

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №50»  
Кировского района города Казани



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБЪЕДИНЕНИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ЛИДЕР»**

**СОГЛАСОВАНО**  
на заседании  
МО классных руководителей  
Протокол №16 08.2020г.  
Председатель Яснеева

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора  
Яснеева Л.П.  
Яснеева 08. 2020г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор  
МБОУ «Гимназия № 50»  
«Гимназия Фролова  
Кировского района г.Казани  
Приказ №14  
08. 2020г.



## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**МБОУ «Гимназия №50» Кировского района г.Казани**

**Калинкина И.Ю.**

**объединение дополнительного образования детей**

**«Лидер»**

Рассмотрено  
на заседании  
Педагогического совета  
протокол №19  
от 28 августа 2020г.

## **Содержание:**

1. Пояснительная записка.
2. Содержание программы 1-го года обучения.
3. Учебно-тематический план 1-го года обучения.
4. Требования к уровню подготовки учащихся 1-го года обучения.
5. Содержание программы 2-го года обучения.
6. Учебно-тематический план 2-го года обучения.
7. Требования к уровню подготовки учащихся 2-го года обучения.
8. Содержание программы 3-го года обучения.
9. Учебно-тематический план 3-го года обучения.
10. Требования к уровню подготовки учащихся 3-го года обучения.
11. Методическое обеспечение программы.
12. Материально-техническое обеспечение программы.
13. Список литературы, рекомендованный педагогу.
14. Список литературы, рекомендованный учащимся.
15. Приложения.

## 1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сегодня наиболее актуальным стал вопрос формирования позитивного социального опыта растущего человека, его гражданского становления. Лидерские качества становятся особенно актуальными для любого человека в современной политической, социальной обстановке, которая сложилась в нашей стране. Лидер – яркая человеческая индивидуальность, способная проявить инициативу, взять на себя ответственность, показать образцы деятельности. В решение задач социального становления подростка большое значение имеет стимулирование лидерства. Через лидеров реализуется управленческий механизм, таким образом, лидеры занимают ключевые позиции в органах школьного самоуправления.

Программа составлена на основе следующих документов и рекомендаций:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 №792-р «Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей».
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период 2015 года».
8. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
9. Закон РТ от 22.07.2013 №68-ЗРТ «Об образовании».
10. Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 16.09.2014 №666 «Об утверждении Концепции патриотического воспитания детей и молодежи Республики Татарстан.»
11. Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Туризм и краеведение . –М.: Просвещение, 1982.-с.224-236.
12. Туристско-краеведческие кружки в школе.  
Методические указания для руководителей.  
-М.: Просвещение, 1988.-с.65-100.

«Идеального» молодого россиянина наших дней должно характеризовать: а) стремление к успеху; б) воля к победе; в) принятие всей меры ответственности за результаты своей деятельности только на себя; г) преданность национальной идее (мечте). Главный, системообразующий элемент всех ценностных ориентации здесь – «успех». Изменяться могут представления о средствах достижения успеха, но сам успех остается центром жизненных устремлений. Россия нуждается в людях, верящих в победу над обстоятельствами, мечтающих о великой и могучей России, в которой они - хозяева жизни. Мечта о великой России - знамя нации, а люди, борющиеся за эту мечту и добивающиеся успеха - гордость нации и образец для подражания. Общество дает шанс каждому. Не смог им воспользоваться - вини себя и никого более. Такова логика пути "наверх", к благосостоянию, таков способ изменения национального характера россиян, привыкших ожидать "манны небесной". Такова жестокая честность законов рынка и свободной конкуренции; честность жизни. В отличие от идеала цель воспитания состоит в том, чтобы

сформировать реальную, социально устойчивую личность, способную в новых социально-экономических и политических условиях вносить ощутимый вклад в преобразование общества и самосовершенствоваться. Сегодня важно говорить не только о формировании лидерских умений и навыков, но и о характере лидерства. Современные подростки оказались не в лучшей ситуации: природа социальной активности, закономерно присущая подросткам, не находит своей позитивной реализации. Психологическая готовность действовать в социально значимом пространстве остается невостребованной. Следствием этого становится резкое снижение интереса к другим людям, отсутствие социально значимых умений взаимодействия, сотрудничества, партнерства.

В число важнейших задач современного образования и воспитания входят:

- подготовка школьников к жизни и работе в завтрашнем высокотехнологизированном обществе.
- решение задач по достижению жизненного успеха, социальной компетентности, конкурентоспособности, самоопределения.

Особо необходимо обратить внимание на формирование умений и качеств, **необходимых человеку 21-го века**, таких как:

- способность к саморазвитию, применению новых идей и доведению их до других людей,

- открытость новым и разнообразным перспективам, точкам зрения,
- способность работать в команде, быть лидером,
- принимать на себя разные роли и обязанности,
- умение сопереживать, уважать различные мнения,
- способность действовать в интересах сообщества,

-этично себя вести в межличностном, социальном контекстах. Следовательно, сегодня необходимо рассматривать вопрос о воспитании не только лидеров-организаторов, но и лидеров-взаимодействия. Главное для лидера-взаимодействия создать условия для действия других.

Процесс воспитания активности и подготовки лидеров должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения, доверия взрослых и детей. В этом случае закладывается фундамент социальной инициативы и потребность работы с человеком и для человека.

Программа предназначена для обучающихся 9 – 11 классов. Подростковый возраст является периодом активного формирования личности ребенка, поиска себя и своего места в жизни, определения своих склонностей и способностей, поэтому данная программа построена таким образом, что каждый ребенок может попробовать себя в качестве лидера.

### **Цели программы:**

1. Содействие личностному развитию школьников и выбору жизненных целей, основанных на конструктивном социальном поведении.
2. Формирование навыков межличностного взаимодействия, необходимых для успешной деятельности в различных сферах современного общества.

### **Задачи программы:**

1. Сформировать умения и навыки выделения приоритетов в жизни и учёбе и определения путей их достижения;
2. Развить умения и навыки межличностного взаимодействия и их использования в различных ситуациях;
3. Сформировать умения и навыки эффективного использования времени, тайм-менеджмента;
4. Сформировать умения и навыки публичного выступления;
5. Сформировать умения и навыки проектной деятельности и реализации волонтерского движения.
6. Сформировать умения и навыки принятия решения и воспитать социальную ответственность.

## 7. Сформировать умения и навыки разрешения конфликтных ситуаций

### **Основные принципы программы:**

*Системность.* Заключается в формировании у школьников навыков успешного взаимодействия во всех сферах деятельности (учебной, общественной, социальной) и общения.

*Развитие.* Включает два взаимосвязанных процесса: развитие социальных способностей школьников и личностных качеств, необходимых для успешной деятельности в современном обществе

*Аксиологичность.* Содержание занятий направлено на формирование у школьников общечеловеческих ценностей, ответственности за себя и других, уважения к человеку, государству, обществу, стремления к оказанию помощи слабым и нуждающимся через волонтерское движение.

*Преемственность.* Содержание занятий, методов и форм обучения последовательны, логически взаимосвязаны и взаимообусловлены.

*Добровольность.* Курс предполагает добровольное участие учащихся в программе (участие по желанию, а не принуждению).

*Привлекательность и доступность.* Содержание занятий подобрано таким образом, чтобы вызвать познавательную активность школьников. Практические задания, упражнения, задания на самостоятельную работу подобраны с учетом возрастных особенностей старшеклассников.

Обучение по программе дает возможность к саморазвитию как непрерывного процесса, в рамках которого человек приобретает способность управлять текущими событиями, формировать хорошие и открытые отношения с другими людьми, последовательно защищать свои взгляды, излагать свою точку зрения и вести дискуссию. Программа позволит учащимся выявить свои сильные и слабые стороны, склонности и возможности, которые помогут им стать грамотными специалистами достойными членами общества, определить природу лидерства, изучить стратегии и методы управления.

### **Векторы деятельности:**

- Формирование патриотического сознания и гражданского поведения.
- Формирование правовой культуры и гражданского сознания.
- Формирование коммуникативной культуры.
- Формирование опыта творческой, исследовательской деятельности.
- Формирование опыта социально-значимой деятельности.
- Формирование здорового образа жизни и укрепление здоровья школьников.

### **Сроки этапы и принципы реализации программы.**

Данная программа рассчитана на группу детей старшего школьного возраста (15 – 17 лет). Занятия проводятся по 120 минут два раза в неделю. Программа рассчитана на 3 года обучения.

### **Ожидаемые результаты:**

Образ лидера – это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать данная программа.

Старшеклассники, прошедшие курс,

### **знают:**

- основные функции и характеристики лидерства, закономерности формирования лидерских качеств;
- стратегию управления своим внутренним миром;
- диалогические методы коммуникации;
- основные условия и механизмы саморазвития личности.

**умеют:**

- принимать рациональные решения;
- осознанно выстраивать коммуникативное взаимодействие;
- управлять эмоциональным состоянием;
- разрабатывать и реализовывать социально-значимые проекты.

**владеют:**

- техникой речи, техникой публичного выступления;
- приемами бесконфликтного поведения со сверстниками, способами решения конфликтных ситуаций;
- техникой организации и управления временем;
- навыками достижения личной победы каждого участника программы;
- навыками достижения общей победы участников программы;
- навыками развития волонтёрства и вовлечения в эту деятельность ближайшего окружения;
- навыками саморазвития успешной личности.

**Отличительной особенностью** программы является использование не только традиционной очной формы обучения, но и **дистанционное обучение**, позволяющее активизировать индивидуальные особенности учащихся.

Основными положительными моментами дистанционного обучения являются:

- осуществление обучения в индивидуальном темпе;
- развитие навыков самостоятельной работы;
- освоение способов познавательной деятельности в пространстве дистанционного образования;
- возможность вовлечение в процесс обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Технология применения дистанционного обучения состоит *из следующих этапов:*

**1. Деятельности преподавателя:**

- подготовка материалов для изучения (соответственно программе);
- подготовка рекомендаций по изучению материалов и выполнению самостоятельных работ;
- размещение в сети Интернет (сайте учреждения дополнительного образования) необходимых материалов;
- проведение консультаций с учащимися в режиме offlain;
- проведение дистанционных занятий, семинаров, деловых игр (форум-занятий).

**2. Деятельности учащихся:**

- рассмотрение учебных материалов;
- подготовка самостоятельных работ, проектов, выступлений;
- консультирование с преподавателем в режиме offlain;
- участие в дистанционных занятиях, семинарах, деловых играх (форум-занятий).

**Программное обеспечение дистанционного обучения**

Деятельность участников образовательного процесса	Оборудование и программное обеспечение
Изучение информационных образовательных ресурсов. Обработка информации. Подготовка учебных материалов.	Персональные компьютеры.
Взаимодействие педагогов и учащихся. Передача информации.	Подключение к сети Интернет.
Осуществление коммуникации.	Использование групповых и индивидуальных чатов. Работа с электронной почтой.

## Учебно-тематический план по годам обучения

п/п	Тема	Количество часов			
		1 – й год обучения	2-ой год обучения	3 -ий год обуче- ния	Всего
<b>1</b>	Вводное занятие	2	2	2	6
<b>2</b>	Современное детское движение	9	9	9	27
<b>3</b>	Мастерство лидера ДОО	17	22	30	63
<b>4</b>	Методика подготовки и проведения коллективно-творческих дел, организации игровых программ, деловых и других игр.	38	33	36	107
<b>5</b>	Самоуправление в ДОО	10	16	-	26
<b>6</b>	Творческие мастерские	48	30	25	103
<b>7</b>	Самостоятельная работа, игровые мероприятия, зачеты	20	32	42	94
<b>Итого</b>		<b>144</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>432</b>

### 2. Содержание программы первого года обучения

**Вводное занятие.** Организационная часть. Знакомство.

**Современное детское движение**

История детского движения. Скаутинг. Пионерия. Союз наследников Татарстана. Особенности развития детского движения на современном этапе.

**Мастерство лидера ДОО**

Качество и имидж лидера в ДОО. Роль и место лидера в ДОО. Организация деятельности отряда на начальном этапе. Планирование деятельности. Методика подготовки дел. Малые формы работы.

**Методика подготовки и проведения коллективно-творческих дел, организации игровых программ, деловых и других игр.**

Происхождение и социально-педагогическое значение игры. Методика подготовки и проведения коллективно-творческих дел. Методика организации деловых игр. Организация игровых программ. Создание копилки игр.

**Самоуправление в ДОО**

Формы самоуправления. Организация соревнования в детском коллективе.

**Творческие мастерские**

Основы оформительского мастерства. Оформление отрядного уголка, стенгазеты. Изготовление печатного издания, Интернет сайта. Художественное оформление мероприятий. Игровые часы.

**Самостоятельная работа, игровые мероприятия, зачеты**

Самостоятельная работа по подготовке отрядных мероприятий, сборов, районных мероприятий. Самостоятельная работа с литературой. Проведение итоговых мероприятий.

### 3.Учебно-тематический план первого года обучения

п/п	Тема	Количество часов		
		общее кол-во часов	теория	практика
<b>1</b>	Вводное занятие	<b>2</b>	-	<b>2</b>
<b>2</b>	Современное детское движение	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>4</b>
<b>3</b>	Мастерство лидера ДОО	<b>17</b>	<b>10</b>	<b>7</b>
<b>4</b>	Методика подготовки и проведения коллективно-творческих дел, организации игровых программ, деловых и других игр.	<b>38</b>	<b>18</b>	<b>20</b>
<b>5</b>	Самоуправление в ДОО	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>6</b>	Творческие мастерские	<b>48</b>	<b>20</b>	<b>28</b>
<b>7</b>	Самостоятельная работа, игровые мероприятия, зачеты	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>144</b>	<b>68</b>	<b>76</b>

### 4.Требования к уровню подготовки учащихся первого года обучения

#### *Обучающийся должен знать:*

- основные качества лидера;
- структуру органов самоуправления;
- основы организаторской деятельности
- методику работы над коллективно-творческим делом;
- основы общения;
- содержание понятия «конфликт» и пути разрешения;
- основные этапы создания проекта;
- структуру и содержание портфолио школьника

#### *Обучающийся должен уметь:*

- владеть навыками словесного действия, публичного выступления;
- преодолевать и разрешать конфликтные ситуации;
- организовывать КТД;
- создавать и реализовывать социальный проект;
- составлять портфолио;
- владеть навыками волонтерства.

### 5.Содержание программы второго года обучения.

#### **Вводное занятие.** Организационная часть. Перспективное планирование .

#### **Современное детское движение**

Особенности развития детского движения на современном этапе.

#### **Мастерство лидера ДОО**

Планирование деятельности. Методика подготовки дел. Малые формы работы: Понятие «лидер», «команда», взаимоотношения лидера и его команды. Правила работы с командой. Статус человека в группе, пути изменения статуса.

#### **Методика подготовки и проведения коллективно-творческих дел, организации игровых программ, деловых и других игр.**

Методика подготовки и проведения коллективно-творческих дел. Методика организации деловых игр. Организация игровых программ. Создание копилки игр.

#### **Самоуправление в ДОО**

Принципы школьного ученического самоуправления .

Формы самоуправления.

#### **Творческие мастерские**

Изготовление печатного издания, Интернет сайта. Художественное оформление мероприятий. Игровые часы.

#### **Самостоятельная работа, игровые мероприятия, зачеты**

Проектная деятельность

Самостоятельная работа по подготовке мероприятий, сборов, районных мероприятий.

Самостоятельная работа с литературой. Проведение итоговых мероприятий.

### **6.Учебно-тематический план второго года обучения**

п/п	Тема	Количество часов		
		общее кол-во часов	теория	практика
<b>1</b>	Вводное занятие	<b>2</b>	-	<b>2</b>
<b>2</b>	Современное детское движение	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>4</b>
<b>3</b>	Мастерство лидера ДОО	<b>22</b>	<b>13</b>	<b>9</b>
<b>4</b>	Методика подготовки и проведения коллективно-творческих дел, организации игровых программ, деловых и других игр.	<b>33</b>	<b>6</b>	<b>27</b>
<b>5</b>	Самоуправление в ДОО	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>6</b>
<b>6</b>	Творческие мастерские	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
<b>7</b>	Самостоятельная работа, игровые мероприятия, зачеты	<b>32</b>	<b>10</b>	<b>22</b>
<b>Итого</b>		<b>144</b>	<b>54</b>	<b>90</b>

### **7.Требования к уровню подготовки второго года обучения**

#### ***Обучающийся должен знать:***

- командные роли и основы формирования команды;
- основы оформительского мастерства;
- основы публичного выступления;
- основные этапы создания проекта;
- методики организации и проведения массовых мероприятий;

#### ***Обучающийся должен уметь:***

- работать в команде;
- оформлять газеты, выставки;
- создавать и реализовывать социальный проект;
- владеть навыками ИКТ;
- управлять временем;
- соотносить личную и общую победы участников программы;
- высказывать собственную точку зрения;
- владеть навыками саморазвития успешной личности.

### **8.Содержание программы третьего года обучения.**

**Вводное занятие.** Организационная часть. Перспективное планирование.

#### **Современное детское движение.**

Особенности развития детского движения на современном этапе. Российское движение школьников, организация «Юнармия».Проекты ,конкурсы, акции по направлениям РДШ.

### **Мастерство лидера ДОО.**

Планирование деятельности. Методика подготовки дел. Малые формы работы.

Психологический климат коллектива, его влияние на деятельность и на самочувствие его членов. Лидер как носитель ценностей коллектива, роль лидера в развитии коллектива.

Определение командных ролей на примерах.

### **Методика подготовки и проведения коллективно-творческих дел, организации игровых программ, деловых и других игр.**

Методика подготовки и проведения коллективно-творческих дел. Методика организации деловых и ролевых игр. Организация игровых программ. (Ровесник – ровеснику)  
Создание копилки игр.

### **Творческие мастерские.**

Организация районного фестиваля детской прессы (в рамках фестиваля организация творческих мастерских по направлению СМИ )

Изготовление печатного издания, Интернет сайта. Художественное оформление мероприятий. Игровые часы.

### **Самостоятельная работа, игровые мероприятия, зачеты**

Проектная деятельность

Реализация проектов «Рука друга», «Что бы помнили», «Поезд здоровья»

Самостоятельная работа по подготовке мероприятий, сборов, районных мероприятий.

Самостоятельная работа с литературой. Проведение итоговых мероприятий.

## **9.Учебно- тематический план третьего года обучения**

п/п	Тема	Количество часов		
		общее кол-во часов	теория	практика
1	Вводное занятие	2	-	2
2	Современное детское движение	9	5	4
3	Мастерство лидера ДОО	30	7	23
4	Методика подготовки и проведения коллективно-творческих дел, организации игровых программ, деловых и других игр.	36	6	30
5	Творческие мастерские	25	10	15
6	Самостоятельная работа, игровые мероприятия, зачеты	42	11	31
<b>Итого</b>		<b>144</b>	<b>39</b>	<b>105</b>

## **10.Требования к уровню подготовки третьего года обучения**

### **Обучающийся должен знать:**

- свои права и права других людей;
- молодёжные субкультуры города, республики, России;
- детские и молодёжные объединения города и республики;
- алгоритм социального проектирования;
- особенности и технику публичного выступления;
- приемы бесконфликтного поведения со сверстниками и способы решения конфликтных ситуаций;

### **Обучающийся должен уметь:**

- вырабатывать общегрупповые нормы и законы;
- разрешать конфликтные ситуации;
- организовать работу группы;
- реально ставить цели и выбирать способы их достижения;
- создавать социально-значимые проекты

- планировать, организовывать, анализировать коллективно - творческие дела, мероприятия;
- работать над созданием своего имиджа;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения;
- соотносить личную и общую победы участников программы.

***Обучающийся должен владеть:***

- техникой речи, техникой публичного выступления;
- техникой взаимодействия со сверстниками и окружением;
- приемами бесконфликтного поведения и способами решения конфликтных ситуаций;
- методикой подготовки и проведения коллективно-творческих дел;
- навыками волонтерства и вовлечения в эту деятельность ближайшего окружения;
- техникой организации и управления временем;
- навыками саморазвития успешной личности.

## **11.Методическое обеспечение программы**

Методической особенностью данной программы является проблемно-диалогический подход в обучении. Особую роль в творческом освоении знаний старшеклассниками имеют проблемные вопросы, являющиеся необходимым структурным элементом каждого занятия. Их постановка позволяет включить учащихся в обсуждение, побудить высказать свою точку зрения, задуматься о неожиданных аспектах привычных событий или отношений. Выслушивая разные мнения, педагог должен поощрять активность учащихся, удерживаясь от критических замечаний и категоричных оценок. Диалогический характер обучения призван способствовать самостоятельному “открытию” школьниками различных аспектов психологических явлений и фактов; осознанию необходимости учета позиций, мнений, интересов и потребностей других людей в процессе межличностного взаимодействия, преимуществ конструктивных взаимоотношений с людьми для достижения собственных жизненных целей. При проведении практической части занятий педагог чаще выступает как фасилитатор, организующий конструктивное общение участников, что предполагает применение навыков активного слушания, гибкости и творческого подхода. Особенности, преимущества и эффективность групповой работы с учащимися были определены известным американским психологом К. Рудестамом. Он утверждал, что одним из главных преимуществ групповой работы является то, что, оказавшись в тренинговой группе, человек обнаруживает, что его проблемы не уникальны, другие люди переживают сходные чувства. Для многих подобное открытие само по себе оказывается мощным психотерапевтическим фактором. Группа способна отразить общество в миниатюре, а значит, проявляет такие скрытые факторы, как давление партнеров, социальное влияние и конформизм. Происходит моделирование системы взаимоотношений взаимосвязей, характерных для реальной жизни, а это дает возможность создать условия для приобретения практического опыта взаимодействия и реализации творческого потенциала личности и коллектива. Программа представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий и деловых игр, в ходе которых школьники будут анализировать и моделировать ситуации, идентифицировать и классифицировать вопросы и проблемы, рассматривать различные варианты, высказывать и защищать различные точки зрения, участвовать в дискуссиях и обсуждениях, делать выводы и принимать решения.

## **12.Материально-техническое обеспечение программы**

- Учебный класс.
- Канцтовары.
- Аудио-видеоаппаратура.
- Компьютер, медиапроектор.
- Столы, стулья.

### 13. Список литературы

1. Басова, Н. В. Педагогика и практическая психология. – Ростов н/Д: «Феникс», 1999. – 416 с.
2. Беспятова, Н. К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации / Н. К.Беспятова, Д. Е.Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 192 с.
3. Воронцов, В. Л. Могущество знания. – М.: Изд-во «Знание», 1979. – 380 с.
4. Касимова, Т. А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие / Т. А.Касимова, Д. Е.Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 64 с.
5. Лебедева, О. В. Классные часы и беседы по воспитанию гражданственности: 5-10 классы. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 192 с.
6. Николаев, Г. Г. Воспитание гражданских качеств подростков в детских общественных объединениях. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2004. – 134 с.
7. Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по основам безопасности жизнедеятельности. /Авт.-сост. Г. А.Колодницкий, В. Н.Латчук, В. В.Марков, С. К.Миронов, Б. И.Мишин, М. И.Хабнер. – М.: Дрофа, 2001. – 192 с.
8. Пути модернизации образования: инновационные образовательные и организационные технологии в кадетских школах и в школах-интернатах: материалы и учебно-методические разработки участников Всероссийского семинара-совещания / сост. А. Н.Кузибецкий, Е. В.Никульшина. – Волгоград: Изд. ВГИПК РО, 2004. – 190 с.

### 14. Приложения.

#### Приложение № 1

##### Нормативно-правовая база

- Конституции РФ и РТ;
- Федеральные законы РФ и РТ «Об образовании»;
- Европейская хартия об участии молодежи в общественной жизни на местном и региональном уровне;
  - Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ;
  - Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ;
  - Федеральный закон "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений" от 28.06.1995 N 98-ФЗ;
  - Федеральный закон "О благотворительной деятельности и благотворительных организациях" от 11.08.1995 N 135-ФЗ;
  - Распоряжение Правительства "Об утверждении основных направлений деятельности Правительства РФ на период до 2012 года и перечня проектов по их реализации" от 17.11.2008 N 1663-р;
  - Указ Президента РФ "О мерах государственной поддержки талантливой молодежи" от 06.04.2006 N 325;
  - Проекта Федерального закона"О государственной молодежной политике в Российской Федерации" N 428343-4;
  - Пояснительная записка "К проекту Федерального закона Российской Федерации "О государственной молодежной политике в Российской Федерации";
  - Анализ проекта ФЗ «О Государственной молодежной политике в Российской Федерации»  
Проекте Федерального закона "Об образовательных кредитах" N 225368-5;
  - Распоряжение Правительства "О Стратегии государственной молодежной политики в Российской Федерации" от 18.12.2006 N 1760-р;

- Решение о проекте ведомственной целевой программы «Молодежь – основа инновационного развития страны» на 2010-2012 годы;
- Концепция государственной молодежной политики Российской Федерации;
- Аналитические материалы. "Поддержка молодежных и детских общественных объединений, консультативно-совещательных структур молодежи, органов молодежного самоуправления";

Постановления Правительства РФ от 16.02.2001 г. № 122 «О государственной программе “Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы”, от 11.07.05

- 422 «О государственной программе “Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы”;
- 22.08.2004 г.); письмо Министерства образования РФ от 02.04.2002 г. №13-51-28/13 “О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении”;

## Приложение № 2

### **Диагностика лидерских способностей (Е. Жариков, Е.Крушельницкий)**

Представленная методика позволяет оценить способность человека быть лидером.

Испытуемым предлагается 50 высказываний, на которые требуется дать ответ «да» или «нет». Среднего значения в ответах не предусмотрено.

Инструкция: Вам предлагается 50 высказываний, на которые требуется дать ответ «да» или «нет». Среднего значения в ответах не предусмотрено. Долго не задумывайтесь над высказываниями. Если сомневаетесь, все-таки сделайте отметку на «+» или «-» («а» или «б») в пользу того альтернативного ответа, к которому вы больше всего склоняетесь.

#### **Тестовый материал**

**- Часто ли Вы бываете в центре внимания окружающих?**

да;

нет.

**- Считаете ли Вы, что многие из окружающих Вас одноклассников занимают более высокое положение в вашем классе, чем Вы?**

да;

нет.

**- Находясь на собрании людей, равных Вам по положению, испытываете ли Вы желание не высказывать своего мнения, даже когда это необходимо?**

да;

нет.

**- Когда Вы были ребенком, нравилось ли Вам быть лидером среди сверстников?**

да;

нет.

**- Испытываете ли Вы удовольствие, когда Вам удается убедить кого-то в чем-либо?**

да;

нет.

**- Случается ли, что Вас называют нерешительным человеком?**

да;

нет.

**- Согласны ли Вы с утверждением: «Все самое полезное в мире есть результат деятельности небольшого числа выдающихся людей»?**

да;

нет.

**- Испытываете ли Вы настоящую необходимость в советчике, который мог бы направить Вашу учебную, познавательную активность?**

да;

нет.

**- Теряли ли вы иногда хладнокровие в разговоре с людьми?**

да;

нет.

**- Доставляет ли Вам удовольствие видеть, что окружающие побаиваются Вас?**

да;

нет.

**- Стаетесь ли Вы занимать за столом (на собрании, в компании и т.п.) такое место, которое позволяло бы Вам быть в центре внимания и контролировать ситуацию?**

да;

нет.

**- Считаете ли Вы, что производите на людей внушительное впечатление?**

да;

нет.

**- Считаете ли Вы себя мечтателем?**

да;

нет.

**- Теряется ли Вы, если люди, окружающие Вас, выражают несогласие с Вами?**

· да;

· нет.

**- Случалось ли Вам по личной инициативе заниматься организацией трудовых, спортивных и других команд?**

· да;

· нет.

**- Если то, что Вы наметили, не дало ожидаемых результатов, то Вы:**

· будете рады, если ответственность за это дело возложат на кого-нибудь другого;

· возьмете на себя ответственность и сами доведете дело до конца.

**- Какое из двух мнений Вам ближе?**

· настоящий руководитель должен сам делать то дело, которым он руководит, и лично участвовать в нем;

· настоящий руководитель должен только уметь руководить другими и не обязательно делать дело сам.

**- С кем Вы предпочитаете работать в группе, классе?**

· с покорными людьми;

· с независимыми и самостоятельными людьми.

**- Стаетесь ли Вы избегать острых дискуссий?**

· да;

· нет.

**- Когда Вы были ребенком, часто ли Вы сталкивались с властностью вашего отца?**

· да;

· нет.

**- Умеете ли Вы в дискуссии на какую-либо учебную тему привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с Вами не согласен?**

· да;

· нет.

**- Представьте себе такую сцену: во время прогулки с друзьями по лесу вы потеряли дорогу. Приближается вечер и нужно принимать решение. Как Вы поступите?**

· предоставите принятие решения наиболее компетентному из вас;

· просто не будете ничего делать, рассчитывая на других.

- Есть такая пословица: «Лучше быть первым в деревне, чем последним в городе». Справедлива ли она?
  - да;
  - нет.
- Считаете ли Вы себя человеком, оказывающим влияние на других?
  - да;
  - нет.
- Может ли неудача в проявлении инициативы заставить Вас больше никогда этого не делать?
  - да;
  - нет.
- Кто, с Вашей точки зрения, истинный лидер?
  - самый компетентный человек;
  - тот, у кого самый сильный характер.
- Всегда ли Вы стараетесь понять и по достоинству оценить людей?
  - да;
  - нет.
- Уважаете ли Вы дисциплину?
  - да;
  - нет.
- Какой из следующих двух руководителей для Вас предпочтительнее?
  - тот, который все решает сам;
  - тот, который всегда советуется и прислушивается к мнениям других.
- Какой из следующих стилей руководства, по вашему мнению, наилучший для работы учреждения того типа, в котором Вы учитесь или работаете командой?
  - коллегиальный;
  - авторитарный.
- Часто ли у Вас создается впечатление, что другие злоупотребляют Вами?
  - да;
  - нет.
- Какой из следующих портретов больше напоминает Вас?
  - человек с громким голосом, выразительными жестами, за словом в карман не полезет;
  - человек со спокойным, тихим голосом, сдержанный, задумчивый.
- Как Вы поведете себя на собрании, если считаете свое мнение единственно правильным, но остальные с вами не согласны?
  - промолчите;
  - будете отстаивать свое мнение.
- Подчиняете ли Вы свои интересы и поведение других людей делу, которым занимаетесь?
  - да;
  - нет.
- Возникает ли у Вас чувство тревоги, если на Вас возложена ответственность за какое-либо важное дело?
  - да;
  - нет.
- Что бы Вы предпочли?
  - работать под руководством хорошего человека;
  - работать самостоятельно, без руководителей.
- Как Вы относитесь к утверждению: «Для того чтобы семейная жизнь была хорошей, необходимо, чтобы решение в семье принимал один из супругов?
  - согласен;
  - не согласен.

- Случалось ли Вам покупать что-либо под влиянием мнения других людей, а не исходя из собственной потребности?
  - да;
  - нет.
- Считаете ли Вы свои организаторские способности хорошими?
  - да;
  - нет.
- Как Вы ведете себя, столкнувшись с трудностями?
  - опускаете руки;
  - появляется сильное желание их преодолеть.
- Упрекаете ли Вы людей людям, если они этого заслуживают?
  - да;
  - нет.
- Считаете ли Вы, что ваша нервная система способна выдержать жизненные нагрузки?
  - да;
  - нет.
- Как Вы поступите, если вам предложат реорганизовать ваше учреждение или организацию?
  - введу нужные изменения немедленно;
  - не буду торопиться и сначала все тщательно обдумаю.
- Сумете ли Вы прервать слишком болтливого собеседника, если это необходимо?
  - да;
  - нет.
- Согласны ли Вы с утверждением: «Для того чтобы быть счастливым, надо жить незаметно»?
  - да;
  - нет.
- Считаете ли Вы, что каждый человек должен сделать что-либо выдающееся?
  - да;
  - нет.
- Кем бы Вы предпочли стать?
  - художником, поэтом, композитором, ученым;
  - выдающимся руководителем, политическим деятелем.
- Какую музыку Вам приятнее слушать?
  - могучую и торжественную;
  - тихую и лирическую.
- Испытываете ли Вы волнение, ожидая встречи с важными и известными людьми?
  - да;
  - нет.
- Часто ли Вы встречали людей с более сильной волей, чем ваша?
  - да;
  - нет.

### **Ключ к тесту**

Сумма баллов за ваши ответы подсчитывается с помощью ключа к опроснику.

Ключ: 1а, 2а, 3б, 4а, 5а, 6б, 7а, 8б, 9б, 10а, 11а, 12а, 13б, 14б, 15а, 16б, 17а, 18б, 19б, 20а, 21а, 22а, 23а, 24а, 25б, 26а, 27б, 28а, 29б, 30б, 31а, 32а, 33б, 34а, 35б, 36б, 37а, 38б, 39а, 40б, 41а, 42а, 43а, 44а, 45б, 46а, 47б, 48а, 49б, 50б.

За каждый ответ, совпадающий с ключевым, испытуемый получает один балл, в ином случае - 0 баллов.

### **Интерпретация результатов теста:**

- Если сумма баллов оказалась менее 25, то качества лидера выражены слабо. [1].
- Если сумма баллов в пределах от 26 до 35, то качества лидера выражены средне. [2].
- Если сумма баллов оказалась от 36 до 40, то лидерские качества выражены сильно. [3].
- Если сумма баллов более 40, то данный человек как лидер склонен к диктату. [4].

### **Примечания:**

- 1 - качества лидера выражены слабо.
- 2 - качества лидера выражены средне.
- 3 - лидерские качества выражены сильно.
- 4 - данный человек как лидер склонен к диктату

Аналитические данные исследования по данной методике группы подростков заключаются в следующем:

- 46,4 % исследованных имеют слабо выраженные лидерские способности.
- 50 % человек имеют средний уровень выраженности лидерских способностей, что говорит о средней выраженности лидерских качеств.
- у 3,6 % исследованных лидерские качества выражены сильно.

**Педагогом выделены пять ключевых компетенций, определяющих основные качества лидера:**

- креативность.
- конфликтность.
- коммуникативность.
- мотивированность.
- ассертивность.