

**МБОУ «Русско-татарская средняя общеобразовательная школа №81  
с углубленным изучением отдельных предметов имени В.А.Григорьева»**

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Протокол № 1 от  
«29» августа 2023г

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель руководителя  
по УР МБОУ «Школа №81»

\_\_\_\_\_ /А.Х. Хабибулина  
«29» августа 2023г

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель МБОУ

«Школа №81»

\_\_\_\_\_ /А.А. Ярцева/  
Приказ № 243 от  
«01» сентября 2023г



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности  
«Я - лидер»  
для 10-11 классов

Составитель:  
Педагог-организатор  
Меркулова Е.Г.

Казань, 2023-2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Я-лидер» составляют следующие документы.

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100.) 5
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101.)
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676.)
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675.)
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413». (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034.)
8. «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (приказы от 18 мая 2023 г. № 372),
9. «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» от 18 мая 2023 г. № 370,
10. «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» для актуализации рабочих программ воспитания, календарных планов воспитательной работы начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с федеральными основными образовательными программами соответствующего уровня от 18 мая 2023 г. № 371.

Воспитание – целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития и духовно-ценостной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказания им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении. В данной программе представлен материал для развития лидерских качеств школьников. Процесс воспитания – одна из важнейших задач образования, непрерывная система всестороннего развития личности в современных условиях. Положительному опыту вхождения юных граждан в современное общество во многом способствует деятельность детского общественного объединения, формирующая у обучающихся активную жизненную позицию, чувство ответственности, коллективизма. Детское общественное объединение предоставляет право выбора сферы действий, среди общечеловеческих ценностей, развивает чувства гражданственности и патриотизма.

Программа ориентирована на повышение общественного статуса лидера общественного

объединения, обновление содержания и структуры воспитания на основе отечественных традиций и современного опыта, обеспечения высокого качества учебного и воспитательного процессов, внедрение современных технологий воспитания и его приоритетов в образовательный процесс.

Главной ценностью всего педагогического процесса признаётся личность ребёнка в её уникальности и неповторимости, создание условий для индивидуального развития каждой личности, её самореализации. Будущее наших детей напрямую зависит от того, смогут ли они приобрести необходимые знания, умения, навыки, занять активную позицию в жизни, развиваться и самореализовываться в условиях школьной и внешкольной деятельности.

**Обоснованием необходимости** для разработки программы послужили результаты анкетирования, опроса обучающихся по разным направлениям воспитательной деятельности, которые позволили выяснить увлечения, занятость детей в свободное от уроков время.

Результаты анкетирования показали, что растет количество детей с устойчивыми интересами не только к развлекательной деятельности. Более половины опрошенных хотели бы заниматься интересной и, самое главное, полезной деятельностью, формирующей лидерские качества, активную жизненную позицию, навыки здорового образа жизни.

Наблюдения за воспитанниками во время подготовки и проведения мероприятий различных уровней выявили такую особенность, как несформированность у многих из них ответственности за себя и своего товарища, отсутствие чувства коллективизма, а также неумение детей организоваться для проведения какого – либо дела, отсутствие у многих ярких лидерских качеств. Уровень самоуправления в школе можно определить как средний, но вместе с тем невысок уровень включенности учащихся в самоуправление. Результаты опроса и наблюдения позволили выявить затруднения в организации детского самоуправления, актуальные для нашей школы и детского объединения:

необходимость формирования лидерского потенциала и дальнейшего личностного роста учащихся;

формирование единого дружного коллектива, его сплочение;

Возрастные особенности данного возраста предполагают формирование лидерских качеств, которые проявляются как средство самовыражения личности, самоутверждения в активной социальной роли. Лидерская позиция может быть реализована более эффективно в том случае, если ребята обладают определенным запасом знаний, умений и навыков; а также, если обеспечено развитие их лидерских качеств. В этом возрасте наиболее ярко выражена социальная активность, которая заключается в мотивации к деятельности в социально значимых делах. Следствием этого явилась чрезвычайная востребованность подготовки лидеров, ориентированных на деятельность в общественных объединениях.

### **Актуальность и новизна данной программы.**

Данная образовательная программа актуальна, поскольку современная ситуация в стране предъявляет системе дополнительного образования детей социальный заказ на формирование целостной личности, обладающей широким кругозором, запасом необходимых нравственных, в частности, творческих, бытовых, семейных, гражданских, патриотических ориентиров, без которых невозможно органичное существование человека в окружающем мире.

Вся деятельность в программе основывается на принципе: «Я - Ищущий и Дарящий, Я – Учитель и ученик, Воспитатель и Воспитанник» - способствующий развитию творческого начала в ребенке, его лидерской и познавательной активности.

На основании понимания того, что высокоразвитое чувство гражданского долга, ответственности за свои дела и поступки, активное усвоение социальных ролей и отношений, инициатива и творчество при выполнении общественно-значимых поручений и конкретных дел создают атмосферу сопричастности детей и подростков ко всему, что является предметом их увлеченности и интересов. В программе особое значение уделяется формам социализации, самореализации, саморазвития, адаптации.

Во внеурочной деятельности создаются условия для развития личности ребёнка в соответствии с его индивидуальными способностями, формируется познавательная активность, нравственные черты личности, коммуникативные навыки, происходит закладка основ для адаптации ребёнка в сложном мире, как интеллектуального и гармонично развитого члена общества.

Во внеурочной деятельности создаётся своеобразная эмоционально наполненная среда увлечённых детей и педагогов. Это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, увлечений, своих талантов.

### **Практическая значимость**

Программа «Я – Лидер!» комплексная. Основные формы реализации программы - это система, способствующая развитию ребенка как разносторонне развитой личности, его духовного и физического саморазвития, возможности для воспитания трудолюбия, активности, целеустремленности, здорового образа жизни. Ценность и польза программы состоит в том, что воспитанники: станут дружной, сплочённой командой, узнают свои внутренние ресурсы и ресурсы других, смогут в любых ситуациях опираться на эти ресурсы и значительно меньше зависеть от других людей, научатся делать выбор в разных ситуациях и принимать ответственность за него. Смогут намного активнее вовлекать других детей в совместную творческую и другую деятельность. Научатся делиться с другими людьми и чувствовать себя способными оказать помощь и поддержку другим.

При составлении программы –Я – Лидер! использованы теоретические и практические материалы известных психологов:

Н.Р. Битяновой ( ..... -001-. )

Л.П.Пономоренко ([www.openclass.ru/node/98044](http://www.openclass.ru/node/98044), <http://www.traningkislorod.com/?r=4>

Р.В.Белоусовой (<http://kremlivskermlin.ru/ponomarenko-belousova-osnovy-psihologii-dlya-starsheklassnikov-1380673714.html>)

Н.И.Дереклеевой (<http://sob.znate.ru/docs/267/index-35508.html>)

М.Ю. Савченко ( : .1 е е е а е. ?ID=200500409) и др.

В ее основе нет типовой программы.

### **Педагогическая целесообразность.**

Программа разработана с учетом психологических особенностей среднего школьного возраста. Тематические модули программы подобраны в соответствии с актуальными потребностями раннего юношества, возникающими в процессе формирования и развития личностных качеств, важных для эффективной самореализации, самоактуализации и самоопределения в этом возрасте.

Программа включает в себя, различные формы работы, что способствует активному вовлечению обучающихся в учебно-воспитательный процесс и более быстрому достижению педагогических целей за счет приобретения участниками собственного опыта в игровых и тренинговых формах работы.

Развитие качеств успешной личности достигается за счет коррекции личностных качеств школьников, мешающих достижению жизненного успеха (неуверенность в себе, неадекватная самооценка, агрессивность, повышенный уровень тревожности) и развитии личностных качеств, способствующих достижению жизненного успеха (уверенность, адекватная самооценка, толерантность).

**Отличительные особенности программы** заключаются в том, что была разработана модель краткого активного курса развития лидерских качеств у школьников, которые нашли практическое воплощение в деятельности детских общественных объединениях.

Программа рассчитана на 2 года обучения старшеклассников. Она состоит из трех модулей, каждый из которых включает в себя по 11 часов ежегодно. Изучение курса идет циклично.

### *Первый год предполагает изучение следующих модулей:*

**Первый модуль «Я - лидер»** (приобретение опыта социально-значимой деятельности, активной коммуникации)

**Второй модуль «Психология общения»** (повышение уровня психологической компетентности старшеклассников в коммуникативной сфере, обеспечение их личностного развития)

**Третий модуль «Менеджмент»** (знакомство с историей менеджмента и современными тенденциями в области управления)

*Второй год предполагает изучение тех же модулей на углубленном уровне:*

**Первый модуль «Я - лидер»** (совершенствование знаний и умений, полученных на первой ступени. Ступень предполагает развитие мотивации к поиску возможностей и созданию условий для реализации своих интересов и потребностей в лидерской деятельности, а также развитие и углубление интересов и навыков социально значимой деятельности, раскрытие творческих способностей личности в избранной области, реализацию полученных знаний, умений и навыков в деятельности объединения).

**Второй модуль «Психология общения»** (развитие у старшеклассников навыков эффективного общения, приобретение умений адекватного и равноправного взаимодействия, способности к предотвращению и разрешению межличностных конфликтов)

**Третий модуль «Менеджмент»** (старшеклассники в ходе изучения реальных бизнес-кейсов от успешных предпринимателей и увлекательных игр, на практике поймут, что такие инструменты эффективного управления. Ведь эффективный управленец — это тот, кто умеет, прежде всего, управлять собой. Именно поэтому в курсе есть занятия на формирование лидерских качеств, занятия научат обучающихся управлять своим состоянием, борясь со стрессами).

### Первый модуль «Я - лидер»

№	Дата		Тема аудиторного и внеаудиторного занятия	Форма организации внеурочной деятельности/форма занятия	Колич. часов				
	план	факт			Аудит.		внебурочн ые		
					теория	практика			

### Тематическое планирование 1 года обучения

1	8.10		Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Беседа о детском объединении «Наша школьная страна». Тест «Какой я лидер». Игра-тренинг «Как вести за собой»	Занятие – беседа, занятие-тестирование	0,5	0,5	
2	15.10		Диагностика-тест «Лидер ли я?». Игра «Чемодан лидера»	Диагностическое занятие	1		
3	22.10		Беседа «Сколько ребят – столько судеб». Игра «Кораблекрушение» (выявление лидера)	Занятие-беседа	0,5	0,5	
4	5.11		Участие в муниципальном этапе всероссийского конкурса образовательных организаций, пропагандирующих школьное самоуправление	Конкурс, выступление на сцене			2,5
5	12.11.		Секреты успешного выступления	Занятие-практикум	0,5	0,5	

6	19.11.		Подготовка и организация праздника «Осенний бал»	Занятие-практикум			2
7	26.11		«Школа ведущих». Тренинг «Как вести себя на сцене»	Занятие-практикум		1	
8	3.12.		«Школа этикета». Тренинг «Что нужно знать организатору праздника»	Занятие-тренинг		1	
9	10.12		«Школа ведущих». Работа над дикцией, разучивание скороговорок	Занятие-тренинг		1	
10	17.12		Инструктаж по ТБ. Промежуточная диагностика. Подготовка досуговой программы «Хотите верьте, хотите нет»	Комбинированное занятие	0,5	0,5	
11	24.12		Итоговая диагностика успешности. Досуговая программа «Хотите верьте, хотите нет»	Диагностика			2
				<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>6,5</b>

### Тематическое планирование 2 года обучения

1	8.10		Как подобрать вопросы для интеллектуальной игры? Интеллектуальная игра «Я самый умный»	Занятие-практикум	0,5	0,5	
2	15.10		Как составить конкурсную программу? Составление конкурсной программы для учащихся 1 класса	Занятие-практикум	0,5	0,5	
3	22.10		Проведение конкурсной программы по этике в начальных классах	Занятие-концерт			2
4	5.11		Что такое «Тимбилдинг»? Разучивание игр «Ковёр», «Обстрел»	Информационное занятие	0,5	0,5	
5	12.11.		Игровой практикум. «Узнай кого», «Часы», «Шляпа»	Игровой практикум		2	
6	19.11.		Игровой практикум. «Ручка громкости», «Перевёртыши», «Театр»	Игровой практикум		2	
7	26.11		Беседа «Подари другому радость». Игровой практикум. «Фоторобот», «Иностранные»	Занятие-беседа. Игровой практикум.	0,5	0,5	
8	3.12.		Методика конструирования КТД	Занятие-лекция.	1		
9	10.12		Разработка КТД для младших школьников	Занятие-практикум		1	
10	17.12		Составление сценария проведения КТД «В гостях у сказки»	Занятие-практикум		1	

11	24.12		Заключительное занятие. Анализ и рефлексия деятельности	Итоговое занятие	1		
				Итого:	4	8	2

## Второй модуль «Психология общения»

### Календарно-тематическое планирование 10 класс

№ урока	Дата	Тема	Форма организации	Корректировка
<b>Личность в психологии (11 часов)</b>				
1	14.01	Понятие личности, индивида, индивидуальности.	Занятие с элементами дискуссии	
2	21.01	Самосознание личности и его уровни. Самооценка, уровень притязаний личности.	Урок-практикум	
3	28.01	Личность и деятельность. Понятие о деятельности, общее строение и виды деятельности.	Урок-практикум	
4	11.02	Потребности и мотивы: определение, виды, функции. Специфика человеческих потребностей.	Практикум с использованием проективных методов	
5	18.02	Понятие о мотивации. Мотивация достижения успеха и мотивация избегания неудачи.	Урок-практикум	
6	25.02	Направленность личности. Интересы, предпочтения, склонности.	Практикум	
7	11.03	Темперамент. Физиологические основы темперамента. Характеристики типов темперамента.	Лекция Семинар-практикум	
8	18.03	Общее понятие о характере. Общее и индивидуальное в характере человека.	Тренинг	
9	08.04	Личность и группа. Понятие о группе и коллективе. Структура группы. Виды групп.	Тренинг	
10	15.04	Тренинг командообразования как способ повышения групповой сплоченности.	Тренинг	
11	22.04	Жизненный путь личности. Планирование жизненного пути. Основы целеполагания. Подведение итогов.	Практическая работа	

### Календарно-тематическое планирование 11 класс

№ урока	Дата	Тема	Форма организации	Корректировка
<b>Психологические техники общения (11 часов)</b>				
1	14.01	Качества личности, необходимые для успешного общения	Круглый стол	
2	21.01	Правила подачи обратной связи.	Беседа	
3	28.01	Правила принятия обратной связи.	Беседа	
4	11.02	Техника активного слушания.	Тренинг	
5	18.02	Техника «Я-высказывание».	Тренинг	
6	25.02	Психотехника овладения инициативой в общении.	Беседа с элементами тренинга	
7	11.03	Психологическая техника убеждающего воздействия.	Беседа с элементами тренинга	

8	18.03	Психологическая техника формирования аттракции (симпатии) в общении.	Беседа с элементами тренинга	
9	08.04	Психологические приёмы в общении.	Семинар-практикум	
10	15.04	Трансактный анализ общения.	Лекция	
11	22.04	Техники трансактного анализа общения. Подведение итогов.	Лекция	

### Третий модуль «Менеджмент»

№	Дата		Тема аудиторного и внеаудиторного занятия	Форма организации внеурочной деятельности/форма занятия	Колич. часов		
	план	факт			Аудит.	теория	практика
<b>Тематическое планирование 1 года обучения</b>							
1			Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Что такое бизнес?	Занятие – беседа, занятие-тестирование	1		
2,3	6.05		История менеджмента	Занятие-беседа	2		
4,5	13.05		Что такое лидерство? Психологическое тестирование «Умение работать в группе», «Я – одиночка» и др.	Занятие-беседа, диагностирование	1	1	
6,7	20.05		Достижение целей	Тренинг		2	
8,9	27.05		Управление персоналом	Занятие-практикум	1	1	
10, 11	27.05		Заключительное занятие. Анализ и рефлексия деятельности	Итоговое занятие	1	1	
<b>Итого:</b>					<b>6</b>	<b>5</b>	<b>-</b>
<b>Тематическое планирование 2 года обучения</b>							
12, 13	6.05		Построение команды	Занятие-практикум	1	1	
14, 15	13.05		Основы социального проектирования	Занятие-практикум	1	1	
16, 17	20.05		Стратегическое планирование	Занятие-тренинг		2	
18, 19	27.05		Время – как основной ресурс. Проведение тренинга «Тайм-менеджмент»	Занятие-тренинг		2	
20	27.05		Управление временем	Комбинированное занятие	0,5	0,5	
21			О стрессе	Занятие-практикум	0,5	0,5	
22			Заключительное занятие. Анализ и рефлексия деятельности	Итоговое занятие		1	
<b>Итого:</b>					<b>3</b>	<b>8</b>	

## **Содержание модуля** **Первый модуль «Я-лидер»**

**Первый модуль** программы рассчитан на **22 занятия в течение 2 лет** (11 занятий – 1 год обучения, 11 занятий – 2 год обучения).

Лидер – лицо, способное воздействовать на других в целях интеграции совместной деятельности, направленной на удовлетворение интересов данного сообщества.

Наше время и наша страна остро нуждаются в новом поколении лидеров – со стратегическим мышлением, неординарным видением ситуации, уверенностью в успехе. Лидер должен соответствовать требованиям времени. Именно активность, способность брать на себя ответственность, ставить перед собой задачи и находить самостоятельные пути их достижения, считать себя не –песчинкой», которую несет по воле волн, а субъектом собственной жизни, ответственным за свои поступки, жизнь и общество, дает возможность адаптироваться к современным условиям и эффективно функционировать в социуме. Лидер (или будущий лидер) должен научиться принимать решения, избегать крайних, безвыходных ситуаций либо, напротив, создавать неизбежную, но выгодную совокупность обстоятельств. Лидеры-новаторы призваны, эффективно решать и новые проблемы, и старые, но иными методами.

При составлении программы –Я – Лидер!» использованы теоретические и практические материалы известных психологов: Н.Р. Битяновой, Л.П. Пономоренко, Р.В. Белоусовой, Н.И. Дереклеевой, М.Ю. Савченко и др. В ее основе нет типовой программы. Данный курс рассчитан на группу детей старшего школьного возраста (16 – 17 лет). Занятия проводятся по 40 минут один раз в неделю. Программа рассчитана на 2 года обучения.

Останавливаясь на этом возрастном этапе мы исходим из того, что имеем дело уже почти со взрослым человеком, который усвоил определенную совокупность знаний, ценностей, ответственности, способы деятельности и поведение, имеет сложившиеся или складывающиеся отношения к миру, людям, событиям, задачам, к самому себе, жизни в целом.

### **Цели и задачи курса**

#### **Образовательная цель**

Подготовка учащихся к успешной и эффективной трудовой деятельности и выработке качеств, умений и навыков, которые помогут им справиться с жизненными и профессиональными задачами и трудностями.

Задачи:

- Формирование у детей теоретических и практических знаний, умений, навыков, необходимых для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе.
- Формирование способности к рефлексии, самооценки.
- Приобретение навыков лидерского поведения через коллективную деятельность.
- Формирование способностей к принятию решений и готовности брать на себя инициативу и ответственность.
- Формирование у учащихся умения строить жизненные планы и корректировать ценностные ориентации.

#### **Воспитательная цель**

Воспитание адаптированной, приспособленной к полноценному развитию личности.

Задачи:

- Воспитание умения действовать в интересах совершенствования своей личности.
- Воспитание интереса к самому себе, формирование культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания.

#### **Развивающая цель**

Развитие социальных навыков поведения и установок на самостоятельное решение социальных проблемных ситуаций.

Задачи:

- Развитие адекватного понимания самого себя и осуществить коррекцию самооценки.
- Развитие творческих и организаторских способностей учащихся.

- Развитие навыков работы в группе, в команде.
- Развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе.
- Развитие эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях.
- Развитие умений и потребности в познании других людей, гуманистического отношения к ним.

Методической особенностью данного курса является проблемно-диалогический подход в обучении. Особую роль в творческом освоении знаний старшеклассниками имеют проблемные вопросы, являющиеся необходимым структурным элементом каждого занятия. Их постановка позволяет включить учащихся в обсуждение, побудить высказать свою точку зрения, задуматься о неожиданных аспектах привычных событий или отношений.

При проведении практической части занятий педагог-психолог чаще выступает как фасилитатор, организующий конструктивное общение участников, что предполагает применение навыков активного слушания, гибкости и творческого подхода.

**Главная цель** программы –**Я – лидер!»** – создать условия для приобретения практического опыта взаимодействия и реализации творческого потенциала личности и коллектива.

Курс –**Я – лидер!»** представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий и деловых игр, в ходе которых школьники будут анализировать и моделировать ситуации, идентифицировать и классифицировать вопросы и проблемы, рассматривать различные варианты, высказывать и защищать различные точки зрения, участвовать в дискуссиях и обсуждениях, делать выводы и принимать решения.

В ходе занятий по программе –**Я -лидер!»** учащиеся смогут выявить свои сильные и слабые стороны, склонности и возможности, которые помогут им стать грамотными специалистами достойными членами общества, определить природу лидерства, изучить стратегии и методы управления.

**Итогом** усвоения программы является совместная работа учащихся над проектом социального характера, которую заказывает администрация школы. Курс завершается мероприятием, связанным с презентацией проекта.

### **Используемая литература**

1. Адаир Д. Психология лидерства. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 352 с.
2. Андреев В.И. Деловая риторика. – М.: Народное образование, 1995. – 208 с.
3. Битянова Н.Р. Психология личностного роста. Практическое руководство по проведению тренинга личностного роста психологов, педагогов, социальных работников. – М.: международная педагогическая академия, 1995. – 64 с.
4. Дереклеева Н.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся или Учимся жить в современном мире. – М.: ВАКО, 2004. – 122 с.

### **Второй модуль «Психология общения»**

**Второй модуль** программы рассчитан на 22 занятия в течение 2 лет (11 занятий – 1 год обучения, 11 занятий – 2 год обучения), в ходе которых участники познакомятся с правильной тактикой взаимодействия со сверстниками, родителями, педагогами, а также помогут в реализации своего личностного потенциала склонностей и способностей.

**Цель модуля:** повышение уровня психологической компетентности старшеклассников в коммуникативной сфере, обеспечение их личностного развития.

#### **Задачи:**

1. Формировать у учащихся практические навыки общения, самопознания, саморазвития.
2. Формировать устойчивый навык конструктивного общения.
3. Развивать социальную компетентность.
4. Познакомить с условиями и приемами эффективного ведения деловой беседы.

5. Формировать ценностное отношение к собственному психологическому здоровью и толерантное отношение к окружающим.

## **Результаты освоения модуля**

Учащиеся будут уметь распознавать невербальные сигналы в общении, использовать различные речевые средства (интонацию, темп, громкость речи), знать основные виды психологических защит, анализировать особенности их проявления в поведении человека, уметь управлять своими эмоциями, знать виды конфликтов, стили разрешения конфликтных ситуаций, уметь конструктивно разрешать конфликт, уметь отстаивать свою позицию в коллективе, противостоять давлению сверстников, уметь уверенно сказать «нет», правильно строить деловой разговор.

**В результате изучения модуля учащиеся приобретут умения:**

- выделять и объяснять существенные признаки коммуникации, конфликта;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для сравнения различных понятий по степени их значимости и по тематике;
- приводить примеры: различных вариантов коммуникаций, конструктивного общения;
- выявлять коммуникативные проблемы в сложных ситуациях, прогнозировать то или иное решение для улучшения качества общения;
- применять практические методики для определения качественных характеристик личности. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- наблюдения и оценки складывающейся ситуации общения; определения комфортных и дискомфортных условий коммуникации;
- выражения своих потребностей и принятия потребности окружающих;
- решения практических задач по выработке совместного решения;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- аргументировать свою точку зрения во время дискуссии в группе независимо от высказываемой точки зрения.

## Содержание модуля «Психология общения»

10

класс

### Личность в психологии. (11 часов)

Понятие личности, индивида, индивидуальности. Органические предпосылки и социальные условия развития личности. Личность как исторический этап развития человека, общества, их взаимосвязь. Самосознание личности и его уровни. Образ «Я». Самооценка, уровень притязаний личности. Личность и деятельность. Понятие о деятельности, общее строение и виды деятельности. Процесс освоения деятельности. Потребности и мотивы: определение, виды, функции. Специфика человеческих потребностей. Иерархия потребностей. Понятие о мотивации. Мотивация достижения успеха и мотивация избегания неудачи. Направленность личности. Интересы, предпочтения, склонности. Понятие о темпераменте и его общая характеристика. Физиологические основы темперамента. Характеристики типов темперамента. Определение типа темперамента. Учет особенностей темперамента при выборе профессии.

Общее понятие о характере. Общее и индивидуальное в характере человека. Основные пути становления и развития характера.

Общее понятие о способностях. Общие и специальные способности, их роль в успешности выполнения и освоения деятельности. Формирование и развитие способностей.

Понятие о группе и коллективе. Структура группы. Виды групп. Процессы возникновения, функционирования и развития групп.

Динамические процессы в группе: групповое давление, феномен группомыслия, феномен подчинения авторитету. Жизненный путь личности. Пространство и время личности. Принцип относительности свободы. Характеристики зрелой личности. Планирование жизненного пути. Основы целеполагания.

**Форма организации:** ролевые игры, тренинг, клуб «Хочу и могу», устный журнал

**Вид деятельности:** проблемно-ценостное общение

### 11 класс

### Психические техники общения. (11 часов)

Качества личности, необходимые для успешного общения. Правила подачи обратной связи. Правила принятия обратной связи. Техника активного слушания. Техника «Я-высказывание».

Психотехника овладения инициативой в общении: прямое включение, экспрессия, юмор, неожиданность, прогнозирование реакции, активизация сопереживания, сокращение коммуникативной дистанции, вовлечение в действие. Психотехника «Создаем себе настроение». Психологическая техника убеждающего воздействия: психотехнические приемы убеждающего воздействия, тактические и риторические методы аргументации.

Психологическая техника формирования аттракции (симпатии) в общении: Психологический прием «Имя собственное»; психологический прием воздействия улыбкой; психологический прием «Золотые слова»; психологический прием «Терпеливый слушатель». Трансактный анализ общения. Техники трансактного анализа общения.

**Форма организации:** тренинги, ролевые игры, глухой телефон

**Вид деятельности:** познавательная, проблемно-ценостное общение.

### Список литературы

- 1.Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. Л. ЛГУ.1998.
- 2.Большаков В.Ю. Психотренинг. С-Пб, 2004, 316 с.
- 3.Ефремцева С.А. Тренинг общения для старшеклассников. Москва, 2004, 80 с.

4. Кудрявцев Т.В. Исследование психологических особенностей профессионального становления.
5. Немиринский О.В. Терапевтическая роль групповой динамики. Московский психотерапевтический журнал. – 2000. – 3. – С.5-24.
6. Психология. Учебник. Под ред. А.А. Крылова. – М.: Проспект, 1999.
7. Тиима М.Х. Выбор профессии как социальная проблема. М.: Мысль, 2000
8. Шавырина Г.В. Исследование системы познавательной саморегуляции в процессе решения пространственно-комбинаторных задач. Кандид. диссерт. М.

## **Содержание модуля Третий модуль «Менеджмент»**

**Третий модуль** программы рассчитан на **22 занятия в течение 2 лет**, в ходе которых участники познакомятся с историей менеджмента и современными тенденциями в области управления.

Старшеклассники в ходе изучения реальных бизнес-кейсов от успешных предпринимателей и увлекательных игр, на практике поймут, что такие инструменты эффективного управления. Ведь эффективный управленец — это тот, кто умеет, прежде всего, управлять собой. Именно поэтому в курсе есть занятия на формирование лидерских качеств, занятия научат обучающихся управлять своим состоянием, борясь со стрессами.

Старшеклассники вместе с педагогом составят программу развития своих навыков, научатся ставить цели и воплощать их в жизнь.

Каждое занятие данного модуля программы «Я-лидер» — это сочетание теоретического и практического блока, что позволяет старшеклассникам все время находиться в динамическом процессе и самим принимать активное участие в процессе обучения.

### **Знания, которые получат участники**

- что такое эффективное управление;
- основные теории в области управления;
- типы управления;
- основные понятия в области управления человеческим ресурсом: подбор, обучение;
- мотивация, аттестация;
- стратегия и цели компаний;
- миссия компаний;
- типы организационных структур;
- планирование;
- технология принятия решений;
- виды решений;
- основы проектного менеджмента;
- современные тенденции в управлении;
- опыт российских и зарубежных компаний.

### **Навыки, которые получат участники**

- навыки постановки целей и воплощения их в жизнь;
- навыки борьбы со стрессом;
- навыки управления своим состоянием;
- навыки работы в команде;
- навыки планирования;
- навыки принятия решений;
- навыки правильного распределения времени занятий и отдыха (тайм-менеджмент);

- навыки публичных выступлений;
- навыки коммуникаций.

### **Формы работы**

- Мини-лекции
- Кейсы от менеджеров
- Групповые и индивидуальные задания
- Работа в мини-группах
- Ролевые групповые игры
- Тестирование

### **Содержание занятий**

#### **Занятие 1 — Что такое бизнес?**

##### **Теория**

Что такое бизнес, что такое менеджмент: его место и роль в современном мире.  
Практика

Все вместе разбираемся какими качествами и навыками должен обладать успешный  
управленец, рисуем портрет успешного управленца  
ДЗ

Поговорить с родителями и выписать в тетрадь примеры успешных управленцев с  
аргументами – почему выбрали именно этого человека.

#### **Занятие 2,3 — История менеджмента**

##### **Теория**

История возникновения менеджмента, основные факты истории, мы познакомимся с  
основными школами менеджмента и самыми важными теориями. Разберем типы и стили  
управления.

##### **Практика**

Выбираем и играем в различные стили управления. Обсуждаем какие стили при каких  
условиях наиболее эффективны

##### **ДЗ**

Выписываем в тетрадь примеры известных личностей с разными стилями управления и  
аргументируем свой выбор. Описываем основные постулаты одной из школ управления  
(на выбор).

#### **Занятие 4,5 — Что такое лидерство?**

##### **Теория**

Что такое лидерство, почему самый успешный управленец-это тот, кто умеет управлять  
собой, что такое управление собой, правильная постановка целей, постановка личных  
целей, существующие модели и методы достижения целей, техника спецификации целей.  
Практика

На примере личных целей каждого участника мы разберем технологию реализации  
данной цели. Прохождение спецификации целей. Научимся правильно формулировать  
цели.

##### **ДЗ**

Составить дерево целей на ближайшие 3 года.

#### **Занятие 6,7 — Достижение целей**

Практическое занятие составляем - клеим, рисуем, оформляем свою личную карту  
желаний – как воплотить мечты в реальность. Обсуждаем – что важно при достижении  
целей.

#### **Занятие 8,9 — Управление персоналом**

##### **Теория**

Что такое управление персоналом, основные блоки управления персоналом: как  
правильно сформировать требования к подбору персонала, что такое обучение и  
аттестация, что такое мотивация. Как эффективно воздействовать человеческий потенциал.

### Практика

Учимся составлять «рабочее» резюме, моделируем процесс проведения собеседования, вместе составляем правила – что делать – чтобы получить работу своей мечты.

ДЗ

Составляем описание работы своей мечты.

### **Занятие 10,11 — Заключительное занятие. Анализ и рефлексия деятельности**

### **Занятие 12,13 — Построения команды**

#### Теория

Зачем менеджеру команда, современные методы построения команды, чуть более подробнее поговорим про мотивацию людей – что такое мотивы и что такое стимулы.

#### Практика

Бизнес-кейс реальной компании - как сформировалась команда, приносящая миллионы.

Практическая игра по определение критериев формирования своей команды, практическая игра на выявление доминирующих аспектов собственной мотивации.

ДЗ

Кейс: найти решение для менеджера Н – по найму и удержанию своей команды

### **Занятие 12,13 — Стратегическое планирование**

#### Теория

Как компания ставит перед собой цели, что такое стратегическое планирование - каким образом оно проходит, инструменты стратегического планирования, что такое сам процесс планирования, как доводят цели компании для каждого сотрудника (каскадирование целей), типы организационных структур.

#### Практика

Изучаем стратегию Уолта Диснея. Все вместе учимся мечтать и формировать стратегические цели компаний, разбираемся, как правильно учитывать влияние внешней и внутренней среды.

ДЗ

Кейс: на примере указанных компаний выделить основную стратегическую цель компании, аргументировать свою позицию, указать какие внешние и внутренние факторы могут повлиять на реализацию стратегических целей.

### **Занятие 14,15 — основы социального проектирования**

#### Теория

Сущность технологии социального проектирования. Классификация социальных проектов. Технология программно-целевого проектирования. Методика социального проектирования. Достоинства и недостатки проектировочной деятельности.

#### Практика

Построение социального проекта «Во имя жизни на Земле»

ДЗ

Обдумываем проект для ветеранов «Мы с вами, ветераны!»

### **Занятие 16,17 — стратегическое планирование**

#### Теория

Основные задачи стратегического планирования. Этапы планирования. Стратегии.

#### Практика

Как сделать мероприятие успешным?

ДЗ

Разработка мероприятия для детей младшей школы

### **Занятие 18, 19 — Время - как основной ресурс**

#### Теория

Время- как основной ресурс. Что такое правильное использование времени. Как сделать так, чтобы все успеть.

#### Практика

Проводим анализ своей занятости: как мы используем время. Что такое эффективный день. Разбираем таблицу : «фотография дня»

ДЗ

Смотрим и анализируем кино «Сказка о потерянном времени». Заполняем 3 дня \_ фотографию дня.

### **Занятие 20 — Управление временем**

Практическое занятие по управлению временем. Как сделать так, чтобы все успевать.

### **Занятие 21 — О стрессе**

Специальный гость занятия: Людмила Терехова

Теория

Причины возникновения стресса, почему успешному управленцу нужно уметь управлять своим состоянием, что такое уверенность и как она вырабатывается.

Практика

Очень много практических приемов по снятию напряжения, по формированию чувства уверенности и спокойствия.

ДЗ

Практикуем состояние покоя

### **Занятие 22 — Заключительное занятие. Анализ и рефлексия деятельности**

ИСТОЧНИКИ:

<http://blog-bridge.ru/lichnostnyiy-rost/uprazhneniya-po-tajm-menedzhmentu.html>

<https://studfiles.net/preview/2011968/page:33/>

<https://studfiles.net/preview/4200123/page:2/>

<https://infourok.ru/zanyatie-po-psihologii-stress-vstrechim-ego-dostoyno-1298401.html>

<http://fb.ru/article/267828/rasporyadok-dnya-uspeshnogo-cheloveka-primer-kak-upravlyat-vremenem>

<https://studfiles.net/preview/2034152/>

<https://studfiles.net/preview/5677002/>

<http://fb.ru/article/174566/cto-takoe-liderstvo-kontseptsii-liderstva-sovremennoye-i-traditsionnyie>