, игровые мероприятия, зачеты

Проектная деятельность

Реализация проектов «Рука друга», «Что бы помнили», «Поезд здоровья»

Самостоятельная работа по подготовке мероприятий, сборов, районных мероприятий.

Самостоятельная работа с литературой. Проведение итоговых мероприятий.

9. Учебно- тематический план третьего года обучения

п/п	Тема	Количество часов		
		общее кол-во часов	теория	практика
1	Вводное занятие	2	-	2
2	Современное детское движение	9	5	4
3	Мастерство лидера ДОО	30	7	23
4	Методика подготовки и проведения коллективно-творческих дел, организации игровых программ, деловых и других игр.	36	6	30
5	Творческие мастерские	25	10	15
6	Самостоятельная работа, игровые мероприятия, зачеты	42	11	31
Итого		144	39	105

10. Требования к уровню подготовки третьего года обучения

Обучающийся должен знать:

- свои права и права других людей;
- молодёжные субкультуры города, республики, России;
- детские и молодёжные объединения города и республики;
- алгоритм социального проектирования;
- особенности и технику публичного выступления;
- приемы бесконфликтного поведения со сверстниками и способы решения конфликтных ситуаций;

Обучающийся должен уметь:

- вырабатывать общегрупповые нормы и законы;
- разрешать конфликтные ситуации;
- организовать работу группы;
- реально ставить цели и выбирать способы их достижения;
- создавать социально-значимые проекты

- планировать, организовывать, анализировать коллективно - творческие дела, мероприятия;
- работать над созданием своего имиджа;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения;
- соотносить личную и общую победы участников программы.

Обучающийся должен владеть:

- техникой речи, техникой публичного выступления;
- техникой взаимодействия со сверстниками и окружением;
- приемами бесконфликтного поведения и способами решения конфликтных ситуаций;
- методикой подготовки и проведения коллективно- творческих дел;
- навыками волонтерства и вовлечения в эту деятельность ближайшего окружения;
- техникой организации и управления временем;
- навыками саморазвития успешной личности.

11.Методическое обеспечение программы

Методической особенностью данной программы является проблемно-диалогический подход в обучении. Особую роль в творческом освоении знаний старшеклассниками имеют проблемные вопросы, являющиеся необходимым структурным элементом каждого занятия. Их постановка позволяет включить учащихся в обсуждение, побудить высказать свою точку зрения, задуматься о неожиданных аспектах привычных событий или отношений. Выслушивая разные мнения, педагог должен поощрять активность учащихся, удерживаясь от критических замечаний и категоричных оценок. Диалогический характер обучения призван способствовать самостоятельному “открытию” школьниками различных аспектов психологических явлений и фактов; осознанию необходимости учета позиций, мнений, интересов и потребностей других людей в процессе межличностного взаимодействия, преимуществ конструктивных взаимоотношений с людьми для достижения собственных жизненных целей. При проведении практической части занятий педагог чаще выступает как фасилитатор, организующий конструктивное общение участников, что предполагает применение навыков активного слушания, гибкости и творческого подхода. Особенности, преимущества и эффективность групповой работы с учащимися были определены известным американским психологом К. Рудестамом. Он утверждал, что одним из главных преимуществ групповой работы является то, что, оказавшись в тренинговой группе, человек обнаруживает, что его проблемы не уникальны, другие люди переживают сходные чувства. Для многих подобное открытие само по себе оказывается мощным психотерапевтическим фактором. Группа способна отразить общество в миниатюре, а значит, проявляет такие скрытые факторы, как давление партнеров, социальное влияние и конформизм. Происходит моделирование системы взаимоотношений взаимосвязей, характерных для реальной жизни, а это дает возможность создать условия для приобретения практического опыта взаимодействия и реализации творческого потенциала личности и коллектива. Программа представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий и деловых игр, в ходе которых школьники будут анализировать и моделировать ситуации, идентифицировать и классифицировать вопросы и проблемы, рассматривать различные варианты, высказывать и защищать различные точки зрения, участвовать в дискуссиях и обсуждениях, делать выводы и принимать решения.

12.Материально-техническое обеспечение программы

- Учебный класс.
- Канцтовары.
- Аудио-видеоаппаратура.
- Компьютер, медиапроектор.
- Столы, стулья.

13.Список литературы

1. Басова, Н. В. Педагогика и практическая психология. – Ростов н/Д: «Феникс», 1999. – 416 с.
2. Беспятова, Н. К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации / Н. К.Беспятова, Д. Е.Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 192 с.
3. Воронцов, В. Л. Могущество знания. – М.: Изд-во «Знание», 1979. – 380 с.
4. Касимова, Т. А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие / Т. А.Касимова, Д. Е.Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 64 с.
5. Лебедева, О. В. Классные часы и беседы по воспитанию гражданственности: 5-10 классы. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 192 с.
6. Николаев, Г. Г. Воспитание гражданских качеств подростков в детских общественных объединениях. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2004. – 134 с.
7. Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по основам безопасности жизнедеятельности. /Авт.-сост. Г. А.Колодницкий, В. Н.Латчук, В. В.Марков, С. К.Миронов, Б. И.Мишин, М. И.Хабнер. – М.: Дрофа, 2001. – 192 с.
8. Пути модернизации образования: инновационные образовательные и организационные технологии в кадетских школах и в школах-интернатах: материалы и учебно-методические разработки участников Всероссийского семинара-совещания / сост. А. Н.Кузибецкий, Е. В.Никольшина. – Волгоград: Изд. ВГИПК РО, 2004. – 190 с.

14.Приложения.

Приложение № 1

Нормативно-правовая база

- Конституции РФ и РТ;
- Федеральные законы РФ и РТ «Об образовании»;
- Европейская хартия об участии молодежи в общественной жизни на местном и региональном уровне;
- Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ;
- Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ ;
- Федеральный закон "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений" от 28.06.1995 N 98-ФЗ;
- Федеральный закон "О благотворительной деятельности и благотворительных организациях" от 11.08.1995 N 135-ФЗ ;
- Распоряжение Правительства "Об утверждении основных направлений деятельности Правительства РФ на период до 2012 года и перечня проектов по их реализации" от 17.11.2008 N 1663-р
- Указ Президента РФ "О мерах государственной поддержки талантливой молодежи" от 06.04.2006 N 325 ;
- Проекта Федерального закона"О государственной молодежной политике в Российской Федерации" N 428343-4;
- Пояснительная записка "К проекту Федерального закона Российской Федерации "О государственной молодежной политике в Российской Федерации";
- Анализ проекта ФЗ «О Государственной молодежной политике в Российской Федерации»
- Проекте Федерального закона "Об образовательных кредитах" N 225368-5;
- Распоряжение Правительства "О Стратегии государственной молодежной политики в Российской Федерации" от 18.12.2006 N 1760-р;

- Решение о проекте ведомственной целевой программы «Молодежь – основа инновационного развития страны» на 2010-2012годы;
- Концепция государственной молодежной политики Российской Федерации;
- Аналитические материалы. "Поддержка молодежных и детских общественных объединений, консультативно-совещательных структур молодежи, органов молодежного самоуправления";

Постановления Правительства РФ от 16.02.2001 г. № 122 «О государственной программе “Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы”, от 11.07.05

- 422 «О государственной программе “Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы”;
- 22.08.2004 г.); письмо Министерства образования РФ от 02.04.2002 г. №13-51-28/13 “О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении”;

Приложение № 2

Диагностика лидерских способностей (Е. Жариков, Е.Крушельницкий)

Представленная методика позволяет оценить способность человека быть лидером.

Испытуемым предлагается 50 высказываний, на которые требуется дать ответ «да» или «нет». Среднего значения в ответах не предусмотрено.

Инструкция: Вам предлагается 50 высказываний, на которые требуется дать ответ «да» или «нет». Среднего значения в ответах не предусмотрено. Долго не задумывайтесь над высказываниями. Если сомневаетесь, все-таки сделайте отметку на «+» или «-» («а» или «б») в пользу того альтернативного ответа, к которому вы больше всего склоняетесь.

Тестовый материал

- Часто ли Вы бываете в центре внимания окружающих?

да;

нет.

- Считаете ли Вы, что многие из окружающих Вас одноклассников занимают более высокое положение в вашем классе, чем Вы?

да;

нет.

- Находясь на собрании людей, равных Вам по положению, испытываете ли Вы желание не высказывать своего мнения, даже когда это необходимо?

да;

нет.

- Когда Вы были ребенком, нравилось ли Вам быть лидером среди сверстников?

да;

нет.

- Испытываете ли Вы удовольствие, когда Вам удастся убедить кого-то в чем-либо?

да;

нет.

- Случается ли, что Вас называют нерешительным человеком?

да;

нет.

- Согласны ли Вы с утверждением: «Все самое полезное в мире есть результат деятельности небольшого числа выдающихся людей»?

да;

нет.

- Испытываете ли Вы настоятельную необходимость в советчике, который мог бы направить Вашу учебную, познавательную активность?

да;

нет.

- Теряли ли вы иногда хладнокровие в разговоре с людьми?

да;

нет.

- Доставляет ли Вам удовольствие видеть, что окружающие побаиваются Вас?

да;

нет.

- Стараетесь ли Вы занимать за столом (на собрании, в компании и т.п.) такое место, которое позволяло бы Вам быть в центре внимания и контролировать ситуацию?

да;

нет.

- Считаете ли Вы, что производите на людей внушительное впечатление?

да;

нет.

- Считаете ли Вы себя мечтателем?

да;

нет.

- Теряетесь ли Вы, если люди, окружающие Вас, выражают несогласие с Вами?

· да;

· нет.

- Случалось ли Вам по личной инициативе заниматься организацией трудовых, спортивных и других команд?

· да;

· нет.

- Если то, что Вы наметили, не дало ожидаемых результатов, то Вы:

· будете рады, если ответственность за это дело возложат на кого-нибудь другого;

· возьмете на себя ответственность и сами доведете дело до конца.

- Какое из двух мнений Вам ближе?

· настоящий руководитель должен сам делать то дело, которым он руководит, и лично участвовать в нем;

· настоящий руководитель должен только уметь руководить другими и не обязательно делать дело сам.

- С кем Вы предпочитаете работать в группе, классе?

· с покорными людьми;

· с независимыми и самостоятельными людьми.

- Стараетесь ли Вы избегать острых дискуссий?

· да;

· нет.

- Когда Вы были ребенком, часто ли Вы сталкивались с властностью вашего отца?

· да;

· нет.

- Умеете ли Вы в дискуссии на какую-либо учебную тему привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с Вами не согласен?

· да;

· нет.

- Представьте себе такую сцену: во время прогулки с друзьями по лесу вы потеряли дорогу. Приближается вечер и нужно принимать решение. Как Вы поступите?

· предоставите принятие решения наиболее компетентному из вас;

· просто не будете ничего делать, рассчитывая на других.

- Есть такая пословица: «Лучше быть первым в деревне, чем последним в городе». Справедлива ли она?
 - да;
 - нет.
- Считаете ли Вы себя человеком, оказывающим влияние на других?
 - да;
 - нет.
- Может ли неудача в проявлении инициативы заставить Вас больше никогда этого не делать?
 - да;
 - нет.
- Кто, с Вашей точки зрения, истинный лидер?
 - самый компетентный человек;
 - тот, у кого самый сильный характер.
- Всегда ли Вы стараетесь понять и по достоинству оценить людей?
 - да;
 - нет.
- Уважаете ли Вы дисциплину?
 - да;
 - нет.
- Какой из следующих двух руководителей для Вас предпочтительнее?
 - тот, который все решает сам;
 - тот, который всегда советуется и прислушивается к мнениям других.
- Какой из следующих стилей руководства, по вашему мнению, наилучший для работы учреждения того типа, в котором Вы учитесь или работаете командой?
 - коллегиальный;
 - авторитарный.
- Часто ли у Вас создается впечатление, что другие злоупотребляют Вами?
 - да;
 - нет.
- Какой из следующих портретов больше напоминает Вас?
 - человек с громким голосом, выразительными жестами, за словом в карман не полезет;
 - человек со спокойным, тихим голосом, сдержанный, задумчивый.
- Как Вы поведете себя на собрании, если считаете свое мнение единственно правильным, но остальные с вами не согласны?
 - промолчите;
 - будете отстаивать свое мнение.
- Подчиняете ли Вы свои интересы и поведение других людей делу, которым занимаетесь?
 - да;
 - нет.
- Возникает ли у Вас чувство тревоги, если на Вас возложена ответственность за какое-либо важное дело?
 - да;
 - нет.
- Что бы Вы предпочли?
 - работать под руководством хорошего человека;
 - работать самостоятельно, без руководителей.
- Как Вы относитесь к утверждению: «Для того чтобы семейная жизнь была хорошей, необходимо, чтобы решение в семье принимал один из супругов»?
 - согласен;
 - не согласен.

- Случалось ли Вам покупать что-либо под влиянием мнения других людей, а не исходя из собственной потребности?

- да;
- нет.

- Считаете ли Вы свои организаторские способности хорошими?

- да;
- нет.

- Как Вы ведете себя, столкнувшись с трудностями?

- опускаете руки;
- появляется сильное желание их преодолеть.

- Упрекаете ли Вы людей людям, если они этого заслуживают?

- да;
- нет.

- Считаете ли Вы, что ваша нервная система способна выдержать жизненные нагрузки?

- да;
- нет.

- Как Вы поступите, если вам предложат реорганизовать ваше учреждение или организацию?

- введу нужные изменения немедленно;
- не буду торопиться и сначала все тщательно обдумаю.

- Сумете ли Вы прервать слишком болтливого собеседника, если это необходимо?

- да;
- нет.

- Согласны ли Вы с утверждением: «Для того чтобы быть счастливым, надо жить незаметно»?

- да;
- нет.

- Считаете ли Вы, что каждый человек должен сделать что-либо выдающееся?

- да;
- нет.

- Кем бы Вы предпочли стать?

- художником, поэтом, композитором, ученым;
- выдающимся руководителем, политическим деятелем.

- Какую музыку Вам приятнее слушать?

- могучую и торжественную;
- тихую и лирическую.

- Испытываете ли Вы волнение, ожидая встречи с важными и известными людьми?

- да;
- нет.

- Часто ли Вы встречали людей с более сильной волей, чем ваша?

- да;
- нет.

Ключ к тесту

Сумма баллов за ваши ответы подсчитывается с помощью ключа к опроснику.

Ключ: 1а, 2а, 3б, 4а, 5а, 6б, 7а, 8б, 9б, 10а, 11а, 12а, 13б, 14б, 15а, 16б, 17а, 18б, 19б, 20а, 21а, 22а, 23а, 24а, 25б, 26а, 27б, 28а, 29б, 30б, 31а, 32а, 33б, 34а, 35б, 36б, 37а, 38б, 39а, 40б, 41а, 42а, 43а, 44а, 45б, 46а, 47б, 48а, 49б, 50б.

За каждый ответ, совпадающий с ключевым, испытуемый получает один балл, в ином случае

- 0 баллов.

Интерпретация результатов теста:

- Если сумма баллов оказалась менее 25, то качества лидера выражены слабо. [1].
- Если сумма баллов в пределах от 26 до 35, то качества лидера выражены средне. [2].
- Если сумма баллов оказалась от 36 до 40, то лидерские качества выражены сильно. [3].
- Если сумма баллов более 40, то данный человек как лидер склонен к диктату. [4].

Примечания:

- 1 - качества лидера выражены слабо.
- 2 - качества лидера выражены средне.
- 3 - лидерские качества выражены сильно.
- 4 - данный человек как лидер склонен к диктату

Аналитические данные исследования по данной методике группы подростков заключаются в следующем:

- 46,4 % исследованных имеют слабовыраженные лидерские способности.
- 50 % человек имеют средний уровень выраженности лидерских способностей, что говорит средней выраженности лидерских качеств.
- у 3,6 % исследованных лидерские качества выражены сильно.

Педагогом выделены пять ключевых компетенций, определяющих основные качества лидера:

- креативность.
- конфликтность.
- коммуникативность.
- мотивированность.
- асертивность.