

**МБОУ «Русско-татарская средняя общеобразовательная школа №81
с углубленным изучением отдельных предметов имени В.А.Григорьева»**

«РАССМОТРЕНО»
Руководитель МО
_____/_____/_____
Протокол № 1 от
«29 » августа 2023г

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель руководителя
по УР МБОУ «Школа №81»
_____/А.Х. Хабибуллина
«29» августа 2023г

«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель МБОУ
«Школа №81»
_____/А.А. Ярцева/
Приказ № 243 от
«01» сентября 2023г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности
«Я - лидер»
для 10-11 классов

Составитель:
Педагог-организатор
Меркулова Е.Г.

Казань, 2023-2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Я-лидер» составляют следующие документы.

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100.) 5
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101.)
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676.)
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675.)
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413». (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034.)
8. «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (приказы от 18 мая 2023 г. № 372),
9. «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» от 18 мая 2023 г. № 370,
10. «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования») для актуализации рабочих программ воспитания, календарных планов воспитательной работы начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с федеральными основными образовательными программами соответствующего уровня от 18 мая 2023 г. № 371.

Воспитание – целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития и духовно-ценностной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказания им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении. В данной программе представлен материал для развития лидерских качеств школьников. Процесс воспитания – одна из важнейших задач образования, непрерывная система всестороннего развития личности в современных условиях. Положительному опыту вхождения юных граждан в современное общество во многом способствует деятельность детского общественного объединения, формирующая у обучающихся активную жизненную позицию, чувство ответственности, коллективизма. Детское общественное объединение предоставляет право выбора сферы действий, среды общения, развивает чувства гражданственности и патриотизма. Программа ориентирована на повышение общественного статуса лидера общественного

объединения, обновление содержания и структуры воспитания на основе отечественных традиций и современного опыта, обеспечения высокого качества учебного и воспитательного процессов, внедрение современных технологий воспитания и его приоритетов в образовательный процесс.

Главной ценностью всего педагогического процесса признаётся личность ребёнка в её уникальности и неповторимости, создание условий для индивидуального развития каждой личности, её самореализации. Будущее наших детей напрямую зависит от того, смогут ли они приобрести необходимые знания, умения, навыки, занять активную позицию в жизни, развиваться и самореализовываться в условиях школьной и внешкольной деятельности.

Обоснованием необходимости для разработки программы послужили результаты анкетирования, опроса обучающихся по разным направлениям воспитательной деятельности, которые позволили выяснить увлечения, занятость детей в свободное от уроков время.

Результаты анкетирования показали, что растёт количество детей с устойчивыми интересами не только к развлекательной деятельности. Более половины опрошенных хотели бы заниматься интересной и, самое главное, полезной деятельностью, формирующей лидерские качества, активную жизненную позицию, навыки здорового образа жизни.

Наблюдения за воспитанниками во время подготовки и проведения мероприятий различных уровней выявили такую особенность, как несформированность у многих из них ответственности за себя и своего товарища, отсутствие чувства коллективизма, а также неумение детей организоваться для проведения какого – либо дела, отсутствие у многих ярких лидерских качеств. Уровень самоуправления в школе можно определить как средний, но вместе с тем невысок уровень включённости учащихся в самоуправление. Результаты опроса и наблюдения позволили выявить затруднения в организации детского самоуправления, актуальные для нашей школы и детского объединения:

необходимость формирования лидерского потенциала и дальнейшего личностного роста учащихся;

формирование единого дружного коллектива, его сплочение;

Возрастные особенности данного возраста предполагают формирование лидерских качеств, которые проявляются как средство самовыражения личности, самоутверждения в активной социальной роли. Лидерская позиция может быть реализована более эффективно в том случае, если ребята обладают определенным запасом знаний, умений и навыков; а также, если обеспечено развитие их лидерских качеств. В этом возрасте наиболее ярко выражена социальная активность, которая заключается в мотивации к деятельности в социально значимых делах. Следствием этого явилась чрезвычайная востребованность подготовки лидеров, ориентированных на деятельность в общественных объединениях.

Актуальность и новизна данной программы.

Данная образовательная программа актуальна, поскольку современная ситуация в стране предъявляет системе дополнительного образования детей социальный заказ на формирование целостной личности, обладающей широким кругозором, запасом необходимых нравственных, в частности, творческих, бытовых, семейных, гражданских, патриотических ориентиров, без которых невозможно органичное существование человека в окружающем мире.

Вся деятельность в программе основывается на принципе: «Я - Ищущий и Дарящий, Я – Учитель и ученик, Воспитатель и Воспитанник» - способствующий развитию творческого начала в ребенке, его лидерской и познавательной активности.

На основании понимания того, что высокоразвитое чувство гражданского долга, ответственности за свои дела и поступки, активное усвоение социальных ролей и отношений, инициатива и творчество при выполнении общественно-значимых поручений и конкретных дел создают атмосферу сопричастности детей и подростков ко всему, что является предметом их увлеченности и интересов. В программе особое значение уделяется формам социализации, самореализации, саморазвития, адаптации.

Во внеурочной деятельности создаются условия для развития личности ребёнка в соответствии с его индивидуальными способностями, формируется познавательная активность, нравственные черты личности, коммуникативные навыки, происходит закладка основ для адаптации ребёнка в сложном мире, как интеллектуального и гармонично развитого члена общества.

Во внеурочной деятельности создаётся своеобразная эмоционально наполненная среда увлечённых детей и педагогов. Это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, увлечений, своих талантов.

Практическая значимость

Программа «Я – Лидер!» комплексная. Основные формы реализации программы - это система, способствующая развитию ребенка как разносторонне развитой личности, его духовного и физического саморазвития, возможности для воспитания трудолюбия, активности, целеустремленности, здорового образа жизни. Ценность и польза программы состоит в том, что воспитанники: станут дружной, сплочённой командой, узнают свои внутренние ресурсы и ресурсы других, смогут в любых ситуациях опираться на эти ресурсы и значительно меньше зависеть от других людей, научиться делать выбор в разных ситуациях и принимать ответственность за него. Смогут намного активнее вовлекать других детей в совместную творческую и другую деятельность. Научатся делиться с другими людьми и чувствовать себя способными оказать помощь и поддержку другим.

При составлении программы «Я – Лидер!» использованы теоретические и практические материалы известных психологов:

Н.Р. Битяновой (..... -001-.)

Л.П.Пономоренко (www.openclass.ru/node/98044, <http://www.traningskolorod.com/?r=4>

Р.В.Белουσвой (<http://kremlinvskeimlin.ru/ponomarenko-belousova-osnovy-psihologii-dlya-starsheklassnikov-1380673714.html>)

Н.И.Дереклеевой (<http://sob.znate.ru/docs/267/index-35508.html>)

М.Ю. Савченко (: .l e e e a e. ?ID=200500409) и др.

В ее основе нет типовой программы.

Педагогическая целесообразность.

Программа разработана с учетом психологических особенностей среднего школьного возраста. Тематические модули программы подобраны в соответствии с актуальными потребностями раннего юношества, возникающими в процессе формирования и развития личностных качеств, важных для эффективной самореализации, самоактуализации и самоопределения в этом возрасте.

Программа включает в себя, различные формы работы, что способствует активному вовлечению обучающихся в учебно-воспитательный процесс и более быстрому достижению педагогических целей за счет приобретения участниками собственного опыта в игровых и тренинговых формах работы.

Развитие качеств успешной личности достигается за счет коррекции личностных качеств школьников, мешающих достижению жизненного успеха (неуверенность в себе, неадекватная самооценка, агрессивность, повышенный уровень тревожности) и развитии личностных качеств, способствующих достижению жизненного успеха (уверенность, адекватная самооценка, толерантность).

Отличительные особенности программы заключаются в том, что была разработана модель краткого активного курса развития лидерских качеств у школьников, которые нашли практическое воплощение в деятельности детских общественных объединениях.

Программа рассчитана на 2 года обучения старшеклассников. Она состоит из трех модулей, каждый из которых включает в себя по 11 часов ежегодно. Изучение курса идет циклично.

Первый год предполагает изучение следующих модулей:

Первый модуль «Я - лидер» (приобретение опыта социально-значимой деятельности, активной коммуникации)

Второй модуль «Психология общения» (повышение уровня психологической компетентности старшеклассников в коммуникативной сфере, обеспечение их личностного развития)

Третий модуль «Менеджмент» (знакомство с историей менеджмента и современными тенденциями в области управления)

Второй год предполагает изучение тех же модулей на углубленном уровне:

Первый модуль «Я - лидер» (совершенствование знаний и умений, полученных на первой ступени. Ступень предполагает развитие мотивации к поиску возможностей и созданию условий для реализации своих интересов и потребностей в лидерской деятельности, а также развитие и углубление интересов и навыков социально значимой деятельности, раскрытие творческих способностей личности в избранной области, реализацию полученных знаний, умений и навыков в деятельности объединения).

Второй модуль «Психология общения» (развитие у старшеклассников навыков эффективного общения, приобретение умений адекватного и равноправного взаимодействия, способности к предотвращению и разрешению межличностных конфликтов)

Третий модуль «Менеджмент» (старшеклассники в ходе изучения реальных бизнес-кейсов от успешных предпринимателей и увлекательных игр, на практике поймут, что такое инструменты эффективного управления. Ведь эффективный управленец — это тот, кто умеет, прежде всего, управлять собой. Именно поэтому в курсе есть занятия на формирование лидерских качеств, занятия научат обучающихся управлять своим состоянием, бороться со стрессами).

Первый модуль «Я - лидер»

| № | Дата | | Тема аудиторного и внеаудиторного занятия | Форма организации внеурочной деятельности/форма занятия | Колич. часов | | |
|---|--------|------|---|---|--------------|----------|------------|
| | план | факт | | | Аудит. | | внеурочные |
| | | | | | теория | практика | |
| Тематическое планирование 1 года обучения | | | | | | | |
| 1 | 8.10 | | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Беседа о детском объединении «Наша школьная страна». Тест «Какой я лидер». Игра-тренинг «Как вести за собой» | Занятие – беседа, занятие-тестирование | 0,5 | 0,5 | |
| 2 | 15.10 | | Диагностика-тест «Лидер ли я?». Игра «Чемодан лидера» | Диагностическое занятие | | 1 | |
| 3 | 22.10 | | Беседа «Сколько ребят – столько судеб». Игра«Кораблекрушение» (выявление лидера) | Занятие-беседа | 0,5 | 0,5 | |
| 4 | 5.11 | | Участие в муниципальном этапе всероссийского конкурса образовательных организаций, пропагандирующих школьное самоуправление | Конкурс, выступление на сцене | | | 2,5 |
| 5 | 12.11. | | Секреты успешного выступления | Занятие-практикум | 0,5 | 0,5 | |

| | | | | | | | |
|--|--------|--|---|------------------------------------|----------|----------|------------|
| 6 | 19.11. | | Подготовка и организация праздника «Осенний бал» | Занятие-практикум | | | 2 |
| 7 | 26.11 | | «Школа ведущих». Тренинг «Как вести себя на сцене» | Занятие-практикум | | 1 | |
| 8 | 3.12. | | «Школа этикета». Тренинг «Что нужно знать организатору праздника» | Занятие-тренинг | | 1 | |
| 9 | 10.12 | | «Школа ведущих». Работа над дикцией, разучивание скороговорок | Занятие-тренинг | | 1 | |
| 10 | 17.12 | | Инструктаж по ТБ. Промежуточная диагностика. Подготовка досуговой программы «Хотите верить, хотите нет» | Комбинированное занятие | 0,5 | 0,5 | |
| 11 | 24.12 | | Итоговая диагностика успешности. Досуговая программа «Хотите верить, хотите нет» | Диагностика | | | 2 |
| | | | | Итого: | 2 | 6 | 6,5 |
| Тематическое планирование 2 года обучения | | | | | | | |
| 1 | 8.10 | | Как подобрать вопросы для интеллектуальной игры? Интеллектуальная игра «Я самый умный» | Занятие-практикум | 0,5 | 0,5 | |
| 2 | 15.10 | | Как составить конкурсную программу? Составление конкурсной программы для учащихся 1 класса | Занятие-практикум | 0,5 | 0,5 | |
| 3 | 22.10 | | Проведение конкурсной программы по этике в начальных классах | Занятие-концерт | | | 2 |
| 4 | 5.11 | | Что такое «Тимбилдинг»? Разучивание игр «Ковёр», «Обстрел» | Информационное занятие | 0,5 | 0,5 | |
| 5 | 12.11. | | Игровой практикум. «Узнай кто», «Часы», «Шляпа» | Игровой практикум | | 2 | |
| 6 | 19.11. | | Игровой практикум. «Ручка громкости», «Перевертыши», «Театр» | Игровой практикум | | 2 | |
| 7 | 26.11 | | Беседа «Подари другому радость». Игровой практикум. «Фоторобот», «Иностранцы» | Занятие-беседа. Игровой практикум. | 0,5 | 0,5 | |
| 8 | 3.12. | | Методика конструирования КТД | Занятие-лекция. | 1 | | |
| 9 | 10.12 | | Разработка КТД для младших школьников | Занятие-практикум | | 1 | |
| 10 | 17.12 | | Составление сценария проведения КТД «В гостях у сказки» | Занятие-практикум | | 1 | |

| | | | | | | | |
|----|-------|--|---|------------------|----------|----------|----------|
| 11 | 24.12 | | Заключительное занятие. Анализ и рефлексия деятельности | Итоговое занятие | 1 | | |
| | | | | Итого: | 4 | 8 | 2 |

Второй модуль «Психология общения»

Календарно-тематическое планирование 10 класс

| № урока | Дата | Тема | Форма организации | Корректировка |
|---|-------|---|--|---------------|
| Личность в психологии (11 часов) | | | | |
| 1 | 14.01 | Понятие личности, индивида, индивидуальности. | Занятие с элементами дискуссии | |
| 2 | 21.01 | Самосознание личности и его уровни. Самооценка, уровень притязаний личности. | Урок-практикум | |
| 3 | 28.01 | Личность и деятельность. Понятие о деятельности, общее строение и виды деятельности. | Урок-практикум | |
| 4 | 11.02 | Потребности и мотивы: определение, виды, функции. Специфика человеческих потребностей. | Практикум с использованием проективных методов | |
| 5 | 18.02 | Понятие о мотивации. Мотивация достижения успеха и мотивация избегания неудачи. | Урок-практикум | |
| 6 | 25.02 | Направленность личности. Интересы, предпочтения, склонности. | Практикум | |
| 7 | 11.03 | Темперамент. Физиологические основы темперамента. Характеристики типов темперамента. | Лекция Семинар-практикум | |
| 8 | 18.03 | Общее понятие о характере. Общее и индивидуальное в характере человека. | Тренинг | |
| 9 | 08.04 | Личность и группа. Понятие о группе и коллективе. Структура группы. Виды групп. | Тренинг | |
| 10 | 15.04 | Тренинг командообразования как способ повышения групповой сплоченности. | Тренинг | |
| 11 | 22.04 | Жизненный путь личности. Планирование жизненного пути. Основы целеполагания. Подведение итогов. | Практическая работа | |

Календарно-тематическое планирование 11 класс

| № урока | Дата | Тема | Форма организации | Корректировка |
|---|-------|--|------------------------------|---------------|
| Психологические техники общения (11 часов) | | | | |
| 1 | 14.01 | Качества личности, необходимые для успешного общения | Круглый стол | |
| 2 | 21.01 | Правила подачи обратной связи. | Беседа | |
| 3 | 28.01 | Правила принятия обратной связи. | Беседа | |
| 4 | 11.02 | Техника активного слушания. | Тренинг | |
| 5 | 18.02 | Техника «Я-высказывание». | Тренинг | |
| 6 | 25.02 | Психотехника овладения инициативой в общении. | Беседа с элементами тренинга | |
| 7 | 11.03 | Психологическая техника убеждающего воздействия. | Беседа с элементами тренинга | |

| | | | | |
|----|-------|--|------------------------------|--|
| 8 | 18.03 | Психологическая техника формирования аттракции (симпатии) в общении. | Беседа с элементами тренинга | |
| 9 | 08.04 | Психологические приёмы в общении. | Семинар-практикум | |
| 10 | 15.04 | Трансактный анализ общения. | Лекция | |
| 11 | 22.04 | Техники трансактного анализа общения. Подведение итогов. | Лекция | |

Третий модуль «Менеджмент»

| № | Дата | | Тема аудиторного и внеаудиторного занятия | Форма организации внеурочной деятельности/ форма занятия | Колич. часов | | |
|---|-------|------|--|--|--------------|----------|------------|
| | план | факт | | | Аудит. | | внеурочные |
| | | | | | теория | практика | |
| Тематическое планирование 1 года обучения | | | | | | | |
| 1 | | | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Что такое бизнес? | Занятие – беседа, занятие-тестирование | 1 | | |
| 2,3 | 6.05 | | История менеджмента | Занятие-беседа | 2 | | |
| 4,5 | 13.05 | | Что такое лидерство? Психологическое тестирование «Умение работать в группе», «Я – одиночка» и др. | Занятие-беседа, диагностирование | 1 | 1 | |
| 6,7 | 20.05 | | Достижение целей | Тренинг | | 2 | |
| 8,9 | 27.05 | | Управление персоналом | Занятие-практикум | 1 | 1 | |
| 10, 11 | 27.05 | | Заключительное занятие. Анализ и рефлексия деятельности | Итоговое занятие | 1 | 1 | |
| | | | | Итого: | 6 | 5 | - |
| Тематическое планирование 2 года обучения | | | | | | | |
| 12, 13 | 6.05 | | Построение команды | Занятие-практикум | 1 | 1 | |
| 14, 15 | 13.05 | | Основы социального проектирования | Занятие-практикум | 1 | 1 | |
| 16, 17 | 20.05 | | Стратегическое планирование | Занятие-тренинг | | 2 | |
| 18, 19 | 27.05 | | Время – как основной ресурс. Проведение тренинга «Тайм-менеджмент» | Занятие-тренинг | | 2 | |
| 20 | 27.05 | | Управление временем | Комбинированное занятие | 0,5 | 0,5 | |
| 21 | | | О стрессе | Занятие-практикум | 0,5 | 0,5 | |
| 22 | | | Заключительное занятие. Анализ и рефлексия деятельности | Итоговое занятие | | 1 | |
| | | | | Итого: | 3 | 8 | |

Содержание модуля

Первый модуль «Я-лидер»

Первый модуль программы рассчитан на **22 занятия в течение 2 лет** (11 занятий – 1 год обучения, 11 занятий – 2 год обучения).

Лидер – лицо, способное воздействовать на других в целях интеграции совместной деятельности, направленной на удовлетворение интересов данного сообщества.

Наше время и наша страна остро нуждаются в новом поколении лидеров – со стратегическим мышлением, неординарным видением ситуации, уверенностью в успехе. Лидер должен соответствовать требованиям времени. Именно активность, способность брать на себя ответственность, ставить перед собой задачи и находить самостоятельные пути их достижения, считать себя не –песчинкой, которую несет по воле волн, а субъектом собственной жизни, ответственным за свои поступки, жизнь и общество, дает возможность адаптироваться к современным условиям и эффективно функционировать в социуме. Лидер (или будущий лидер) должен научиться принимать решения, избегать крайних, безвыходных ситуаций либо, напротив, создавать неизбежную, но выгодную совокупность обстоятельств. Лидеры-новаторы призваны, эффективно решать и новые проблемы, и старые, но иными методами.

При составлении программы –Я – Лидер! использованы теоретические и практические материалы известных психологов: Н.Р. Битяновой, Л.П. Пономоренко, Р.В. Белоусовой, Н.И. Дереклеевой, М.Ю. Савченко и др. В ее основе нет типовой программы. Данный курс рассчитан на группу детей старшего школьного возраста (16 – 17 лет). Занятия проводятся по 40 минут один раз в неделю. Программа рассчитана на 2 года обучения.

Остановившись на этом возрастном этапе мы исходим из того, что имеем дело уже почти со взрослым человеком, который усвоил определенную совокупность знаний, ценностей, ответственности, способы деятельности и поведение, имеет сложившиеся или складывающиеся отношения к миру, людям, событиям, задачам, к самому себе, жизни в целом.

Цели и задачи курса

Образовательная цель

Подготовка учащихся к успешной и эффективной трудовой деятельности и выработке качеств, умений и навыков, которые помогут им справиться с жизненными и профессиональными задачами и трудностями.

Задачи:

- Формирование у детей теоретических и практических знаний, умений, навыков, необходимых для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе.
- Формирование способности к рефлексии, самооценки.
- Приобретение навыков лидерского поведения через коллективную деятельность.
- Формирование способностей к принятию решений и готовности брать на себя инициативу и ответственность.
- Формирование у учащихся умения строить жизненные планы и корректировать ценностные ориентации.

Воспитательная цель

Воспитание адаптированной, приспособленной к полноценному развитию личности.

Задачи:

- Воспитание умения действовать в интересах совершенствования своей личности.
- Воспитание интереса к самому себе, формирование культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания.

Развивающая цель

Развитие социальных навыков поведения и установок на самостоятельное решение социальных проблемных ситуаций.

Задачи:

- Развитие адекватного понимания самого себя и осуществить коррекцию самооценки.
- Развитие творческих и организаторских способностей учащихся.

- Развитие навыков работы в группе, в команде.
- Развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе.
- Развитие эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях.
- Развитие умений и потребности в познании других людей, гуманистического отношения к ним.

Методической особенностью данного курса является проблемно-диалогический подход в обучении. Особую роль в творческом освоении знаний старшеклассниками имеют проблемные вопросы, являющиеся необходимым структурным элементом каждого занятия. Их постановка позволяет включить учащихся в обсуждение, побудить высказать свою точку зрения, задуматься о неожиданных аспектах привычных событий или отношений.

При проведении практической части занятий педагог-психолог чаще выступает как фасилитатор, организующий конструктивное общение участников, что предполагает применение навыков активного слушания, гибкости и творческого подхода.

Главная цель программы –Я – лидер!! – создать условия для приобретения практического опыта взаимодействия и реализации творческого потенциала личности и коллектива.

Курс –Я – лидер!! представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий и деловых игр, в ходе которых школьники будут анализировать и моделировать ситуации, идентифицировать и классифицировать вопросы и проблемы, рассматривать различные варианты, высказывать и защищать различные точки зрения, участвовать в дискуссиях и обсуждениях, делать выводы и принимать решения.

В ходе занятий по программе –Я – лидер!! учащиеся смогут выявить свои сильные и слабые стороны, склонности и возможности, которые помогут им стать грамотными специалистами достойными членами общества, определить природу лидерства, изучить стратегии и методы управления.

Итогом усвоения программы является совместная работа учащихся над проектом социального характера, которую заказывает администрация школы. Курс завершается мероприятием, связанным с презентацией проекта.

Используемая литература

1. Адаир Д. Психология лидерства. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 352 с.
2. Андреев В.И. Деловая риторика. – М.: Народное образование, 1995. – 208 с.
3. Битянова Н.Р. Психология личностного роста. Практическое руководство по проведению тренинга личностного роста психологов, педагогов, социальных работников. – М.: международная педагогическая академия, 1995. – 64 с.
4. Дереклеева Н.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся или Учимся жить в современном мире. – М.: ВАКО, 2004. – 122 с.

Второй модуль «Психология общения»

Второй модуль программы рассчитан на **22 занятия в течение 2 лет** (11 занятий – 1 год обучения, 11 занятий – 2 год обучения), в ходе которых участники познакомятся с правильной тактикой взаимодействия со сверстниками, родителями, педагогами, а также помогут в реализации своего личностного потенциала склонностей и способностей.

Цель модуля: повышение уровня психологической компетентности старшеклассников в коммуникативной сфере, обеспечение их личностного развития.

Задачи:

1. Формировать у учащихся практические навыки общения, самопознания, саморазвития.
2. Формировать устойчивый навык конструктивного общения.
3. Развивать социальную компетентность.
4. Познакомить с условиями и приемами эффективного ведения деловой беседы.

5. Формировать ценностное отношение к собственному психологическому здоровью и толерантное отношение к окружающим.

Результаты освоения модуля

Учащиеся будут уметь распознавать невербальные сигналы в общении, использовать различные речевые средства (интонацию, темп, громкость речи), знать основные виды психологических защит, анализировать особенности их проявления в поведении человека, уметь управлять своими эмоциями, знать виды конфликтов, стили разрешения конфликтных ситуаций, уметь конструктивно разрешать конфликт, уметь отстаивать свою позицию в коллективе, противостоять давлению сверстников, уметь уверенно сказать «нет», правильно строить деловой разговор.

В результате изучения модуля учащиеся приобретут умения:

- выделять и объяснять существенные признаки коммуникации, конфликта;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для сравнения различных понятий по степени их значимости и по тематике;
- приводить примеры: различных вариантов коммуникаций, конструктивного общения;
- выявлять коммуникативные проблемы в сложных ситуациях, прогнозировать то или иное решение для улучшения качества общения;
- применять практические методики для определения качественных характеристик личности. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- наблюдения и оценки складывающейся ситуации общения; определения комфортных и дискомфортных условий коммуникации;
- выражения своих потребностей и принятия потребности окружающих;
- решения практических задач по выработке совместного решения;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- аргументировать свою точку зрения во время дискуссии в группе независимо от высказываемой точки зрения.

Содержание модуля «Психология общения»

10

класс

Личность в психологии. (11 часов)

Понятие личности, индивида, индивидуальности. Органические предпосылки и социальные условия развития личности. Личность как исторический этап развития человека, общества, их взаимосвязь. Самосознание личности и его уровни. Образ «Я». Самооценка, уровень притязаний личности. Личность и деятельность. Понятие о деятельности, общее строение и виды деятельности. Процесс освоения деятельности. Потребности и мотивы: определение, виды, функции. Специфика человеческих потребностей. Иерархия потребностей. Понятие о мотивации. Мотивация достижения успеха и мотивация избегания неудачи. Направленность личности. Интересы, предпочтения, склонности. Понятие о темпераменте и его общая характеристика. Физиологические основы темперамента. Характеристики типов темперамента.

Определение типа темперамента. Учет особенностей темперамента при выборе профессии.

Общее понятие о характере. Общее и индивидуальное в характере человека. Основные пути становления и развития характера.

Общее понятие о способностях. Общие и специальные способности, их роль в успешности выполнения и освоения деятельности. Формирование и развитие способностей.

Понятие о группе и коллективе. Структура группы. Виды групп. Процессы возникновения, функционирования и развития групп.

Динамические процессы в группе: групповое давление, феномен группомыслия, феномен подчинения авторитету. Жизненный путь личности. Пространство и время личности. Принцип относительности свободы. Характеристики зрелой личности. Планирование жизненного пути. Основы целеполагания.

Форма организации: ролевые игры, тренинг, клуб «Хочу и могу», устный журнал

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение

11 класс

Психические техники общения. (11 часов)

Качества личности, необходимые для успешного общения. Правила подачи обратной связи. Правила принятия обратной связи. Техника активного слушания. Техника «Я-высказывание».

Психотехника овладения инициативой в общении: прямое включение, экспрессия, юмор, неожиданность, прогнозирование реакции, активизация сопереживания, сокращение коммуникативной дистанции, вовлечение в действие. Психотехника «Создаем себе настроение». Психологическая техника убеждающего воздействия: психотехнические приемы убеждающего воздействия, тактические и риторические методы аргументации.

Психологическая техника формирования аттракции (симпатии) в общении: Психологический прием «Имя собственное»; психологический прием воздействия улыбкой; психологический прием «Золотые слова»; психологический прием «Терпеливый слушатель». Трансактный анализ общения. Техники трансактного анализа общения.

Форма организации: тренинги, ролевые игры, глухой телефон

Вид деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение.

Список литературы

- 1.Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. Л. ЛГУ.1998.
- 2.Большаков В.Ю. Психотренинг. С-Пб, 2004, 316 с.
- 3.Ефремцева С.А. Тренинг общения для старшеклассников. Москва, 2004, 80 с.

4. Кудрявцев Т.В. Исследование психологических особенностей профессионального становления.
5. Немиринский О.В. Терапевтическая роль групповой динамики. Московский психотерапевтический журнал. – 2000. – 3. – С.5-24.
6. Психология. Учебник. Под ред. А.А. Крылова. – М.: Проспект, 1999.
7. Тиима М.Х. Выбор профессии как социальная проблема. М.: Мысль, 2000
8. Шавырина Г.В. Исследование системы познавательной саморегуляции в процессе решения пространственно-комбинаторных задач. Кандид. диссерт. М.

Содержание модуля

Третий модуль «Менеджмент»

Третий модуль программы рассчитан на **22 занятия в течение 2 лет**, в ходе которых участники познакомятся с историей менеджмента и современными тенденциями в области управления.

Старшеклассники в ходе изучения реальных бизнес-кейсов от успешных предпринимателей и увлекательных игр, на практике поймут, что такое инструменты эффективного управления. Ведь эффективный управленец — это тот, кто умеет, прежде всего, управлять собой. Именно поэтому в курсе есть занятия на формирование лидерских качеств, занятия научат обучающихся управлять своим состоянием, бороться со стрессами.

Старшеклассники вместе с педагогом составят программу развития своих навыков, научатся ставить цели и воплощать их в жизнь.

Каждое занятие данного модуля программы «Я-лидер» — это сочетание теоретического и практического блока, что позволяет старшеклассникам все время находиться в динамическом процессе и самим принимать активное участие в процессе обучения.

Знания, которые получают участники

- что такое эффективное управление;
- основные теории в области управления;
- типы управления;
- основные понятия в области управления человеческим ресурсом: подбор, обучение;
- мотивация, аттестация;
- стратегия и цели компании;
- миссия компании;
- типы организационных структур;
- планирование;
- технология принятия решений;
- виды решений;
- основы проектного менеджмента;
- современные тенденции в управлении;
- опыт российских и зарубежных компаний.

Навыки, которые получают участники

- навыки постановки целей и воплощения их в жизнь;
- навыки борьбы со стрессом;
- навыки управления своим состоянием;
- навыки работы в команде;
- навыки планирования;
- навыки принятия решений;
- навыки правильного распределения времени занятий и отдыха (тайм-менеджмент);

- навыки публичных выступлений;
- навыки коммуникаций.

Формы работы

- Мини-лекции
- Кейсы от менеджеров
- Групповые и индивидуальные задания
- Работа в мини-группах
- Ролевые групповые игры
- Тестирование

Содержание занятий

Занятие 1 — Что такое бизнес?

Теория

Что такое бизнес, что такое менеджмент: его место и роль в современном мире.

Практика

Все вместе разбираемся какими качествами и навыками должен обладать успешный управленец, рисуем портрет успешного управленца

ДЗ

Поговорить с родителями и выписать в тетрадь примеры успешных управленцев с аргументами – почему выбрали именно этого человека.

Занятие 2,3 — История менеджмента

Теория

История возникновения менеджмента, основные факты истории, мы познакомимся с основными школами менеджмента и самыми важными теориями. Разберем типы и стили управления.

Практика

Выбираем и играем в различные стили управления. Обсуждаем какие стили при каких условиях наиболее эффективны.

ДЗ

Выписываем в тетрадь примеры известных личностей с разными стилями управления и аргументируем свой выбор. Описываем основные постулаты одной из школ управления (на выбор).

Занятие 4,5 — Что такое лидерство?

Теория

Что такое лидерство, почему самый успешный управленец-это тот, кто умеет управлять собой, что такое управление собой, правильная постановка целей, постановка личных целей, существующие модели и методы достижения целей, техника спецификации целей.

Практика

На примере личных целей каждого участника мы разберем технологию реализации данной цели. Прохождение спецификации целей. Научимся правильно формулировать цели.

ДЗ

Составить дерево целей на ближайшие 3 года.

Занятие 6,7 — Достижение целей

Практическое занятие составляем - клеим, рисуем, оформляем свою личную карту желаний – как воплотить мечты в реальность. Обсуждаем – что важно при достижении целей.

Занятие 8,9 — Управление персоналом

Теория

Что такое управление персоналом, основные блоки управления персоналом: как правильно сформировать требования к подбору персонала, что такое обучение и аттестация, что такое мотивация. Как эффективно задействовать человеческий потенциал.

Практика

Учимся составлять «рабочее» резюме, моделируем процесс проведения собеседования, вместе составляем правила – что делать – чтобы получить работу своей мечты.

ДЗ

Составляем описание работы своей мечты.

Занятие 10,11 — Заключительное занятие. Анализ и рефлексия деятельности

Занятие 12,13 — Построения команды

Теория

Зачем менеджеру команда, современные методы построения команды, чуть более подробнее поговорим про мотивацию людей – что такое мотивы и что такое стимулы.

Практика

Бизнес-кейс реальной компании - как сформировалась команда, приносящая миллионы.

Практическая игра по определению критериев формирования своей команды, практическая игра на выявление доминирующих аспектов собственной мотивации.

ДЗ

Кейс: найти решение для менеджера Н – по найму и удержанию своей команды

Занятие 12,13 — Стратегическое планирование

Теория

Как компания ставит перед собой цели, что такое стратегическое планирование - каким образом оно проходит, инструменты стратегического планирования, что такое сам процесс планирования, как доводят цели компании для каждого сотрудника (каскадирование целей), типы организационных структур.

Практика

Изучаем стратегию Уолта Диснея. Все вместе учимся мечтать и формировать стратегические цели компании, разбираемся, как правильно учитывать влияние внешней и внутренней среды.

ДЗ

Кейс: на примере указанных компаний выделить основную стратегическую цель компании, аргументировать свою позицию, указать какие внешние и внутренние факторы могут повлиять на реализацию стратегических целей.

Занятие 14,15 — основы социального проектирования

Теория

Сущность технологии социального проектирования. Классификация социальных проектов. Технология программно-целевого проектирования. Методика социального проектирования. Достоинства и недостатки проектной деятельности.

Практика

Построение социального проекта «Во имя жизни на Земле»

ДЗ

Обдумываем проект для ветеранов «Мы с вами, ветераны!»

Занятие 16,17 — стратегическое планирование

Теория

Основные задачи стратегического планирования. Этапы планирования. Стратегии.

Практика

Как сделать мероприятие успешным?

ДЗ

Разработка мероприятия для детей младшей школы

Занятие 18, 19 — Время - как основной ресурс

Теория

Время- как основной ресурс. Что такое правильное использование времени. Как сделать так, чтобы все успеть.

Практика

Проводим анализ своей занятости: как мы используем время. Что такое эффективный день. Разбираем таблицу: «фотография дня»

ДЗ

Смотрим и анализируем кино «Сказка о потерянном времени». Заполняем 3 дня _
фотографию дня.

Занятие 20 — Управление временем

Практическое занятие по управлению временем. Как сделать так, чтобы все успевать.

Занятие 21 — О стрессе

Специальный гость занятия: Людмила Терехова

Теория

Причины возникновения стресса, почему успешному управленцу нужно уметь управлять своим состоянием, что такое уверенность и как она вырабатывается.

Практика

Очень много практических приемов по снятию напряжения, по формированию чувства уверенности и спокойствия.

ДЗ

Практикуем состояние покоя

Занятие 22 — Заключительное занятие. Анализ и рефлексия деятельности

ИСТОЧНИКИ:

<http://blog-bridge.ru/lichnostnyiy-rost/uprazhneniya-po-tajm-menedzhmentu.html>

<https://studfiles.net/preview/2011968/page:33/>

<https://studfiles.net/preview/4200123/page:2/>

<https://infourok.ru/zanyatie-po-psihologii-stress-vstretim-ego-dostoyno-1298401.html>

<http://fb.ru/article/267828/rasporyadok-dnya-uspeshnogo-cheloveka-primer-kak-upravlyat-vremenem>

<https://studfiles.net/preview/2034152/>

<https://studfiles.net/preview/5677002/>

<http://fb.ru/article/174566/chto-takoe-liderstvo-kontseptsii-liderstva-sovremennyye-i-traditsionnyie>