

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №135 с углубленным изучением отдельных предметов»
Кировского района г. Казани

«Утверждаю»

Директор МБОУ

«Школа №135 г. Казани»

_____ Л.Р. Юсупова

Приказ № _____

от «_____» _____ 20_____ г

«Согласовано»

Заместитель директора

по учебной работе

_____ Н.И.Мустакова

Рассмотрено

на МО учителей

естественно- научного цикла

Протокол № _____

Руководитель ШМО

_____ Н.И. Мустакова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по физике
«СООБЩЕСТВО «В мире физики»
для 8-х классов

НАПРАВЛЕНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: обще интеллектуальное
ФОРМА организации ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: сообщество

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Основной образовательной программой ООО МБОУ «Школа №135 г. Казани», рассчитана на 34 часа в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые личностные результаты обучения

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности «СООБЩЕСТВО «В мире физики» отражают:

1. Сформированность познавательных интересов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
2. Убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
3. Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
4. Готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
5. Мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
6. Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

Планируемые метапредметные результаты обучения

Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «СООБЩЕСТВО «В мире физики» отражают:

1. Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
2. Понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;
3. Формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
4. Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
5. Развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
6. Освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
7. Формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Регулятивные УУД:

1. определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
2. проговаривать последовательность действий.
3. учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
4. учиться работать по предложенному учителем плану.
5. учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

6. учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

1. ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
2. делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
3. добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
4. перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
5. перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать физические понятия, преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять физические рассказы и задачи на основе простейших физических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

1. донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
2. слушать и понимать речь других.
3. читать и пересказывать текст.
4. совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
5. учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Планируемые предметные результаты обучения

Предметные результаты изучения предметной области "Физика» через внеурочную деятельность отражают:

1. умение пользоваться методами научного познания, проводить наблюдения, планировать и проводить эксперименты, обрабатывать результаты измерений;
2. научиться пользоваться измерительными приборами (весы, динамометр, термометр), собирать несложные экспериментальные установки для проведения простейших опытов;
3. развитие элементов теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, выделять главное в изучаемом явлении, выявлять причинно-следственные связи между величинами, которые его характеризуют, выдвигать гипотезы, формулировать выводы;
4. развитие коммуникативных умений: докладывать о результатах эксперимента, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

Содержание курса занятий внеурочной деятельности

«СООБЩЕСТВО «В мире физики»

I Раздел «Тепловые явления» (7часов)

- 1.1 Почему дует из закрытого окна? Хитрая змея. Вертушка на булавке.
- 1.2 Греет ли шуба? Что теплее? Бывают ли стены из воздуха? Нагреваем воду. Нагреваем иголку. Нагреваем спицу
- 1.3 Нагреваем снег. О бумажной кастрюле, рабе с опахалом и прививках. Цепь, о которой ты не знаешь.
- 1.4 Ветры, тяга и отопление.
- 1.5 Использование энергии Солнца и ветра
- 1.6 Мы живем на дне океана. Еще один фонтан
- 1.7 Барометр. Пустота

II Раздел «Электрические явления» (8часов)

- 2.1. Электрический ток. Электроскоп-индикатор электрического заряда
- 2.2. Послушная стрелка. Электрическая пляска
- 2.3. Где живет электричество. Электрический театр. Огни святого Эльма.
- 2.4. Электротрусишка. Электрический спрут.
- 2.5. Электрическая ложка. Первая батарейка
- 2.6. Старое и новое об элементах и батарейках
- 2.7. Электродвигатель. Электроскоп-индикатор электрического заряда.
- 2.8. Молния на столе .Электричество отталкивает.

III Раздел «Электромагнитные явления» (4 часа)

- 3.1. Только что было - только что нет.
- 3.2. Электроподъемники, дверные замки и китайский бильярд
- 3.3. Маленькая мышка с большой родней.
- 3.4. Победитель трансмиссии.

IV Раздел «Световые явления» (12 часов)

- 4.1. Свойства света. Свет и глаз. Зрение великанов.
- 4.2. Секрет солнечного зайчика. В стране наоборот.
- 4.3. Сколько же их на самом деле? Зеркала-дразнилки.
- 4.4. Видеть сквозь стены. Говорящая отрубленная голова.
- 4.5. Могут ли лучи ломаться? Зажигательная льдинка.
- 4.6. Пойманные тени. Чудеса теней. Цыпленок в яйце.
- 4.7. По следам Левенгука.
- 4.8. Увеличивает ли увеличительное стекло? Изображение можно поймать.
- 4.9. Волшебный фонарь. Фотоаппарат с дыркой.
- 4.10. Карикатурные фотографии.
- 4.11. Когда не было фотографии. Чего многие не умеют. Искусство рассматривать фотографии.
- 4.12. Барон Мюнхаузен вертится .Еще один предок кинематографа

V Раздел «Работа над проектами» (2 часа)

- 5.1. – 5.2. Работа над проектом.

VI Раздел «Заключительное занятие» (1 час)

6.1. Защита проекта. Подведение итогов работы за год.

Календарно-тематическое планирование курса занятий внеурочной деятельности

«СООБЩЕСТВО «В мире физики»

№	Тема занятия	Кол-во часов	Форма организации занятия внеурочной деятельности	Основные виды внеурочной деятельности	Дата проведения	
					План	Факт
1	Почему дует из закрытого окна? Хитрая змея. Вертушка на булавке.	1	Обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций	Познавательная	1 неделя	
2	Греет ли шуба? Что теплее? Бывают ли стены из воздуха? Нагреваем воду. Нагреваем иголку. Нагреваем спицу.	1	Индивидуальная и групповая работа обучающихся, планирование и проведение исследовательского эксперимента	Познавательная	2 неделя	
3	Нагреваем снег. О бумажной кастрюле, рабе с опахалом и прививках.	1	Индивидуальная и групповая работа обучающихся, планирование и проведение исследовательского эксперимента	Проблемно – ценностное общение	3 неделя	
4	Ветры, тяга и отопление.	1	Обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций	Познавательная	4 неделя	
5	Использование энергии Солнца и ветра	1	Обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций	Проблемно – ценностное общение	5 неделя	
6	Мы живем на дне океана. Еще один фонтан.	1	Обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций	Познавательная	6 неделя	
7	Барометр. Пустота	1	Индивидуальная и групповая работа обучающихся, планирование и проведение исследовательского эксперимента	Проблемно – ценностное общение	7 неделя	
8	Электрический ток. Электроскоп-индикатор электрического заряда.	1	Индивидуальная и групповая работа обучающихся при решении практических задач	Познавательная	8 неделя	
9	Послушная стрелка. Электрическая пляска	1	Индивидуальная и групповая работа обучающихся,	Проблемно – ценностное общение	9 неделя	

			планирование и проведение исследовательского эксперимента			
10	Где живет электричество. Электрический театр. Огни святого Эльма.	1	Практикум: Индивидуально – групповые занятия	Познавательная	10 неделя	
11	Электротрусишка. Электрический спрут	1	Обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций	Проблемно – ценностное общение	11 неделя	
12	Электрическая ложка. Первая батарейка	1	Индивидуальная и групповая работа обучающихся при решении практических задач	Проблемно – ценностное общение	12 неделя	
13	Старое и новое об элементах и батарейках	1	Обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций	Познавательная	13 неделя	
14	Электродвигатель. Электроскоп-индикатор электрического заряда.	1	Индивидуальная и групповая работа обучающихся при решении практических задач	Проблемно – ценностное общение	14 неделя	
15	Молния на столе. Электричество отталкивает	1	Практикум: Индивидуально – групповые занятия	Познавательная	15 неделя	
16	Только что было- только что нет.	1	Индивидуальная и групповая работа обучающихся при решении практических задач	Проблемно – ценностное общение	16 неделя	
17	Электроподъемники, дверные замки и китайский бильярд	1	Обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций	Познавательная	17 неделя	
18	Маленькая мышка с большой родней.	1	Индивидуальная и групповая работа обучающихся при решении практических задач	Проблемно – ценностное общение	18 неделя	
19	Победитель трансмиссии	1	Обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций	Познавательная	19 неделя	
20	Свойства света .Свет и глаз. Зрение великанов	1	Обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций	Проблемно – ценностное общение	20 неделя	
21	Секрет солнечного зайчика. В стране наоборот	1	Индивидуальная и групповая работа обучающихся при решении практических задач	Познавательная	21 неделя	
22	Сколько же их на самом деле? Зеркала-дразнилки	1	Индивидуальная и групповая работа обучающихся при решении практических задач	Проблемно – ценностное общение	22 неделя	
23	Видеть сквозь стены. Говорящая отрубленная голова	1	Практикум: Индивидуально –	Познавательная	23 неделя	

			групповые занятия			
24	Могут ли лучи ломаться? Зажигательная льдинка	1	Обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций	Проблемно – ценностное общение	24 неделя	
25	Пойманные тени. Чудеса теней. Цыпленок в яйце	1	Индивидуальная и групповая работа обучающихся при решении практических задач	Познавательная	25 неделя	
26	По следам Левенгука.	1	Обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций	Проблемно – ценностное общение	26 неделя	
27	Увеличивает ли увеличительное стекло? Изображение можно поймать.	1	Индивидуальная и групповая работа обучающихся при решении практических задач	Проблемно – ценностное общение	27 неделя	
28	Волшебный фонарь. Фотоаппарат с дыркой.	1	Обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций	Познавательная	28 неделя	
29	Карикатурные фотографии.	1	Практикум: Индивидуально – групповые занятия	Проблемно – ценностное общение	29 неделя	
30	Когда не было фотографии. Чего многие не умеют. Искусство рассматривать фотографии	1	Обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций	Познавательная	30 неделя	
31	Барон Мюнхаузен вертится .Еще один предок кинематографа	1	Практикум: Индивидуально – групповые занятия	Проблемно – ценностное общение	31 неделя	
32	Работа над проектом	1	Практикум: Индивидуально – групповые занятия	Познавательная	32 неделя	
33	Работа над проектом	1	Практикум: Индивидуально – групповые занятия	Познавательная	33 неделя	
34	Защита проекта	1	Круглый стол	Проблемно – ценностное общение	34 неделя	