

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета.
Протокол от 22 марта 2024 г. № 5



ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБОУ «Русско-татарская средняя общеобразовательная школа №81 с
углубленным изучением отдельных предметов имени В.А.Григорьева»
Кировского района г. Казани
за 2023 год

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
"Русско-татарская средняя общеобразовательная школа №81 с углубленным изучением
отдельных предметов имени В.А.Григорьева"
Кировского района г. Казани
за 2023 год**

Раздел 1 Аналитическая часть

Введение

Совершенствование качества образования и эффективности деятельности общеобразовательных организаций, в том числе, на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности их деятельности, является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования.

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Русско-татарская средняя общеобразовательная школа №81 с углубленным изучением отдельных предметов имени В.А.Григорьева" Кировского района г. Казани проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», с приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462», Положением «О проведении самообследования».

Целью проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Школы № 81», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Основной целью аналитического отчета является оценка деятельности МБОУ «Школы № 81», за 2023 год, позволяющая выявить сильные и слабые стороны ее деятельности по следующим направлениям: образовательная деятельность; система управления организацией; содержание и качество подготовки обучающихся; организация учебного процесса; востребованность выпускников; качество кадрового обеспечения; качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения; качество материально-технической базы; функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Отчет также содержит анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались: В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались: формы государственной статистической отчетности по образованию; данные по результатам государственной итоговой аттестации; данные мониторингов качества образования различного уровня; результаты проверок контрольно-надзорных органов; результаты независимой оценки качества образования; публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Русско-татарская средняя общеобразовательная школа №81 с углубленным изучением отдельных предметов имени В.А.Григорьева" Кировского района г. Казани
Руководитель	Ярцева Антонина Алексеевна
Адрес организации	420032, г. Казань, ул. Гладилова, д. 24
Телефон, факс	+7(843)-555-07-23
Адрес электронной почты	s81.kzn@tatar.ru
Учредитель	МКУ "Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования" города Казань
Дата создания	1935 год
Лицензия	сер.16 Л 01 № 0003448 рег.№ 7506 от 25 ноября 2015 года
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 16 А 01 № 0000142 рег.№ 2930 от 07.05.2015г

МБОУ Школа № 81 (далее – Школа) расположена в Кировском районе города Казань. В школе обучаются 625 обучающийся, из них 55 % жители нашего микрорайона. Это связано с высокой плотностью разнообразных общеобразовательных организаций района. преемственностью поколений при выборе школы ряда семей обучающихся.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Основным видом деятельности Школа является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

2. Обобщенные результаты самообследования

2.1. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единонаучалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает программу развития гимназии; - принимает годовой план работы гимназии и учебный план; - разрабатывает и утверждает образовательные программы Учреждения; - разрабатывает и принимает локальные нормативные акты гимназии по учебно-воспитательным вопросам; - обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования: образовательных программ, 4 соответствующих федеральным государственным образовательным стандартам, определяет список учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями; - способствует повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий; - принимает решение о форме, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; - принимает решение о форме, периодичности и порядке проведения самообследования, обеспечении функционирования внутренней системы оценки качества образования; - принимает решение о допуске обучающихся к итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, выпуске из Учреждения, а также, по согласованию с родителями (законными представителями), о повторном обучении в том же классе, переводе на обучение по адаптированным образовательным программам либо на обучение по индивидуальному учебному плану; - принимает решение об исключении обучающегося из Учреждения в случаях, предусмотренных законом и настоящим Уставом; - принимает решение о поощрении обучающихся; - может принимать решение об объявлении конкурса на замещение педагогических должностей и утверждать его условия; - оказывает содействие деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляющей в Учреждении и не запрещенной законодательством Российской Федерации, путем рассмотрения мотивированных предложений указанных объединений по совершенствованию управления Учреждением, а также при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - разрабатывает и принимает проект устава в новой редакции, проект изменений и

	дополнений в устав Учреждения; - разрабатывает и принимает правила внутреннего трудового распорядка, иные локальные нормативные акты, относящиеся ко всем работникам Учреждения. - выбирает из своего состава председателя и секретаря. Протоколы общих собраний (конференций) работников Учреждения подписываются председателем и секретарем
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы следующие предметных методических объединения:

- МО русского языка;
- МО математики и информатики;
- МО педагогов начальной школы;
- МО родного татарского языка;
- МО естественно-научного цикла;
- МО гуманитарного цикла
- МО иностранного языка
- МО учителей физической культуры, технологии и ОБЖ
- МО классных руководителей;

Структура и органы управления образовательной организацией

Директор: Ярцева Антонина Алексеевна

Заместители директора по учебной работе: Хайруллин Айнур Хазинурович

Заместители директора по учебной работе и нациальному обучению и воспитанию: Хабибуллина Алсу Хамитовна

Заместители директора по учебной работе: Жиркова Надежда Михайловна

Заместитель директора по воспитательной работе: Сухая Наталья Николаевна

Советник директора по воспитанию(должность введена 1.09.2023):

Тимофеев Артем Андреевич

Заместитель директора по административно-хозяйственной части:

Пиманова Наталья Григорьевна

Педагог-психолог: Насырова Регина Динаровна

Педагог-организатор: Меркулова Елизавета Геннадьевна.

Преподаватель-организатор ОБЖ: Чурина Азиза Рашидовна

Руководители ШМО:

-естественно-научного цикла: Низамова Альфия Ханифовна

-учителей иностранного языка: Андреева Надежда Сергеевна

-учителей русского языка: Ибрагимова Индира Ринатовна

-учителей математики и информатики Ибрагимов Рустем Фаткулкадирович

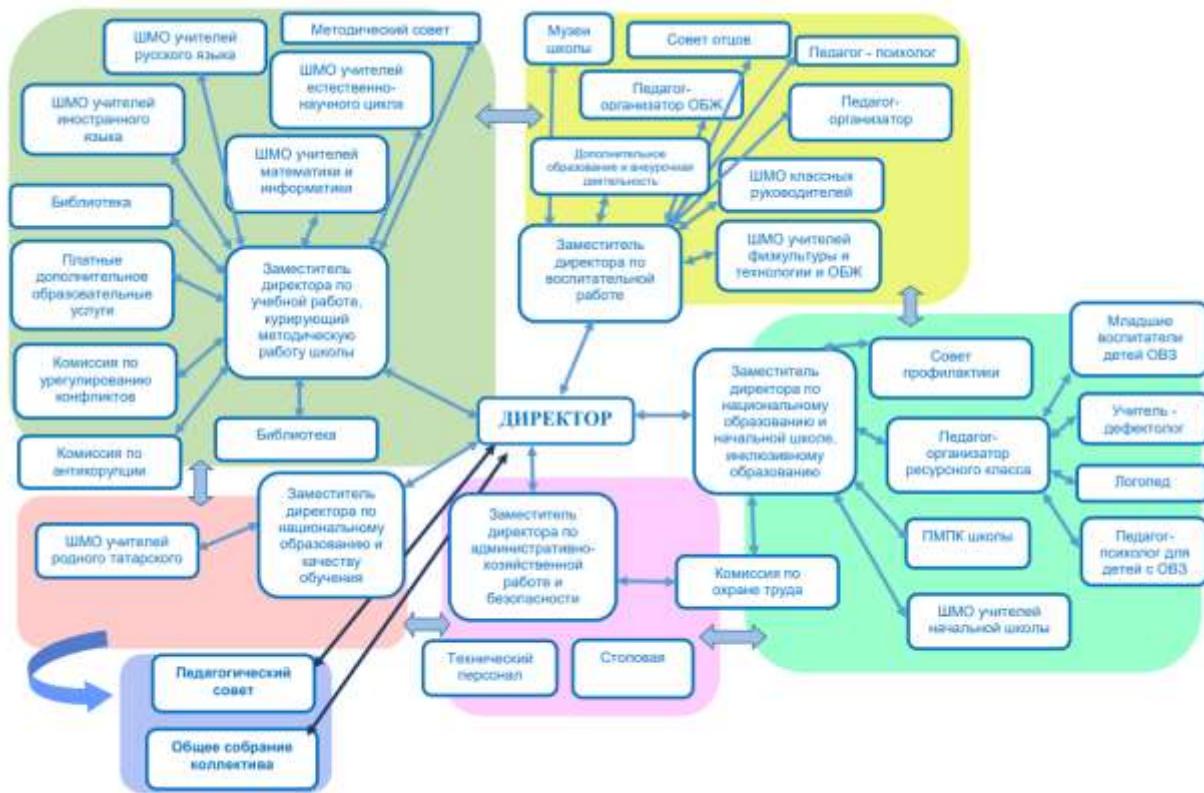
-учителей физкультуры, технологии и ОБЖ: Меркулова Елизавета Геннадьевна

-учителей родного татарского языка: Ахметзянова Альбина Зуфаровна

-начальных классов: Емельянова Ольга Валерьевна

-классных руководителей: Лазарева Ольга Салиховна

Структура и органы управления образовательной организацией
сайт: <https://edu.tatar.ru/kirov/page2252.htm/page2608838.htm>



В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют ШУС обучающихся и Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, Совет по профилактике правонарушений, Школьная служба медиации.

Эффективное управление образовательным процессом в школе облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение личностно-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку.

Вывод: система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового морального и психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора. Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим: критерии факта – повысились результаты участия в олимпиадах, конкурсах; критерии отношений – улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса; критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

2.2. Оценка образовательной деятельности

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ “Школа №81» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

В школе на конец 2023 учебного года укомплектовано 25 класса общей численностью учащихся 626, средняя наполняемость класса составила 25 детей. Созданы 52 группы, 29 из них - с родным татарским языком обучения, 23 группы с родным русским языком обучения.

С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО МБОУ «Школа №81» реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты утверждены к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП непосредственно использованы:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года МБОУ «Школа №81» функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями усилен контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс

физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

В 2023 году в школе прошли юбилейные XXI Межрегиональные юношеские чтения имени Каюма Насыри. Их участниками, на очном этапе стали более 152 школьников из 3 регионов РФ и 12 районов РТ. Учащиеся ежегодно становятся призерами муниципального этапа Республиканской олимпиады школьников по татарскому языку и татарской литературе.

МБОУ «Школа №81» ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в МБОУ «Школа №81» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в МБОУ «Школа №81» осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1 – 4-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 5–11-х классов. Занятия проводятся в в одну смену — для обучающихся 1–11-х классов.

С января 2023 года МБОУ №Школа №81» применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11-х классов выросла на 4 %, 6—9-х классов — на 1,5 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

В 2023/2024 учебном году МБОУ «Школа №81» усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной

утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в МБОУ «Школа №81» работают 42 педагога, из них 1 — совместитель. В 2023 году аттестацию прошли 13 человек, из них: 5 — на высшую квалификационную категорию; 8 — на первую квалификационную категорию. Всего в МБОУ «Школа №81» 10 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 19 педагогов имеют первую квалификационную категорию.

Ежегодно педагоги проходят курсы повышения квалификации по персонифицированной модели обучения, в том числе программы по развитию функциональной грамотности «Учитель будущего».

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ «Школа №81» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

образовательная деятельность в МБОУ «Школа №81» обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Согласно приказу Министерства Просвещения №196 от 24.03.2023 г. «Об утверждении Порядка аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» квалификационные категории, устанавливаемые с 1 сентября 2023 года, действуют бессрочно. Квалификационные категории, установленные до вступления в силу приказа, сохраняются в течение срока, на

который они были установлены. При наличии первой квалификационной категории срок подачи заявления на высшую квалификационную категорию не ограничен. Заявление в аттестационную комиссию о проведении аттестации в целях установления высшей квалификационной категории подаются педагогическими работниками, имеющими (имевшими) по одной из должностей первую или высшую квалификационную категорию. При отказе в установлении высшей квалификационной категории за работником сохраняется первая квалификационная категория. При этом в следующий раз обратиться с заявлением на высшую категорию можно будет не ранее чем через год. Аттестация на соответствие занимаемой должности для работников, не имеющих квалификационные категории, является обязательной и проходится внутри образовательной организации раз в пять лет. Комиссия для аттестации на соответствие занимаемой должности состоит не менее чем из 5 человек. В МБОУ «Школа №81» в нее вошли: заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, руководитель методического объединения учителей гуманитарного цикла, руководитель методического объединения классных руководителей, учитель начальных классов, имеющий высшую квалификационную категорию.

Согласно Приказу в МБОУ «Школа №81» 1 педагог высшей квалификационной категории успешно прошел процедуру педагогической аттестации на категорию «Педагог-наставник».

2.3. Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса.

На период самообследования в Школе работают 48 педагогов, из них 3 – внешних совместителя. В 2023 году аттестацию прошли 13 человек:

7 учителей на первую квалификационную категорию, из них - 4 впервые аттестовались на первую квалификационную категорию;

5 учителей на высшую квалификационную категорию, все они впервые аттестовались на эту категорию;

1 учитель – на новую квалификационную категорию педагог-наставник.

Начиная с сентября 2023 года появилась аттестация по упрощенной форме. Ею воспользовалось 5 учителей нашей школы:

4 учителя аттестовалось на высшую квалификационную категорию;

1 учитель аттестовался на первую квалификационную категорию.

На конец 2023 года 5

На период самообследования из общего числа педагогов:

Имеют награды:

Знак «За заслуги в образовании» - 3,

Знак отличия "Почетный наставник" – 2,

Почетная грамота МО и Н Российской Федерации» - 1,

Почетная грамота МО и Н Республики Татарстан – 3,

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МБОУ «Школа №81» утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2022. Контрольно-измерительные материалы с уровневым подходом разрабатываются методическими объединениями педагогов одновременно с составлением рабочей программы предмета, курса или дисциплины учебного плана и проходят внутреннюю экспертизу методического совета МБОУ «Школа №81». Обновление КИМ осуществляется по мере необходимости. Обновленные КИМ также проходят внутреннюю экспертизу Методического совета МБОУ «Школа №81». Информация о достижении

каждым обучающимся планируемых результатов освоения рабочей программы предмета, курса или дисциплины учебного плана фиксируется в сводной ведомости успеваемости. Анализ динамики образовательных результатов каждого обучающегося, начиная с 4-го класса, проводит классный руководитель и отражает это в характеристике, направляемой родителям (законным представителям) обучающихся по окончании учебного года. Личностные образовательные результаты не подлежат прямой оценке, но в обязательном порядке организуется мониторинг личностного развития обучающихся. Предметом мониторинга выступает уровень сформированности и достижение следующих образовательных результатов:

- смыслообразование и морально-этическая ориентация;
- российская гражданская идентичность;
- поликультурный опыт, толерантность;
- уважение к труду, готовность к выбору профессии
- культура ЗОЖ, экологически безопасное поведение.

Итоговой оценке сформированности функциональной грамотности обучающегося предшествует её оценка в рамках промежуточных аттестаций. Исследование сформированности функциональной грамотности выступает предметом обязательного мониторинга.

Внутришкольный мониторинг сформированности функциональной грамотности по модели PISA среди учащихся с 5 по 9 класс проводится в целях определения динамики развития читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления учащихся в течение учебного года: входной, промежуточный, итоговый контроль. Ключевыми особенностями диагностики являются:

- выполнение школьниками заданий на компьютере (или в бумажном виде);
- возможность использования банка заданий PISA, что позволит поддержать направленность на развитие метапредметных и предметных умений, навыков и способов деятельности, заложенную в обновленном ФГОС;
- возможность получения результатов в привязке к единой шкале PISA.

По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в школе, — 81 процент, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 75 процентов.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

2.4. *Оценка организации учебного процесса.*

Важнейшим принципом работы и развития школы является обеспечение свободного и максимально полного удовлетворения каждым учащимся запросов развития своих

творческих и познавательных способностей. Этот принцип предполагает активное многостороннее взаимодействие школы и ученика, учитывающее индивидуальные особенности личности, наличие проблем и интересов обучающегося, требующих как формирования, так и удовлетворения.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Образовательная программа школы способствует развитию и социализации учащихся на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и федерального компонента государственного образовательного стандарта через: обеспечение условий для обучения, воспитания и развития учащихся в соответствии с их склонностями и способностями, интересами, состоянием здоровья; создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ; создание благоприятных условий для равностороннего развития личности через образование в области искусства; освоение дополнительных образовательных программ, основанных на ценностях русской национальной культуры.

Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (зарегистрирован 14.09.2020 № 59808);

Примерной основной образовательной программой начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15) с изменениями и дополнениями;

Примерной основной образовательной программой начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18.03.2022 № 1/22);

Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15) с изменениями и дополнениями;

Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18.03.2022 № 1/22);

Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 № 2/16) с изменениями и дополнениями.

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрирован 29.01.2021 № 62296). Учебный план составлен на основе:

Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Школа №81» (1 класс, в соответствии с обновленным ФГОС НОО);

Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Школа №81» (2-4 класс, в соответствии с ФГОС НОО второго поколения);

Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Школа №81» (5 класс, в соответствии с обновленным ФГОС ООО);

Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Школа № 81» (6-9 класс, в соответствии с ФГОС ООО второго поколения);

Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Школа №81». Язык обучения в школе – русский. Иностранный язык (английский) изучается со 2-го класса При проведении учебных занятий по родному языку (1- 11 классы), литературному чтению на родном языке (1 – 4 классы), родной литературе (5 – 9, 11 классы), предметам «Английский язык» (2 – 11 классы), «Технология» (5 – 8 классы), «Информатика» (7 – 9) осуществляется деление на группы (при наполняемости 25 и более человек).

Приоритетами при формировании учебного плана школы являются: защита учащихся от перегрузок и сохранение их психологического и физического здоровья; преемственность образовательных программ на разных ступенях образования. Учебный план был направлен на реализацию следующих задач: удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей), развитие личностных особенностей учащихся, создание для учащихся условий для самоопределения и развития. Согласно учебно-воспитательному плану и приказу директора школы в мае 2022 года с целью изучения исполнения нормативных требований к реализации обязательного минимума к содержанию образования (выполнения программы) и с целью изучения состояния преподавания основных предметов была проведена экспертиза. В ходе экспертизы были изучены календарно-тематические планы учителей по предметам, электронные журналы 1 - 11 классов, тетради, УМК, по которым работают учителя - предметники, проведен сопоставительный анализ изученных тем, выполнение теоретической и практической части программ, заполнение электронных журналов согласно инструктивным требованиям. Все учителя работают по учебно-методическим комплексам в соответствии с Федеральным перечнем 16 учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации. Теоретическая и практическая часть программы по всем предметам выполнены на 100%. Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Организация учебного процесса в МБОУ «Школа №81» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в МБОУ «Школа №81» осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1 – 4-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 5–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену — для обучающихся 1–11-х классов.

Занятия дополнительного образования, занятия внеурочной деятельности организуются после основных занятий с предусмотренным временем на обед, динамическую паузу общей продолжительностью 45 минут. Занятия дополнительного образования, внеурочная деятельность: проведение музейно-экскурсионных, туристическо-

краеведческих, культурно-просветительских мероприятий, организация проектной и исследовательской деятельности учащихся допускаются в субботу.

ФГИС «Моя школа»

1. Профессиональное развитие педагогов является одним из условий повышения качества образования. С ноября 2023 года педагоги нашей школы осваивали обновленную платформу *edu.tatar* на базе МЭШ, в соответствии с регламентом обучения педагогических кадров города Казани. Педагогическим работникам до 27.12.2023г была завершена работа по прикреплению КТП рабочих программ учебных предметов и курсов по выбору в соответствии с расписанием и учебным планом школы.

Сервисы МЭШ позволяет преподавателям создавать собственные интерактивные сценарии уроков, позволяющие осуществить обучение, организовать проверку уровня усвоения материала в режиме *on-line*.

Практика проведения занятий по освоению возможностей единого информационного пространства МЭШ показала, что информационная образовательная среда позволяет учителю быстро и удобно готовиться к увлекательным, интересным занятиям, организуя работу в школе и дома.

Разрабатываемые курсы предназначены как для самостоятельного освоения учебного курса, так и для использования в рамках классно-урочной системы обучения. Ученик в процессе обучения после каждого раздела имеет возможность определить усвоил ли он материал, при необходимости имеет возможность повторить материал и еще раз проверить свои знания и умения.

Использование МЭШ в рамках классно-урочной системы обучения позволяет преподавателю организовать разноуровневое обучение, при котором каждый ученик может задать вопрос непосредственно преподавателю, не отвлекая от работы других учащихся класса, и получить своевременный ответ. Преподаватель в свою очередь имеет возможность получать оперативную информацию о том, как и какой материал лучше усвоен, при этом полученные результаты высвечиваются на планшетах учеников и учителя. Особенностью разрабатываемых интерактивных курсов является сочетание необходимого и специально подобранного теоретического материала, дополняющего печатные издания с разнообразными тщательно проработанными тестами.

Московская электронная школа позволяют реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию с учетом способностей детей.

МЭШ представляет собой хранилище информации, применяемой в учебном процессе. Использование интерактивных уроков обеспечивает следующие возможности:

- поддержка полного цикла усвоения;
- наличие средств контроля;
- возможность обмена опытом между преподавателями.

Для осуществления разработки сценария урока педагог осуществляет ряд информационно-аналитических задач: формирование и анализ приобретения предметных компетенций в разряде изучаемых тем, формирование банка.

Использование возможностей Платформы электронных образовательных материалов позволяет размещать и систематизировать в одном месте необходимые для

организации образовательной деятельности готовые сценарии уроков и библиотеку учебных материалов.

При этом важную роль играет профессиональная компетентность учителя. Именно учитель решает, в каком объеме, в какой последовательности и для каких целей могут быть использованы средства МЭШ в образовательном процессе.

Разрабатывая систему материалов в МЭШ педагог изучает, анализирует разнообразную методическую и дидактическую литературу. Для учета индивидуальных траекторий обучения создаются уровни усвоения материала.

В процессе организации личного информационного пространства педагоги овладевают приемами подготовки дидактических материалов в соответствии с предметной областью (создаются атомики, тесты, видеопрезентации, сценарии уроков).

При создании интерактивных уроков в МЭШ у педагогов формируется ИКТ – компетентность.

Педагоги овладевают основами работы на компьютере, получают доступ к информационному пространству и овладевают умением его использовать.

Создание информационного образовательного пространства и формирование высокого уровня ИКТ- компетентности педагогов позволяет решить задачи подготовки школьников к жизни в условиях информационного общества. Школа становится современной, наполненной технологиями и решениями, которые для школьников уже являются привычными

2.5. *Оценка содержания и качества подготовки обучающихся*

2.5.1. *Оценка содержания и качества подготовки учащихся, сохранности контингента.*

К концу 2023 года были получены следующие результаты: в школе сформировано 25 класс – комплектов с общей численностью 627 учащихся, что не превышает лицензионный норматив. Средняя наполняемость классов составила 25 человек. Распределение учащихся по ступеням обучения осуществлено следующим образом:

Статистика показателей за 2019–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год	На конец 2023 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	591	601	600	623	626
	– начальная школа	250	275	288	296	304
	– основная школа	290	277	265	292	296

	– средняя школа	51	49	47	35	26
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0	3	
	– начальная школа	0	0	0	3	
	– основная школа	0	0	0	0	
	– средняя школа	0	0	0	0	
3	Не получили аттестата:	0	0	0	0	
	– об основном общем образовании	0	0	0	0	
	– среднем общем образовании	0	0	0	0	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	11	10	7	5	
	– в основной школе	6	5	3	1	
	– средней школе	5	5	4	4	

Контингент обучающихся на протяжении последних лет имеет следующую динамику: 2019/2020 учебный год – 591 человек, 2020-2021 учебный год - 601 человек, 2021-2022 учебный год – 600 человек, 2022-2023 учебный год – 623 человека, на конец 2023 года – 626 человек. Численность обучающихся на конец 2023 года на уровне начального общего образования составляет 304 человека, основного общего образования – 296 человек, по общеобразовательной программе среднего общего образования – 26 человек. В 2023 году в МБОУ “Школа №81” 26 обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, 20 детей с ЗПР.

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. В 10 и 11 классах профильное обучение (универсальный профиль).

Режим образовательной деятельности указан на сайте <https://edu.tatar.ru/kirov/page2252.htm/page2609157.htm>

В школе реализуется федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. Введение ФГОС НОО ОВЗ связано с необходимостью создания специальных условий для обеспечения равного доступа к образованию всех детей с ОВЗ, в том числе оказание специальной помощи детям с ОВЗ, способным обучаться в условиях массовой школы. В условиях модернизации современного образования важным элементом является инклюзивное образование. Инклюзия обеспечивает полное вовлечение ребенка с особенностями развития в жизнь образовательного учреждения. Смысл инклюзии – не просто поместить ребенка в обычный класс, а таким образом изменить организацию пространства учреждения и учебный процесс, чтобы полностью вовлечь необычного ребенка в социум.

С 2017 года приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 29.09.2017 № под-1571/17 «Об утверждении республиканских стажировочных площадок по внедрению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 2017-2018 учебном году МБОУ «Школа № 81» включена в список базовых общеобразовательных организаций, обеспечивающих внедрение ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ. С этого момента одним из приоритетных направлений деятельности школьного коллектива стало создание условий для развития личностного потенциала и обучающихся с различными образовательными потребностями, способных к самореализации, саморазвитию, сотрудничеству, с творчеству и успешной адаптации в социуме, в том числе для детей с ОВЗ. В школе функционирует ресурсный класс, обеспечивающий образование детей с ограниченными возможностями здоровья, а именно с (ЗПР). В школе обучаются 26 детей с ОВЗ и детей-инвалидов, среди них –20 детей с ЗПР, что составляет 3,2% от общего числа обучающихся школы

Школа успешно продолжает внедрять ФГОС для детей с особенностями развития.

Кадровый состав педагогов, работающих с детьми с ЗПР и ОВЗ: 7 младших воспитателей, 10 тьюторов, 1 педагог ресурсного класса, 2 учителя-дефектолога, 1 логопед, 2 педагога-психолога ресурсного класса, 1 педагог-организатор ресурсного класса. Обучающиеся с ОВЗ активно посещают занятия, участвуют в конкурсах, фестивалях и других мероприятиях различного уровня .В 2023 году дети с ОВЗ заняли призовые места в районных конкурсах, городском музыкальном конкурсе.

В 2023 году методическая разработка, программа курса внеурочной деятельности проект программы объединения дополнительного образования детей коррекционно-развивающей направленности «Мы разные, но ценности едины».

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по
показателю «успеваемость» в 2023 году**

Классы	Всег о обуч -ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают			Переведены условно	
		Кол- во	%	С отметка ми «4» и «5»	%	С отмет ками «5»	%	Кол- во	%	Кол- во	%	
2	91	89	97,8	66	72,53	23	25,27	2	2,1	1	1,1	0
3	71	71	100	40	56,34	8	11,26	0	0	0	0	0
4	69	67	97,1	48	69,77	21	30,43	2	2,9	2	2,9	0
Итого	231	227	98,27	154	66,67	52	22,51	4	1,73	3	1,3	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2022 году, то можно увидеть, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», незначительно повысился на 0,66 процента (%)

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по
показателю «успеваемость» в 2023 году**

Классы	Всего	Из них	Окончили	Окончили	Не успевают	Переведены
--------	-------	--------	----------	----------	-------------	------------

	обуч- ся	успевают		год		год		Всего		Из них н/а		условно	
		Кол- во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметка- ми «5»	%	Ко- л- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
5	59	59	100	36	61,02	4	6,8	0	0	0	0		0
6	80	79	98,75	39	48,75	7	8,75	1	1,25	1	1,25		0
7	45	45	100	21	46,67	4	8,8	0	0	0	0		0
8	56	51	91,07	20	35,71	1	1,78	5	8,92	2	3,57		0
9	56	54	96,43	15	26,79	5	8,92	2	3,57	2	3,57		0
Итого	296	288	97,29	131	44,26	21	7,09	8	2,7	5	1,68		0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2022 году, то можно увидеть, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,26 процента (%)

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год	Не усп- ева- ют		Всего		Из них н/а		Переведен- ы условно	Сменили форму обучения
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%		С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
10	15	14	93,33	6	40	0	0	1	6,6	0	0	0	0	0
11	11	11	100	7	63,64	1	9,09	0	0	0	0	0	0	0
Итого	26	25	96,15	13	50	1	3,85	1	3,85	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «качество» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество» в 2022 году, то можно увидеть, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,4 процента (%)

2.6. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

2.4.1. Оценка содержания и качества подготовки учащихся, сохранности контингента.

К концу 2023 года были получены следующие результаты: в школе сформировано 25 класс – комплектов с общей численностью 627 учащихся, что не превышает лицензионный норматив. Средняя наполняемость классов составила 25 человек. Распределение учащихся по ступеням обучения осуществлено следующим образом:

Статистика показателей за 2019–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год	На конец 2023 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	591	601	600	623	626
	– начальная школа	250	275	288	296	304
	– основная школа	290	277	265	292	296
	– средняя школа	51	49	47	35	26
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0	3	
	– начальная школа	0	0	0	3	
	– основная школа	0	0	0	0	
	– средняя школа	0	0	0	0	
3	Не получили аттестата:	0	0	0	0	
	– об основном общем образовании	0	0	0	0	
	– среднем общем образовании	0	0	0	0	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	11	10	7	5	
	– в основной школе	6	5	3	1	
	– средней школе	5	5	4	4	

Контингент обучающихся на протяжении последних лет имеет следующую динамику: 2019/2020 учебный год – 591 человек, 2020-2021 учебный год - 601 человек, 2021-2022 учебный год – 600 человек, 2022-2023 учебный год – 623 человека, на конец 2023 года – 626 человек. Численность обучающихся на конец 2023 года на уровне начального общего образования составляет 304 человека, основного общего образования – 296 человек, по общеобразовательной программе среднего общего образования – 26 человек. В 2023 году в МБОУ “Школа №81” 26 обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, 20 детей с ЗПР.

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. В 10 и 11 классах профильное обучение (универсальный профиль).

Режим образовательной деятельности указан на сайте <https://edu.tatar.ru/kirov/page2252.htm/page2609157.htm>

В школе реализуется федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. Введение ФГОС НОО ОВЗ связано с необходимостью создания специальных условий для обеспечения равного доступа к образованию всех детей с ОВЗ, в том числе оказание специальной помощи детям с ОВЗ, способным обучаться в условиях массовой школы. В условиях модернизации современного образования важным элементом является инклюзивное образование. Инклюзия обеспечивает полное вовлечение ребенка с особенностями развития в жизнь образовательного учреждения. Смысл инклюзии – не просто поместить ребенка в обычный класс, а таким образом изменить организацию пространства учреждения и учебный процесс, чтобы полностью вовлечь необычного ребенка в социум.

С 2017 года приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 29.09.2017 № под-1571/17 «Об утверждении республиканских стажировочных площадок по внедрению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 2017-2018 учебном году МБОУ «Школа № 81» включена в список базовых общеобразовательных организаций, обеспечивающих внедрение ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ. С этого момента одним из приоритетных направлений деятельности школьного коллектива стало создание условий для развития личностного потенциала и обучающихся с различными образовательными потребностями, способных к самореализации, саморазвитию, сотрудничеству, сотворчеству и успешной адаптации в социуме, в том числе для детей с ОВЗ. В школе функционирует ресурсный класс, обеспечивающий образование детей с ограниченными возможностями здоровья, а именно с (ЗПР). В школе обучаются 26 детей с ОВЗ и детей-инвалидов, среди них –20 детей с ЗПР, что составляет 3,2% от общего числа обучающихся школы

Школа успешно продолжает внедрять ФГОС для детей с особенностями развития. Кадровый состав педагогов, работающих с детьми с ЗПР и ОВЗ: 7 младших воспитателей, 10 тьюторов, 1 педагог ресурсного класса, 2 учителя-дефектолога, 1 логопед, 2 педагога-психолога ресурсного класса, 1 педагог-организатор ресурсного класса. Обучающиеся с ОВЗ активно посещают занятия, участвуют в конкурсах, фестивалях и других мероприятиях различного уровня. В 2023 году дети с ОВЗ заняли призовые места в районных конкурсах, городском музыкальном конкурсе.

В 2023 году методическая разработка, программа курса внеурочной деятельности проект программы объединения дополнительного образования детей коррекционно-развивающей направленности «Мы разные, но ценности едины».

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по
показателю «успеваемость» в 2023 году**

Классы	Всег о обуч -ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают			Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметка ми «4» и «5»	%	С отмет ками «5»	%	Всего		Из них н/а		
								Кол-во	%	Кол-во	%	
2	91	89	97,8	66	72,53	23	25,27	2	2,1	1	1,1	0

3	71	71	100	40	56,34	8	11,26	0	0	0	0		0
4	69	67	97,1	48	69,77	21	30,43	2	2,9	2	2,9		0
Итого	231	227	98,27	154	66,67	52	22,51	4	1,73	3	1,3		0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2022 году, то можно увидеть, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», незначительно повысился на 0,66 процента (%)

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают			Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметка ми «5»	%	Ко л-во	%	Кол-во	%	
5	59	59	100	36	61,02	4	6,8	0	0	0	0	0
6	80	79	98,75	39	48,75	7	8,75	1	1,25	1	1,25	0
7	45	45	100	21	46,67	4	8,8	0	0	0	0	0
8	56	51	91,07	20	35,71	1	1,78	5	8,92	2	3,57	0
9	56	54	96,43	15	26,79	5	8,92	2	3,57	2	3,57	0
Итого	296	288	97,29	131	44,26	21	7,09	8	2,7	5	1,68	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2022 году, то можно увидеть, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,26 процента (%)

В 2023 году учащиеся 9-ых классов успешно завершили учебный год и получили аттестат об основном общем образовании все 60 выпускника. 15 человек (25%) продолжили обучение в 10 классе нашего образовательного учреждения. Остальные учащиеся обучаются в учреждениях СПО.41 выпускника основную школу окончили без троек, это составляет 68,3 % всех выпускников.

Аттестат об основном общем образовании с отличием получил 1 ученик.

Учебный год	9 класс получившие аттестат с отличием
2018-2019	5 выпускников
2019-2020	6 выпускников
2020-2021	5 выпускников
2021-2022	3 выпускника
2022-2023	1 выпускник

Анализ итоговой аттестации учащихся 11-х классов за 2022-2023 учебный год. На конец 2022-2023 учебного года в 11-х классах обучалось 19 учеников. Количество предметов выпускники выбирали самостоятельно в соответствии со своими

приоритетами. Все выпускники 2023 года -100% приняли участие в сдаче предметов по выбору, что связано со стремлением выпускников расширить спектр возможностей при выборе высшего учебного заведения для продолжения обучения. 100 % выпускников 2023 года поступили в ВУЗы и СУЗы. 16 выпускников в ВУЗы, 3 в СУЗы. Все выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации и получили аттестат о среднем общем образовании.

Окончившие Школу на уровне среднего общего образования в 2018-2023 году отличием и медалью «За особые успехи в учении»

Учебный год	11 класс получившие аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении»
2018-2019	2 выпускников
2019-2020	5 выпускников
2020-2021	5 выпускников
2021-2022	4 выпускника
2022-2023	4 выпускника

2.4.2. Оценка результатов Государственной итоговой аттестации

Проведение единого государственного экзамена было организовано по 13 общеобразовательным предметам. Итоговое сочинение (изложение), которое проводилось в декабре 2023 года являлось обязательным условием допуска к ЕГЭ; экзамен по математике разделен на два уровня – базовый и профильный; при проведении ЕГЭ по иностранным языкам в экзамен включен раздел «Говорение». Общее количество экзаменов в форме ЕГЭ каждым участником определяется самостоятельно, из них – 2 экзамена по математике (любой уровень) и русскому языку являются обязательными, остальные по выбору выпускника.

Все выпускники 11-х классов получили «зачет» по итоговому сочинению (изложению), и были допущены к государственной итоговой аттестации.

В 11 классе обучение велось по базовым учебным программам. В среднем выпускники выбрали 1 или 2 предмета, то есть те предметы, которые будут им необходимы при поступлении в ВУЗы.

Высокий выбор экзаменов по такому предмету как математика (профильный уровень) обусловлен тем, что многим выпускникам этот предмет нужен для поступления в ВУЗ.

Количество учащихся, выбравших ЕГЭ по предметам в 2023 году

Предмет	Кол-во учащихся, выбравших данных предмет
Обществознание	13
Математика (профильный)	4
Математика (базовый)	15
Информатика и ИКТ	1
Физика	1
Химия	4
Биология	4

Английский язык	4
Литература	0
География	0
История	4

Количество баллов ЕГЭ по предметам, набранные выпускниками школы.

Предмет	2020/2021			2021/2022			2022/2023		
	Резуль- таты школы	Кол- во от 80 бал- лов	Респ ублика	Результа- ты школа	Ко л- во от80 бал- лов	Резуль- таты школа	Кол- во от80 бал- лов	Респу блика	
Русский язык	66,8	4		74,67	69,5	5	66,1	4	72,01
Математика профиль	55,3	1		59,5	63	1	60,5		62,53
Математи- ка база	-		-	4,1			4,4		4,32
Общество знание	54		63,41	59,4			52,7	1	61,09
История	51		64,09	52,5			31,5		60,6
Физика	64	1	60,3	44,5			57		58,94
Информат- ика	31	1	66,61	54,7	2	59			63,96
Биология	43,5		56,13	48			58,5		57,41
Химия	54		59,16	0			50,3		66,74
Анг-яз	78		76,66	79	1	74,8	1		74,05
Литерату- ра	-		69,89	51			-		72,73
Географи- я	96	1	68,90	0			-		62,41

Выпускники нашей школы преодолели установленный минимальный порог не по всем предметам. По предметам по выбору набрали меньше установленного минимального балла по истории, химии, обществознанию.

Выводы:

1. Качество знаний учащихся 11-х классов соответствует государственным образовательным стандартам.
2. Государственная итоговая аттестация прошла удовлетворительно.
3. Достигнуты успехи в освоении отдельных предметов, что позволило получить 100% сдачу этих предметов в форме ЕГЭ.

SWOT-анализ государственной итоговой аттестации среднего общего образования

Сильные стороны	Слабые стороны
-учителя русского языка и математики имеют хорошую методическую и дидактическую базу; -стабильный коллектив учителей предметников, заинтересованных в успехах своих учеников;	-недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся, особенно по предметам по выбору; -отсутствие положительной динамики среднего балла ЕГЭ по некоторым
- участие учителей в проверках в качестве экспертов региональных предметных комиссий	-низкий уровень мотивации к получению знаний у отдельных обучающихся; -хорошее материально-техническое обеспечение учебного процесса; -недостаточное стимулирование познавательной активности учащихся со стороны учителей.
возможности	Угрозы
- 100% прохождение минимального порога по математике и русскому языку; - повысить средний балл по русскому языку и математике профильного уровня;	-неумение игнорировать избыточную информацию; -нестандартная ситуация проведения экзаменов может привести к стрессу.

В школе проводится работа учителей-предметников и классных руководителей с выпускниками, их родителями по вопросам выбора предметов и подготовки к их сдаче.

Для того, чтобы ежегодно повышался показатель тестового балла ЕГЭ по предметам нужно пересмотреть отношение учителя-предметника к:

- подходу в обучении, ориентированному на «среднего» ученика;
- уровню работы по индивидуализации и дифференциации обучения;
- необходимости отслеживания и анализа результатов усвоения материала учащимися.

Можно проанализировать (и необходимо это сделать на ШМО) процент учащихся, выполнивших то или иное задание теста, из той или иной темы. Тестовая форма контроля удобна, но не дает возможности учителю увидеть допущенные ошибки и устранить пробелы в знаниях учащихся.

Администрации школы, педагогам необходимо обратить внимание на более осознанный выбор предметов выпускниками для итоговой аттестации, которые действительно необходимы выпускнику для поступления в то или иное учебное

заведение, а не используются как запасной вариант. И для выпускников, сделавших выбор, необходимо объединить все ресурсы для подготовки. В решении этого вопроса есть положительная практика: дополнительные занятия с учащимися по предметам, организованными в течение учебного года, консультации для учащихся, педагогов, родителей. Работа в данном направлении должна иметь системный характер.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2023 года позволяет определить следующие ключевые задачи на новый учебный год:

- совершенствовать методологии и подходы к отбору содержания, методов и форм организации образовательного процесса;
- активизировать использование компьютерных форм контроля и оценки качества образования, уровней знаний обучающихся;
- обеспечить условия для самообразования каждого учителя на основе использования современных информационных технологий, в том числе дистанционных форм обучения;
- проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения её результативности, инновационного характера, применения современных образовательных технологий;
- осуществить корректировку рабочих программ учебных предметов с учётом результатов ЕГЭ;
- организовать работу по ранней диагностике востребованности предметов по выбору на ЕГЭ. На основе данного анализа можно сделать следующие выводы:

1. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов и выпускников 11-х классов свидетельствуют о том, что оценка знаний стала более объективной.
2. Необходимо продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ, ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.
3. Одним из важных направлений в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации является выявление тенденций успеваемости обучающихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся.
4. Необходимо совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта, активизацию работы ШМО.

Сведения об освоении учащимися образовательных программ:

Согласно ст. 58 ФЗ 273 «Об Образовании в Российской Федерации» освоение образовательных программ гимназии сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Результаты промежуточной аттестации приведены в таблице:

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
% качества	100	98	98
% успеваемости	49	51	52
Средний балл освоения ООП НОО и ООП СОО	4,0	4,1	4,

Вывод: По сравнению с 2022 годом средний балл освоения ООП НОО, ООО, СОО не изменился, качества увеличился на 1%. Объём выполнения программ Программный материал в 1-11 классах пройден по всем предметам. Все контрольные, лабораторные и практические работы проведены согласно тематическому планированию в полном объеме.

Результаты международных,

всероссийских республиканских олимпиад школьников

Работа с одаренными детьми в МБОУ «Школа №81» строится согласно плану. Ежегодно отслеживается уровень обученности обучающихся, мотивированных на учебу на предметных олимпиадах. Для развития творческой активности учащихся каждый учитель-предметник имеет часы по работе, как со слабоуспевающими учащимися, так и с обучающимися, имеющими повышенный уровень учебной мотивации. Ежегодно методическим советом школы утверждается план-график подготовки к школьному и муниципальному этапу олимпиад. Основное внимание уделяется индивидуальному развитию обучающихся, также используются другие формы работы, такие как организация работы кружков; организация индивидуальных консультативных занятий с одаренными и способными детьми; участие в предметных олимпиадах, дистанционных олимпиадах, конкурсах, НПК разного уровня, спортивных соревнованиях. С обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к обучению, учителя-предметники работают индивидуально, результатом этой работы является то, что ученики школы становятся победителями и призерами конкурсов разного уровня.

Администрация, педагогический коллектив школы стараются создать одаренным детям максимально-благоприятные условия для индивидуальной образовательной активности в процессе становления их способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив и включают индивидуализацию учебного процесса. Специфика такой деятельности предусматривает использование определенных форм работы по целенаправленному выявлению и развитию категории обучающихся с повышенным уровнем мотивации к обучению. Это и предметные олимпиады, и общешкольные конференции, и предметные недели, тематические конкурсы и выставки, соревнования.

Обучающиеся школы активно участвует в федеральных и региональных конкурсах, так как внешняя независимая оценка достижений участников образовательной деятельности является одним из факторов развития и способствует созданию позитивного имиджа образовательного учреждения в городе.

Каждый год в школе проводится Межрегиональные юношеские чтения им. К. Насыри. В 2023 были представлены 12 работ обучающихся старшего звена. Среди них обучающиеся – дипломанты II и III степени.

На основании плана работы школы, а также Положения о Всероссийской олимпиаде школьников, с целью выявления одаренных детей, повышения мотивации обучения школьников, проводятся школьные предметные олимпиады среди обучающихся 3-11 классов по всем предметам учебного плана.

По итогам школьного этапа олимпиад была сформирована команда из 37 человек для участия в муниципальном этапе олимпиад.

Победители и призеры муниципального этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников в 2023 году стали:

1. Татарский язык для учащихся школ с русским языком обучения – Исмагилова Марьям (4 класс) – призер (Гатиятуллина А.Ш.)
Гизатуллин Амир (5 класс) – призер (Сафиуллина Г.М.)
2. Математика – Валеев Карим (4 класс) – призер (Жуляева Т.Л.)
3. ОБЖ – Гизатуллин Амир (5 класс) – призер (Хайруллин А.Х.)
4. Татарский язык для учащихся русскоязычных групп – Тиллоева Муниса (9 класс) – призер (Ахметзянова А.З.)
Гутупов Ильяс (9 класс) – призер (Сафиуллина Г.М.)
5. Физическая культура – Хусаинов Амин (9 класс) – призер (Тимофеев А.А.)

Василенко Денис (11 класс) – призер (Тимофеев А.А.)
Ганеева Алина (11 класс) – призер (Тимофеев А.А.)

Многие наши ребята принимают участие и побеждают в Предметной и межпредметной олимпиаде Winkid для обучающихся 1-11 классов. Ежегодно обучающиеся становятся призерами Межрегиональной предметной олимпиады КФУ, а также Международной олимпиаде школьников и студентов по социокультурной инклюзии «Вместе мы – сила!», организуемой КИУ имени В.Г. Тимирясова; конкурса «Нобелевские Надежды КНИТУ – 2024»; конкурса «Ученик Года», а также ряда других очных конкурсов и олимпиад: городской фестиваль иностранных языков Infest; конкурса видеороликов на иностранных языках «Их именами названы улицы»; Международная научно-практическая конференция «Языковой вкус эпохи»; Республиканская олимпиада по татарскому языкоznанию «Без булдырыбайз»; Научно-практическая конференция «Полярные чтения»; открытая олимпиада «Умка», «Эрудит», «Магистр счета».

2.4.3. Оценка системы дополнительного образования и внеурочной деятельности Дополнительное образование и внеурочная деятельность

Система дополнительного образования в МБОУ «Школа №81» интегрируется с системой общего образования. Общее количество детских объединений 7, что обеспечивает участие воспитанников и учащихся в реализации программ дополнительного образования. Программы дополнительного образования ориентированы на возраст участников от 7 до 17 лет.

Все данные по школьным кружкам были внесены в единую систему «Навигатор дополнительного образования».

В школе реализуются программы дополнительного образования: физкультурно-спортивной направленности; естественнонаучная деятельность; социально-педагогической направленности; туристско-краеведческой направленности; художественной направленности. Работают следующие объединения «Занимательный английский», «Полиграфия», «Лента времени», «Компьютер и ты», «Олимпия», «Стражи планеты», «Театр и мы».

Также на базе школы велись занятия по флорболу и карате.

В 2022 году в школе был внедрен проект Минпросвещения «Школьный театр», который стал одним из любимых кружков у обучающихся школы. Имеется регистрация в реестре школьных театров.

В 2022 году, согласно поручению Президента от 22.11.2019 № Пр-2397, в школе начал свою работу школьный спортивный клуб. Имеется регистрация в реестре школьных спортивных клубов.

С внедрением новых форм допобразования, увеличилось количество учеников, которые участвовали в проектах по их реализации, что доказывает эффективность допобразования школы.

Внекурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Внекурочная деятельность в 2022 учебном году реализовывалась по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное (НОО) и физкультурно-спортивное и оздоровительное (СОО).
2. Духовно-нравственное.
3. Социальное.
4. Общеинтеллектуальное.
5. Общекультурное.

Внекурочная деятельность в школе осуществляется: во внеурочное время; через организацию деятельности ученических сообществ; в рамках классного руководства (экскурсии, мероприятия в рамках воспитательной работы класса и школы, классные часы); через внеурочную деятельность по учебным предметам; через организационное обеспечение учебной деятельности; в рамках организации педагогической поддержки социализации и обеспечение благополучия учащихся;

Цель внеурочной деятельности: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей на основе добровольного выбора.

Основные задачи: выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности; создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности; формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности; развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей; развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества; оказание помощи в освоении позиции ученика за счёт включения в различные учебные сообщества, как в системе школьного дополнительного образования, так и в условиях творческих коллективов учреждения дополнительного образования детей; расширение рамок общения с социумом; личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение учащихся; обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации учащихся к жизни в обществе; формирование общей культуры учащихся; воспитание у учащихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

Внеклассическая деятельность способствует более успешному освоению учащимися основных образовательных программ и реализуется с учетом выбора учащихся и родителей, направлена на расширение образовательного пространства, обеспечивает вариативность форм и методов освоения материала, выбор на основе личных интересов и способностей ребенка.

2.4.4. Содержание и качество воспитательной работы.

Главной целью воспитательной работы школы в 2023 учебном году являлось формирование и развитие у учащихся устойчивого нравственного отношения к учебно-воспитательной деятельности, потребности в здоровом образе жизни и в нравственном самосовершенствовании своей личности как члена нового общества.

Программа воспитания, представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МБОУ «Школа № 81». В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

Программа воспитания разработана в соответствии со «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отчество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) была сформулирована общая цель воспитания МБОУ СОШ №81: «Формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе».

Данная цель сориентировала педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка. Сотрудничество, партнерские отношения педагогов и обучающихся школы, явились важным фактором успеха в достижении поставленной цели. Перед педагогами школы в 2022-2023 учебном году стояли следующие задачи воспитательной работы:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организаций, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Воспитательная работа в школе в 2022-23 учебном году строилась на проведении разнообразных мероприятий, которые в силу своей разнонаправленности позволили обеспечить максимальную вовлеченность в них обучающихся школы. К таким мероприятиям относятся:

- организация деятельности органов ученического самоуправления (ШУС, отряд NEXT+), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов;
- деятельность зооволонтерского центра «Заботливые сердца»;
- деятельность медиа-центра «Школьная газета – Большая перемена» (периодичность – 1 раз в четверть);
- деятельность Психологической службы школы, регулярные консультации психологов с обучающимися и педагогическими работниками школы;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий;
- проведение тематических мероприятий, приуроченных к праздничным и памятным датам (День знаний, День учителя, День народного единства, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, День Школы);
- организация педагогическими работниками Школы тематических экскурсий, посещения культурных и культурно-просветительских мероприятий (посещение театров и музеев), совместных с обучающимися кинопросмотров с последующим обсуждением просмотренных кинокартин;
- организация педагогическими работниками Школы поездок по Татарстану;
- проведение тематических классных часов, посвященных профилактике курения, алкоголизма, наркомании и отклоняющегося девиантного поведения среди несовершеннолетних обучающихся.

Также, нельзя не отметить, что воспитательная работа в Школе интегрирована в проектную деятельность обучающихся: например, около 30% обучающихся 10 – 11 классов выбрали в качестве формы проектной деятельности не научно-исследовательский проект, а проекты социальные и информационные, которые в школе осуществляются под руководством классных руководителей.

Таким образом, выстроенная в школе в 2022-23 учебном году воспитательная работа позволила добиться максимального охвата обучающихся воспитательными мероприятиями и успешно справиться с задачами профилактики употребления психоактивных веществ,

формирования здорового образа жизни и воспитания законопослушного поведения и гражданственности обучающихся.

Вся воспитательная работа проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

Инвариативные модули

1. Классное руководство
2. Школьный урок
3. Курсы внеурочной деятельности
4. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
5. Самоуправление
6. Профориентация
7. Основные школьные дела
8. Профилактика и безопасность
9. Внешкольные мероприятия и социальное партнерство
10. Организация предметно-пространственной среды

Вариативные модули

1. Школьные медиа
2. Школьный музей

Реализация поставленных задач по приоритетным направлениям осуществлялась через ежегодный план работы, в который заложен тематический принцип, учитывающий специфику отдельных временных периодов и привязанность к календарным датам:

сентябрь – месячник безопасности детей, декада дорожной безопасности детей, октябрь – месячник профилактики асоциальных явлений,
ноябрь – месячник по пропаганде здорового образа жизни,
декабрь – декада инвалидов,
февраль – Месячник ГПВ,
март – месячник профориентационной работы,
апрель - месячник безопасности детей от чрезвычайных ситуаций, май – декада по патриотическому воспитанию.

Приоритетные направления воспитательной работы

Направления воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Гражданско-патриотическое воспитание	формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; формирование у воспитанников таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность; воспитание любви и уважения к традициям Отечества, центра образования, семьи; воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Нравственно-правовое воспитание	<p>приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии.</p> <p>России, искусство, природа, человечество; формирование духовно-нравственных качеств личности; воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях; воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании; воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия; создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей (законных представителей) к целенаправленному процессу воспитательной работы школы; включение родителей (законных представителей) в разнообразные сферы «жизнедеятельности школы».</p>
Учебно-познавательное	<p>активная практическая и мыслительная деятельность; формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил учащихся; воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников; изучение учащимися природы и истории родного края; проведение природоохранных акций; выявление и развитие природных задатков и способностей учащихся.</p>
Оздоровительно-трудовое воспитание	<p>формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья учащихся как одной из ценностей, составляющих личности учащегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования; формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь; способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.</p>

Самоуправление в школе и в классе	формирование готовности учащихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда; формирование экологической культуры; формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу; воспитание личности с итивной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.
Методическая работа	изучение и обобщение опыта работы классных руководителей; повышение методического мастерства классных руководителей; оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом; использование новых форм воспитательной работы в соответствии с современными требованиями ФГОС.
Контроль воспитательным процессом	Соблюдение отчетности всех частей воспитательного процесса; выявление успехов и недостатков в воспитательной работе.

Основные достижения и нововведения в воспитательной работе школы в 2022-23 учебном году, на которые хочется обратить внимание:

- С начала учебного года во всех классах школы проводится цикл еженедельных внеурочных занятий «Разговоры о важном» (разработан локальный акт, в котором закреплены виды организации и проведения контроля данных занятий, формы методической поддержки, при возникновении трудностей проведения у педагогов).
- В патриотическое воспитание включили изучение географических символов на всех уровнях воспитательного процесса.
- При организации экскурсий для школьников, в том числе экскурсии на историко-культурную, научно-образовательную и патриотическую тематику внесли изменения, согласно Методическим рекомендациям Минпросвещения
- Особое внимание было удалено организации работы по обучению и воспитанию детей из ДНР и ЛНР (в школе имеется 1 такой ребёнок).
- Школа включилась в социально-просветительский проект о доброте, милосердии, простых способах помощи ближнему «Школа позитивных привычек».
- Налажен тесный контакт с «Детскими деревнями SOS» - крупнейшей благотворительной организацией в помощь детям-сиротам и детям из неблагополучных семей.
- В школе начал работу психологический класс (многие ребята готовятся связать свою будущую судьбу со школой. Они участвуют в социальных проектах).
- Школа приняла активное участие в социально-психологическом тестировании и тестировании МБОС. Охват прохождения тестированиями составил 98%.
- Принят новый локальный акт «Положение об организации и порядке ведения внутришкольного учёта обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении». Согласно данному положению определены категории несовершеннолетних, подлежащих учету.
- По итогам 2022-23 учебного года на учёте в ОПДН нет ни одного обучающегося. Не было совершено ни одного преступления и правонарушения.
- На перекрёстке около школы установлен новый светофор, что повысило безопасность дорожного движения.

- Обновлён и введён в действие Паспорт дорожной безопасности
- Обновлены тематические экспозиции и подготовлены новые экскурсии в музеях школы – Музее эвакогоспитале, Музее Кировского района, Музее Роберта Минулина, краеведческом музее.
- Активно велась профориентационная работа. Все обучающиеся 8-11 классов прошли тестирование по определению профессиональных склонностей, организованное Центром труда и занятости Кировского района.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;
- координирует деятельность детских общественных объединений.

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по

результатам оценки личностных достижений школьников в динамике, участию в мероприятиях и конкурсах различных уровней (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Гражданско-патриотическое воспитание (ГПВ) реализуется как одно из традиционных для нашей ОО направлений воспитательной работы.

Традиционными мероприятиями являются такие как, месяцник ГВП, в рамках которого проводятся классные часы, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда, годовщине вывода войск из Афганистана, дню защитника Отечества, дню окончания Сталинградской битвы, уроки Мужества, викторины по ВОВ, акции «Письма ветерану», поздравления мальчиков, конкурсы рисунков, видеопоздравления мобилизованным в СВО, видеопоздравления мамам и женам участников СВО.

Деятельность отряда Юнармия представлена: Конкурсами: районным смотром строя и песни, экскурсии в Музей порохового завода, олимпиаде по ОБЖ (участие), спартакиаде по военно-прикладным видам спорта .

На базе отряда Юнармия действует знаменная группа.

КТД

митинг «Этот день Победы» - мероприятия в рамках проекта «Звезда Победы» (10 дней до Победы)

Возобновился выпуск школьной газеты о мероприятиях месячника ГПВ

Также были оформлены стенды «Письма Победы» С 1 сентября 2022 года работа в данном направлении усилена внеурочными занятиями по понедельникам «Разговоры о важном», учебная неделя начинается с торжественной церемонии, на которой исполняют гимн и поднимают государственный флаг РФ, РТ и Казани (письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06).

В 2022 году провели работу по организации изучения школьниками государственных символов РФ и РТ, скорректировали рабочие программы по предметам: ОРКСЭ, окружающий мир, история, обществознание. Включили в программу воспитания школы церемонии выноса флага России – каждый рабочий понедельник.

К наиболее важным результатам, проведённой работы, можно отнести следующие:

- наблюдается высокий интерес к делам патриотической направленности, растёт активность обучающихся ОО и проведении патриотических мероприятий;
- в школе имеется музей эвакогоспиталь 3646, экспозиция в музее Кировского района, что способствует развитию самоопределения обучающихся и развитию патриотических чувств;
- наблюдается рост педагогического мастерства педагогов в вопросах воспитания Гражданина;
- обучающиеся занимают призовые места в конкурсах и соревнованиях патриотической направленности.

В марте месяце коллектив школы узнал о гибели бывшего ученика школы Владислава Сидорова, погибшем во время проведения спецоперации на территории Украины. 23-летний старший лейтенант Сидоров был учеником нашей школы. Учился в ней до 8 класса. Затем, поступил в Казанском суворовском училище, после его окончания поступил в Танковое училище. В зону проведения спецоперации на Украине попал 24 февраля. Во время боев проявил мужество и героизм, был награжден орденом мужества. Погиб от осколка снарядов. Руководитель школьного музея Лазарева О.С. вместе с поисковым отрядом школы начала работу по увековечиванию имени героя.

Развитие школьного ученического самоуправления

Одним из способов обучения детей, подготовки их к жизни общества является участие учеников в управлении делами в школе. В 2022 году продолжил ввести свою деятельность ШУС «NEXT+», который руководствуется ЛНА «Положение о школьном ученическом самоуправлении учащихся». В октябре состоялись выборы президента школы, что позволило активизировать участие обучающихся школы в мероприятиях различного уровня.

Итоговый отчет МБОУ «Школа №81» за 2022-23 учебный год

№	Уровень	Название	Награда	ФИО участника-руководителя
1.	Международный	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Осенняя мастерская. Номинация «Поделка»	Диплом 1 степени	Бархоткина Олеся, руководитель Емельянова Ольга Валерьевна
2.	Всероссийский	Всероссийский конкурс «Навигаторы детства 3.0»	Диплом победителя	Тимофеев А.А.
3.	Всероссийский	Всероссийский конкурс «Родительское признание»	Диплом номинанта	Ахметзянова А.З.
4.	Всероссийский	Конкурс педагога и детей «Друзья надежные – правила дорожные!»	Диплом	Галиев Тимур, руководитель Емельянова Ольга Валерьевна
5.	Всероссийский	Конкурс чтецов «О войне стихами мы расскажем...»	Диплом	Орлов Елисей, руководитель Емельянова Ольга Валерьевна

6.	Всероссийский	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Фестиваль осенних поделок». Номинация «Работа из природных материалов»	Диплом 1 степени	Бархоткина Олеся, руководитель Емельянова Ольга Валерьевна
7.	Всероссийский	Олимпиада по ПДД «Дорога, транспорт, пешеход»	Диплом	Тухватуллин Ранэль, руководитель Емельянова Ольга Валерьевна
8.	Всероссийский	Конкурс детского рисунка «Герои России и Донбасса»	Диплом	Леденейкина Валерия, руководитель Туканова Светлана Хайдаровна
9.	Всероссийский	Конкурс детского рисунка «Герои России и Донбасса»	Диплом	Хакимова Лиана, руководитель Туканова Светлана Хайдаровна
10.	Всероссийский	Конкурс детского рисунка «Герои России и Донбасса»	Диплом	Булдакова Полина, руководитель Туканова Светлана Хайдаровна
11.	Всероссийский	Литературный конкурс "В реликвиях душа Тукая". Номинация «Поэзия»	Диплом 2 место	Гизатуллин Амир, руководитель Сафиуллина Гульфия Минехаковна
12.	Республика	Республиканский этап Фестиваля родословной «Эхо веков в истории семьи – Тарихта без злебез».	Диплом за 3 место	Ярцева Антонина Алексеевна
13.	Республика	Конкурс на лучшее короткое видео. Номинация «Мой любимый педагог»	Диплом 2 степени	Хакимзянова Диана, руководитель Меркулова Елизавета Геннадьевна
14.	Республика	Конкурс на лучшее короткое видео. Номинация «Педагог глазами ребенка»	Диплом 2 степени	Ашихмина Полина, руководитель Меркулова Елизавета Геннадьевна
15.	Республика	Конкурс на лучшее короткое видео. Номинация «Поздравление педагога»	Диплом	Тухватуллин Ранэль, руководитель Емельянова Ольга Валерьевна
16.	Республика	Конкурс на лучшее короткое видео. Номинация «Поздравление педагога»	Диплом	Ермакова Анна, руководитель Емельянова Ольга Валерьевна
17.	Республика	Конкурс чтецов «Поэт-герой Муса Джалиль»	Диплом 3 степени	Исмагилова Марьям, руководитель Сафина Мадина Расиховна

18.	Республика	Конкурс чтецов "История Победы в стихах"	Диплом 1 степени	Фролов Амир, руководитель Туканова Светлана Хайдаровна
19.	Республика	II Республиканский конкурс чтецов «Поэт-герой Муса Джалиль»	Диплом 1 степени	Сафиуллина Г.М.
20.	Республика	II Республиканский конкурс чтецов «Поэт-герой Муса Джалиль»	Диплом 1 степени	Синявин Дмитрий, руководитель: Сафиуллина Г.М.
21.	Республика	Республиканский конкурс чтецов «История победы в стихах»	Диплом 1 степени	Шакирова Сафина, руководитель: Бламыкова И.Р.
22.	Республика	II Республиканский конкурс чтецов «Поэт-герой Муса Джалиль»	Диплом 1 степени	Бламыкова И.Р.
23.	Республика	VI Республиканский конкурс «Мирас»	Диплом за 2 место	Гришаева Полина, руководитель Меркулова Елизавета Геннадьевна
24.	Республика	Республиканский творческий конкурс «В созвездии Пушкина и Тукая»	Диплом дипломанта	Синявин Дмитрий, руководитель: Сафиуллина Г.М.
25.	Республика	VI Республиканский открытый конкурс «Турай в наших сердцах»	Диплом 2 степени	Галиев Тимур, руководитель: Сафиуллина Г.М.
26.	Республика	Творческий конкурс "Сохраним планету вместе". Номинация «Стенгазета, плакат»	Диплом 1 степени	Погодина Ксения, Булдакова Полина, руководитель Туканова Светлана Хайдаровна
27.	Республика	Фестиваль-конкурс школьных театральных коллективов на английском языке	Грамота 3 место	Коллектив «Театр души», руководитель Хаертдинова Алина Владимировна
28.	Республика	Конкурс детского творчества «Новогодняя сказка»	Грамота	Махмутова Элина, руководитель Туканова Светлана Хайдаровна
29.	Республика	Конкурс детского творчества «Новогодняя сказка»	Диплом 3 место	Гришаева Полина, руководитель Туканова Светлана Хайдаровна
30.	Республика	Конкурс детского творчества «Новогодняя сказка»	Грамота	Зиннатов Руслан, руководитель Туканова Светлана Хайдаровна

31.	Республика	Творческий конкурс «Культурное наследие моего народа». Номинация «Национальное блюдо»	Диплом 1 место	Абдулина Алина, руководитель Емельянова Ольга Валерьевна
32.	Республика	Конкурс на лучшее короткое видео. Номинация «Поздравление педагога»	Диплом	Михайлова Алина, руководитель Галеева Айша Ирековна
33.	Республика	Конкурс-фестиваль «Патриоты России!». Номинация «Фотоработы»	Диплом 3 степени	Емельянов Даниил, руководитель Меркулова Елизавета Геннадьевна
34.	Республика	Творческий конкурс «Сохраним планету вместе». Номинация «Рисунок»	Диплом 1 степени	Сулейманова Гузелия, руководитель Гатиятуллина Алсу Шархимулловна
35.	Город	Зоеальный этап Фестиваля родословной «Эхо веков в истории семьи – Тарихта без эзлебез».	Диплом за 1 место	Ярцева Антонина Алексеевна
36.	Город	Конкурс «Страна ЮИД»	Сертификат	Глюмова Милена, руководитель Алексеева Светлана Анатольевна
37.	Город	Конкурс «Страна ЮИД»	Сертификат	Борисова Кира, руководитель Алексеева Светлана Анатольевна
38.	Город	Конкурс фоторабот «Краски осени». Номинация «Осень у реки»	Диплом 3 место	Снежко Елизавета, руководитель Низамова Альфия Ханифовна
39.	Город	Конкурс фоторабот «Краски осени». Номинация «Осень у реки»	Диплом 2 место	Васягина Александра, руководитель Низамова Альфия Ханифовна
40.	Город	Городской проект «Дневник юного эколога»	Диплом за 2 место	Нурпиисов Кирилл, руководитель Забарова Ирина Витальевна
41.	Город	Городской проект «Дневник добрых дел»	Диплом за 2 место	Лузянина Дарья, руководитель Усманова Алия Руслановна
42.	Город	Конкурс рисунков «Берегите нашу планету»	Участие	Хабибуллина Алина, руководитель: Гибатдинова Айгель Рафаиловна

43.	Город	«Юный ведущий»	Диплом участника	Гизатуллин Амир, руководитель: Сафиуллина Г.М.
44.	Город	Экологический фестиваль сценического творчества школьников «Солнечный мост». Номинация «Художественное слово»	Диплом 3 место	Митрофанова Александра, руководитель Низамова Альфия Ханифовна
45.	Город	Научно-практическая конференция обучающихся "Шаги к профессии"	Сертификат	Глюмова Милана, Алексеева Светлана Анатольевна
46.	Город	Научно-практическая конференция обучающихся "Шаги к профессии"	Сертификат	Гайфиев Салим, Алексеева Светлана Анатольевна
47.	Город	Городской конкурс рисунка в нетрадиционной технике "Берегите нашу планету"	Диплом 3 степени	Хабибуллина Алина, руководитель Гибатдинова Айгель Рафаэловна
48.	Город	Конкурс "Зооволонтеры могут все"	Диплом 1 место	Руководитель Низамова Альфия Ханифовна
49.	Город	Конкурс «Лапы дружбы». Номинация «Человек собаке друг»	Грамота 1 место	Руководитель Низамова Альфия Ханифовна
50.	Город	Конкурс «Лапы дружбы». Номинация «Зоотерапия в инклюзивном образовании»	Грамота 3 место	Руководитель Сабитова Алина Рифатовна
51.	Город	Конкурс «Юный ведущий»	Диплом	Ахметзянов Булат, руководитель Ялакова Ирина Владимировна
52.	Город	Конкурс «Юный ведущий»	Диплом	Гизатуллин Амир, руководители Сафиуллина Гульфия Минехаковна, Бламыкова Ильфира Робертовна
53.	Город	Конкурс «Юный ведущий»	Диплом лауреата 3 степени	Котдусова Дина, руководители Сафиуллина Гульфия Минехаковна, Бламыкова Ильфира Робертовна
54.	Город	Конкурс «Страна ЮИД»	Сертификат	Ушакова Арина, руководитель Меркулова Елизавета Геннадьевна
55.	Район	Районный этап Фестиваля родословной «Эхо веков в	Диплом за 1	Ярцева Антонина

		истории семьи – Тарихта без эзлебез».	место	Алексеевна
56.	Район	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодний вернисаж»	Диплом 1 степени	Андросов Мирон, руководитель Жуляева Татьяна Леонидовна
57.	Район	Конкурс среди отрядов Юных инспекторов движения школ «Безопасное колесо»	Диплом	руководитель Емельянова Ольга Валерьевна
58.	Район	Первенство по спортивному ориентированию	Грамота 1 место	Команда «Школа №81», руководитель Рябова Анна Владимировна
59.	Район	Конкурс поделок из природного материала «Сказки осеннего лета». Номинация «Поделки из шишек»	Диплом 2 степени	Закирова Залина, руководитель Гатиятуллина Алсу Шархимулловна
60.	Район	Конкурс добровольческих акций «Добрый город». Номинация «Экология, туризм и брендинг территорий»	Диплом 3 степени	Команда «Школа «81», руководитель Сухая Наталья Николаевна
61.	Район	Конкурс детского рисунка «Победный май». Номинация «На войне как на войне»	Диплом 2 место	Лузянина Дарья, руководитель Усманова Алия Руслановна
62.	Район	Конкурс детского рисунка «Победный май». Номинация «На войне как на войне»	Диплом 3 место	Гайфиев Салим, руководитель Гибатдинова Айгель Рафаэловна
63.	Район	Конкурс детского рисунка «Победный май». Номинация «На трудовом фронте	Диплом 2 место	Бутабаева Розалина, руководитель Туканова Светлана Хайдаровна
64.	Район	Конкурс детского рисунка «Победный май». Номинация «жизнь без войны»	Диплом 3 место	Закирова Луиза, руководитель Сафина Ольга Анатольевна
65.	Район	Конкурс детского рисунка «Победный май». Номинация «Жизнь без войны»	Диплом 1 место	Митрованова Александра, руководитель Низамова Альфия Ханифовна
66.	Район	Районный конкурс детей с ОВЗ «Мы рисуем сказку»	Диплом лауреата 1 степени	Ларионов Ратмир руководитель: Шарапова Т.Ф.
67.	Район	Районный конкурс детей с ОВЗ «Мы рисуем сказку»	Диплом лауреата 2 степени	Дияров Азат, руководитель: Гибатдинова Айгель Рафаиловна
68.	Район	Районный конкурс поделок из природного материала «Сказки	Диплом 3 степени	Фадеева Диля, руководитель: Шарапова

		осеннего леса»		Т.Ф.
69.	Район	Районный конкурс поделок из природного материала «Сказки осеннего леса»	Диплом 3 степени	Коллектив 2Б кл, руководитель: Забарова И.В.
70.	Район	Районный конкурс поделок из природного материала «Сказки осеннего леса»	Диплом 3 степени	Айнуллины Ралина и Рамина, руководитель: Забарова И.В.
71.	Район	Районный конкурс поделок из природного материала «Сказки осеннего леса»	Диплом 3 степени	Махмутова Элина, руководитель: Меркулова Е.Г.
72.	Район	Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодний вернисаж»	Диплом 1степени	Андросов Мирон, руководитель: Жуляева Т.Л.
73.	Район	Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодний вернисаж»	Диплом 3степени	Ибрагимов Радмир, руководитель: Садыкова И.Х.
74.	Район	Районный конкурс чтецов, посвященный году педагога и наставника	Диплом 3степени	Садриев Амир, руководитель: Забарова И.В.
75.	Район	«В умах, сердцах, на языках вечный Г. Тукай»	Диплом лауреата 1 степени	Гизатуллин Амир, руководитель: Сафиуллина Г.М.
76.	Район	Талантливое поколение	Диплом лауреата 2степени	Котдусова Дина, руководитель: Сафиуллина Г.М.
77.	Район	Районный конкурс детей с ОВЗ «Мы рисуем сказку»	Диплом лауреата 1 степени	Гайфиев Салим, руководитель: Гибатдинова Айгель Рафаиловна
78.	Регистрация школьного музея на портале школьных музеев РФ	Сертификат	Регистрация школьного музея на портале школьных музеев РФ	Сертификат
79.		Олимпиада Winkid	Диплом	Игошина Камила, руководитель Низамова Альфия Ханифовна

Анализируя воспитательную деятельность за 2023 год, отмечен стабильный уровень охвата учащихся мероприятиями воспитательной деятельности патриотической направленности – более 95%.

Наиболее удачными с точки зрения реализации задач патриотического воспитания были следующие воспитательные мероприятия: митинг у мемориальной доски «Эвакогоспиталь3646», присвоение юнармейскому отряду имя В.А. Григорьева, акция «Письмо солдату», конкурс открыток для СВО, акция «Вахта Памяти»; открытие уголка, посвящённого погившему на СВО выпускнику нашей школы Владиславу Сидорову.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

Церемония выноса государственных флагов РФ и РТ проходит еженедельно по понедельникам, соответственно с составленным графиком.

Выросло количество публикаций и положительных отзывов о проведенных мероприятиях в школьных медиа и социальных сетях.

Внеклассическая деятельность

Внеклассическая деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся и осуществляется в формах, отличных от урочных.

Внеклассическая деятельность реализуется в соответствии с Планом внеурочной деятельности, который составлен для каждого уровня образования. Результаты мониторинга вовлеченности обучающихся внеурочной деятельности (в том числе патриотической направленности, по направлению трудового воспитания и в рамках реализации профминимума) – 100%

Еженедельно осуществляется освоение курса «Разговоры о важном». Отказов учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном» на всех уровнях образования не зафиксировано.

В соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования школа обеспечивает обучающимся до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.

1 час в неделю из возможных 10 часов внеурочной деятельности отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Проект «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Данные занятия с детьми направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат данного внеурочного занятия - разговор, или беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Для проведения данных занятий педагоги школа пользуются комплектом материалов, разработанным ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» по поручению Минпросвещения России. Комплект содержит всё необходимое для подготовки и проведения такого внеурочного занятия – сценарий внеурочного занятия, методические рекомендации, а также набор визуального контента (видео, презентации, интерактивные материалы). Педагогической основой цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» стали идеи ценностно-ориентированного воспитания, междисциплинарного подхода к реализации содержания образования. Все материалы разработаны с учетом возрастных и психологических особенностей школьников.

Занятия «Разговоры о важном», в нашей школе, проводятся еженедельно первым уроком по понедельникам для всех обучающихся 1–11 классов, в рамках внеурочной деятельности, всего 34 часа в год.

Содержание занятий разработано для пяти возрастных групп обучающихся: 1-2 классов, 3-4 классов, 5-7 классов, 8-9 классов и 10-11 классов.

В методических рекомендациях определены задачи для каждого этапа занятия, приведены подобранные для каждого этапа необходимые рабочие материалы (тексты, презентационные материалы, инструкции для интерактивных заданий, рекомендации для дальнейшей работы по теме).

В проведении таких занятий педагоги нашей школы отдают приоритет тем формам работы, в которых ребенок занимает активную позицию (обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры и т.п.).

В рамках занятия уделяется большое внимание региональному компоненту, специфике региона - Республике Татарстан (праздники, традиции, обычаи, герои и пр.).

В завершение каждого занятия предусмотрена обратная связь от обучающихся по итогам проведения каждого занятия. Обратная связь реализуется через QR-код, который размещен в дополнительных материалах.

Комплекты разработанных материалов для проведения цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» размещаются на портале

«Единое содержание общего образования» в разделе «Разговоры о важном» по адресу: <https://razgovor.edsoo.ru/>. На портале обеспечена возможность использования материалов непосредственно в ходе проведения занятия, а также их предварительное скачивание.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители и советник по воспитанию.

Доля учащихся, посещающих курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимающих участие в мероприятиях различного уровня (творческих конкурсах, выставках, фестивалях, концертах, т.п.) ежегодно увеличивается. Формы проведения занятий: аудиторная 70%, внеаудиторная 30%. Содержания занятий соответствует возрастным особенностям учащихся, технологии занятий направлены на образовательный и развивающий результат.

Единая модель профориентационной деятельности (профминимум)

В школе реализуются профориентационные проекты, в том числе в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Минпросвещения России разработало и внедрило с 1 сентября 2023 г. во всех школах Российской Федерации единую модель профориентационной деятельности (профминимум). Целевой аудиторией являются обучающиеся 6–11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью.

Профминимум включает три уровня: базовый (не менее 40 часов в учебный год), основной (не менее 60 часов в учебный год), продвинутый (не менее 80 часов в учебный год).

Профминимум – единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся, который включает в себя семь направлений. Все эти направления, в полной мере, реализуются педагогами школы.

- профильные предпрофессиональные классы (10 и 11 классы - педагогические);
- урочная деятельность (на уроках по предметам общеобразовательного цикла присутствует профориентационное содержание. Во время уроков рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности и т.д.);
- внеурочная деятельность: цикл профориентационных занятий «Россия – Мои горизонты» (проведение занятий организовано с 1 сентября 2023 г. еженедельно по четвергам. Реализуется в 6-11 классах);
- практико-ориентированный модуль (экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки «Лаборатория будущего» и других, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др.);
- дополнительное образование (выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей);
- профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (получение профессии по образцу существовавших учебно-производственных комбинатов. Прохождение профпроб на базе ГАПОУ Казанский Торгово-экономический техникум);

- взаимодействие с родителями или законными представителями (родительские собрания, участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий)
- В системе обучающимися 6-11 классов осуществляется освоение программы профориентационного курса «Россия – мои горизонты». Отказов учеников или родителей от посещения занятий также не зафиксировано.

«Россия – мои горизонты» – это курс из 34 профориентационных ежегодных занятий по направлению внеурочной деятельности в федеральной программе «Проффминимум». Каждый четверг ученики 6–11-х классов знакомятся с современными профессиями и состоянием рынка труда, отраслями российской экономики, достижениями страны в науке и технологиях.

Основное содержание Цикла занятий: популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с разнообразным миром

профессий и смежных отраслей, знакомство с рекордными значениями и лидирующими показателями России в мире.

Актуальность Цикла занятий заключается в его практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России, в освещении вопросов структуры экономики страны, экономического роста национального хозяйства, изложении достижений страны в сфере промышленности и производства, в области цифровых технологий, в области инженерного дела, агропромышленного комплекса страны, в системе образования, в

области медицины и здравоохранения и прочее.

Содержание цикла занятий основано на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного подхода к формированию готовности обучающихся к профессиональному развитию и социализации.

Форматы профориентационной работы: урочная, внеурочная деятельность, воспитательная работа, дополнительное образование, взаимодействие с родителями.

Еженедельно, в рамках внеурочной деятельности, учащиеся 6-11 классов осваивают курс занятий «Россия – мои горизонты»: проводятся профориентационные уроки, диагностики и др.

Доля учащихся 6–11-х классов, зарегистрированных на платформе «Билет в будущее» – 25% процентов.

Доля учащихся 6–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику –

Доля учащихся 6–11-х классов, принявших участие в муниципальных и региональных мероприятиях, которые провела школа в рамках профориентационных мероприятий – 100%

Доля учащихся 5–11-х классов, которые приняли участие в проектной деятельности, – 100%

Мероприятия, которые удалось реализовать в 2023 году

- Тестирование, учащихся 8-11 классов «Моя профессия – моё будущее», проведённое представителями ГКУ «Центр занятости населения г.Казани»

• «День открытых дверей в ФГБОУ ВО ВГУВТ, Казанский филиал, Речной техникум»

• Выпуск информационных листков о различных профессиях

• Групповые и индивидуальные профконсультации, проводимые психологом школы

• Оформление информационного стенда по ПОР

• Конкурс рисунков «Все работы хороши»

• Классные часы

• «Для чего люди работают?» 1-4 кл.

• «В мире профессий» 5-7 кл.

• Защита презентаций «WorldSkills Kazan 2023 – чемпионат мира по профессиональному мастерству»

• Отправлена работа на конкурс «Моя будущая профессия» в КНИТУ КХТИ

• Встреча с представителями среднего и высшего профессионального образования: «Академия водного транспорта», «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова», «Казанский государственный энергетический университет»

- Проведены общешкольные родительские собрания по теме «Факторы выбора профессий»

Профилактическая работа

Профилактическая работа в школе построена с учётом Программы профилактической работы с учащимися, локальных актов, регулирующих В МБОУ «Школа №81» работа ведётся согласно Федеральным Законам Российской Федерации деятельность воспитывающих кадров в работе с данной категорией детей.

в 2022-23 учебном году принят новый локальный акт «Положение об организации и порядке ведения внутришкольного учёта обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении». Согласно данному положению определены категории несовершеннолетних, подлежащих учету.

Динамика

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Зелёная зона		22	28
Жёлтая зона		9	12
Красная зона		2	1

По итогам 2022-23 учебного года на учёте в ОПДН нет ни одного обучающегося. Не было совершено ни одного преступления и правонарушения.

За 2023-2024 учебный год не совершено ни одного преступления

Профилактическая работа ведётся по следующим направлениям:

- Изучение проблемных детей.
- Организация психолого-педагогической помощи.
- Пропаганда здорового образа жизни.
- Организация свободного времени проблемных детей.

Социальный состав обучающихся:

Категории обучающихся	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	сент	янв	сент	янв	сент	янв
Дети состоят на ВШУ	15	15	15	15	24	28
Дети состоят на учете в ПДН	1	2	1	2	2	1
Дети состоят на учете в СОП	2	2	2	2	3	2
Семьи состоят на ВШУ	13	13	13	13	11	11
Семьи состоят на учете в ПДН	9	10	9	10	8	7
Семьи состоят на учете в СОП	2	2	2	2	2	2

Создана определённая система работы по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних. Работа с обучающимися «группы риска» ведётся по направлениям:

1. Активная работа с семьями.
2. Непосредственно с обучающимся.
3. Работа с органами профилактики

Вопросы профилактики преступлений и правонарушений несовершеннолетними заслушиваются и рассматриваются на совещании педагогического коллектива, методическом объединении классных руководителей, кураторов, на заседаниях студенческого совета.

На каждого ребёнка, стоящего на внутришкольном учёте, составлена профилактическая карточка. В начале года составляется социальный паспорт класса и школы, выявляются неблагополучные семьи, составляются характеристики, акты посещения. Посещаются семьи всех учащихся. Акты посещения составляются на детей из неблагополучных семей, детей из группы риска и состоящих на внутришкольном учёте.

В программе воспитательной работы классных руководителей есть раздел «Работа с трудными». Заместитель директора по воспитательной работе ведёт индивидуальную работу с детьми, требующими особого контроля.

Работает Совет профилактики.

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Кол-во заседаний	9	7	7
Кол-во обсуждённых	23	21	28

Работа по профилактике правонарушений среди детей и подростков проводится в тесном сотрудничестве со следующими районными службами: отделом по делам несовершеннолетних Кировского РОВД г. Казани,

Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации района, лечебно-профилактическими учреждениями, учреждениями культуры, спортивными школами.

В школе создаются условия для нормального воспитания и развития личности ребёнка:

- гуманный стиль отношений между всеми участниками образовательного процесса;
- демократические принципы и стиль управления учреждением;
- разумная дисциплина и порядок как условия защищённости ребёнка и взрослого в образовательном пространстве;
- возможность проявления детских инициатив и их поддержка со стороны взрослых.

В начале учебного года в школе создаётся банк данных учащихся, оказавшихся в тяжёлой жизненной ситуации, семей, находящихся в социально-опасном положении, с целью последующей помощи им. Оформляются социальные паспорта каждого класса, а затем составляется единый социальный паспорт школы.

Силами педагогов начальных классов и заместителем директора по УВР Хайруллиным А.Х.. проводятся рейды по микрорайону с целью выявления детей, не приступившим к занятиям 1 сентября и уклоняющихся от учёбы, а также неблагополучных семей.

Одним из главных направлений в работе по профилактике является вопрос сохранности контингента учащихся. Посещаемость уроков находится под постоянным контролем администрации и классных руководителей. В школе имеется патронажный журнал, где ведётся ежедневный учёт посещаемости. Классный руководитель в тот же день выясняет причину отсутствия ребёнка в школе (звонит домой или на работу родителям, посещает на дому). Если ребёнок пропускает школу без уважительной причины, он вместе с родителями вызывается на Совет профилактики, педагогический совет и т.д.

Ведётся мониторинг профилактической работы.

В течение года нет обучающихся отчисленных из школы.

На данный момент задача состоит в увеличении удельного веса и роли педагогических факторов в процессе социализации обучающихся. Поэтому создание воспитывающей и развивающей среды, условий для самореализации, позитивной социализации несовершеннолетних – первое и главное в деятельности нашего образовательного учреждения.

За прошлый учебный год совместно с правоохранительными органами проведена следующая профилактическая работа:

№	Вид профилактической работы	Отметка о выполнении
1.	Месячник по профилактике ДТП, правонарушений и преступлений (линейки по параллелям, лекции на классных часах).	

2.	Посещение по местожительству несовершеннолетних, состоящих на ВШУ, совместно с ЗДВР.	4 учащихся
3.	Профилактическая работа с учащимися, состоящими на внутришкольном учёте (беседы, лекции).	Постоянно
4.	Дежурство с родительским патрулём школы.	1 дежурство
5.	Совместные заседания совета профилактики.	8 заседаний
6.	Лектории с учащимися 5-8-х классов о правилах поведения в школе и общественных местах.	4 лекции
7.	Лектории с учащимися 9,11-х классов по профилактике правонарушений.	2 лекции
8.	Беседы с младшими школьниками в каникулярное время в пришкольном лагере.	2 беседа
9.	Проведение общешкольных родительских собраний.	1 собрание
10.	Консультации с заместителем директора по воспитательной работе	Регулярно
11.	Рейды по неблагополучным семьям.	2 рейда
12.	Направление в ЦВСНП МВД РТ учащихся, совершивших общественно-опасные деяния.	-
13.	Подготовка материалов на КДН.	6 учащихся
14.	Предоставление информации о состоянии преступности и правонарушений среди учащихся школы.	Регулярно
15.	Предоставление информационного материала (листовки, сводки).	Регулярно
16.	Организация работы с правоохранительным отрядом "Закон и порядок".	Постоянно
17.	Участие в городских и республиканских акциях («Мобильник возвращается домой»).	
18.	Оформление уголка инспектора ОПДН.	
19.	Оформление уголка правоохранительного отряда	

Заместителем директора по воспитательной работе Сухой Н.Н., совместно с инспектором ОПДН Трофимовой Н.Н. составляется план совместной работы по предупреждению правонарушений среди подростков, план по профилактике асоциальных явлений, план работы Совета профилактики.

Анализируются справки-информации из Отдела полиции по несовершеннолетним, совершившим различного рода правонарушения.

Составляется картотека по обучающимся, требующим особого педагогического внимания (стоящих на всех видах учета), в которой отражена вся проводимая работа с данной категорией несовершеннолетних.

Изучаются психологические и возрастные особенности этих обучающихся, условия их жизни, изучаются и по мере возможности устраняются негативное влияние соц. среды на данную группу обучающихся, прогнозируются процессы коррекции поведения.

Результативно проводятся индивидуальные собеседования с обучающимися группы риска и обучающимися, находящимися в социально-опасном положении (администрацией ОУ и социальным педагогом).

Параллельно ведётся работа и по отношению к самому обучающемуся, относящемуся к «группе риска»:

- на каждого заведена карта персонального учёта, в которой отражается профилактическая работа, проводимая администрацией ОУ, классным руководителем, куратором, социальным педагогом с обучающимися, требующих особого педагогического и социального внимания.
- проводятся индивидуальные собеседования с обучающимися данной группы (социальным педагогом, инспектором ПДН, администрацией ОУ);

- совместные посещения неблагополучных семей на дому классными руководителями, кураторами (воспитателями), социальным педагогом. разработан и утвержден план совместной работы с Отделом полиции;

Результаты выше перечисленной совместной работы: нет обучающихся, состоящих на учёте в ОПДН.

Динамика правонарушений по школе №81

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Совершённых правонарушений	1	11	-	-
Совершённые преступления	-	-	-	-
Отказной материал	-	3	-	-
Общественно-опасное деяние	-	1	-	-
Родители, привлечённые к административной ответственности	9	14	5	-

Совместными усилиями всех участников воспитательного процесса удалось добиться хороших результатов! В новом учебном году необходимо больше внимания уделить правовому всеобучу, администрации школы продолжить методическую учебу классных руководителей по работе с детьми, склонными к правонарушениям, и их родителями.

2.7. *Оценка востребованности выпускников*

Выпускники школы по окончании основного и среднего образования конкурентоспособны на рынке образовательных услуг, как города Казани, так и других городов Республики Татарстан и Российской Федерации.

Информация по выпускникам, получившим основное и среднее общее образование

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу
2020	68	27	3	38	22	16	3	3
2021	48	21	0	27	22	19	2	1
2022	48	11	0	37	22	19	1	2
								0

2.8. *Оценка учебно-методического обеспечения образовательного процесса*

В 2023 учебном году коллектив школы продолжил работу над методической темой: «Образовательная среда школы как ресурс развития участников

образовательного процесса в условиях перехода к обновленному ФГОС». Перед коллективом поставлены задачи:

1. Расширить сферу взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

2. Расширить концептуальные подходы к организации воспитательной работы педагогического коллектива, создав условия для формирования у родителей системы ценностных отношений, позитивного отношения к активной общественной деятельности детей.

3. Реализация целей и задач осуществлялась в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами на основе норм СанПиН, была направлена на защиту прав и интересов обучаемых, реализацию их личностных ресурсов и становление личности в современном обществе, на формирование здорового образа жизни и личной безопасности, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе. Осуществлялось оказание дополнительных образовательных услуг для развития способностей и интересов обучающихся во внеурочное время и для организации их досуга. В целом поставленные задачи педагогический коллектив выполнил. В результате совершенствования внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО) в рамках ФГОС основного общего образования повысилась не только профессиональные компетенции педагогического коллектива, но и сохранен уровень здоровья учащихся, а также уровень воспитанности. Ведущими формами повышения профессиональных компетенций были методические семинары, проблемные педсоветы, работа по самообразованию, профессиональная переподготовка. Внутришкольные обучающие семинары для учителей проведены с использованием самостоятельной работы. Учителя изучали указанный материал по реализации и внедрению обновленного ФГОС, формированию функциональной грамотности школьников, ФГОС для детей с ОВЗ, реализации программы воспитания школы по инвариантным и вариативным модулям реализуемым в школе, затем с целью контроля усвоения приобретенных знаний проходили тестирование. Такая форма обучения способствовала развитию рефлексии собственной обученности.

Учителя Школы также успешно принимают участие в профессиональных конкурсах. Педагоги успешно приняли участие во Всероссийском конкурсе «Учитель Года», Тимофеев А.А. – лауреат районного этапа в номинации «Педагогический дебют», Хусаинова Т.Ф. победитель районного этапа в номинации «Педагог инклюзивного образования». В 2023 году команда администрации школы стала победителем на республиканском конкурсе научно-исследовательских работ профориентационной направленности для педагогов образовательных организаций Республики Татарстан в номинации «Управление проектом и продуктом», который проводился на базе ГАОУ ДПО ИРО РТ. Несколько педагогов Школы приняли участие в городском конкурсе инновационных программ и проектов УО ИКМО г. Казани, а также во Всероссийском методическом фестивале НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования». В 2023 году Школа выиграла два гранта Фонда помощи животным «Лапа дружбы» - проект Низамовой А.Х. – победитель в номинации «Человек собаке друг», проект Сабитовой А.Р. призер в номинации «Инклюзивный проект». Педагоги школы Насырова Р.Д. Меркулова Е.Г. стали победителями городского грантового конкурса «Молодой педагог города Казани». Андреева Н.С. успешно представляет проект «Открытие» направленный на межкультурную коммуникацию и трансляцию значимых ценностей российского общества миру.

Школа стала призером городского конкурса «Лучшая инклюзивная школа города Казани», победителем в номинации городского конкурса кабинет профилактики ПАВ.

На базе школы прошли семинары городского уровня, в рамках проекта Адым. При сотрудничестве с благотворительным фондом Образ жизни прошел семинар для педагогов и родителей учащихся школы. Были проведены занятия в рамках внеурочной деятельности при методической поддержке программы фонда «Школа позитивных привычек».

На базе Школы в 2022 году согласно базисному учебному плану был сформирован 10а класс психолого-педагогического направления, в котором обучается 16 человек. Все обучающиеся класса принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах психолого-педагогической направленности. Всероссийская (с международным участием) научная конференция учащихся имени Н. И. Лобачевского.

2.9. Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса.

На период самообследования в Школе работают 40 педагогов, из них 2 – внутренних совместителя. В 2022 году аттестацию прошли 6 человека – 4 на первую квалификационную категорию, 2 учителя – на высшую квалификационную категорию, из них - 1 впервые аттестовался на высшую квалификационную категорию. Процедуру подтверждения соответствия занимаемой должности впервые прошли 1 учитель школы. Из них 1 человек имеет среднее специальное образование.

На период самообследования из общего числа педагогов:

Заслуженных учителей школы РТ-2

Заслуженный работник физической культуры и спорта - 1

Имеют награды:

Знак «За заслуги в образовании» - 2

Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 1,

Почетная грамота МО и Н Российской Федерации» - 1,

Почетная грамота МО и Н Республики Татарстан – 4,

Почетная грамота ИКМО Управления образования г.Казани - 7

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

– на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

– создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

– повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющейся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

– образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

– в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

– кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Повышение квалификации педагогов

С целью создания условий повышения качества образования педагоги школы регулярно проходят курсы повышения квалификации. В связи с существенной значимостью международных мониторинговых исследований качества образования PISA особую значимость совершенствования функциональной грамотности школьных команд учителей.

22 педагогических работников школы прошли повышение квалификации по программе ГАОУ ДПО ИРО РТ «Современный подход к совершенствованию профессиональных и личностных компетенций учителя» (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего».

3 педагога управленческой команды прошли курсы по программе ГАОУ ДПО ИРО РТ «Функциональная грамотность как основа качества образования».

8 учителей прошли курсовую подготовку в 2021-2022 учебном году в рамках персонифицированной модели повышения квалификации педагогических работников РТ.

6 педагогов прошли курсы повышения квалификации К(П)ФУ по теме «Технология сопровождения детей с ментальными нарушениями в условиях реализации ФГОС»

Профессиональную переподготовку по направлению "Менеджмент в образовании" прошел один представитель администрации.

С 2022 года Школа является опорной площадкой по внедрению функциональной грамотности среди образовательных учреждений муниципального района. На базе школы сформирована рабочая группа, включающая в свой состав педагогов образовательной организации, которые прошли курсы повышения квалификации по функциональной грамотности, а также продемонстрировавшие высокий результат по внедрению функциональной грамотности в образовательный процесс Школы. Рабочая группа оказывает всестороннюю методическую помощь педагогам Школы, реализует наставничество над другими школами муниципального района.

2.10. Оценка учебно-методического и информационно-библиотечного обеспечения

Библиотечный фонд является частью материально-технического ресурса Школы, обеспечивающий реализацию образовательного процесса и влияющий на качество и результат обучения. Библиотечный фонд гимназии обновляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральным перечнем учебников. Пополнение информационных ресурсов библиотеки осуществляется за счет поступлений различных документов на традиционных и нетрадиционных носителях информации, а также за счет собственных информационных ресурсов, созданных в библиотеке в печатном и электронном виде. Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной, учебной, методической литературой, периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, учебниками и учебными пособиями

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

Наименование показателей	Всего
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	25
в том числе оснащены персональными компьютерами	1
из них с доступом к Интернету	1
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	598
Число посещений, человек	19200

Общий документальный фонд библиотеки составляет

<i>Наименование показателей</i>	<i>Поступило экземпляров за отчетный год</i>	<i>Выбыло экземпляров за отчетный год</i>	<i>Состоит экземпляров на конец отчетного года</i>
<i>Объем фондов библиотеки – всего</i>	<i>3498</i>	<i>2123</i>	<i>20966</i>
<i>из него:</i>			
<i>учебники</i>	<i>3416</i>	<i>1443</i>	<i>9965</i>
<i>учебные пособия</i>	<i>40</i>	<i>0</i>	<i>693</i>
<i>художественная литература</i>	<i>25</i>	<i>512</i>	<i>9594</i>
<i>справочный материал</i>	<i>17</i>	<i>168</i>	<i>714</i>

1. Информация по библиотечно-информационному обеспечению

За отчетный период поступило:

учебники – 1366
уч.пособия – 0,
худож.лит-ра – 7,
справ.лит-ра – 0,
отраслевая лит-ра – 0.

Число посадочных мест в библиотеке -25.

Оснащение персональным компьютером -1.

Доступ к интернету -1.

Количество читателей – 654.

Количество посещений - 20700

С 2019-2020 учебного года библиотека подключена к электронной библиотеке ЛитРес: Школа.

Число зарегистрированных пользователей – 119.

Книговыдача:

-Учебная литература – 6974 экз.;
- Художественная – 654 экз.

Подписка на газеты и журналы :

- 1-е полугодие 2023 г. - 6 наименований.

Из них:

на русском языке – 4,
на татарском языке - 2.

- 2-е полугодие 2023 г. -5 наименований.

Из них:

на русском языке – 3,
на татарском языке - 2.

2. Профессиональная переподготовка, курсы повышения квалификации:

1. Сертификат участника онлайн-лектория праздника чтения “День Ч” “ШКОЛА ЧТЕНИЯ”.
2. Сертификат о прохождении обучения по учебному курсу «Подготовка организаторов ППЭ».
3. Сертификат участника фокус-группы издательства «ВВЕРХ».

3. Выставки в библиотеке:

«Мои любимые сказки»;
«Год Педагога и Наставника»,
«К юбилею Марины Цветаевой»;
«Образ будущего в произведениях литературы»;
«Певец родной природы» (к 150 летию со дня рождения Михаила Пришвина (1873 – 1954), русского писателя);
«Вокруг света с героями Ж.Верна» (К 195-летию со дня рождения писателя);
«Памяти А.С. Пушкина»;
«Образ женщины-матери в произведениях художественной литературы»;
«Наш поэт, наш герой» (о Мусе Джалиле);
«Дорога к Тукаю»;
«Всемирный день поэзии»;
«Человек в космосе!» (К 12 апреля – Дню космонавтики);
«Фантастические миры Ивана Ефремова» (к 115 летию со дня рождения Ивана Антоновича Ефремова (1908–1972), учёного- палеонтолога, писателя-фантаста;
«Великая Отечественная война в художественной литературе”

Постоянно действующие выставки:

«Словари – наши друзья»
«Новые поступления» (4 выставки);
«Казанным минем – тормыш бишегем”;
“Татарстан во времени и пространстве”

4. Мероприятия, подготовленные библиотекой:

- Библиотечные уроки для первоклассников (4 занятия, 108 детей)
- Акция «Подари библиотеке книгу» (собрано более 500 книг);
- Акция, посвященная Международному дню чтения вслух (1 марта). Снято 6 видеороликов, где дети читают вслух произведения детской литературы (учащихся 2-5 классов) для группы В контакте.
- Акция, посвященная Международному женскому дню 8 марта. Подготовлено и снято 5 видео с чтением стихов к 8 марта с учениками 2В и 4А классов, выложено в школьной группе В контакте.
- Участие с 4А классом в работе фокус-группы издательства детской и подростковой литературы «ВВЕРХ» (Чтение вслух рассказов, присланых издательством, обсуждение, заполнение бланков с оценками прочитанных рассказов, отправка их в издательство).

- Организация экскурсии в Национальную библиотеку РТ для 3Б класса.

5. Прочее:

- Обслуживание читателей на учебном, художественном абонементах и в читальном зале;
- Комплектование и техническая обработка книжного фонда, заказ учебной литературы;
- Заполнение ЭФУЛ;
- Составление планов и отчетов о работе библиотеки;
- Взаимодействие с другими школьными библиотеками;
- Участие в школьных мероприятиях (субботники и т.д.);
- Участие в семинарах и конференциях библиотекарей района и города;
- Выкладывание новостей в школьной группе В контакте (совместно с др. редакторами).
- Получены сертификаты (2) по регистрации школьного музея.

2.9. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 36 учебных кабинетов, 20 из них оснащены проекторами с мультимедийными экранами, в 7 классах установлены мультимедийные доски.

в том числе:

- кабинет физики;*
- кабинет химии;*
- кабинет биологии;*
- кабинет информатики;*
- кабинет географии;*

На втором этаже здания оборудованы актовый зал на 100 мест, спортивный зал. На первом этаже оборудованы: столовая – на 150 мест, малый спортивный зал, медицинский блок: - кабинет врача, процедурный кабинет, кабинет стоматолога, кабинет психолога и кабинет логопеда.х

В 2023 г. было приобретено: 6 МФУ, доска магнитно-маркерная 90x60 в количестве 6 штук, мультимедийные проекторы с экранами в количестве 9 штук. Для зооволонтерского отряда приобретены карнавальные костюмы в количестве 11 штук и набор перчаток для кукольного театра службы сопровождения детей с ОВЗ. Для спортивного зала приобретены 4 будо-мата, 2 маты 100x50 см. Оснащены мебелью кабинеты психолога и логопеда: столы ,стулья, тумба, шкафы. Приобретена мебель для детей в ресурсный класс – 10 посадочных мест, инклюзивный класс – 30 посадочных мест. УО ИКМО г.Казани поставило 36 ноутбуков, 1 МФУ и 1 процессор ПК.

Сделан капитальный ремонт 8 кабинетов: 2 инклюзивных классов, кабинета ресурсного класса, кабинета психолога, кабинета логопеда, сенсорной комнаты, кабинета индивидуальных занятий и занятий в малых группах для детей с ОВЗ, малого спортивного зала. Сотрудниками школы при оказании помощи родителями(покраска стен) проведен косметический ремонт в 9 кабинетах:203,210,307,311,312,314,404,412,414. В школе проведен частичный текущий ремонт санитарных узлов 1,2 этажа основного здания школы, заменена входная центральная металлическая дверь.

Музеи школы: - Музей - Палата – Эвакуационный госпиталь, Музей Кировского района, Музей национального быта, Музей Роберта Миннулина.

В школе установлено 20 Wi-Fi точек, что обеспечивает 100% покрытие здания школы беспроводным интернетом. Скорость выхода в интернет, составляет 3Мбит/с при средней загруженности сети.

В 2023 году школа оборудована системой антитеррористического оповещения, оборудована охранной сигнализацией.

2.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МБОУ «Школа №81» утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2022. Контрольно-измерительные материалы с уровневым подходом разрабатываются методическими объединениями педагогов одновременно с составлением рабочей программы предмета, курса или дисциплины учебного плана и проходят внутреннюю экспертизу методического совета МБОУ «Школа №81». Обновление КИМ осуществляется по мере необходимости. Обновленные КИМ также проходят внутреннюю экспертизу Методического совета МБОУ «Школа №81». Информация о достижении каждым обучающимся планируемых результатов освоения рабочей программы предмета, курса или дисциплины учебного плана фиксируется в сводной ведомости успеваемости. Анализ динамики образовательных результатов каждого обучающегося, начиная с 4-го класса, проводит классный руководитель и отражает это в характеристике, направляемой родителям (законным представителям) обучающихся по окончании учебного года. Личностные образовательные результаты не подлежат прямой оценке, но в обязательном порядке организуется мониторинг личностного развития обучающихся. Предметом мониторинга выступает уровень сформированности и достижение следующих образовательных результатов:

- смыслообразование и морально-этическая ориентация;
- российская гражданская идентичность;
- поликультурный опыт, толерантность;
- уважение к труду, готовность к выбору профессии
- культура ЗОЖ, экологически безопасное поведение.

Итоговой оценке сформированности функциональной грамотности обучающегося предшествует её оценка в рамках промежуточных аттестаций. Исследование сформированности функциональной грамотности выступает предметом обязательного мониторинга.

Внутришкольный мониторинг сформированности функциональной грамотности по модели PISA среди учащихся с 5 по 9 класс проводится в целях определения динамики развития читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления учащихся в течение учебного года: входной, промежуточный, итоговый контроль. Ключевыми особенностями диагностики являются:

- выполнение школьниками заданий на компьютере (или в бумажном виде);
- возможность использования банка заданий PISA, что позволит поддержать направленность на развитие метапредметных и предметных умений, навыков и способов деятельности, заложенную в обновленном ФГОС;
- возможность получения результатов в привязке к единой шкале PISA.

По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в школе, — 81 процент, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 75 процентов.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С целью обеспечить безопасность учащихся МБОУ «Школа №81» в сети Интернет и сформировать у педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) активную позицию в получении знаний и умений выявлять информационную угрозу, определять степень ее опасности, предвидеть последствия информационной угрозы и противостоять им, были проведены следующие мероприятия:

I. Работа с педагогическими работниками:

1. педагогические работники были ознакомлены с актуальными локальными нормативными актами в сфере обеспечения информационной безопасности обучающихся, с актуальными федеральными и региональными законами, письмами органов власти и другими нормативно-правовыми документами, регламентирующими обеспечение информационной безопасности несовершеннолетних, с методическими рекомендациями, информацией о мероприятиях, проектах и программах, направленных на повышение информационной грамотности педагогических работников и с Интернет-ресурсами для педагогических работников, актуальной литературой и информацией, направленной на повышение информационной грамотности педагогических работников, а также с необходимой литературой и информацией для работы с детьми и их родителями (законными представителями), направленной на обеспечение информационной безопасности обучающихся в интернете» и др).

II. Работа с обучающимися и их родителями (законными представителями):

1. обучающиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с правилами ответственного и безопасного поведения в современной информационной среде, способах защиты от противоправных посягательств в сети Интернет, как защитить персональные данные в сети; как безопасно работать в интернете;

2. классные руководители на классных часах и родительских собраниях в течение учебного года рассказывали учащимся и их родителям (законным представителям), с чем может подросток случайно столкнуться в интернете: мошенничество и хакерство, доступ к материалам, которые причинят вред психике подростка; о зависимости от интернета, которая может стать психической болезнью; объясняли про опасность игромании и сетевых шутеров – видов командных игр, которые провоцируют агрессию, где нужно истреблять врагов или незнакомую команду игроков;

говорили о сетевых группах смерти, группах руферов и зацеперов; проводили беседу о буллинге подростков в сети; показывали презентации в сфере обеспечения информационной безопасности обучающихся в рамках классных часов;

3. также проводились беседы с обучающимися, как критически относиться к сообщениям, как отличить достоверные сведения от недостоверных, как избежать вредной и опасной для них информации, как распознать признаки злоупотребления их доверчивостью и сделать более безопасным свое общение в сети Интернет; как общаться в социальных сетях (сетевой этикет), не обижая своих виртуальных друзей, и избегать выкладывать в сеть компрометирующую информацию или оскорбительные комментарии. Проводились диспуты: «Безопасность при работе в сети Интернет», «О личной безопасности в сети Интернет», «Сетевой этикет», «Этика сетевого общения », «Форумы и чаты в сети Интернет», «Информационная безопасность сетевой технологии работы»;

4. В школе были проведены мероприятия « Единый урок безопасности в сети Интернет», «Неделя безопасности», «День интернета в России», профилактический час по кибербезопасности «Правонарушения с применением современных информационно-телекоммуникационных технологий и средств связи», «Всероссийский урок безопасности в сети Интернет». В рамках внеурочной учащиеся приняли участие в беседе «Основы информационной безопасности» с целью формирования навыков поведения в информационном обществе, обеспечения информационной безопасности, расширения кругозора учащихся, проведена беседа по теме «Осторожно мошенники». Учащиеся просмотрели презентацию на тему «Телефонное мошенничество», узнали, как защитить свои гаджеты от вирусов, как обезопасить себя и свои персональные данные от фишинга, как распознать и не попасться на уловки телефонных мошенников, как сохранить и не потерять свои деньги на банковских картах и счетах, и что делать, если все-таки с карты украли деньги. Ребята просмотрели тематический видеофильм с последующим обсуждением

В рамках классных часов были затронуты проблемы безопасности при использовании детьми сети Интернет. Учащиеся узнали о потенциальных рисках при использовании Интернета, путях защиты от сетевых угроз, о проблеме интернет-зависимости, о правилах поведения в социальных сетях. Классные руководители обратили внимание учащихся на опасности Интернета. Просмотрев видеофильмы «Дети и Интернет. Безопасный интернет. Правила поведения в Интернете для детей», ребята совместно с учителями подвели итог беседы, выделив пять самых главных угроз в Интернете и составили правила безопасности, которые помогут избежать интернет-зависимости. Во время проведения классных часов учащиеся рассказали об основных угрозах безопасности детей в Интернете: киберхулиганстве, злоупотреблении общим доступом к файлам, о конфиденциальных сведениях, с вредоносной информацией и несанкционированным обменом файлами. Учащиеся приняли участие в очередном Всероссийском образовательном проекте «Урок цифры». Тематическое занятие погрузило ребят в мир технологий, которые предсказывают погоду. Стратегическим партнером и разработчиком выступала компания

«Яндекс». На новом «Уроке цифры» школьников познакомили с ИТ-профессиями в метеорологии, показали роль современных технологий в работе метеорологических станций. Ребятам объяснили, чем занимаются метеоролог, инженер и аналитик данных, специалист по вычислительной математике и специалист по машинному обучению и рассказали, для чего нужны метеорадары и метеозонды, что делать с погрешностями в вычислениях, как происходит просеивание данных, и как в этом помогает искусственный интеллект.

Основные направления работы на 2023 год:

1. *Обеспечение качественных условий реализации федеральных государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования: пополнение материально-технической базы учебных кабинетов необходимой современной техникой.*
2. *Внедрение обновленного ФГОС НОО, ООО, СОО.*
3. *Разработка и внедрение педагогическим коллективом эффективной системы повышения результативности выпускников 9,11 классов на государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.*
4. *Реализация инклюзивного обучения в условиях образовательного процесса.*
5. *Формирование функциональной грамотности педагогов и учащихся.*
6. *Расширение взаимодействия с организациями дошкольного, дополнительного, среднего специального, высшего образования для повышения мотивации к учебной деятельности всех участников образовательного процесса.*
7. *Обеспечение поддержки и сопровождения талантливых (одаренных) детей: расширение сотрудничества с образовательными организациями области в реализации программы «Одаренные дети».*
8. *Предоставление более широкого спектра дополнительных образовательных программ: повышение охвата учащихся дополнительными образовательными программами; увеличение инвестиционной привлекательности программ; повышение эффективности дополнительных образовательных программ.*

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели		Единица измерения	Количество
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	626
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	304
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	296
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	26
1.5	Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	298 (53)
1.6	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	24,98
1.7	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	15,26
1.8	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	66,1
1.9	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	60,5
1.10	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0)
1.11	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0)
1.12	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0)
1.13	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0)
1.14	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности	человек (процент)	0 (0)

	выпускников 9 класса		
1.15	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0)
1.16	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (1,66)
1.17	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	4 (21,05)
1.18	Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	424 (67,84)
1.19	Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	62 (9,9%)
1.19.1	– регионального уровня		35 (5,59)
1.19.2	– федерального уровня		22 (3,51)
1.19.3	– международного уровня		5 (0,8)
1.20	Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	164 (26,2)
1.21	Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	26 (4,15)
1.22	Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0)
1.23	Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0)
1.24	Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	42
1.25	– с высшим образованием		40(95,2)
1.26	– высшим педагогическим образованием		40 (95,2)
1.27	– средним профессиональным образованием		2 (4,8)
1.28	– средним профессиональным педагогическим образованием		2 (4,8)

1.29	Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	23(54,7)
1.29.1	– с высшей		8 (19)
1.29.2	– первой	человек (процент)	15 (35,7)
1.30	Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:		
1.30.1	– до 5 лет	человек (процент)	11 (26,1)
1.30.2	– больше 30 лет		12 (28,5)
	Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
1.31	– до 30 лет		11 (26,1)
1.32	– от 55 лет		9 (18,75)
1.33	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	42 (100)
1.34	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	48 (100)
2	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,02
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	34,5
2.3	Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
2.4.1	– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
2.4.2	– медиатеки		да
2.4.3	– средств сканирования и распознавания текста		нет
2.4.4	– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да

2.4.5	– системы контроля распечатки материалов		нет
2.5	Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	626 (100)
2.6	Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	8,9