

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
протокол № 12 от «26» июня 2021г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитания учащихся
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия № 50»
г. Казань Республика Татарстан**

КАЗАНЬ - 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ГИМНАЗИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.ЦЕЛЬ И ОБЩИЕ ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 3.1. Модуль «Классное руководство»
- 3.2. Модуль «Школьный урок»
- 3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
- 3.4. Модуль «Работа с институтом семьи»
- 3.5. Модуль «Самоуправление»
- 3.6. Модуль «Профориентация»
- 3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- 3.8. Модуль «Экскурсии, походы»
- 3.9. Модуль «Профилактика»

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ АНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГИМНАЗИИ

5. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

6. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОСНОВНОЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГИМНАЗИИ

История муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 50» Кировского района г. Казани Республики Татарстан ведёт своё исчисление с 1959 года. За время своего существования она прошла несколько этапов развития:

- ✓ 1959-1965 года – восьмилетняя школа;
- ✓ 1966-1992 года – средняя школа;
- ✓ 1996 – 2002 года – школа с углублённым изучением отдельных предметов;
- ✓ с 2002 года и по сегодняшний день – гимназия с углублённым изучением отдельных предметов.

Воспитательная система гимназия охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение, влияние социальной, предметно-эстетической среды. Воспитательный процесс ориентирован на повышение статуса воспитания в системе школьного образования, дальнейшее обновление содержания и структуры воспитания на основе традиций и накопленного школой опыта, формирования ценностных мировоззренческих основ её учеников. При этом образование играет ключевую роль в реализации концептуальных основ формирования личности российского гражданина. В свою очередь, воспитание в гимназии – синкетическое целое образовательного процесса и является его доминантой в степени успешности приобретения компетентностей гимназиста в разных областях: экологической, эстетической, интеллектуальной, социальной и др. Подтверждением данных выводов может стать тот факт, что гимназия в 1919 году в Республиканском конкурсе «Территория закона» заняла почётное второе место в номинации «За вклад в профилактику правонарушений среди обучающихся образовательных организаций; в 2020 году по итогам Республиканского конкурса 2020 года стала победителем.

Нормативно-правовой и документальной основой рабочей программы воспитания и учащихся МБОУ «Гимназия № 50» Кировского района г. Казани являются: Законы Российской Федерации и Республики Татарстан «Об образовании» (с изменениями и дополнениями от 20.07.2020г.), Федеральный Государственный образовательный Стандарт общего образования (далее – Стандарт), Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников (далее – Концепция), Конвенция о правах ребенка, Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения «Гимназия № 50». В соответствии с вышеуказанной нормативно-правовой базой. Рабочая программа воспитания учащихся гимназии является основой для формирования структуры воспитательной системы гимназии на всех ступенях школьного образования.

Для реализации многих проектов и модулей программы используется взаимодействие с такими социально-культурными институтами как МБУДО «Заречье, ДМШ №№18, 24, парк Петрова, парк Урицкого, ДК Химиков, подростковый клуб «Свои» и другие. Для организации и полноценного функционирования такого образовательного процесса требуются согласованные усилия многих социальных субъектов: школы, семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций. Ведущая, содержательно определяющая роль в создании социально-открытого уклада гимназической жизни принадлежит педагогическому коллективу гимназии.

Исходя из ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательный процесс ориентирует на то, что «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к

культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Социальное партнёрство имеет огромное значение при профилактике асоциальных явлений на первичном уровне – первоочередная составляющая воспитательной системы гимназии. В течение текущего учебного года функционировал Совет профилактики. Такая постановка вопроса определила своевременное решение многих проблем сформированности правовой культуры не только среди учащихся, но и среди родителей. При этом рассмотрение персональных дел учащихся и их родителей на заседаниях КДН имеет особую значимость, при том, что именно гимназия становилась инициатором рассмотрения данных проблем для принятия коллегиального и компетентного решения. Для достижения понимания значимости личной социальной ответственности как гарантии будущей успешности во взрослой жизни, предполагается использование различных форм и методов работы в гимназистами: индивидуальные профилактические беседы с инспекторами ОПДН № 3 «Зареченский», встречи с референтными личностями, классные часы, беседы, социальные проекты и др. Но, главный фактор успешности – активная деятельность самого ученика (опыт нельзя передать, его можно только накопить... присвоить).

Всегда необходимо использовать индивидуальный подход к каждому ученику, к каждой семье. Казань – город, богатый культурными традициями. Поэтому взаимосвязь с администраторами театров, музеев, выставочных залов – имеет первостепенное значение для того, что бы гимназисты развивали не только свой кругозор, но и эмоциональный интеллект. Взаимодействие с ветеранскими организациями, музеями боевой и трудовой славы – обязательное условие в достижении цели, заявленной в программе. Так, посещение музея Казанского порохового завода, встреча с его работниками помогает формировать высокий уровень исторической компетентности наших гимназистов.

Организуемая в гимназии воспитательная деятельность основывается на достижениях национального воспитательного идеала с учетом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей Российской Федерации, Республики Татарстан и города Казани. Она учитывает запросы семей и других субъектов образовательного процесса, имея в виду конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации школьников, где ключевой становится их координационная роль взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования, общественными российскими организациями, ученическими органами самоуправления. Такое пространство, иначе определяемое как уклад школьной жизни, интегрировано в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность учащегося и его законных представителей – родителей. При этом гимназия создаёт позитивные условия для реализации цели разработанной рабочей программы: ситуацию успеха для ученика на основе приобщения к национальным российским ценностям, идентичности гражданина России, духа любви к Родине и уважения её к культурно-историческому наследию, развитию его творческих способностей и формирование основе социально ответственного поведения в социуме. Воспитательный процесс ориентирован на следующие ключевые позиции:

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- ✓ воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- ✓ воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- ✓ формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- ✓ воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- ✓ воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- ✓ неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ✓ создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- ✓ системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Корпоративную культуру гимназии определяют её традиции как условие консолидации всех участников образовательного процесса: -учителей, детей и их родителей. Основными традициями воспитания в МБОУ «Гимназия № 50» являются следующие позиции:

- ✓ годовой цикл воспитательной работы гимназии с выстроенной системой КТД (коллективно-творческих дел) и КСПД (коллективных социально-полезных дел) на основе которых осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- ✓ генерирующей основой каждого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ✓ системный подход обеспечивает условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ✓ в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- ✓ педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, объединений дополнительного образования и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ОБЩИЕ ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ ГИМНАЗИИ

Цель и задачи воспитания и социализации учащихся гимназии формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала российского школьника. Он представляет собой высшую цель образования, высоконравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы и общественных организаций. В Концепции гимназии такой идеал обоснован, сформулирована высшая цель образования – *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.*

Целесообразность такого понимания предназначения Рабочей программы диктуется полисубъектностью современного процесса воспитания и социализации ребенка. В этом процессе активно участвуют не только традиционные субъекты (семья и школа), но и различные общественные и культурные организации, СМИ и иные субъекты влияния. Важно обеспечить согласованность действий между этими субъектами влияния в решении принципиального вопроса о том, на воспитание какого человека направлены непосредственные или опосредованные их усилия.

Педагогическое сообщество гимназии способно взять инициативу в определении национальных педагогических приоритетов. При этом национальный воспитательный идеал становится принципиальной основой социального партнерства как способа взаимодействия субъекта образовательного процесса с другими субъектами воспитания и социализации детей и молодежи. На основе национального воспитательного идеала формулируется основная педагогическая цель воспитания и социализации учащихся гимназии – *воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России как патриота своей страны с высоким уровнем его духовно-нравственных приоритетов, способствующего сохранению и преумножению её культурного наследия..*

На основе выделенного воспитательного идеала, важнейших задач духовно-нравственного воспитания российских школьников, приведенных в Концепции, а также с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы образования», установленных Стандартом, определены общие задачи воспитания и

социализации учащихся становятся **задачи** как содержательные этапы реализации поставленной цели:

В области формирования личностной культуры:

- ✓ формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, предпрофильной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- ✓ формирование духовно-нравственных приоритетов – основанных на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности гимназиста, основанных на морали – осознанной учащимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; становление позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- ✓ формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности учащихся формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- ✓ принятие учащимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций на основе присвоения формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- ✓ формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаляемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- ✓ развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- ✓ осознание младшим школьником ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности в пределах своих возможностей;
- ✓ формирование нравственного смысла учения.

В области формирования социальной культуры:

- ✓ формирование основ российской гражданской идентичности;
- ✓ пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- ✓ формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- ✓ развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- ✓ укрепление доверия к другим людям;
- ✓ развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- ✓ становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- ✓ формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- ✓ формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- ✓ формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- ✓ формирование у гимназистов почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- ✓ знакомство учащегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Исходя из вышесказанного, прогностическая модель выпускника гимназии определяется как высоконравственная, творческая, интеллектуально развитая личность,

способная стать достойным гражданином России, осознающая ответственность за настоящее и будущее своей страны, сохраняющая и развивающая культурные традиции многонациональной Российской Федерации.

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний основных норм и традиций того общества в котором они живут. Они задаются в гимназии педагогами и воспринимаются детьми именно как поведенческие императивы школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими позитивного социального опыта осуществления в контексте социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- ✓ быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- ✓ быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как на учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- ✓ знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- ✓ беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- ✓ проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- ✓ стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- ✓ уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- ✓ стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Процесс воспитания детей младшего школьного возраста затрагивает нормы поведения, правила вежливости, коммуникативные навыки. Воспитательная деятельность в школе младшего звена выполняет обучающую и развивающую функции, реализовывается преимущественно через внеурочную деятельность, но принимает во внимание интересы школьников, чтобы процесс был добровольным, а не принудительным. Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- ✓ к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- ✓ к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- ✓ к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно берегать;
- ✓ к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- ✓ к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- ✓ к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- ✓ к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- ✓ к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- ✓ к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- ✓ к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Учащимся будут интересны такие классные дела, которые служат активному самовыражению подростков и учитывают их интересы. Ребят привлекает возможность самим организовывать классные дела, принимать самостоятельные решения. На этом этапе особенно важны кружки, внеклассные и общешкольные мероприятия, школьные органы самоуправления. Общение должно строиться в личностно-ориентированном ключе, он чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе:

- ✓ опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- ✓ трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- ✓ опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- ✓ опыт природоохраных дел;
- ✓ опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- ✓ опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- ✓ опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- ✓ опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- ✓ опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- ✓ опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное

внимание. Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленное выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- ✓ реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- ✓ реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- ✓ вовлекать школьников в объединения дополнительного образования, и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- ✓ использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- ✓ инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ;
- ✓ поддерживать деятельность функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций;
- ✓ организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- ✓ организовывать профориентационную работу со школьниками;
- ✓ организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- ✓ развивать предметно-эстетическую среду гимназии и реализовывать ее воспитательные возможности;
- ✓ организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание, формы и содержание воспитательной деятельности учащихся гимназии включает характеристику современных особенностей воспитания и социализации младших школьников, раскрывает основные подходы к организации воспитания и социализации обучающихся (аксиологический, системно-деятельностный, развивающий). В этом разделе общие задачи воспитания и социализации российских школьников конкретизируются с учетом младшего школьного возраста и систематизируются по основным направлениям воспитания и социализации обучающихся, а также приводятся примерные виды деятельности и формы занятий с учащимися начальной школы.

Содержание определяют ценности, хранимые в религиозных, этнических, культурных, семейных, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. В Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников приведена система базовых национальных ценностей. Критерием их систематизации, разделения по определенным группам были выбраны источники нравственности и человечности, т. е. те области общественных отношений, деятельности, сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать свое сознание, жизнь, систему общественных отношений. Традиционными источниками нравственности являются:

- ✓ патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- ✓ социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- ✓ гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- ✓ семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- ✓ труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- ✓ наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- ✓ традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- ✓ искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- ✓ природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- ✓ человечество (мир во всем мире, многообразие и равноправие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Виды деятельности и формы их осуществления, обозначенные в Программе, рассматриваются как примерные, ориентировочные. Определение конкретного содержания воспитания и социализации по каждому классу гимназии осуществляется с учетом реальных условий, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. *Механизм реализации цели* через разработку содержания заключается в эффективном функционировании 4 стратегических линий:

- 1. Обучающие технологии** (формирование ценностной картины мира).
- 2. Воспитательные стратегии** (становление социально зрелой личности ученика, находящей в согласии с внешним миром и с самим собой).
- 3. Электронные ресурсы** (систематизация возможностей позитивного воздействия на развивающуюся личность).
- 4. Межсекторальное взаимодействие** (сохранение преемственности и успешной адаптации в социуме).



Рисунок 1. Формирование воспитывающей среды в гимназии

Модули воспитательной работы гимназии определяют совместную деятельность школы, семьи и общественности по воспитанию и социализации учащихся гимназии» – формулируют

и раскрывают основные условия повышения эффективности воспитания в современных условиях; задачи, формы и содержание повышения педагогической культуры родителей, взаимодействия школы с общественными и традиционными религиозными организациями.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с одной стороны, с коллективом, с другой индивидуально с каждым учащимся; работу с учителями, преподающими в данном классе, а так же с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- ✓ инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- ✓ организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (гражданско-патриотической, трудовой, физкультурно-оздоровительной, нравственно-эстетической, экологической, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- ✓ проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- ✓ сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии,
- ✓ организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- ✓ выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- ✓ изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- ✓ поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- ✓ индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- ✓ коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- ✓ регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- ✓ проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- ✓ привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- ✓ привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- ✓ регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- ✓ помочь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией гимназии и учителями-предметниками;
- ✓ организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- ✓ создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- ✓ привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- ✓ организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Классные руководители гимназии при разработке собственной рабочей программы воспитания школьников могут вводить дополнительные ценности, не противоречащие установленным в Рабочей программе воспитания и социализации учащихся гимназии и способствующие более полному раскрытию национального воспитательного идеала в учебно-воспитательном процессе. При этом важно, чтобы гимназисты получали представление обо всей системе национальных ценностей, могли видеть, понимать и принимать духовно-нравственную культуру российского общества во всем ее социокультурном многообразии и национальном единстве.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Понимание образовательного процесса как синкетичного целого обучения и воспитания предполагает реализацию воспитательного потенциала урока через следующие позиции:

- ✓ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- ✓ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- ✓ привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения;

- ✓ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- ✓ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:
- ✓ интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой
- ✓ работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- ✓ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- ✓ организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- ✓ инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность реализуется через учебный план, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, проводимые в формах, отличных от классно-урочной); образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, с которыми сотрудничает школа; организацию деятельности групп продленного дня; классное руководство (экскурсии, прогулки, праздники, соревнования).

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности как части образовательной программы осуществляется преимущественно через:

- ✓ вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- ✓ формирование в объединениях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ✓ создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- ✓ поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- ✓ поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности
- ✓ происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность: Курсы внеурочной деятельности «Занимательный русский язык», «Робототехника», «Играя, учим ПДД», «Этот мир литературы», «Занимательная математика» направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности «Бумагоплатика», «Сценическое творчество», «Весёлые нотки», «Народные узоры» создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности «Истоки этики», «Народные традиции России», «Патриот», «Познай себя». направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать своё собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Фольклористика», «Юный краевед», направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Спортландия», «Подвижные игры», «Разговор о правильном питании», «Уроки здоровья» направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Игровая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Шахматы», «Делай с нами, делай как мы, делай лучше нас», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Семья предоставляет ребёнку поведенческие и ценностные схемы, которые он постепенно моделирует в своём сознании. Но, как правило, он проецирует их не абсолютно, а трансформируя их в своём понимании и приспосабливая их для себя. А.С.Макаренко указывал на то, что если система отношений, в которые включена личность ребёнка, носит «дефектный» характер, то это приводит к отклонениям от нравственных норм. Кроме того, именитый педагог отмечал, что если с ребёнком что-то не в порядке, то родитель этот «сбой» должен, в первую очередь, искать в себе, а только потом анализировать его в ребёнке. Программа акцентирует внимание на значимость психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса в коррекции отношений в системах: *родитель – ребёнок; родитель – ребёнок – педагог; родитель – педагог*.

Необходимо наращивать психолого-педагогический профилактический потенциал семьи, придерживаясь дифференцированной тактики, используя метаподходы, учитывая типологию семьи. Мировоззренческие детерминанты адекватного прочтения общечеловеческих ценностей и нравственных норм закладываются у ребёнка с младенческого возраста на основе реализации семейной педагогической концепции, являющейся индивидуальной и универсальной системой. Именно в семье закладывается и формируется характер ребёнка. Отношения с родителями учащихся общеобразовательного учреждения должны выстраиваться на принципах уважения к институту семьи.

В вопросе значимости становления нравственных постулатов родители часто испытывают дефицит компетентности и нуждаются в педагогическом просвещении. Родителям как законным представителям ребёнка необходимо помнить, что воспитывать юношество трудно, так как приходиться «забегать вперёд, не дожидаясь зрелости рассудка...», но необходимо самим родителям поступать так, что бы «максима твоей воли в тоже время могла иметь силу принципа всеобщего законодательства». Взаимодействие в системе педагог – родитель нужно рассматривать не как статичную, а динамичную часть воспитательной стратегии, при этом, имея ввиду, что динамика может быть как позитивной, так и негативной: изменение семейного положения, социального статуса, материального положения и других коллизий в жизни родителей, бумерангом отражающимся на нравственных императивах ребёнка. Работа с родителями или законными представителями

школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии в данном вопросе. Работа родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- ✓ Совет профилактики, общешкольный родительский комитет, Педагогический совет, участвующие в управлении гимназии и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- ✓ встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН, ГИБДД, представителями прокуратуры по вопросам профилактики, МЧС;
- ✓ общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- ✓ педагогическое просвещение родителей (Педагогический Всеобуч) по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- ✓ информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта.

На индивидуальном уровне:

- ✓ обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- ✓ участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- ✓ помочь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- ✓ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Развитие ученической инициативы в плане создания атмосферы психологического комфорта для ученика и достижения конечной цели воспитательного процесса – формирования социально-значимой личности выпускника, конкурентно способного, успешно адаптирующегося в сложные реалии сегодняшней жизни. Таким образом, данный модуль предполагает функционирование:

1. Ученическое самоуправление «Columba – созвездие Голубь».
2. Объединение учащиеся начальных классов «Голубки».
3. Юнармейское движение российских школьников «Юная армия».
4. Российское движение школьников (РДШ).
5. Отряды социальной направленности.

Организация педагогического процесса в таком «русле» позволяет гимназии как инновационному учреждению существовать для детей, а не наоборот. Организация детского самоуправления в гимназии осуществляется следующим образом.

На уровне гимназии:

- ✓ деятельность выборного актива ШУС, создаваемого для учета мнения гимназистов по вопросам управления гимназией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- ✓ через деятельность Совета координаторов, объединяющего координаторов классов для облегчения распространения значимой для гимназистов информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- ✓ через работу постоянно действующего актива ШУС, инициирующего и организующего проведение значимых для гимназистов событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов, акций, мегапроектов и т.п.);

- ✓ через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по медиации конфликтных ситуаций среди сверстников.
- ✓ через поддержку и развитие в детском объединении, движениях и ШУС традиций как консолидирующего начала, формирующих гимназическую корпоративную культуру,;

На уровне классных коллективов:

- ✓ через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса координаторов, представляющих интересы класса в общегимназических делах и призванных координировать его работу с работой ШУС и классных руководителей;
- ✓ через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы;
- ✓ через организацию на принципах самоуправления жизни групп класса, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляющую через систему делегирование полномочий среди участников.

На индивидуальном уровне:

- ✓ через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ ключевых творческих (КТД) и социальных (КСД) дел;
- ✓ через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом, комнатными растениями и др.

Развитие ученической инициативы – доминирующее условие успеха поставленной цели и решаемых Программой воспитания задач. **Ученическое сообщество гимназии COLUMBA – Созвездие ГОЛУБЬ** – это форма организации жизни коллектива учащихся гимназии, обеспечивающая нам развитие самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения поставленных целей, существующая с 01.09.2016 года. Существовать и воплощать в жизнь задуманные идеи нашей организации позволяет созданный орган самоуправления – Совет координаторов во главе с председателем; организация «Голубки» для начальной школы. Работа проводится с учётом принципов:

- ✓ «Мы поможем» – обеспечение позитивных взаимоотношений в коллективе;
- ✓ «Ты, Я, Он, Она» – сочетание коллективных и индивидуальных видов деятельности; объединение всех нас: учащихся, учителей, родителей;
- ✓ «Мы мечтаем – Мы воплощаем!» – определение перспектив на основе понимания метода «проб и ошибок» и их исправления;
- ✓ «Делай как я! Делай лучше меня!» – приобретение организаторских навыков, способных помочь стать лидером.

Самоуправление у гимназии – предоставление возможности социальных и творческих проб, определяющихся особым социально-культурным пространством, с помощью которого происходит формирование социально активной личности, сочетающей в себе высокие нравственные качества, деловитость, творческую индивидуальность, гуманистическое отношение к миру, что происходит через определённые позиции

- ✓ формирование модели школьника – «социально активная личность»;
- ✓ предоставление учащимся возможности участия в управлении школой через деятельность органов ученического самоуправления;
- ✓ развитие сотрудничества между младшими и старшими школьниками, между школьниками и учителями, между родителями и учениками;
- ✓ создание условий для самовыражения, самоутверждения каждой личности через участие в различных видах деятельности;
- ✓ развитие творческих и лидерских способностей;
- ✓ развитие умения писать проекты и реализовывать их.
- ✓ формирование умения быть лидером, быть интересным людям.

При этом должна сформироваться среда, способная научить жить и творить, учить вести за собой других людей. что происходит на секторальном делении при распределении пошаговых действий учащихся: **сектор культуры** отвечает за организацию творческих проектов («Самый танцующий класс», «Самый поющий класс», фестивали творчества и др.), **сектор экологии** отвечает за организацию природоохранных проектов и осознание

значимости сохранения красот природы не только для нас, но и для следующих поколений («Гимназия в цветах», «Сохрани дерево», «Птичья столовая», «Вторая жизнь упаковки» и др.); **сектор волонтерства** отвечает за работу с гимназистами младшей школы, с ветеранами труда и военных действий, с детьми, оказавшимися в сложной жизненной ситуации, т.е. тех, кто нуждается в нашей помощи (проекты «Подари билет ветерану», «Примите наши поздравления», «Благотворительная ярмарка и др.); **сектор ЗОЖ** (здорового образа жизни) отвечает за рекламу здоровья, понимание ценности здоровья (проекты «На зарядку становись», «Весёлые старты», «Правильное питание» и др.); **сектор культуры** отвечает за формирования высокого уровня культуры гимназиста, развитие его кругозора и мировоззрения (проекты «Внешний вид гимназиста», «Исторические зарисовки о Казани», творческие конкурсные проекты, праздники творчества и др.); **сектор СМИ** (средств массовой информации гимназии) отвечает за содержание гимназической газеты, поддержку талантливых гимназистов, изучает общественное мнение, организацию медиаподдержки проектов гимназии (проекты «Литературный дворик», «Вы нам писали», «Поделись радостью с друзьями» и др.); **сектор спорта** отвечает за рекламирование спорта, движения (проекты «Золотая шайба», «Кожаный мяч», «Делай с нами, делай как мы, делай лучше нас!», спартакиады и др.); **сектор учёбы** отвечает за ответственное отношение гимназистов к учёбе, понимание её значимости для успешности человека и профессиональное самоопределение (оказание помощи в проведении олимпиад, предметных недель и декадников, проект «Пятёрки для мамы», распределение шефства над отстающими и др.). Мы определили три степени активности наших гимназистов: **первая** – активность на уровне класса, **вторая** – активность на уровне школы, **третья** – активность на уровнях, выходящих за рамки школы. Это уже и есть – настоящий лидер.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» не может обойтись без социального партнёрства. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через *встречи с преподавателями техникумов, ВУЗов, Дни открытых дверей, представителями предприятий, сферы социальной занятости*. циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего:

- ✓ профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- ✓ экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- ✓ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- ✓ организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
- ✓ совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- ✓ участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- ✓ индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- ✓ освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Таким образом, воспитательная система гимназии – подвижное и динамичное социально-педагогическое явление. Все ключевые дела проводятся в различных видах деятельности для успешности социализации гимназистов важны, так как они дополняют друг друга, обеспечивая развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Для реализации этих направлений использовались следующие формы работы: уроки образовательного цикла; внеклассная деятельность; внешкольная деятельность; организация проектной работы; организация работы с институтом семьи; организация работы с социальными партнёрами; организация работы с учреждениями системы дополнительного образования.

Ключевые дела в школе традиционно определяются из потребностей учащихся и родителей, традиций школы, а также с учетом плана массовых городских и областных мероприятий на учебный год. *Интеллектуальное воспитание*: развивающие занятия и защиту проектов; предметные недели; школьные и районные олимпиады; научно-практические конференции. *Культуротворческое воспитание*: посещение театров, выставок, музеев; работа объединений дополнительного образования; организация выставок рисунков и поделок учащихся; проведение тематических классных часов в проекции Положения о внешнем виде гимназиста, культуре поведения и речи; участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне района и области; проведение традиционных мероприятий культуротворческой направленности. *Гражданско-патриотическое воспитание*: встречи с ветеранами ВОВ, воинами Российской армии; посещение музеев боевой славы; организация и проведение Дня Защитника Отечества; проведение военно-спортивной игры «Зарница»; мегапроект «Помним! Гордимся! Читим!»; организация и работа отряда юнармейцев. *Здоровьесберегающее воспитание*: работа спортивных секций и кружков; спортивный праздник «Дружная семейка»; спортивные игры «Пионербол», «Веселые старты»; подвижные перемены и флешмобы; беседы, лекции, кинолектории по пропаганде ЗОЖ; соревнования по волейболу, баскетболу между классами и школами района; участие в районных, областных и региональных соревнованиях, кроссах, эстафетах.

Профилактическое воспитание и культура безопасности: лекционно-предупредительная работа с правоохранительными органами по правовому воспитанию; антиалкогольная, антиникотиновая пропаганда, профилактика наркомании; работа Совета профилактики; беседы, игры, викторины по правилам безопасности дорожного движения; работа с социально-неадаптированными подростками и их семьями.

Воспитание семейных ценностей: родительский лекторий; индивидуальная работа с родителями; конкурс «Моя родословная»; выставка «Бабушкин сундучок»; фестиваль «Традиции и обычаи моей семьи». *Духовно-нравственное воспитание*: День Знаний; акции «Добрая Казань», «Я – гражданин России»; проект «Осенняя феерия»; проект «Букет для мамы»; уроки мужества; музейные уголки. *Экологическое воспитание*: проект ЭкоЧиЖиК (экологически чистая и живая Казань); проект «Гимназия в цветах»; фотоконкурсы «Эти забавные животные», «Зимние пейзажи», «Природа в городе» и др.; фестивали детского рисунка «Просторы моей Родины» и др. Такое понимание ключевых дел значимо в плане создания атмосферы эмоционального благополучия и достижения конечной цели воспитательного процесса – формирование социально-значимой личности выпускника, конкурентно способного, успешно адаптирующегося в сложные реалии сегодняшней жизни. Организация педагогического процесса в таком «русле» позволяет гимназии как инновационному учреждению существовать для детей, а не наоборот.

Именно поэтому недооценить значимость таких ожидаемых всеми традиционных событий в гимназии:

- ✓ *Посвящение в гимназисты* – основа корпоративной культуры гимназии;
- ✓ *Праздник ученической Чести «Парад созвездий»* – чествование призёров и победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей, конференций и спортивных соревнований различного уровня;
- ✓ *Городская научно-практическая конференция «Язык. Культура. 21 век»* – собирает творческих ребят со всего города, желающих сделать первые шаги в гуманитарных науках;
- ✓ *Осенняя феерия* – посвящена Дню пожилого человека и включает в себя несколько знаковых мероприятий (праздничный концерт, конкурс осенних букетов и поделок из природного материала, фестивали детского рисунка и др.);
- ✓ *Мегапроект «Помним! Гордимся! Читим!»* – способствующий формированию исторической компетентности наших учащихся (проводён в этом);
- ✓ *Фестиваль народного творчества «Народные узоры»* - определяющий высокий уровень толерантности в нашей многонациональной гимназии;
- ✓ *и другие* – можно определить в качестве творческих доминант, оптимизирующих образовательный процесс гимназии.

Таким образом, ключевые дела имеют достаточный спектр, позволяя оптимизировать их организацию на разных уровнях: на индивидуальном, классном, общешкольном, внешкольном уровнях. Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть гимназистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих и социальных дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Иными словами – это её корпоративная культура. Они обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Неоценимое значение в любом воспитательном процессе имеют традиции, которые являются консолидирующими началом коллектива и основой его корпоративной культуры. Они могут быть константными, а могут меняться с появлением новых традиций. Так, существовавшие много лет творческие события «Самый танцующий класс» и «Самый поющий класс» инициировались в яркий творческий **фестиваль «Народные узоры»**. Позитивный эмоциональный отклик всех участников гимназического образовательного процесса сложно передать словами. Настолько это всегда ярко, красочно и от души! Воспитательный эффект от таких традиций не подлежит сомнению.

Праздник ученической Чести «Парад созвездий» определяет те позитивные эмоции, которые становятся пусковым механизмом повышения уровня их познавательной и творческой мотивации, позволяя приобрести опыт творческой эйфории (формирование эмоционального интеллекта). Именно этот праздник отчётливо не только позиционирует положительные стороны образовательного процесса гимназии, но и его «белые пятна», к которым можно отнести олимпиадное движение, научно-исследовательскую деятельность и спортивные успехи. Последнее вызывает особую тревогу, так как мальчишки из проблемных семей всегда находили в нём альтернативу асоциальным действиям.

Социальные ключевые дела, такие как «Благотворительные ярмарки «Добрая Казань», «Осенняя феерия», «Георгиевская ленточка» - способствуют выполнению заявленной в программе цели – приобретению опыта милосердия, трудолюбия, толерантности на основе формирования гражданской идентичности.

Для этого в гимназии данный модуль функционирует на нескольких уровнях:

На внешкольном уровне:

- ✓ социальные проекты, реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- ✓ спортивные состязания, праздники, фестивали, представления. проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную работу об окружающих;
- ✓ участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На гимназическом уровне:

- ✓ сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
- ✓ общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- ✓ торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- ✓ церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- ✓ выбор и делегирование представителей классов в школьное ученическое самоуправление (ШУС), ответственных за подготовку общегимназических ключевых дел;
- ✓ участие школьных классов в реализации общегимназических ключевых дел;
- ✓ проведение в рамках класса итогового анализа детьми ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дел ШУС.
- ✓ индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- ✓ наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- ✓ коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для

ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Традиции являются нашим объединяющим началом ещё и ввиду того, что формируется коллективность, которая побуждает личность меняться в процессе выстраивания межличностных отношений. Для развития творческого потенциала ребёнка в гимназии успешно функционируют кружки по интересам.

3.8. Модуль «Походы, экскурсии»

Экскурсии, походы помогают ребёнку расширить рамки познания, получив новые знания об окружающем его мире, как культурной, так и природной среде. При этом он учится уважительно и бережно относится к этому миру, приобретая позитивный опыт межличностного общения в неформальной обстановке, закрепляя навыки полученные в школе в самых различных внешкольных ситуациях. На экскурсия и походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования навыков самообслуживания при преодолении инфантильности, характерной для многих сегодняшних учащихся. и обучению их рациональному использованию личного времени. данные воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ✓ походы на природу, организуемые классным руководителем совместно с родителями;
- ✓ сезонные экскурсии, организуемые в классах, как классными руководителями, так и учителями предметниками;
- ✓ выездные экскурсии по городу, республике, России;
- ✓ посещение музеев, театров, филармоний, концертных и выставочных залов.

Организация экскурсий, походов помогут ученику получить новые знания об окружающей его социальной-культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения. литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

3.9. Модуль «Профилактика»

По данным социологических исследований представители молодого поколения являются группой риска вовлечения в различные сегменты асоциальности в окружающей среде жизнедеятельности: правонарушений, преступлений и безнадзорности несовершеннолетних; употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения, болезни ВИЧ/СПИД; проявлений в поведении склонностей к терроризму и экстремизму; склонностей к суицидальному поведению; интернет и медиабезопасности, распространения криминальных субкультур и деструктивных сообществ; буллинга, кибербуллинга, травли и жестокого обращения с несовершеннолетними и др. Следует отметить, что дети в школьном возрасте интересуются всем, что связано с перечисленными выше асоциальными явлениями, атрибутирующими взрослость и самостоятельность. Для нивелирования и пресечения присвоения ложных ценностей учащимися гимназии необходима планомерная продуманная система профилактической работы, которая подразумевает количественный критерий результативности (количество проведённый мероприятия различного уровня по обозначенной проблеме) и качественный (личностные изменения, который не измеряются в цифрах, так являются сложно выверяемой системой). Данный модуль, по сути мультимодален, как является неделимой сутью всех остальных модулей и выражается в ключевых словах: думай, открывай, трудись, чувствуй, побеждай, твори, иди к своей цели – в мир красоты. Предназначение данного модуля в развитии и наполнении ценностным смыслом содержания профилактической деятельности, направленной на минимизацию уровня вовлечения в асоциальные контенты:

- ✓ формирование единого профилактического пространства;
- ✓ мониторинг состояния организации профилактической деятельности и оценка ее эффективности;

- ✓ исключение влияния условий и факторов способных провоцировать вовлечение в употребление ПАВ обучающихся, воспитанников образовательных учреждений;
- ✓ развитие ресурсов, обеспечивающих снижение риска асоциальных проявлений в поведении учащихся в проекциях: **личностных** – формирование социально значимых знаний, ценностных ориентаций, нравственных представлений и форм поведения; **социально-средовых** – создание инфраструктуры служб социальной, психологической поддержки и развития позитивно ориентированных интересов, досуга и здоровья; **этико-правовых** – утверждение контроля (юридической, социальной, медицинской), препятствующих формированию системы асоциальных псевдоценостей).

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГИМНАЗИИ

По данным социологических исследований представители молодого поколения являются группой риска вовлечения в наркопотребление. Следует отметить, что дети в возрасте 8–11 лет интересуются всем, что связано с наркотиками, атрибутирующими взрослость и самостоятельность. Для них наркотик - неизвестный и запретный мир, активно муссирующийся в СМИ, провоцирующий особое любопытство. Возраст 11–13 лет признан началом наркотизации. В это период подростков привлекает возможность приобщиться к миру взрослых, самоутвердиться. Наиболее опасным для начала экспериментирования с любыми психоактивными веществами является возраст 14–17 лет. Его часто называют «возрастом независимости». Кроме того, проблема наркотизации имеет преимущественно молодежный характер.

Вся система работы школы призвана предоставить возможность свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им и отвечают их внутренним потребностям. Самоанализ организуемой в гимназии воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Он осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации. Результаты деятельности школы не сводятся только к показателям обученности, т.е. традиционным знаниям, умениям, навыкам детей. Показателями успешной деятельности школы, в целом, сводятся к следующим пунктам:

1. Уровень обученности детей (от допустимого до продвинутого по каждому предмету);
2. Уровень развития детей:
 - ✓ психического (работа с детьми, часто пропускающими учебные занятия, с детьми «группы риска», детьми с ОВЗ);
 - ✓ физического (проведение уроков физкультуры, спортивных секций, спортивных соревнований, физминуток, соблюдение здоровьесберегающих технологий);
 - ✓ интеллектуального (создание условий для работы с одаренными детьми, участие в интеллектуальных мероприятиях);
 - ✓ уровень духовно-нравственной воспитанности детей.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- ✓ *принцип общественной направленности* – кола не может являться самостоятельным механизмом, изолированным от общества. Деятельность педагога должна соответствовать задачам воспитания подрастающего поколения в интеграции с государственной стратегией воспитания и направлена на формирование социально необходимого типа личности.

- ✓ *принцип гуманистической направленности* – уважительное отношение к ребёнку, к его мнению, позиции; соблюдение прав и свобод школьников; ненасильственного формирования требуемых качеств.
- ✓ *принцип природосообразности* и учёта возрастных особенностей – осуществление процесса воспитания в соответствии с потребностями ребенка, его возрастом, особенностями психики и физиологии;
- ✓ *принцип ориентации на ценностное отношение* – постоянство профессионального внимания педагога на разворачивающиеся в действиях, эмоциональных реакциях, словах и интонационной окраске отношения воспитанника к социально-культурным ценностям: человеку, природе, обществу, труду, познанию, и ценностным основам жизни, достойной человека – добру, истине, красоте.
- ✓ *принцип субъектности* – максимальное содействие развитию способности ребенка осознавать свое "Я" в связях с другими людьми и миром в его разнообразии, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия как для других, так и для собственной судьбы, оценивать себя как носителя знаний, отношений, а также свой выбор, производимый ежечасно.
- ✓ *принцип социального взаимодействия* – придать воспитанию диалогический характер; способствовать сотрудничеству всех участников воспитательного процесса; создание условий для профессионального самоопределения школьников, формирования навыков общения в социуме.
- ✓ *принцип систематичности, последовательности и непрерывности* - соблюдение преемственности в приобретении и закреплении знаний, умений и навыков; опора на жизненный опыт детей; формированию основ научного мировоззрения, высоких моральных качеств, навыков и привычек поведения.
- ✓ *принцип сотрудничества* – воспитание взаимной ответственности участников педагогического процесса, на сопереживание, на взаимопомощь в процессе преодоления трудностей; развитие потребности школьников в соучастии и содействии.
- ✓ *принцип успешности* — в процессе коллективной творческой деятельности развиваются индивидуальные особенности учащихся, ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности; создание ситуации «успеха» в разных видах деятельности способствует формированию позитивной Я - концепции личности учащегося, стимулируется стремление ребёнка к самосовершенствованию.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

- ✓ критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса;
- ✓ осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы;
- ✓ способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

- ✓ критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых;
- ✓ осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, руководителем м.о. классных руководителей, активом детско-молодежного объединения.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных со следующими индикаторами:

- ✓ качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- ✓ качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- ✓ качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- ✓ качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- ✓ качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- ✓ качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- ✓ качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- ✓ качеством профориентационной работы школы;
- ✓ качеством работы школьных медиа;
- ✓ качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- ✓ качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управлеченческих решений.

Воспитание – это комплексная социально-педагогическая проблема, решение которой направлено на поддержание процесса развития человека в проекции государства. Оно ориентировано на достижение определённого идеала, т.е. того образа человека, который имеет приоритетное значение для конкретно-исторических, социокультурных условий существования общества. Воспитанию и социализации учащихся способствует формирование нравственного уклада школьной жизни. Оно обеспечивает создание соответствующей социальной среды развития и включает в себя воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность учащихся, основанных на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностях, традиционных моральных нормах и реализуется в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни. Школа – модель будущих социальных отношений взрослой жизни человека, а соответственно ученик должен усвоить, что успешный человек – человек с устойчивой нравственной основой. Ведущее значение в становлении личности любого человека имеет семья. Гимназия – маленький университет жизни, где растущий человек постигает истины, необходимые ему для успешной социализации. Это и называется воспитательным процессом, а его специфику определяет средовой показатель: универсалии микрорайона и семья. Касаемо микрорайона отметим, что его жители – это, в основном, рабочие, служащие и представители малого бизнеса

Раздел 5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ №	Направление и модуль	Школьные события	Сроки	Ответственные
Сентябрь «Внимание! Дети!», неделя добра «Добрая Казань»				
1.	Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное, патриотическое (модули 3.5, 3.7, 3.8, 3.9)	День знаний: торжественные линейки, классные часы «Казань – город добра»	1.09	ЗДВР Классные руководители педагог-организатор
2.	Социальное, здоровье сберегающее (модули 3.1, 3.2, 3.3, 3.5, 3.9)	Месячник ПДД Месячник Безопасности Месячник ГО Онлай-уроки (Будь здоров!», «Урок мужества», акция «Здоровая Россия»)	В течение месяца	ЗДВР Классные руководители Педагог-организатор Руководители отрядов ЮИД и ППБ, СМС-отряда
3.	Экологическое, духовно-нравственное, культуротворческое (модули 3.1, 3.4, 3.7)	Мегапроект ЭкоЧиЖикК (экологически чистая и живая Казань): проекты «Гимназия в цветах», «Сохраня дерево», «Чистая Казань», «Добрые крышечки»	Первая, третья недели	ЗДВР Классные руководители Учитель биологии
4.	Социально-педагогическое (модуль 6.2)	Организация работы ученического сообщества «Голубки»	Вторая, четвёртая недели	Педагог-организатор
5.	Социально-педагогическое (модуль 3.1)	Акции «Социальная адаптация», «Найди себя»	Первая, вторая недели	ЗДВР Классные руководители Руководители ОДО
6.	Культуротворческое (модуль 3.5, 3.7, 3.9)	Фестиваль детского рисунка: «Мой Татарстан», «Я и дорога»	Вторая, третья, четвёртая недели	Педагог-организатор Классные руководители
7.	Социальное Духовно-нравственное Гражданско-патриотическое (модули 3.1, 3.2, 3.4, 3.5, 3.7)	Неделя добра «Добрая Казань»: уроки добра, благотворительная ярмарка.	Первая, вторая недели	ЗДВР Педагог-организатор Классные руководители
8.	Здоровьесберегающие (модули 3.1, 3.4, 3.5, 3.7)	Акция «Внимание дети»: практические занятия отряда ЮИД с первоклассниками, классные часы, родительский лекторий	В течение месяца	ЗДВР Педагог-организатор Классные руководители Руководитель отряда ЮИД
9.	Участие в социально-психологическом тестировании (модуль 3.7, 3.9	Мониторинг безопасности	Вторая Третья неделя	ЗДВР Психолог гимназии Классные руководители
Октябрь «С заботой о близких»				
9.	Спортивно-оздоровительное (модуль 3.7., 3.5)	«Весёлые старты» День здоровья	Вторая, третья недели	Учитель физической культуры
10.	Интеллектуальное (модуль 3.2.. 3.3)	Участие в олимпиадном движении	По мере проведения	Учителя-предметники
11.	Социальное Духовно-	Мегапроект «Осенняя феерия»: День учителя, День пожилого человека,	Первая, вторая	Директор ЗДВР

	нравственное Гражданско-патриотическое (модули 3.1, 3.2, 3.4, 3.5, 3.7,3.9)	фестиваль рисунков, конкурс поделок из природного материала	недели	Классные руководители
12.	Гражданско-патриотическое (модули 3.1,3.7, 3.9)	Поисковая работа в рамках музейных уголков («Военной славы», «Этноуголок», «Уголок советского быта»), фотоэкспонатов для экспозиции «История школы»	В течение месяца	Ответственные за музейные уголки
13.	Интеллектуальное Культуротворческое (модуль 3.2, 3.3.)	Участие в спортивных соревнованиях, конференциях, фестивалях различного уровня	По мере проведения	Классные руководители Учителя-предметники Руководители ОДО
14.	Духовно-нравственное, Социально-педагогические, эстетическое, гражданское (модули 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.9)	Осенняя феерия: День пожилого человека, фестиваль осенних букетов и поделок, День учителя, фестиваль детского рисунка и фотографий «Бабушкин сундучок», выпуск газеты «Компас»	Первая неделя Четвёртая неделя	ЗДВР Классные Руководители Педагог организатор Редколлегия СМИ
15	Социально-педагогическое (модуль 3.1, 3.4, 3.7, 3.8)	«Нескучные каникулы» (по особому плану)	По графику	Классные руководители
Ноябрь «За здоровый образ жизни», «Прекрасное рядом»				
16.	Культуротворческое (модуль 3.1)	Литературный дворик	Третья неделя	Учителя литературы и начальных классов
17.	Правовое, гражданское (модуль 3.5, 3.43.9)	Классные инструктажи «Эти опасные игры» Классные часы «Кодекс Чести гимназиста», встречи с представителями правоохранительных органов	Вторая Третья неделя	ЗДВР Классные руководители
18.	Социально-педагогическое (модуль 3.2,3.9)	Выступление отряда «Альтаир», рейд «Поведения гимназиста на перемене»; Фестиваль рисунков «Я и школа»	Первая Четвёртая недели	Руководитель правоохранительного отряда «Альтаир»
19.	Патриотическое (модуль 3.8)	Классные часы Посещение музея Казанского порохового завода	Третья неделя	Классные руководители
20.	Экологическое Культуротворческое Гражданское (модуль 3.2, 3.5, 3.4)	Фестиваль классных часов и рисунка, посвящённых Дню энергосбережения	Третья неделя	Классные руководители Педагог-организатор
21.	Профилактическое Педагогическое (модули 3.4,3.5)	Классные родительские собрания	Четвёртая Третья неделя	Классные руководители ЗДВР
22.	Педагогическое (модуль 3.5, 3.9)	Психолого-педагогическая диагностика. Социальный портрет учащегося: исследование тревожности, агрессивности и гиперактивности, адаптация в новых условиях обучения и др.	В течение месяца	Педагог-психолог Педагог-организатор
23.	Социальное (модули 3.7., 3.4)	Международный день библиотек: акция «Подари книгу школе», выступление клуба «Книгочей»	Четвёртая неделя	Педагог-библиотекарь
24.	Интеллектуальное Культуротворческое (модуль 3.1, 3.8,3.9)	Участие в спортивных соревнованиях, конференциях, фестивалях различного уровня	По мере проведения	Классные руководители

				Учителя-предметники руководители ОДО
24.	Экологическое, духовно-нравственное, культуротворческое (модули 3.1, 3.7)	Мегапроект ЭкоЧиЖикК (экологически чистая и живая Казань): проекты «Гимназия в цветах», «Сохрани дерево», «Вторая жизнь упаковки»	Вторая, Третья неделя	ЗДВР Классные руководители Педагог-организатор
25	Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное (модули 3.1, 3.7, 3.9)	Месячник профилактики проявлений терроризма и экстремизма (по особому плану)	В течение месяца	ЗДВР Классные руководители Педагог-организатор
Декабрь «Дороги, которые мы выбираем», «Новогодняя феерия»				
25.	Гражданско-патриотическое (модули 3.3, 3.7)	Творческий конкурс «Моя страна – моя история»	Четвёртая неделя	ЗДВР Педагог-организатор
26.	Культуротворческое Гражданско-патриотическое Культуротворческое (модули 3.1, 3.3, 3.7)	Фестиваль детского рисунка «Родные просторы», викторина «Мой родной край: история и предания»	Третья неделя	Педагог-организатор
27.	Культуротворческое Гражданско-патриотическое Культуротворческое (модули 3.3, 3.8)	Тематические выставки в библиотеке (Детские писатели России), «Этих дней не смолкнет слава», выступление клуба «Книгочей»	В течение месяца	Библиотекарь
28.	Социально-педагогическое Духовно-нравственное культуротворческое (модуль 3.1, 3.7, 3.5. 3.4)	Акция «Букет для мамы»: День матери, фестиваль детского рисунка «Маму поздравляем», «Поздравительная открытка», классные часы «Самый дорогой человек», социальная акция «Здоровая мам - здоровый ребёнок»	Четвёртая неделя	Классные руководители Педагог-организатор Руководитель СМС-отряда
29.	Спортивно-оздоровительное (модуль 3.7, 3.5,)	Организация спортивных соревнований «Весёлые старты»	Вторая Четвёртая недели	Учитель физической культуры
30.	Экологическое, духовно-нравственное, культуротворческое (модули 3.1, 3.5, 3.7)	Операция «Кормушка», классные часы «Братья наши меньшие», фестиваль детского рисунка	Вторая Третья недели	Классные руководители Педагог-организатор
31.	Здоровьесберегающее Духовно-нравственное (модули 3.1, 3.5, 3.7)	Классные часы «Соблюдая ПДД», посвящённые Дню памяти жертв ДТП, выступление отряда ЮИД «Зелёный светофор», встреча с инспекторами ЮИД, ОПДН № 3 «Зареченский»	В течение месяца	ЗДВР Классные руководители Руководитель отряда ЮИД
32.	Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное Культуротворческое (модуль 3.1, 3.5, 3.7)	День толерантности: фестиваль рисунков «Мой многонациональный Татарстан», классные часы «Под крышей дома моего»	Третья неделя	Классные руководители
33.	Гражданско-патриотическое (Модули 3.2, 3.4, 3.9)	Дополнение музейных уголков («Военной славы», «Этноуголок», «Уголок советского быта» новыми экспонатами	В течение месяца	Ответственные за музейные уголки
34.	Интеллектуальное Культуротворческое (модуль 3.7)	Участие в спортивных соревнованиях, конференциях, фестивалях различного уровня	По мере проведения	Классные руководители Учителя-предметники Руководители ОДО
35.	Гражданско-патриотическое	Фестиваль «Дорогой героев» (классные часы)	Вторая Третья	Классные руководители

	Духовно-нравственное (модуль 3.1, 3.7)		неделя	Педагог-организатор
36.	Социально-педагогическое (модули 3.1.. 3.8)	Декада профессиональной ориентации: анкетирование профориентации, встречи с представителями ССУЗов, ВУЗов, предприятий, центра занятости, посещение предприятий, оформление выставки в библиотеки «Наша будущая профессия» Классные часы, дороги, которые мы выбираем»	В течение месяца Вторая неделя	ЗДВР Классные руководители Ответственный за профессиональную ориентацию
37.	Экологическое, культуротворческое (модули 3.5, 3.7, 3.4., 3.5)	Операция «Кормушка», классные беседы «Братья наши меньшие»	Вторая Третья недели	Классные руководители Педагог-организатор
38.	Спортивно-оздоровительное (модуль 3.7)	«Лыжные соревнования «На приз краснощёких»	По мере погодных условий	Учитель физической культуры
39.	Экологическое, духовно-нравственное, культуротворческое (модули 3.6, 3.4, 3.3, 3.7, 3.5)	Мегапроект ШУС ЭкоЧиЖикК (экологически чистая и живая Казань): проекты «Гимназия в цветах», «Сохраня дерево», «Вторая жизнь упаковки»	Третья неделя	Классные руководители Педагог-организатор
40.	Духовно-нравственное Культуротворческое (модуль 3.7)	Подготовительный этап фестиваля «Народные узоры»	В течение месяца	Классные руководители
41.	Культуротворческое (модуль 3.7)	Фабрика Деда Мороза: изготовление игрушек для оформления зала, классных комнат	Третья Четвёртая недели	Классные руководители Педагог-организатор
42.	Духовно-нравственное Культуротворческое (модули 3.1, 3.2)	Новогодний праздник Фабрика Деда Мороза .	Четвёртая неделя	Педагог-организатор
43.	Социальное Духовно-нравственное Культуротворческое (модули 3.7, 3.5, 3.4.)	Новогодняя ярмарка творчества «Сюрпризы Мороза и Снегурки»	Третья неделя	ЗДВР Классные руководители Педагог-организатор
44.	Духовно-нравственное (модули 3.5,3.7)	Приём первоклассников в гимназисты	Вторая неделя	ЗДВР Классные руководители Педагог-организатор
45.	Социально-педагогическое (модули 3.1, 3.4, 3.7, 3.8,3.9)	«Нескучные каникулы» (по особому плану)	По графику	Классные руководители

Январь «Мир в котором ты живёшь»

46.	Интеллектуальное Спортивно-оздоровительное Культуротворческое (модули 3.1, 3.9)	Участие в спортивных соревнованиях, конференциях, фестивалях различного уровня	По мере проведения	Классные руководители Учителя-предметники Руководители ОДО
47.	Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное Культуротворческое (модули 3.1, 3.4, 3.3., 3.4, 3.5, 3.7, 3.9)	Фестиваль народного творчества «Народные узоры», выставка «Мир народного костюма». Фестиваль рисунка «Мы – вместе» Фестиваль изделий ДПИ Фестиваль народных рецептов	Четвёртая неделя	Педагог-организатор Классный руководитель
48.	Гражданско-	Международный день памяти жертв	Третья	Классные

	патриотическое (модули 3.1,3.5)	Холокоста. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год). Выступление юнармейцев в начальной школе	неделя	руководители
49.	Гражданско-патриотическое Культуротворческое (модуль 3.1, 3.7,3.9)	«Спорт – это мы!» (классные беседы, фестиваль рисунка и социальной рекламы).	Третья неделя	Классные руководители Педагог-организатор Руководители отрядов
50.	Духовно-нравственное (модули 3.7, 3.5)	Фотовыставка «Эти забавные животные»	Треть Четвёртая недели	Классные руководители Педагог-организатор
51.	Интеллектуальное Культуротворческое Спортивно-оздоровительное (модуль 3.1)	Участие в спортивных соревнованиях, конференциях, фестивалях различного уровня	По мере проведения	Классные руководители Учителя-предметники Руководители ОДО

Февраль «Быстрее, выше, сильнее», «Растём патриотами»

52	Гражданско-патриотическое Спортивно-оздоровительное (модули 3.1, 3.5, 3.3., 3.7)	Месячник военно-спортивного воспитания. фестиваль детского рисунка и плаката «Защитники Отечества», классные часы «День защитника Отечества»	В течение месяца	ЗДВР Классные руководители Педагог-организатор Учитель физической культуры
53.	Гражданско-патриотическое Спортивно-оздоровительное (модули 3.4,3.5, 3.7)	Семейный праздник «Дружная семейка», «Весёлые старты»	В течение месяца	Педагог-организатор Учитель физической культуры
54.	Гражданско-патриотическое Спортивно-оздоровительное Духовно-нравственное (модули 3.5, 3.7, 3.8)	Смотр строя песни и речёвки «Под флагом Мальчиша-Кибальчиша» Экскурсии в музеи патриотической направленности	Третья неделя	Педагог-организатор Классные Руководители Учитель ОБЖ
55.	Гражданско-патриотическое Культуротворческое (модуль 3.3., 3.7)	«Листая, пожелтевые страницы»: поисковая работа по дополнению экспозиций музейных уголков и фотоэкспозиций	В течение месяца	Руководители музейных уголков
56.	Интеллектуальное Культуротворческое Спортивно-оздоровительное (модуль 3.2,3.3., 3.8)	Участие в спортивных соревнованиях, конференциях, фестивалях различного уровня	По мере проведения	Классные руководители Учителя-предметники Руководители ОДО

Март «Как прекрасен этот мир!», «Крепка семья – крепка держава»

57	Экологическое Духовно-нравственное (модули 3.1,3.2, 3.3., 3.5, 3.7)	«Экология нашего Дома», акция «Добрая крышечка», классные беседы»Всё это называется природой»,	Третья неделя	Классные руководители Педагог-организатор Руководитель отряда
58.	Гражданско-патриотическое Культуротворческое Духовно-нравственное (модули 3.1, 3.4, 3.5, 3.7)	Праздник «Маму поздравляем», выставка «Портрет моей мамы», классные утренники «Примите наши поздравления», концерт «Для любимых мам»	Вторая Третья недели	Классные руководители Педагог-организатор Руководители ОДО
59.	Культуротворческое (модули 3.7)	Фотоконкурс «Дыхание весны» Конкурс любителей поэзии «Весна идёт – весне долгожу»	Третья неделя	Педагог-организатор
60.	Интеллектуальное	Нескучные каникулы	По графику	Классные

	Социально-педагогическое Культуротворческое Духовно-нравственное (модули 3.1, 3.7, 3.8)	(по особому плану)	каникул	руководители Учителя-предметники Руководители ОДО
--	---	--------------------	---------	---

Апрель «Здоровье – твоё богатство», «Моё место в этом мире»

61.	Интеллектуальное Культуротворческое Духовно-нравственное (модули 3.2,3.3, 3.5, 3.7)	Неделя детской книги: конкурс «Читаем и рисуем», книжная выставка «Добрый мир любимых книг», акция «Книге - новую жизнь!», викторина «По страницам любимых сказок»	Вторая неделя	Педагог-библиотекарь
62.	Интеллектуальное Спортивно-оздоровительное Культуротворческое (модули 3.2, 3.3., 3.7, 3.9)	Участие в спортивных соревнованиях, конференциях, фестивалях различного уровня	По мере проведения	Классные руководители Учителя-предметники Руководители ОДО
63.	Интеллектуальное Культуротворческое (модули 3.2, 3.3., 3.7)	Участие в городской научно-исследовательской конференции «Язык. Культура. 21 век»	Четвёртая неделя	Учителя-предметники
64.	Экологическое Культуротворческое Духовно-нравственное (модули 3.5, 3.7)	Месячник благоустройства территории. ШУС ЭкоЧиЖикК (экологически чистая и живая Казань): проекты «Гимназия в цветах», «Сохрани дерево»	В течение месяца	ЗДВР Классные руководители Педагог-организатор
65.	Культуротворческое Духовно-нравственное (модули 3.2, 3.3,3.9.)	Неделя добра: благотворительная ярмарка «Добрая Казань», Классные часы «Если добрый ты», фестиваль детского рисунка «Твори добро»	В течение месяца	ЗДВР Классные руководители Педагог-организатор
67.	Интеллектуальное Спортивно-оздоровительное Культуротворческое (модуль 3.7,3.8)	Участие в спортивных соревнованиях, конференциях, фестивалях различного уровня	По мере проведения	Классные руководители Учителя-предметники Руководители ОДО

Май «Помним! Гордимся! Чти́м!», «Лестница успеха»

68.	Гражданско-патриотическое Культуротворческое Духовно-нравственное Социально-педагогическое (модули 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.9)	Мегапроект ШУС «Помним! Гордимся! Чти́м»: акция «Бессмертный полк», акция «Георгиевская ленточка», фестиваль детского рисунка «Этот День Победы!», уроки мужества, посещение музеев боевой и трудовой славы, Парад мальчишек	Первая декада	ЗДВР Классные руководители Педагог-организатор Руководители отрядов
69.	Культуротворческое Духовно-нравственное	Праздник гимназической чести «Парад созвездий» (награждение призёров, победителей фестивалей, конкурсов, спортивных соревнований различного уровня, активистов гимназии)	Вторая неделя	ЗДВР Педагог-организатор
70.	Культуротворческое Духовно-нравственное (модули 3.1, 3.7)	Праздник прощания с начальной школой	Четвёртая неделя	ЗДВР Педагог-организатор Классные руководители
71.	Экологическое Духовно-нравственное (модули 3.1, 3.5, 3.4, 3.7)	Мегапроект. ШУС ЭкоЧиЖикК (экологически чистая и живая Казань): проект «Гимназия в цветах»	В течение месяца	ЗДВР руководители Педагог-организатор
73.	Социально-педагогическое	Работа смены лагеря дневного пребывания	В течение месяца	Начальник лагеря

	(модуль 3.1, 3.3,3.9)			
74.	Духовно-нравственное (модуль 6.1, 6.3)	Вручение аттестатов	По мере готовности аттестатов	
В течение года				
75.	Интеллектуальное Социально-педагогическое Духовно-нравственное Гражданско-патриотическое (модуль 3.1, 3.3,3.9)	Гимназическая газета «Компас»	1 раз в месяц	Редакционная коллегия
76.	Интеллектуальное Социально-педагогическое Духовно-нравственное Гражданско-патриотическое (модуль 6.1, 6.3)	Instagram	По мере проведения мероприятий	
77.	Интеллектуальное Социально-педагогическое Духовно-нравственное Гражданско-патриотическое (модуль 6.1, 6.3)	Сайт	По мере необходимости	

РАЗДЕЛ 6. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ОСНОВНОЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ №	Направление и модуль	Школьные события	Сроки	Ответственные
Сентябрь «Внимание! Дети!», неделя добра «Добрая Казань»				
1.	Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное, патриотическое (модули 3.5, 3.7, 3.8,3.9)	День знаний: торжественные линейки, классные часы «Казань – город добра»	Первая неделя	ЗДВР Классные руководители педагог-организатор
2.	Социальное, здоровье сберегающее (модули 3.1, 3.2, 3.3, 3.5,3.9)	Месячник ПДД Месячник Безопасности Месячник ГО Онлайн-уроки (Будь здоров!», «Урок мужества», акция «Здоровая Россия») Месячник противодействия терроризму и экстремизму	В течение месяца	ЗДВР Классные руководители Педагог-организатор Руководители отрядов ЮИД и ППБ, СМС-отряда и др. Учителя ОБЖ, информатики
3	Гражданско-патриотическое Социально-педагогическое (модули 3.2,3.9)	Организация работы ученического сообщества «Columba – Созвездие Голубь»: выборная кампания ШУС, объединения «Голубки», формирование отрядов социальной направленности, проекты «Я гимназист!», «Мы - созвездие Голубь» Объединение «Голубки»	Первая Четвёртая недели	ЗДВР Педагог-организатор
3.	Экологическое, духовно-нравственное,	Мегапроект ЭкоЧиЖикК (экологически чистая и живая Казань): проекты «Гимназия в цветах», «Сохрани	Первая, третья недели	ЗДВР Классные руководители

	культуротворческое (модули 3.1, 3.4, 3.7)	дерево», «Чистая Казань», «Добрые крышечки»		Учитель биологии
4.	Социально-педагогическое (модуль 6.2)	Организация работы ученического сообщества «Голубки»	Вторая, четвёртая недели	Педагог-организатор
4.	Здоровьесберегающее (модули 6.4, 65)	День ГО (эвакуация, классные часы)	Вторая неделя	Директор ЗДВР
5.	Социально-педагогическое (модуль 3.1)	Акции «Социальная адаптация», «Найди себя»	Первая, вторая недели	ЗДВР Классные руководители Руководители ОДО
6.	Культуротворческое (модуль 3.5, 3.7)	Фестиваль детского рисунка: «Мой Татарстан», «Я и дорога»	Вторая, третья, четвёртая недели	Педагог-организатор Классные руководители
7.	Социальное Духовно-нравственное Гражданско-патриотическое (модули 3.1, 3.2, 3.4, 3.5, 3.7)	Неделя добра «Добрая Казань»: уроки добра, благотворительная ярмарка.	Первая, вторая недели	ЗДВР Педагог-организатор Классные руководители
8.	Здоровьесберегающие (модули 3.1, 3.4, 3.5, 3.7)	Акция «Внимание дети»: практические занятия отряда ЮИД с первоклассниками, классные часы, родительский лекторий	В течение месяца	ЗДВР Педагог-организатор Классные руководители Руководитель отряда ЮИД
9	Спортивно-оздоровительное (модуль 3.1,3.9)	Осенний легкоатлетический кросс (по мере проведения) День здоровья	По мере проведения	Учитель физкультуры

Октябрь «С заботой о близких»

9.	Спортивно-оздоровительное (модуль 3.7., 3.5)	«Весёлые старты» День здоровья	Вторая, третья недели	Учитель физической культуры
10.	Интеллектуальное (модуль 3.2.. 3.3)	Участие в олимпиадном движении	По мере проведения	Учителя-предметники
11.	Социальное Духовно-нравственное Гражданско-патриотическое (модули 3.1, 3.2, 3.4, 3.5, 3.7)	Мегапроект «Осенняя феерия»: День учителя, День пожилого человека, фестиваль рисунков, конкурс поделок из природного материала	Первая, вторая недели	Директор ЗДВР Классные руководители
12.	Гражданско-патриотическое (модули 3.1,3.7)	Поисковая работа в рамках музеиных уголков («Военной славы», «Этноуголок», «Уголок советского быта»), фотоэкспонатов для экспозиции «История школы»	В течение месяца	Ответственные за музейные уголки
12.	Социально-педагогическое, гражданское (модуль 3.2,3.9)	Выборы председателя ШУС «Columba – Созвездие ГОЛУБЬ», «Я – гимназист!» (завершающий этап)	Третья неделя	Классные руководители Учителя-предметники Руководители ОДО
13.	Интеллектуальное Культуротворческое (модуль 3.2, 3.3,3.9.)	Участие в спортивных соревнованиях, конференциях, конкурсах фестивалях различного уровня	По мере проведения	Классные руководители Учителя-предметники Руководители ОДО
14.	Духовно-нравственное, Социально-педагогические, эстетическое, гражданское (модули	Осенняя феерия: День пожилого человека, фестиваль осенних букетов и поделок, День учителя, фестиваль детского рисунка и фотографий «Бабушкин сундучок», выпуск газеты «Компас»	Первая неделя Четвёртая неделя	ЗДВР Классные Руководители Педагог организатор Редакция СМИ

	3.1,3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.9)			
15	Социально-педагогическое (модуль 3.1, 3.4, 3.7, 3.8,3.9)	«Нескучные каникулы» (по особому плану)	По графику	Классные руководители
16.	Правовое, гражданское (модуль 3.1, 3.7, 3.6,3.9)	Классные инструктажи «Эти опасные игры» Классные часы «Кодекс Чести гимназиста», встречи с представителями правоохранительных органов Заседание Совета профилактики Выступление СМС-отряда, правового отряда «Альтаир» Проведение классных часов, бесед «круглых столов», дискуссий по темам: «Наша безопасность в наших руках», «На страже порядка», «Я знаю свои права и обязанности», «Конституционные права и обязанности граждан», «Административная и уголовная ответственность за совершение противоправных действий» и другие.	Первая Вторая неделя	Классные Руководители ЗДВР Педагог-организатор
17.	Гражданско-патриотическое Спортивно-оздоровительное (модуль 3.6. 3.5, 3.7,3.9)	Соревнование юнармейских отрядов «Мы – юнармейцы!» среди школы 120, гимназий 50, 3	Вторая неделя	Классные руководители Учителя-предметники Руководители ОДО
18.	Гражданско-патриотическое (модуль 3.2,3.9)	«Интересно в РДШ» (проведение акций по линии российского движения школьников)	Четвёртая неделя	Классные руководители Учителя-предметники Руководители ОДО

Ноябрь «За здоровый образ жизни», «Прекрасное рядом»

16.	Культуротворческое (модуль 3.1)	Литературный дворик	Третья неделя	Учителя литературы и начальных классов
17.	Правовое, гражданское (модуль 3.5,3.9)	Классные инструктажи «Эти опасные игры». Классные часы «Кодекс Чести гимназиста», встречи с представителями правоохранительных органов	Вторая Третья недели	ЗДВР Классные руководители
18.	Социально-педагогическое (модуль 3.2,3.9)	Выступление отряда «Альтаир», рейд «Поведения гимназиста на перемене»; Фестиваль рисунков «Я и школа»	Первая Четвёртая недели	Руководитель правоохранительного отряда «Альтаир»
19.	Патриотическое (модуль 3.8,3.9)	Классные часы Посещение музея Казанского порохового завода	Третья неделя	Классные руководители
20.	Экологическое Культуротворческое Гражданское (модули 3.4.,3.7,3.9)	Фестиваль классных часов и рисунка, посвящённых Дню энергосбережения	Третья неделя	Классные руководители Педагог-организатор
21.	Профилактическое Педагогическое (модули 3.4, 3.5,3.9)	Классные родительские собрания	Четвёртая Третья неделя	Классные руководители ЗДВР
22	Спортивно-оздоровительное (модули 3.1,.3.4, 3.2,3.9)	Организация спортивных соревнований «Весёлые старты», Пионербол, Волейбол	Первая неделя	Учитель физкультуры Руководители ОДО

22.	Педагогическое (модуль 3.5,3.9)	Психолого-педагогическая диагностика. Социальный портрет учащегося: исследование тревожности, агрессивности и гиперактивности, адаптация в новых условиях обучения и др.	В течение месяца	Педагог-психолог Педагог-организатор
23.	Социальное (модули 3.7, 3.4)	Международный день библиотек: акция «Подари книгу школе», выступление клуба «Книгочей»	Четвёртая неделя	Педагог-библиотекарь
24.	Интеллектуальное Культуротворческое (модуль 3.2, 3.3., 3.7, 3.6, 3.9)	Участие в спортивных соревнованиях, конференциях, фестивалях различного уровня	По мере проведения	Классные руководители Учителя-предметники Руководители ОДО
24.	Социально-педагогическое Духовно-нравственное (модуль 3.3, 3.5, 3.7)	Фестиваль социальной рекламы «За здоровый образ жизни». Выступление отряда ЗОЖ, акция СМС-отряда «За и против», рейд правоохранительного отряда «Альтаир»	Третья неделя	Классные руководители Учителя-предметники Руководители ОДО
24.	Экологическое, духовно-нравственное, культуротворческое (модули 3.1, 3.5, 3.4., 3.7)	Мегапроект ЭкоЧиЖикК (экологически чистая и живая Казань): проекты «Гимназия в цветах», «Сохрани дерево», «Вторая жизнь упаковки»	Вторая, Третья неделя	ЗДВР Классные руководители Педагог-организатор
Декабрь «Дороги, которые мы выбираем», «Новогодняя феерия»				
25.	Гражданско-патриотическое (модули 3.3, 3.7)	Творческий конкурс «Моя страна – моя история»	Четвёртая неделя	ЗДВР Педагог-организатор
25.	Социально-педагогическое Духовно-нравственное (модуль 3.1, 3.5,3.6,3.7)	Классные часы, посвящённые Дню борьбы со СПИДом, Дню инвалида (эстафета добрых дел) Классные часы по профориентации	Третья неделя	ЗДВР Классные руководители Педагог-организатор
26.	Культуротворческое Гражданско-патриотическое Культуротворческое (модули 3.1, 3.3, 3.7)	Фестиваль детского рисунка «Родные просторы», викторина «Мой родной край: история и предания»	Третья неделя	Педагог-организатор
27.	Культуротворческое Гражданско-патриотическое Культуротворческое (модули 3.3, 3.8)	Тематические выставки в библиотеке (Детские писатели России), «Этих дней не смолкнет слава», выступление клуба «Книгочей»	В течение месяца	Библиотекарь
28.	Социально-педагогическое Духовно-нравственное культуротворческое (модуль 3.1, 3.7, 3.5. 3.4)	Акция «Букет для мамы»: День матери, фестиваль детского рисунка «Маму поздравляем», «Поздравительная открытка», классные часы «Самый дорогой человек», социальная акция «Здоровая мам - здоровый ребёнок»	Четвёртая неделя	Классные руководители Педагог-организатор Руководитель СМС-отряда
29.	Спортивно-оздоровительное (модуль 3.7, 3.5,)	Организация спортивных соревнований «Весёлые старты»	Вторая Четвёртая недели	Учитель физической культуры
30	Экологическое, духовно-нравственное, культуротворческое (модули 3.1, 3.5, 3.7)	Операция «Кормушка», классные часы «Братья наши меньшие», фестиваль детского рисунка	Вторая Третья недели	Классные руководители Педагог-организатор
31.	Здоровьесберегающее Духовно-нравственное (модули 3.1, 3.5, 6.7)	Классные часы «Соблюдая ПДД», посвящённые Дню памяти жертв ДТП, выступление отряда ЮИД «Зелёный светофор», встреча с инспекторами	В течение месяца	ЗДВР Классные руководители Руководитель отряда ЮИД

		ЮИД, ОПДН № 3 «Зареченский»		
32.	Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное Культуротворческое (модуль 3.1, 3.5, 3.7)	День толерантности: фестиваль рисунков «Мой многонациональный Татарстан», классные часы «Под крышей дома моего»	Третья неделя	Классные руководители
33.	Гражданско-патриотическое	Дополнение музейных уголков («Военной славы», «Этноуголока», «Уголка советского быта» новыми экспонатами	В течение месяца	Ответственные за музейные уголки
34.	Интеллектуальное Культуротворческое (модуль 3.7)	Участие в спортивных соревнованиях, конференциях, фестивалях различного уровня	По мере проведения	Классные руководители Учителя-предметники Руководители ОДО
35.	Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное (модуль 3.1, 3.7,3.9)	Фестиваль «Дорогой героев» (классные часы)	Вторая Третья неделя	Классные руководители Педагог-организатор
36.	Социально-педагогическое (модули 3.1, 3.8, 3.9)	Декада профессиональной ориентации: анкетирование профориентации, встречи с представителями ССУЗов, ВУЗов, предприятий, центра занятости, посещение предприятий, оформление выставки в библиотеки «Наша будущая профессия» Классные часы, дороги, которые мы выбираем»	В течение месяца Вторая неделя	ЗДВР Классные руководители Ответственный за профессиональную ориентацию
37.	Экологическое, культуротворческое (модули 3.5, 3.7, 3.4., 3.5)	Операция «Кормушка», классные беседы «Братья наши меньшие»	Вторая Третья недели	Классные руководители Педагог-организатор
38.	Спортивно-оздоровительное (модуль 3.7)	«Лыжные соревнования «На приз краснощёких»	По мере погодных условий	Учитель физической культуры
39.	Экологическое, духовно-нравственное, культуротворческое (модули 3.6, 3.4, 3.3, 3.7, 3.5)	Мегапроект ШУС ЭкоЧиЖиК (экологически чистая и живая Казань): проекты «Гимназия в цветах», «Сохраня дерево», «Вторая жизнь упаковки»	Третья неделя	Классные руководители Педагог-организатор
40.	Духовно-нравственное Культуротворческое (модуль 3.7)	Подготовительный этап фестиваля «Народные узоры»	В течение месяца	Классные руководители
41.	Культуротворческое (модуль 3.7)	Фабрика Деда Мороза: изготовление игрушек для оформления зала, классных комнат	Третья Четвёртая недели	Классные руководители Педагог-организатор
42.	Духовно-нравственное Культуротворческое (модули 3.1, 3.2)	Новогодний праздник Фабрика Деда Мороза .	Четвёртая неделя	Педагог-организатор
43.	Социальное Духовно-нравственное Культуротворческое (модули 3.7, 3.5, 3.4.)	Новогодняя ярмарка творчества «Сюрпризы Мороза и Снегурки»	Третья неделя	ЗДВР Классные руководители Педагог-организатор
44.	Духовно-нравственное (модули 3.5, 3.7)	Приём первоклассников в гимназисты	Вторая неделя	ЗДВР Классные руководители Педагог-организатор

45.	Социально-педагогическое (модули 3.1, 3.4, 3.7, 3.8,3.9)	«Нескучные каникулы» (по особому плану)	По графику	Классные руководители
Январь «Мир. в котором ты живёшь»				
46.	Интеллектуальное Спортивно-оздоровительное Культуротворческое (модули 3.1, 3.9)	Участие в спортивных соревнованиях, конференциях, фестивалях различного уровня	По мере проведения	Классные руководители Учителя-предметники Руководители ОДО
47.	Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное Культуротворческое (модули 3.1, 3.4, 3.3., 3.4, 3.5, 3.7,3.9)	Фестиваль народного творчества «Народные узоры», выставка «Мир народного костюма». Фестиваль рисунка «Мы – вместе» Фестиваль изделий ДПИ Фестиваль народных рецептов	Четвёртая неделя	Педагог-организатор Классный руководитель
48.	Гражданско-патриотическое (модули 3.1, 3.5, 3.9)	Международный день памяти жертв Холокоста. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год). Выступление юнармейцев в начальной школе	Третья неделя	Классные руководители
49.	Гражданско-патриотическое Культуротворческое (модули 3.1, 3.7, 3.9)	«Спорт – это мы!» (классные беседы, фестиваль рисунка и социальной рекламы).	Третья неделя	Классные руководители Педагог-организатор Руководители отрядов
50.	Духовно-нравственное (модули 3.7, 3.5)	Фотовыставка «Эти забавные животные»	Треть Четвёртая недели	Классные руководители Педагог-организатор
51.	Интеллектуальное Культуротворческое Спортивно-оздоровительное (модуль 3.1,3.9)	Участие в спортивных соревнованиях, конференциях, фестивалях различного уровня	По мере проведения	Классные руководители Учителя-предметники Руководители ОДО
52.	Гражданско-патриотическое Культуротворческое (модули 3.1,3.9)	«Спорт вместо наркотиков и экстремизма!» (классные беседы, фестиваль рисунка и социальной рекламы). Выступление отряда ЗОЖ и СМС -	Вторая неделя	Классные руководители Учителя-предметники Руководители ОДО
Февраль «Быстрее, выше, сильнее», «Растём патриотами»				
52	Гражданско-патриотическое Спортивно-оздоровительное (модули 3.1, 3.5, 3.3., 3.7, 3.9)	Месячник военно-спортивного воспитания. фестиваль детского рисунка и плаката «Защитники Отечества», классные часы «День защитника Отечества»	В течение месяца	ЗДВР Классные руководители Педагог-организатор Учитель физической культуры
53.	Гражданско-патриотическое Спортивно-оздоровительное (модули 3.4,3.5, 3.7, 3.9)	Семейный праздник «Дружная семейка», «Весёлые старты»	В течение месяца	Педагог-организатор Учитель физической культуры
53.	Социально-педагогическое (модули 3.1, 3.2, 3.4, 3.5,3.9)	Конкурс социальной рекламы и эссе «Курить – здоровью вредить!»	Третья неделя	Педагог-организатор
54.	Гражданско-патриотическое Спортивно-оздоровительное Духовно-	Смотр строя песни и речёвки «Под флагом Мальчиша-Кибальчиша» Экскурсии в музеи патриотической направленности	Третья неделя	Педагог-организатор Классные Руководители Учитель ОБЖ

	нравственное (модули 3.5, 3.7, 3.8)			
55.	Гражданско-патриотическое Культуротворческое (модуль 3.3., 3.7)	«Листая, пожелтевые страницы»: поисковая работа по дополнению экспозиций музеиных уголков и фотоэкспозиций	В течение месяца	Руководители музеиных уголков
56.	Интеллектуальное Культуротворческое Спортивно-оздоровиельное (модуль 3.2, 3.3., 3.8, 3.9)	Участие в спортивных соревнованиях, конференциях, фестивалях различного уровня	По мере проведения	Классные руководители Учителя-предметники Руководители ОДО

Март «Как прекрасен этот мир!», «Крепка семья – крепка держава»

57	Экологическое Духовно-нравственное (модули 3.1,3.2, 3.3., 3.5, 3.7)	«Экология нашего Дома», акция «Добрая крышечка», классные беседы»Всё это называется природой»,	Третья неделя	Классные руководители Педагог-организатор Руководитель отряда
58.	Гражданско-патриотическое Культуротворческое Духовно-нравственное (модули 3.1, 3.4, 3.5, 3.7)	Праздник «Маму поздравляем», выставка «Портрет моей мамы», классные утренники «Примите наши поздравления», концерт «Для любимых мам»	Вторая Третья недели	Классные руководители Педагог-организатор Руководители ОДО
59.	Социально-педагогическое Духовно-нравственное (модули 6.1,6.2, 6.5)	День самоуправления	Первая неделя	Классные руководители Педагог-организатор
59.	Культуротворческое (модули 3.7)	Фотоконкурс «Дыхание весны» Конкурс любителей поэзии «Весна идёт – весне долгому»	Третья неделя	Педагог-организатор
60.	Интеллектуальное Социально-педагогическое Культуротворческое Духовно-нравственное (модули 3.1, 3.7, 3.8)	Нескучные каникулы (по особому плану)	По графику каникул	Классные руководители Учителя-предметники Руководители ОДО
	Социально-педагогическое Духовно-нравственное (модули 3.1,3.2, 3.5, 3.9)	Месячник здоровья Месячник профилактики проявлений терроризма и экстремизма	В течение месяца	Классные руководители Педагог-организатор Учитель обществознания Учитель ОБЖ Учитель информатики

Апрель «Здоровье – твоё богатство», «Моё место в этом мире»

61.	Интеллектуальное Культуротворческое Духовно-нравственное (модули 3.2, 3.3, 3.5, 3.7)	Неделя детской книги: конкурс «Читаем и рисуем», книжная выставка «Добрый мир любимых книг», акция «Книге - новую жизнь!», викторина «По страницам любимых сказок»	Вторая неделя	Педагог-библиотекарь
62.	Интеллектуальное Спортивно-оздоровительное Культуротворческое (модуль 3.2, 3.3., 3.7, 3.9)	Участие в спортивных соревнованиях, конференциях, фестивалях различного уровня	По мере проведения	Классные руководители Учителя-предметники Руководители ОДО
63.	Интеллектуальное Культуротворческое	Участие в городской научно-исследовательской конференции	Четвёртая неделя	Учителя-предметники

	(модули 3.2, 3.3., 3.7)	«Язык. Культура. 21 век»		
64.	Экологическое Культуротворческое Духовно-нравственное (модули 3.5,3.7)	Месячник благоустройства территории. ШУС ЭкоЧиЖикК (экологически чистая и живая Казань): проекты «Гимназия в цветах», «Сохраня дерево»	В течение месяца	ЗДВР Классные руководители Педагог-организатор
65.	Культуротворческое Духовно-нравственное (модули 3.7, 3.9)	Неделя добра: благотворительная ярмарка «Добрая Казань», Классные часы «Если добрый ты», фестиваль детского рисунка «Твори добро»	В течение месяца	ЗДВР Классные руководители Педагог-организатор
67.	Интеллектуальное Спортивно-оздоровительное Культуротворческое (модуль 3.7, 3.8, 3.9)	Участие в спортивных соревнованиях, конференциях, фестивалях различного уровня	По мере проведения	Классные руководители Учителя-предметники Руководители ОДО
Май «Помним! Гордимся! Чтим!», «Лестница успеха»				
68.	Гражданско-патриотическое Культуротворческое Духовно-нравственное Социально-педагогическое (модули 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.9)	Мегапроект ШУС «Помним! Гордимся! Чтим»: акция «Бессмертный полк», акция «Георгиевская ленточка», фестиваль детского рисунка «Этот День Победы!», уроки мужества, посещение музеев боевой и трудовой славы, Парад мальчишек	Первая декада	ЗДВР Классные руководители Педагог-организатор Руководители отрядов
69.	Культуротворческое Духовно-нравственное (модули 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.9)	Праздник гимназической чести «Парад созвездий» (награждение призёров, победителей фестивалей, конкурсов, спортивных соревнований различного уровня, активистов гимназии)	Вторая неделя	ЗДВР Педагог-организатор
70.	Культуротворческое Духовно-нравственное (модули 3.1, 3.7)	Праздник прощания с начальной школой	Четвёртая неделя	ЗДВР Педагог-организатор Классные руководители
71.	Экологическое Духовно-нравственное (модули 3.1, 3.5, 3.4, 3.7)	Мегапроект. ШУС ЭкоЧиЖикК (экологически чистая и живая Казань): проект «Гимназия в цветах»	В течение месяца	ЗДВР руководители Педагог-организатор
Июнь: «Вот и лето!»				
73.	Социально-педагогическое (модуль 3.1, 3.3)	Работа смены лагеря дневного пребывания	В течение месяца	Начальник лагеря
74.	Духовно-нравственное (модуль 3.1, 3.3)	Вручение аттестатов 9 и 11 классам	По мере готовности аттестатов	По мере готовности документов
В течение года				
75.	Интеллектуальное Социально-педагогическое Духовно-нравственное Гражданско-патриотическое (модуль 6.1, 6.3)	Гимназическая газета «Компас»	1 раз в месяц	Редакционная коллегия
76.	Интеллектуальное Социально-педагогическое Духовно-нравственное Гражданско-патриотическое	Instagram	По мере проведения мероприятий	Куратор

	(модуль 6.1, 6.3)			
77.	Интеллектуальное Социально- педагогическое Духовно- нравственное Гражданско- патриотическое (модуль 6.1, 6.3)	Сайт	По мере необходимо сти	Куратор

Поскольку **критериями оценивания** воспитательной работы образовательной организации выступают те параметры жизни школы, которые определяются **целеполаганием** как процессом постановки педагогических целей и задач развития личности с учётом конкретных социальных требований, то, исходя из указанных выше целей и задач воспитательной работы гимназии, в качестве **критериев** эффективности и результативности будут выступать **следующие показатели:**

1. **Уровень воспитанности** обучающихся гимназии, который может быть оценён как путём педагогического наблюдения, так и измерен посредством психолого-педагогического тестирования и анкетирования.
2. **Уровень социальной активности** обучающихся гимназии (социальных компетенций и гражданских установок), показателем которого является активность участия в проектах, а также урочных, внеурочных и внешкольных мероприятиях.
3. **Уровень социальной ответственности** обучающихся гимназии, который может быть оценён путём анализа отношения обучающегося к школе (методика оценки удовлетворённости образовательным учреждением), путём анализа жизненной позиции обучающегося.

Образ выпускника начальной школы:

- 1 **Социальная компетенция:** Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены. Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.
- 2 **Общекультурная компетенция:** Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе. Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.
- 3 **Коммуникативная компетенция:** Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность переживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе.

Образ выпускника основной школы:

- ✓ **Нравственный потенциал:** социальная взросłość, ответственность за свои действия, осознание собственной индивидуальности, потребность в общественном признании, необходимый уровень воспитанности.
- ✓ **Интеллектуальный потенциал:** достаточный уровень базовых знаний, норм социального поведения и межличностного общения.
- ✓ **Коммуникативный потенциал:** эмпатия, коммуникативность, толерантность, умения саморегуляции.
- ✓ **Художественно-эстетический потенциал:** самосознание и адекватная самооценка, способность рассуждать и критически оценивать произведения литературы и искусства.
- ✓ **Физический потенциал:** самоопределение в способах достижения здоровья, самоорганизация на уровне здорового образа жизни.

Планируемые результаты:

- ✓ У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- ✓ Учащиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
- ✓ Максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования.

- ✓ Повыщено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах.
- ✓ Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их.

- ✓ Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилиению роли семьи в воспитании детей.

Таким образом, можно констатировать, что итогом воспитания должен стать выпускник гимназии, обладающим потенциалом, где синергетическими сегментами должны стать:

1. Нравственность как осознанное понимание смысла жизни во всём её многообразии, готовность к активной социальной роли и выбору гражданской позиции.
2. Познание – как стремление к постоянному самосовершенствованию через учение и включение в профессиональную деятельность.
3. Коммуникативность как приобретение навыков выстраивания межличностной конструкции на основе уважения и принятия позиции другого человека.
4. Культурность – умение формировать личное пространство по законам гармонии, красоты и стремления к совершенству.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень – приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе), базисного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие с разновозрастными людьми как значимыми для них носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень – получение учащимися ценностно-эмоционального опыта и позитивного отношения к базовым смысловым конструктам общества, отношения к социальной позитивной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся между собой на уровне класса, гимназии как защищённой просоциальной среде, в которой гимназист получает (или не получает) практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает). Иными словами, воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях; То есть, воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности гимназистов и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

Третий уровень – получение учащимися опыта самостоятельного общественного действия, формирование у гимназиста социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Поэтому для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде. создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Обобщая сказанное, отметим, что в результате запрограммированной системы педагогической работы в Программе обеспечивается:

1. Воспитательный результат – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (.

2. Воспитательный эффект – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение воспитательного эффекта – это развитие личности ученика, формирование его социальной компетенции может проявляться через разные периоды времени.