

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Казанская школа-интернат № 7 для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

Педагогическим советом

Протокол № 1

от «26 августа» 2021 г.

Согласовано

ПК председатель

Гарич М.В.Гаранина

«26» августа 2021 г.

Утверждаю

И.о.директора школы-интерната

№ 7

Д.Д.Халиуллина

от «28» августа 2021 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о логопедической работе в ГБОУ «Казанская школа-интернат № 7 для детей с ОВЗ»

1. Общие положения.

Настоящее положение разработано на основе следующих документов:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями от 26.05.2021).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N287).
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Распоряжение Министерства просвещения России от 06.08.2020 N Р-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность".

Положение разработано для организации и определения работы учителя-логопеда ГБОУ «Казанская школа-интернат № 7 для детей с ОВЗ» (далее - школа-интернат) в целях оказания помощи обучающимся, имеющим тяжелые нарушения речи, адаптации ребенка.

II. Задачи логопедической работы

Основными задачами работы учителя-логопеда (далее - РЛ) являются:

1. организация и проведение логопедической диагностики (произношения, словаря, грамматического строя и письма с учетом данных анамнеза и диагноза, медицинского обследования) с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся; заполнение речевых карт;

2. своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися адаптированной общеобразовательной программы;

3. коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся;

4. формирование произносительных навыков, фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, восполнение пробелов в усвоении лексико-грамматического строя речи и связной речи;

5. воспитание навыков контроля и самоконтроля за речью;

6. организация пропедевтической логопедической работы, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;

7. консультирование участников образовательных отношений вопросам организации и содержания логопедической работы обучающимися.

Логопедическая работа строится с учетом особенностей психического развития обучающихся.

III. Комплектование

В школы для детей с тяжелыми нарушениями речи принимаются дети при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте, имеющие тяжелые нарушения речи (ТНР).

Для зачисления в первое отделение учитывается уровень речевого развития, который выясняется в результате индивидуальной проверки особенностей произношения, словарного запаса, овладения самостоятельной развернутой (описательно-повествовательной) речью, а у обучавшихся выявляется степень овладения навыками письма и чтения.

В первый класс принимаются дети, имеющие тяжелые нарушения речи (алалия, дизартрия, афазия, общее недоразвитие речи на фоне заикания, общее недоразвитие речи (1 и 2 уровни речевого развития), ринолалия).

Не подлежат направлению в школу для детей с тяжелыми нарушениями речи:

- а) дети, имеющие снижение слуха (даже незначительное);
- б) дети, имеющие недоразвитие речи, обусловленное умственной отсталостью;
- в) дети с РАС;
- г) дети, больные эпилепсией с частыми припадками;
с психопатоподобными расстройствами; больные шизофренией;
- д) инвалиды, требующие особого ухода;
- е) дети, речевые нарушения которых могут быть исправлены на логопедических пунктах.

Направление в школу для детей с тяжелыми нарушениями речи производится только на основании решения центральной психолого-медико-педагогической комиссии (ЦПМПК), которая проводит обследование речи и состояние психофизического здоровья детей 2 раза в год по собственному плану.

Директор школы несет личную ответственность за прием в школу без

соответствующего решения комиссии.

Предельная наполняемость классов – 12 человек.

На каждого обучающегося учитель-логопед заполняет речевую карту по соответствующей форме согласно приложению. Срок хранения документов составляет не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи.

Периодичность групповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью речевого нарушения.

Дети, у которых в ходе обучения и коррекционной работы нормализуется речевая деятельность, могут продолжить свое обучение в обычной общеобразовательной школе.

IV. Организация занятий

Учителя –логопеды проводят обследование состояния речи обучающихся 2 раза в год : с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая.

Частота посещения занятий обучающимися не менее 2 раз в неделю.

Продолжительность занятий:

в 1 классах - групповое занятие - 35 - 40 мин (в соответствии с распределением часов в неделю и количеством обучающихся в классе), индивидуальное - 20 - 25 мин (в соответствии с распределением часов в неделю и количеством обучающихся в классе);

во 2 - 10 (9 класс второго года обучения) классах - групповое занятие - 40 мин, индивидуальное - 20 - 25 мин (в соответствии с распределением часов в неделю и количеством обучающихся в классе).

Темы групповых и индивидуальных занятий с обучающимися и учет их посещаемости отражаются в журнале посещаемости логопедических занятий.

В случае необходимости уточнения диагноза, обучающиеся направляются школьным консилиумом для обследования врачами – специалистами (невропатологом, детским психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или в Центральную психолого-медико-педагогическую комиссию.

Занятия с обучающимися проводятся во внеурочное время с учетом режима работы.

Ответственность за обязательное посещение обучающимися занятий несут учитель-логопед, классный руководитель и воспитатель, руководитель школы-интерната.

Учитель-логопед оказывает консультативную помощь учителям школы-интерната и родителям (законным представителям) обучающихся в разъяснении причин низкой успеваемости и дает рекомендации по их преодолению. Учитель-логопед несет ответственность за организацию и комплектование групп обучающихся со сходными по структуре речевыми дефектами.

Учитель-логопед:

а) проводит занятия с обучающимися по исправлению различных нарушений устной и письменной речи. В ходе занятий осуществляется работа по предупреждению и преодолению неуспеваемости по русскому языку, обусловленной первичным речевым нарушением;

б) комплектует группы по признаку однородности речевого нарушения у обучающихся;

в) осуществляет взаимодействие с учителями по вопросам освоения обучающимися общеобразовательной программы;

г) поддерживает связь со специалистами Центральной психолого-медико-педагогических комиссии;

д) участвует в работе школьных методических объединений.

**Предельная наполняемость групп обучающихся,
имеющих нарушения в развитии
устной и письменной речи**

Группы обучающихся	Предельная наполняемость (чел.)
	Общеобразовательное учреждение, расположенное в городе

С общим недоразвитием речи (ОНР)	До 6 человек
-------------------------------------	--------------

Распределение учебных часов в неделю

1 класс – 7 часов

2 класс – 7 часов

3 класс – 6 часов

4 класс – 6 часов

5 класс – 5 часов

6 класс – 5 часов

7 класс – 4 часа

8 класс – 4 часа

9 класс – 4 часа

10 класс – 4 часа

Приложение 1

РЕЧЕВАЯ КАРТА (начальные классы)

Фамилия, имя _____

Возраст _____

Класс _____

Домашний адрес _____

1. Жалобы учителя или родителей _____

2. Реальная успеваемость по русскому языку _____

3. Анамнез _____

4. Данные о ходе развития речи _____

5. Состояние слуха, зрения _____

6. Состояние общей и мелкой моторики _____

7. Состояние артикуляционного аппарата (строение, подвижность) _____

8. Краткая характеристика обучающегося по данным педагогических наблюдений (устойчивость внимания, работоспособность, ориентировка в окружающем, отношение обучающегося к своему речевому нарушению) _____

9. Заключение психолога - медико – педагогической комиссии _____

10. Общая характеристика речи (запись беседы, самостоятельной речи): _____

а) словарный запас _____

б) грамматический строй

в) произношение и различение звуков:

г) темп речи

11. Понимание речи

12. Письмо

а) навыки анализа и синтеза звукового состава слов

13. Чтение:

а) успеваемость по чтению в начале логопедических занятий

б) характеристика овладения техникой чтения

в) ошибки при чтении

г) понимание прочитанного

14. Заключение логопеда

Дата обследования

Подпись

Приложение 2

РЕЧЕВАЯ КАРТА (основная школа)

Фамилия, имя _____

Возраст _____

Класс _____

Домашний адрес _____

1. Жалобы учителя или родителей _____

2. Реальная успеваемость по русскому языку _____

3. Состояние слуха, зрения _____

4. Состояние общей и мелкой моторики _____

5. Состояние артикуляционного аппарата (строение, подвижность)

6. Краткая характеристика обучающегося по данным педагогических наблюдений (устойчивость внимания, работоспособность, ориентировка в окружающем, отношение обучающегося к своему речевому нарушению)

7. Заключение психолого - медико - педагогической комиссии

8. Общая характеристика речи (запись беседы, самостоятельной речи):

а) словарный запас

б) грамматический строй

в) произношение и различение звуков:

г) темп речи

д) слоговая структура

9. Понимание речи

10. Письмо

а) навыки анализа и синтеза звукового состава слов

11. Чтение:

а) успеваемость по чтению в начале логопедических занятий

б) характеристика овладения техникой чтения

в) ошибки при чтении

г) понимание прочитанного

12. Заключение логопеда

Дата обследования

Подпись

Приложение 3

Нормы оценивания навыка чтения у обучающихся с ТНР 1 – 4 классов

Оценка	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
5	-	15 – 20 сл/мин	20 – 30 сл/мин	30 – 40 сл/мин	30 – 40 сл/мин	50 – 60 сл/мин	50 – 60 сл/мин	70 – 80 сл/мин
4	-	10 – 15 сл/мин	15 сл/мин	25 сл/мин	25 сл/мин	45 сл/мин	45 сл/мин	65 сл/мин
3	-	5 – 10 сл/мин	10 сл/мин	20 сл/мин	20 сл/мин	40 сл/мин	40 сл/мин	60 сл/мин
2	-	менее 5 слов	5 сл/мин	15 сл/мин	15 сл/мин	35 сл/мин	35 сл/мин	55 сл/мин

**Нормы оценивания навыка чтения у обучающихся с ТНР 5 – 10 (9 класса второго года обучения)
классов**

Оценка	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс 10 (9 класс второго года обучения)	
	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
5	80 – 90 сл/мин	90 – 100 сл/мин	90 – 100 сл/мин	100 – 110 сл/мин	100 – 110 сл/мин	110 – 120 сл/мин	110 – 120 сл/мин	120 – 130 сл/мин	120 – 130 сл/мин	130 – 140 сл/мин
4	75 – 79 сл/мин	85 – 89 сл/мин	85 – 89 сл/мин	95 – 99 сл/мин	95 – 99 сл/мин	105 – 109 сл/мин	105 – 109 сл/мин	115 – 119 сл/мин	115 – 119 сл/мин	125 – 129 сл/мин

3	70 – 74 сл/мин	80 – 84 сл/мин	80 – 84 сл/мин	90 – 94 сл/мин	90 – 94 сл/мин	100 – 104 сл/мин	100 – 104 сл/мин	110 – 114 сл/мин	110 – 114 сл/мин	120 – 124 сл/мин
	65 – 69 сл/мин	75 – 79 сл/мин	75 – 79 сл/мин	85 – 89 сл/мин	85 – 89 сл/мин	95 – 99 сл/мин	95 – 99 сл/мин	105 – 109 сл/мин	105 – 109 сл/мин	115 – 119 сл/мин