

**МБОУ «Русско-татарская средняя общеобразовательная школа №81  
с углубленным изучением отдельных предметов имени В.А.Григорьева»**

«РАССМОТРЕНО»  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
Протокол № 1 от  
«29 » августа 2023г

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель руководителя  
по УР МБОУ «Школа №81»  
\_\_\_\_\_ /А.Х. Хабибуллина  
«29» августа 2023г

«УТВЕРЖДАЮ»  
Руководитель МБОУ  
«Школа №81»  
\_\_\_\_\_ /А.А. Ярцева/  
Приказ № 243 от  
«01» сентября 2023г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности  
«Историческая мозаика»  
для 10-11 классов

Составитель:  
Учитель истории  
Лазарева О.С.

Казань, 2023-2024



## **Пояснительная записка**

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Историческая мозаика» составляют следующие документы.

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100.) 5
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101.)
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676.)
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675.)
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413». (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034.)
8. Учебного плана Великосельской СШ на 2023-24 уч. год.

Рабочая программа по внеурочной деятельности объединения «Историческая мозаика» разработана для занятий с учащимися 5 - 11 классов во второй половине дня в соответствии с новыми требованиями ФГОС средней ступени общего образования второго поколения. В процессе разработки программы главным ориентиром стала цель гармоничного единства личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития учащихся, воспитание у них интереса к активному познанию истории материальной культуры и семейных традиций своего и других народов, уважительного отношения к труду.

Методологическая основа в достижении целевых ориентиров, реализация системно - деятельностного подхода предполагает активизацию познавательной, художественно-эстетической деятельности каждого обучающегося с учетом его возрастных особенностей, индивидуальных потребностей и возможностей. В силу того, что каждый ребенок является неповторимой индивидуальностью со своими психофизиологическими особенностями и эмоциональными предпочтениями, необходимо предоставить ему как можно более полный арсенал средств самореализации.

Краеведение является одним из важнейших источников расширения знаний о родном крае и школе, воспитании любви к ним, формирования гражданственности обучающихся. Оно обладает мощным воспитательным потенциалом, основанным на жизненно близких ребенку понятиях: любовь к родителям, родным местам, родному укладу жизни, родной школе. История родного края воспитывает гордость за его прошлое и настоящее, качества, на основе которых формируется гражданственность. Изучая историю родного края, обучающийся осознает историческую преемственность нравственных и социальных установок общества, в котором он живет, ощущает свою сопричастность к поколениям соотечественников.

**Цель программы:**

воспитание у обучающихся уважения к национально-культурным ценностям своего народа и односельчан, формирование основ гражданского самосознания посредством занятий историческим краеведением.

Достижению цели способствует решение следующих задач:

- углубление и расширение знаний по истории на основе конкретных фактов из истории родного села, района и области;
- ознакомление учащихся с основами экскурсоведения, музееведения, туризма;
- привитие навыков научно-исследовательской работы с историческими и архивными источниками;
- развитие навыков публичного выступления;
- воспитание бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- вовлечение учащихся в общественно-полезную деятельность (проведение экскурсий по изучаемым объектам, участие в интерактивных программах);
- способствование профессиональной ориентации обучающихся, выбору профессии в сфере музейно-туристической деятельности.

Важное направление в содержании программы объединения «Историческая мозаика» уделяется духовно-нравственному и патриотическому воспитанию обучающихся. На уровне предметного содержания создаются условия для воспитания:

- патриотизма: через активное познание истории, краеведения, культуры и традиций своего народа;
- трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- ценностного отношения к прекрасному, формированию представлений об эстетических ценностях;
- бережного отношения к природе, окружающей среде и природоохранным объектам;
- заботливого отношения к здоровью.

Наряду с реализацией концепции духовно-нравственного воспитания, задачами привития обучающимся трудовых умений и навыков программа объединения «Историческая мозаика» выделяет и другие приоритетные направления, среди которых:

- интеграция предметных областей в формировании целостной картины мира и развитии универсальных учебных действий;
- формирование информационной грамотности современного школьника;
- развитие коммуникативной компетентности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- использование знаково-символических средств, представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Основные содержательные линии программы направлены на личностное развитие учащихся, воспитание у них интереса к различным видам деятельности, получение и развитие определенных профессиональных навыков. Характерной особенностью программы является ее доступность для обучающихся на любом этапе реализации и ее практикоориентированность.

Данная программа педагогически целесообразна, т.к. при ее реализации школьный музей, оставаясь самостоятельным структурным подразделением, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим формированию исторического и гражданского сознания, воспитанию патриотизма, толерантного отношения к людям, прививает навыки профессиональной деятельности: поисковой, исследовательской, музееведческой, экскурсоведческой.

Программа дает возможность обучающемуся полнее представить себе, место, роль, значение и применение, полученных знаний, умений и навыков в окружающей жизни. Поэтому программой предусматриваются тематические пересечения с такими предметами, как литература, история, обществознание, МХК, ИЗО, технология, информатика, языки.

Исходя из этого, программа объединения «Историческая мозаика» предусматривает большое количество развивающих заданий поисково - исследовательского и творческого характера, особенно связанные с празднованием Великой Победы, событиями Великой Отечественной войны, СВО и ее участниками-земляками, почти 200-летней историей нашей Великосельской средней школы, народными традициями, дающими возможность сохранения русского мира.

Раскрытие личностного потенциала реализуется путём индивидуализации учебных заданий. Обучающийся всегда имеет возможность принять самостоятельное решение о выборе задания, исходя из степени его сложности и собственных приоритетов. Содержание программы нацелено на активизацию художественно-эстетической, познавательной, исследовательской деятельности каждого учащегося с учетом его возрастных особенностей, индивидуальных потребностей и возможностей, формирование мотивации детей к труду, к активной деятельности на уроке и во внеурочное время.

В программе уделяется большое внимание формированию информационной грамотности на основе разумного использования развивающего потенциала информационной среды образовательного учреждения и возможностей современного школьника. Передача учебной информации производится различными способами. Это - рисунки, схемы, чертежи, условные обозначения, презентации, сообщения, театрализация. Включены задания, направленные на активный поиск новой информации – в краеведческой литературе, словарях, справочниках, музейном архиве, соцопросах, интернете.

Развитие коммуникативной компетентности происходит посредством приобретения опыта коллективного взаимодействия, формирования умения участвовать в диалоге, развития рефлексии как важнейшего качества, определяющего социальную роль обучающегося.

Программа курса предусматривает задания, предлагающие разные виды коллективного взаимодействия: работа в парах, работа в малых группах, коллективный творческий проект, инсценирование, презентации своих работ, коллективные игры и праздники. Изучение исторического прошлого села обладает значительным воспитательным потенциалом. Использование местного материала облегчает усвоение истории, географии, делает знания обучающихся более прочными и глубокими. Проводятся практикумы в архиве школьного краеведческого музея, библиотеке, тематические экскурсии, краеведческие игры, мини-экспедиции, событийные мероприятия с учащимися начальных классов, встречи с участниками и свидетелями исторических событий, с интересными людьми, старожилами села и земляками.

Социализирующую функцию учебно-методических и информационных ресурсов образования обеспечивает ориентация содержания занятий на жизненные потребности детей и использование окружающего социума.

У обучающихся формируются умения ориентироваться в окружающем мире и адекватно реагировать на жизненные ситуации. Значительное внимание уделяется повышению мотивации. Ведь настоящий процесс творчества невозможно представить без особого эмоционального фона, без состояния вдохновения, желания творить. В таком состоянии легче усваиваются навыки и приемы, активизируются фантазия, смекалка, изобретательность и артистичность. Существенную помощь в достижении поставленных задач окажет методически грамотно построенная работа на занятиях.

Содержание программы составлено на 68 часа, т.е.2 час в неделю.

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса**

**Личностные универсальные учебные действия**

у обучающегося будут сформированы:

-широкая мотивационная основа творческой деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- интерес к новым видам творчества, к новым способам самовыражения;
- устойчивый познавательный интерес к новым способам исследования и поиска;
- адекватное понимания причин успешности /не успешности творческой деятельности.

#### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

-внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;

- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности /не успешности творческой деятельности.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Обучающийся научится:**

- принимать и сохранять учебно-творческую задачу;
- учитывать выделенные этапы работы;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить корректизы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные ориентиры действия в незнакомом поисковом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Учащиеся смогут:**

-допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;

-учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- владеть монологической и диалогической формой речи;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Обучающийся научится:**

-осуществлять поиск нужной информации для выполнения поисково - исследовательской и творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. интернете;

-использовать документы, архив музея, краеведческую литературу, знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;

- высказываться в устной и письменной форме;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

-осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети интернет;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использованию методов и приёмов поисково-исследовательской и творческой деятельности в учебном процессе и повседневной жизни.

**В результате занятий по предложенной программе учащиеся получат возможность:**

- развить воображение, образное мышление, интеллект, фантазию, творческие способности;
- сформировать познавательные интересы;
- расширить знания и представления о традиционных и современных занятиях жителей края и односельчан;
- познакомиться с историей происхождения истории села и края, музейных предметов и экспонатов;
- использовать ранее изученные материалы в новых комбинациях и сочетаниях;
- совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе: умение общаться со сверстниками и со старшими, умение оказывать помощь другим, принимать различные роли, оценивать деятельность окружающих и свою собственную;
- оказывать посильную помощь в дизайне и оформлении выставок и экспозиций музея;
- достичь оптимального для каждого уровня развития;
- сформировать систему универсальных учебных действий и навыки работы с информацией.

**Контроль и оценка планируемых результатов.**

В основу изучения программы объединения положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика с учителем как значимым для него носителем положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к ценностям общества: человек, малая родина, школа, природа, мир, знания, труд, культура, ценностного отношения к социальному окружению.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой в защищенной, дружественной социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии в открытом социуме: во время экскурсий, конкурсов, краеведческих событий за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно настроены, школьник действительно становится социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте общественного действия приобретается готовность к поступку, без которого нет гражданина и гражданского общества.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

- стартовый: позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;
- текущий:
- прогностический, то есть проигрывание всех действий до начала его реального выполнения;
- поэтапный за правильностью действий;
- рефлексивный, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов;
- итоговый контроль:
- практические работы;
- творческие работы к празднованию Великой Победы, о событиях и земляках-участниках Великой Отечественной войны, к знаменательным датам в истории родной Великосельской средней школы;
- участие в краеведческих чтениях, конкурсах, конференциях и других краеведческих событиях.

Самооценка и самоконтроль определение обучающимся границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Практический выход:

- участие в межрегиональных, региональных и муниципальных конкурсах, посвященных краеведческой тематике и юбилейным датам, а также в фестивале музеев образовательный учреждений и конкурсах «Активисты школьных музеев» и «Юный экскурсовод»;
- участие в краеведческих чтениях, социальных событиях и школьной научно – практической конференции.

## **Содержание программы**

### **Поисково-исследовательская деятельность**

Это направление работы предполагает непосредственное участие учащихся в поисково-исследовательской деятельности по возрождению истории родного края. Работа над темой «Наши прадеды - победители» к празднованию Великой Победы в рамках проектов - акций «Бессмертный полк», «Лица Победы», «Дети войны» и «Спроси у бабушки», земляки-участники СВО.

Встречи со старожилами-тружениками тыла. Работа в архиве краеведческого музея по материалам времён Великой Отечественной войны и личных архивов краеведов Леонида Васильевича Яковлева и Константина Константиновича Засовина.

Основные формы работы:

встречи со старожилами села, интересными людьми, земляками, выпускниками и учителями школы; соцопросы, интервью;

походы по историческим местам малой Родины;

переписка с интересными людьми – земляками – тружениками тыла, выпускниками и учителями школы;

анкетирование;

сбор статей по истории школы, музея и края из периодической печати, научной и справочной литературы;

проведение исследовательской работы по архивным материалам;  
посещение музеев района и других городов России.

### **Учет и хранение фондов**

Основные задачи:

создание необходимых условий для обеспечения сохранности фондов и сведений о них, а также электронной базы данных музейных экспонатов;

оформление музейной документации и актов дарения музейных экспонатов;

правильное оформление учетных обозначений на музейный предмет;

ведение точных записей, сведений о происхождении предмета, его связях с определенными историческими фактами и людьми;

организация приема и выдачи музейных предметов;

подготовка к конкурсу «Активисты школьных музеев» и участие в конкурсе и фестивале школьных музеев.

### **Экспозиционная деятельность**

Освоить и практиковать порядок создания экспозиций: изучение и отбор материалов, составление плана, разработка проекта художественного оформления, подготовка текстов, элементов оформления, монтаж. Созданные экспозиции школьного музея должны стать центром просветительской работы в школе и на селе.

### **Просветительская работа**

Реализация программы информационных ресурсов музея «Добро пожаловать в музей!», представление материалов на Информационном киоске.

Проведение в музее совместных мероприятий: встреч, вечеров, конференций, бесед, интерактивных программ, экскурсий и др.

Использование материалов музея на уроках истории, краеведения, литературы, изобразительного искусства, технологии, на уроках в начальных классах.

Организация и проведение на базе музея районных семинаров учителей истории, краеведения, заместителей директоров по учебно-воспитательной работе, студентов ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, Ярославского педагогического колледжа, краеведческих событий.

Выпуск буклета об истории музея.

Главный критерий повседневной работы музея – это проведение экскурсий, интерактивных программ и других форм массовой работы.

### **Календарно-тематический план занятий объединения «Историческая мозаика» 2023-24 учебный год**

№п/п	Содержание или тема	часы	дата	факт
1	Введение. Цель и задачи.	1	08.09.	+
2	Составление плана работы и утверждение актива музея	1	08.09.	+
3	Подготовка к участию в Великосельской ярмарке. Репетиция.	1	14.09.	+
4	Обновление музейной экспозиционной выставки, посвященной краеведу - земляку Л.В. Яковлеву.	1	15.09.	+
5	Участие в открытии памятной доски краеведу - земляку Л.В. Яковлеву на здании музея и проведение экскурсии по залам музея для гостей силами обучающихся с использованием электронной книги.	1	16.09.	+
6	Участие в Великосельской «Ярмарке,	1	16.09.	+

	посвященной году педагога и наставника».			
7	Международный день мира. Создание музейной экспозиции, посвященной землякам – участникам СВО.	1	20.09.	
8	Подготовка к интерактивной экскурсионной программе, репетиция, проверка костюмов Интерактивная экскурсионная программа «Царский подарок» для гостей с обзорной экскурсией по селу, костюмированной театрализованной и игровой программой, мастер – классом и экскурсией по залам музея.	1	23.09.	
9	Интерактивная экскурсионная программа «Царский подарок» для гостей с обзорной экскурсией по селу, костюмированной театрализованной и игровой программой, мастер – классом и экскурсией по залам музея	1	28.09.	
10	Всемирный день туризма. День вступления новых регионов в состав России. Интерактивная экскурсионная программа «Наум - Граммотник» для гостей с обзорной экскурсией по селу, костюмированной театрализованной и игровой программой, мастер – классом и экскурсией по залам музея Тренировка умения держаться на публике и отвечать на неожиданные вопросы.	1	30.09.	
11	Интерактивная экскурсионная программа «Сватовство по-великосельски» для туристов – практическое занятие. Тренировка умения держаться на публике.	1	01.10.	
12	Интерактивная экскурсионная программа «Царский подарок» для гостей с обзорной экскурсией по селу, костюмированной театрализованной и игровой программой, мастер – классом и экскурсией по залам музея	1	04.10.	
13	День Учителя. День самоуправления	1	05.10.	
14	Индивидуальная работа с участниками объединения по завершению оформления музейной экспозиции, посвященной землякам - участникам СВО.	1	13.10.	
15	Работа с архивом музея, поиск информации в справочной и краеведческой литературе, разборка музейного архива.	1	20.10.	
16	Атрибутирование и этикетирование музейных предметов.	1	21.10.	
17	Подготовка музейной тематической и обзорной экскурсий по селу. Тренировка умения держаться на публике, отвечать на неожиданные вопросы.	1	27.10.	
18	День памяти жертв политических репрессий. Земляки – жертвы политических репрессий.	1	28.10.	
19	День Октябрьской революции в СССР и роль землячки Г.К. Флаксерман в организации	1	10.11.	

20	социалистической революции 1917г. Индивидуальная работа с участниками объединения по персональной поисково-исследовательской теме к конкурсам и краеведческим чтениям.	1	11.11.	
21	День рождения Деда Мороза. Индивидуальная работа с участниками объединения по персональной поисково-исследовательской теме к краеведческим чтениям.	1	17.11.	
22	Поисково-исследовательская экспедиция в д. Селищи для сбора фотоматериала к конкурсной работе на «Отечество» и краеведческие чтения. Практические занятия: оформление работ и презентаций.	1	18.11.	
23	День матери. Подготовка работ на районный этап Всероссийского историко-краеведческого движения «Отечество». Индивидуальная работа с членами объединения.	1	24.11.	
24	Музейная педагогика и проектная деятельность, участие в семинаре для студентов ЯГПУ им. К.Д. Ушинского «Живой урок» 30 лет Государственного Герба РФ.	1	25.11.	
25	Подготовка работ на районный этап Всероссийского историко-краеведческого движения «Отечество». Индивидуальная работа с членами объединения. Музейная педагогика и проектная деятельность.	1	01.12.	
26	Участие сельчан-земляков в битве за Москву в период Великой Отечественной войны. Создание музейной новогодней интерактивной экскурсии для гостей и туристов.	1	02.12.	
27	День героев Отечества. Участие в митинге.	1	08.12.	
28	Подготовка и репетиция музейной новогодней интерактивной экскурсионной программы. Практическое занятие. Международный день прав человека.	1	09.12.	
29	Музейная педагогика, участие в семинаре для студентов ЯГПУ им. К.Д. Ушинского «Живой урок»	1	15.12.	
30	Проведение музейной новогодней интерактивной экскурсии для гостей и туристов. Практическое занятие	1	16.12.	
31	Проведение музейной новогодней интерактивной экскурсии для гостей и туристов.	1	23.12.	
32	Практическое занятие: «Новогодние Рождественские гулянья»	1	24.12.	
33	Проведение музейной новогодней интерактивной экскурсии для гостей и туристов.	1	28.12.	
34	Практическое занятие:	1	29.12.	

	«Новогодние Рождественские гулянья»			
35	Рождество Христово. День памяти Ильи Муромца.	1	12.01.	
36	Старый Новый год – интерактивная программа	1	13.01.	
37	Крещенская школьная радиопередача.	1	19.01.	
38	Подготовка работ на региональный этап Всероссийского историко-краеведческого движения «Отечество». Индивидуальная работа с членами объединения – участниками конкурса.	1	20.01.	
39	Татьянин день – день студенчества. Участие в региональном этапе Всероссийского историко-краеведческого движения «Отечество».	1	25.01.	
40	День снятия блокады Ленинграда. Блокада Ленинграда в судьбах сельчан. Встреча с блокадником Соколовым С.А., воспитанником Великосельского детского дома.	1	26.01.	
41	День российской науки. Музейная педагогика, участие в семинаре для студентов ЯГПУ им. К.Д. Ушинского «Живой урок»	1	02.02.	
42	Встреча с выпускниками школы студентами, бывшими участниками объединения, например, Т. Крыловым и др.	1	03.02.	
43	Участие в неделе истории, проведение мини – экскурсий об истории школы и по залам музея, с использованием электронного киоска «Своя игра» «По залам музея».	1	08..02.	
44	День открытых дверей в музее. День памяти воинов-интернационалистов. Лыжный краеведческий пробег, участникам СВО, посвящается....	1	09.03	
45	Подготовка к региональному фестивалю музеев общеобразовательных учреждений, конкурсу «Активистов школьных музеев» и «Юный экскурсовод», согласно тематике.	1	16.02.	
46	Работа по описанию музейного предмета, подготовка домашнего задания, презентации и музейной экскурсии. Практикум.	1	17.02.	
47	День защитника Отечества. Встреча с участниками СВО и их родственниками.	1	21.02.	
48	Подготовка и проведение традиционной интерактивной экскурсионной программы «Масленичный разгуляй» для гостей и туристов - практическое занятие	1	22.02.	
49	Подготовка к региональному фестивалю музеев общеобразовательных учреждений, конкурсу «Активистов школьных музеев» и «Юный экскурсовод», согласно тематике.	1	01.03.	
50	Работа по описанию музейного предмета, подготовка домашнего задания, презентации и музейной экскурсии. Практикум.	1	02.03.	

51	Подготовка и проведение традиционной интерактивной экскурсионной программы «Масленичный разгуляй» для гостей и туристов - практическое занятие.	1	07.03.	
52	Международный женский день.	1	07.03.	
53	День воссоединения Крыма с Россией. Земляки - крымчане Таланины, жители г. Симферополя и участники СВО.	1	15.03.	
54	200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского. Всемирный день писателя.	1	16.03.	
55	100 лет со дня рождения Юрия Бондарева. Роман «Горячий снег» и генерал-полковник Н.И. Труфанов, наш земляк.	1	21.03.	
56	Живой урок в музее.	1	22.03.	
57	Всемирный день здоровья. Индивидуальная работа с членами объединения. Музейная педагогика и проектная деятельность.	1	05.04.	
58	День Рунета. Освоение новых интернет – платформ и программ для использования в электронном киоске.	1	06.04.	
59	Всемирный день авиации и космонавтики.	1	12.04.	
60	90 лет со дня рождения Ю.А. Гагарина.	1	12.04.	
61	Международный день памятников и исторических мест – музейное практическое занятие. Индивидуальная работа с членами объединения.	1	19.04.	
62	День воинской славы России. Александр Невский	1	20.04.	
63	Музейная педагогика и проектная деятельность.	1	26.04.	
64	Волонтерство, помочь пожилым, ветеранам труда, уборка территорий, трудовой десант	1	27.04.	
65	Подготовка к празднованию Дня Победы. Индивидуальная работа с членами объединения.	1	03.05.	
66	Волонтерство – помочь «Детям войны». Музейная педагогика и проектная деятельность.	1	03.05.	
67	Участие в праздновании Дня Победы. Акциях «Спроси у бабушки», «Лица Победы» и «Бессмертный полк».	1	09.05.	
68	Международный день музеев. Музейный праздник «Во славу русских побед» - 315 лет Полтавской виктории. Разработка сценария. Подведение итогов. Рефлексия	1	17.05.	

### Краеведческая литература

Андианов В.И., Соловьев В.В. «Гаврилов-Ямские ткачи». Ярославль, 1963

Борисов Н. С. «Окрестности Ярославля», «Искусство», 1990.

Возвращение к истокам Краеведческие чтения выпуски за 2002-2016 гг.

Гуменюк А.Г., Сутугина Г.Н. «Села Великого крестьяне», 2018

Дутов Н.В. Ярославль. Путеводитель по исторической части города.- Ярославль,2019.-108 с.  
Знаменитые династии России «Репнины», выпуск №85, 2015  
«Как музыка звучит Гаврилов-Ям» сборник. Ярославль, 1998.  
Киселев С.И. «Карновичи.» Из истории ярославской ветви дворянского рода, Гаврилов Ям, 2014.  
Киселев С.И. «Хронограф», История Гаврилов-Ямского края. События, факты, комментарии. XIII-нач.XXвв., Ярославль, 2016  
Киселев С.И., Гуменюк А.Г. Локаловы. Крестьяне-промышленники - основатели города Гаврилов-Ям.- Санкт-Петербург, СИНЭЛ,2023,-160с.  
Мизин В.М. «Гаврилов-Ямские текстильщики». Ярославль, 1986  
Обнорская Н.Н. «Сказки о граде Ярославле», Ярославль, 2013  
Обнорская Н.Н. « Чудеса на Ишне», Ярославль, 201  
Обнорская Н.Н. «Село Великое. Маленько зеркало российской истории», 2017  
Огороднов Е. «Мои воспоминания», С – Петербург, 2015  
Сборник. Путешествия «Ярославская мозаика». - Ярославль: Аверс Плюс,2022,-160 с.  
Соколов Г.Н. «Лесная - место воинской славы», Могилев, 2014  
Федотов В. Г. «Отчий край». Ярославль, 2007, 2009, 2011, 2012.  
Федотов В. Г. Село Великое мое.../ Федотов В. Г.- Ярославль: Аверс Плюс, 2018.-480 с.  
Яковлев Л. В. «Село, о котором писал Ленин». Ярославль, 1988.  
Яковлев Л. В. «Мои земляки». Ярославль, 2000.  
Яковлев Л. В. «Из поколения созидателей». Ярославль, 2004.

### Литература для учителя

Варакина И. И. и др. «История 10 кл. проектная деятельность», 2008.  
Колбовский Ю.А., Степанова Т.А. «Православие в русской культуре». Ярославль, 2004.  
Программы элективных учебных предметов ч.1. Сборник программно-методических материалов. Составитель Наумова О. Н. Ярославль, 2007.  
Работа со школьниками в краеведческом музее. Сценарии занятий. Под редакцией Н. М Ланковой. М, 2001.  
Семенова М. «Мы - славяне». С-П, 2006.  
Харитонова Л. А. «Преподавание истории Ярославского края в общеобразовательной школе». Методическое пособие. Ярославль, 2007.  
Ярославские портреты XVIII – XIX веков. Москва «Изобразительное искусство», 1984.  
Ярославский художественный музей: 101 икона из Ярославля. Москва «Северный паломник», 2007.