

**Публичный доклад
директора ГБОУ " Казанской школы-интерната №7 для детей с
ОВЗ" за 2023/24 учебный год
Гафаровой Миляуши Набиулловны**

Предлагаем вашему вниманию Открытый информационный доклад, в котором представлены результаты деятельности школы-интерната за 1 полугодие 2023/2024 учебного года. В докладе содержится информация о том, чем живет школа-интернат, как работает, какие у нее потребности, чего она достигла.

Представленный публичный доклад государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Казанская школа-интернат №7 для детей с ограниченными возможностями здоровья» (далее по тексту школа-интернат) подготовлен на основе комплексного анализа деятельности образовательного учреждения в 2023/2024 учебном году и содержит информацию об основных направлениях работы школы, иллюстрирует достигнутый уровень качества предоставляемых образовательных услуг и степень удовлетворения потребностей всех участников образовательного процесса, а также характеризует основные проблемы и перспективы развития учреждения.

Основной целью публичного отчета является повышение уровня информационной открытости и прозрачности школы-интерната для всех участников образовательного процесса (педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей), а также представителей органов законодательной и исполнительной власти, средств массовой информации, общественных организаций. Обеспечивая информационную открытость нашего образовательного учреждения, мы надеемся на увеличение числа социальных и экономических партнеров, повышения эффективности их взаимодействия с нашим учреждением.

1.1 Общая характеристика учреждения

ГБОУ "Казанская школа-интернат №7 для детей с ограниченными

"возможностями здоровья" (далее - "Казанская школа-интернат №7 для детей с ОВЗ") образована в 1959 году. Школа оказывает специальную педагогическую, логопедическую помощь детям с нормальным слухом и интеллектом, страдающим тяжелыми системными речевыми недостатками, а также ринолалией в тяжелой степени, препятствующими обучению в массовой школе. Обучение ведется по общеобразовательной программе, адаптированной к обучению детей с тяжелыми нарушениями речи. За 10 лет обучения учащиеся усваивают стандарт основного образования и получают государственный аттестат установленного образца. В соответствии с установленным государственным статусом школа-интернат реализует образовательные программы начального общего (нормативный срок освоения 4 года), основного общего образования (нормативный срок освоения 6 лет). Обучение ведётся по программам общеобразовательной школы в очной форме. Коррекция речевых нарушений и связанных с ними особенностей развития воспитанника осуществляется в процессе обучения и воспитания на всех уроках, внеклассных мероприятиях в условиях соблюдения единого речевого режима и обеспечивает формирование и полноценное развитие речи воспитанников, устранение у них дефектов устной речи, письма и чтения.

Обучение в школе ведется на русском языке.

Организация обучения и воспитания в «Казанской школе-интернате №7 для детей с ОВЗ» строится с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей и регламентируется федеральным учебным планом для детей с ТНР, федеральным годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми школой-интернатом самостоятельно.

«Казанская школа-интернат №7 для детей с ОВЗ» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями основных общеобразовательных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи. Школа-интернат реализует адаптированные основные образовательные программы с учётом федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС с ОВЗ

2016, ФГОС ООО 2010 г., ФГОС ООО 2021 г.) и ФАООП НОО и ООО (*Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", (зарегистрирован 21.03.2023 № 72654); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", зарегистрирован 21.03.2023 № 72653).*

Полное название организации: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Казанская школа-интернат №7 для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Сокращенное название организации: Казанская школа-интернат №7

Проектная мощность - 144 человека

Лицензия на осуществление образовательной деятельности – от 31.03.2016 № 8091

Адрес: г.Казань, ул. Окольная, 25 Телефон: 564-81-45

E-mail: school_7-07@mail.ru

1.2 Структура образовательного учреждения и система управления

Предназначение школы-интерната определено его местом в республиканской системе образования – образовательная организация является единственным учреждением для детей с ТНР в Республике Татарстан.

Управление школой-интернатом осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» и Уставом школы-интерната, Стандартом качества государственной услуги «Предоставление дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам в общеобразовательных учреждениях, находящихся в ведении Республики Татарстан», методических писем и рекомендаций Министерства образования и науки РТ, а также плана работы школы на 2023/24 учебный год, который в полной мере соответствует федеральному и

республиканскому законодательству.

Ежегодно проводится самообследование школы-интерната, целью которого является оценка и обобщение фактических данных о достижениях, трудностях и типовых ошибках в организации процесса обучения и воспитания детей с ТНР:

- обновляются локальные акты;
- проводится анализ материально-технического оснащения с учетом вновь поступившего и списанного оборудования, инвентаря, мебели;
- анализируются успеваемость и качество знаний обучающихся;
- контролируется системность диагностических, контрольно-оценочных мероприятий, а также их соответствие годовому плану работы школы-интерната. (далее - показатели);

Одним из направлений самообследования является анализ организации взаимодействия школы-интерната с родителями обучающихся. (далее – род.собрания).

Высшим органом управления является педагогический совет (собирается 4-6 раз в год). Тематика педагогических советов ежегодно определяется коллективом при разработке плана деятельности школы-интерната на новый учебный год.

Основными формами управления школы-интерната являются совещания при директоре, административные совещания, совещания при заместителях директора. На совещаниях при директоре, подводятся итоги работы и ставятся очередные задачи. На административных совещаниях, осуществляется оперативное планирование деятельности на предстоящую неделю, обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы. Вся собранная в ходе контроля информация систематизируется по направлениям и анализируется. Своевременно принимаются управленческие решения.

В управлении школы-интерната принимают участие орган ученического самоуправления «Мэрия школы». Главной целью детского объединения является развитие организаторских навыков детей и подростков, развитие творческой инициативы и активной гражданской позиции школьников. К их компетенции относится:

- Формирование органов самоуправления школы;

- Планирование и организация внешкольной и внеклассной работы;
- Координация деятельности всех отделов объединения;
- Сотрудничество между классами и отделами;
- Поддержание порядка и дисциплины в школе;
- Шефство старшеклассников над младшими классами;
- Оценка результатов деятельности.

2. Эффективность образовательного процесса

2.1 Условия функционирования школы-интерната

На сегодня в школе-интернате созданы условия (кадровые, финансовые, материально-технические), необходимые для стабильного функционирования образовательного процесса, разработаны необходимые для результативной реализации процессов нормативно-правовые условия, соответствующие требованиям законодательства. Нами достигнута удовлетворенность потребителей образовательных услуг (законных представителей и обучающихся) качеством созданных условий и качеством образования.

Цель образовательного учреждения для детей с ОВЗ: дать основное образование, компенсировать ведущий дефект и помочь социальной адаптации учащихся.

Приоритетные задачи, стоящие перед школой-интернатом следующие:

1. Обеспечение инновационного характера образования
2. Модернизация образования в свете социального развития, в том числе создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья
3. Создание современной системы непрерывного образования - подготовки и переподготовки профессиональных кадров
4. Духовно-нравственное становление обучающихся с ТНР, подготовка их к самостоятельной жизни и продуктивной деятельности.

Немаловажным фактором сохранения здоровья детей являются условия их

обучения в школе-интернате, выполнения СанПиН, организация горячего питания.

Школа-интернат решает важную задачу – организацию образовательного процесса с учетом разных образовательных потребностей в общем учебном процессе. Так, у нас с 1 по 9 классы обучаются **8 детей с РАС**. Педагоги на всех занятиях с указанной категорией детей предусматривают дифференциацию требований к достижению результатов.

Регламентирован образовательный процесс на неделю: в режиме 5- дневной недели обучаются 1-9 классы.

Распорядок дня ГБОУ «Казанская школа-интернат № 7 для детей с ОВЗ» на 2023-24 учебный год

В связи с началом нового учебного года в августе 2023 года были составлены режим работы и расписание уроков Государственного бюджетного общеобразовательное учреждения «Казанская школа-интернат № 7 для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2023-2024 учебный год в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

- подъем утренний туалет	7.00
- зарядка	7.15 - 7.30
- завтрак	7.30 - 7.45
- подготовка к занятиям	7.45 – 8.00
- учебные занятия	8.00 – 12.05
- второй завтрак 1-4 класс	9.30 – 9.45
5-10 класс	10.25 – 10.35
- обед 5-10 класс	12.05 – 12.25
1-4 класс	12.25- 12.45
- учебные занятия, коррекционный курс	12.45 – 15.05
- тихий час для учащихся 1 кл. и ослабленных детей	13.30 – 15.30
- полдник	15.40 – 16.00
- прогулка	16.00 – 17.00
- внеклассные мероприятия	14.05 – 17.00
- самоподготовка	17.00 – 19.00
- ужин	19.00 – 19.30
- свободное время	19.30 – 20.30
- подготовка ко сну	20.30 – 21.00
- отбой	21.00

Общий объем нагрузки в течение дня не превышает 6-7 уроков для обучающихся 7-9 классов. Продолжительность уроков – 40 минут.

Промежуточная аттестация в переводных классах (во 2-9 классах) проводится с середины мая до конца мая без прекращения образовательного процесса, формы промежуточной аттестации **отмечены в приложении к Учебному плану**.

Срок проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников устанавливается Министерством просвещения России и Рособрнадзора.

Немаловажным фактором сохранения здоровья детей являются условия их обучения в школе-интернате, выполнения СанПиН, организация горячего питания.

Отличительные особенности школы-интерната - наличие производственных и административно-бытовых помещений, позволяющих осуществлять выпуск безопасной и сохраняющей пищевую ценность кулинарной продукции согласно требованиям СанПиН; соблюдение всех требований к условиям и технологии изготовления продукции, а также технологии раздачи блюд; соблюдение всех требований к организации здорового питания и организации примерного меню.

Горячим питанием **охвачены 100% обучающихся** школы-интерната. Дети, проживающие в школе-интернате, обеспечены 5-разовым питанием.

2.2 Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса школы-интерната

Все используемые в образовательной организации учебные программы и учебники по базовым предметам допущены (рекомендованы) Министерством Просвещения РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Библиотека имеет абонемент, «читальный зал» (зона для чтения книг). В библиотеке ведется справочно-библиографический каталог (алфавитный, систематический).

Средний показатель обеспеченности книгами по школе на одного учащегося составил 26 экземпляров. Значение среднего показателя обеспеченности книгами на одного учащегося немного изменился (был 22, стал 26) из-за получения новых учебников по ФООП и уменьшения контингента обучающихся.

В образовательной организации функционирует система электронного документооборота. В школе-интернате № 7 имеется свой сайт. Структура сайта соответствует требованиям российского законодательства.

Таким образом, библиотечно-информационное обеспечение обучающихся способствует реализации содержанию учебного плана, образовательных программ.

Комплекты учебно-наглядных пособий по физике, химии, биологии облегчают процесс запоминания, позволяют сделать урок более интересным и динамичным, «погрузить» ученика в науку, создать иллюзию присутствия при экспериментах и опытах, содействуют становлению объемных и ярких представлений об учебных дисциплинах. Причем учителя используют не только иллюстративный и схематичный методы, но и интерактивный, провоцирующий учащихся на размышление, поиск, дискуссию.

Интерактивные доски используются как в урочной, так и во внеурочной деятельности, отображая цифровые образовательные ресурсы, а также служат экраном для переноса различной учебной информации, в том числе познавательных презентаций, карт, схем, рисунков и т.д. Использование цифровых образовательных ресурсов в начальной школе формирует у учащихся навыки самостоятельного поиска, обработки и анализа информации, способствуют раскрытию творческого потенциала учащихся, достижению метапредметных результатов.

В школе имеется необходимое количество помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся первой ступени обучаются в учебных кабинетах, закрепленных за каждым классом, второй ступени – по классно-кабинетной системе.

Для организации учебно-воспитательного процесса имеются 13 учебных кабинетов, 1 компьютерный класс, 1 спортивный зал (гимнастический), кабинет психолога (сенсорная комната), кабинет логопеда, 2 кабинета заместителей директора, библиотека, кабинет технологии (для девочек и мальчиков), мастерская (для мальчиков и девочек), столовая, актовый зал, медицинский и процедурный кабинеты. Для проведения практических занятий **в школе** используются кабинеты физики, химии, биологии, географии, информатики и гимнастический зал.

В целях оптимизации организационно-педагогических условий на основе актуального ресурсного обеспечения школы-интерната на уроках используются ИКТ, в том числе мультимедийные и интерактивные доски, логопедические столы.

Улучшены специальные условия обучения и воспитания обучающихся с ТНР: в 2019 году в рамках НПО «Образование» оснащены кабинеты технологии, логопедии, функционирует сенсорная комната.

Школа имеет выход в интернет, электронную почту, собственный сайт в сети Интернет. Выход в интернет для обучающихся в образовательных целях осуществляется из кабинета информатики. В школе используется контентная фильтрация для блокирования ресурсов, не имеющих отношения к образовательным.

2.3 Материально-техническая оснащенность школы-интерната

Одним из необходимых условий качественного обучения школьников является эффективное использование материально - технической базы школы и оснащение ее современным учебным оборудованием.

В здании школы созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. Режим работы школы соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтированы и исправно функционируют видеонаблюдение, оборудован пост охраны, ведется видеонаблюдение по всему периметру школы, осуществляется наружное электрическое освещение.

21 мая 2021 года на территории школы-интерната была торжественно открыта детская спортивно-игровая площадка благодаря сбору средств Фонда «Детские Домики», с привлечением частных и корпоративных благотворителей.

Материально-техническая оснащенность по состоянию на декабрь 2023 г:
интерактивное оборудование -6 шт.,
мультимедийное оборудование -3 шт.,

проекционный комплект-3 шт., оборудование для уроков технологии, оборудование для уроков труда, оборудование для уроков физики, оборудование для уроков биологии,

программный продукт для психолога,

программный продукт для логопеда,

программный продукт для учителя биологии,

программный продукт для учителя физики,

оборудование для уроков физкультуры, компьютеров –15 шт.,

моноблоки -2 шт.,

ноутбуков -47 шт,

оборудование для сенсорной комнаты («Доброшкола»),

оборудование для уроков логопедии («Доброшкола»).

В 2019 году от спонсоров получены:

1. БФ «Исполнение мечты»: 1 пылесос, 1 принтер, 3 увлажнителя воздуха;
2. Торгово- промышленная палата: 1 электромясорубка Леим-300, 7 увлажнителей воздуха.

В 2020 году получены

1. Рециркуляторы 7 штук от МОиН РТ;

2. Тенисный стол от спонсора.

Закуплены 73 штуки светодиодных ламп, заменена система видеонаблюдения- внешнего и внутреннего периметра.

В 2021 году:

БФ «Детские Домики»: установка спортивно-игрового комплекса на территории школы-интерната.

Приобретены 20 мягких диванов, 8 обеденных комплектов (стол и 2 лавки) для обучающихся.

В 2022 году за счет собственных средств:

Установили тревожную кнопку, турникет;

Закуплены 25 диванов, холодильные камеры 3 шт, холодильники 4 шт, 35 матов, подушки 100 шт, одеяла 100 шт, наматрасники 100 шт, 5 МФУ, 2 интерактивные доски.

В 2023 году от спонсоров получены:

ООО «РусАгроЛ» комплект учебной мебели для 1 класса (7 парт и 14 стульев).

В 2023 году за счет собственных средств:

Закуплены 2 комплект- класса школьной ученической мебели, моечные ванны 5 шт, стеллажи 3 шт, столы 3 шт, шкафы плательные 10 шт, тюль, посуда кухонная.

2.4 Кадровое обеспечение школы-интерната

Учителя, воспитатели, логопеды школы-интерната нацелены на коррекцию речевого и произносительного дефекта учеников. С этой целью они используют в работе индивидуальный подход к каждому ученику.

Предотвращают наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).

Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки – важнейшее средство достижения положительной динамики. Педагоги постоянно поощряют учеников за малейшие успехи, своевременно оказывают помощь каждому ребёнку, развивая в нём веру в собственные силы и возможности.

Администрацией школы-интерната регулярно проводилась проверка реализации образовательных стандартов - выполнения адаптированных рабочих программ по учебным предметам. Каждую четверть ведется мониторинг почасового исполнения программ. Так, имеющиеся отставания на 2-3 часа связаны с продлением праздничных дней или началом учебной четверти в середине недели. На совещаниях, заседаниях ШМО в целях выполнения стандартов было решено восполнить отставание за счет уплотнения учебного материала, распределив материал пропорционально на несколько часов с учетом сложности тем.

Квалификационный состав педагогического коллектива.
Аттестация

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников образовательного учреждения.

Данная процедура проводилась по двум направлениям:

- обязательная аттестация
- добровольная аттестация.

Документы по аттестации на СЗД соответствуют локальному акту.

По итогам аттестации **29 сотрудников** школы- интерната в 2023-2024 учебном году:

Категория	Высшая	Первая	СЗД	Стаж меньше 2 лет
Учителя (с директором)	8	3	3	3
Логопеды	2	2	0	1
Воспитатели	0	2	1	2
Психолог	0	0	0	0
Педагог-библиотекарь (совместитель)	0	0	0	0
Педагог-организатор	0	0	0	1
Тьютор	1	0	0	0
ВСЕГО	11	7	4	7

Ежегодно составляются перспективный план аттестации и повышения квалификации педагогов. Повышение квалификации и аттестация педагогических кадров играют важную роль в управлении образовательным процессом. Все педагоги повышают квалификацию на курсах при ИРО РТ и КФУ строго по плану в рамках системы «Электронное образование в Республике Татарстан». За последние

три года прошли курсы повышения квалификации 100% педагогов.

30 ноября 2023 и 20 декабря 2023 года состоялись заседания аттестационной комиссии школы-интерната, на котором была проведена оценка профессиональной деятельности для педагогических работников, аттестуемых с целью подтверждения соответствия занимаемой должности по основной деятельности:

1. Андреева И.В., учитель начальных классов;
2. Халиуллина Д.Д., учитель музыки (вн. совмещение);
3. Серова М.В., воспитатель;
4. Зинатуллина М.Х., учитель русского языка и литературы.

Итоги аттестации 2023-2024 учебного года:

	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности
Вновь	1	0	4
Подтвердили	3	0	-
Итого	4	0	4

2.5 Организация методической работы

Методическая работа в школе организована как целостная система. В структуру управления научно-методической, инновационной и экспериментальной работы в образовательном учреждении входят: директор, заместители директора по УВР, по ВР и методические объединения.

Планирование работы Методических объединений строится через планирование отдельных его заседаний. В течение учебного года планируется не менее 3-х заседаний Методических объединений. В конце учебного года проводится оценка работы методической работы школы за прошедший год, и подводятся итоги курсовой и аттестационной системы повышения квалификации педагогов школы-интерната.

В школе функционируют четыре методических объединений: начальных классов, учителей-предметников, логопедов и воспитателей. С 1 сентября 2023 учебного года появилось еще 1 школьное МО для классных руководителей, цель которого повышение качества и эффективности системы воспитания,

совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.

Каждое методическое объединение планирует свою деятельность на учебный год. На заседаниях рассматриваются вопросы инновационных педагогических новинок, происходит обмен опытом среди педагогических работников, анализируются итоги работы каждого учителя-предметника. В план работы методических объединений включаются также внеурочные мероприятия – проведение предметных недель, подготовка учащихся к конкурсам, выставкам, конференциям. Деятельность методических объединений многообразна: проведение открытых уроков, их самоанализ и анализ, отчеты учителей, обзор литературы, методические консультации руководителей по определенной теме, обсуждение результатов контрольных работ и другие формы работы.

Все педагогические работники своевременно пополняют методическими материалами школьное сообщество «Мы не такие, как все» в электронном образовании, а также свои личные сайты, блоги на различных образовательных порталах. Чаще всего педагоги школы-интерната используют следующие сайты: nsportal.ru, infourok.ru, multiurok.ru.

Рекомендация: педагогам повышать публикационную активность методических материалов на различных образовательных порталах. В том числе, распространять свой опыт через печатные издания различных уровней.

В 2023-2024 учебном году было решено продолжить работу над методической темой - **«Развитие функциональной грамотности обучающихся как фактор достижения планируемых результатов учебно- воспитательного процесса и внеурочной деятельности в школе- интернате для детей с ОВЗ».**

Одной из организующих форм методической работы является проведение городских и республиканских семинаров.

В текущем учебном году на базе школы-интерната проведены следующие семинары и «онлайн-стажировки», в том числе с очным участием:

№	Дата	Тема	Уровень
1.	25.09.2023	Стажировка «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в	Республиканский ФГАОУ ВПО

		тяжелыми нарушениями речи в условиях школы-интерната для детей с ОВЗ» Логопрактикум «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в тяжелыми нарушениями речи в условиях школы-интерната для детей с ОВЗ»	«К(П)ФУ»
2.	03.10.2023	Стажировка «Содержание и организация работы учителя-логопеда в школе-интернате для детей с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи)»	Республиканский ГАОУ ДПО «Институт развития образования РТ» Кафедра психологии и инклюзивного образования
3.	17.10.2023	Стажировка «Коррекционная работа по устранению дисграфии у детей младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи»	Республиканский ГАОУ ДПО «Институт развития образования РТ» Кафедра психологии и инклюзивного образования
4.	01.12.2023	Онлайн-стажировка «Использование личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к образованию детей с РАС в условиях школы-интерната для детей с ОВЗ»	Республиканский ФГАОУ ВПО «К(П)ФУ»

Всего проведено за 1 полугодие 2023-2024 учебный год 4 семинара (очные и онлайн-стажировки).

Каждый педагог школы-интерната постоянно не только поддерживает свой уровень знаний, но и старается повысить его, проходя курсы и участвуя в различных научно-практических конференциях, где обсуждаются актуальные вопросы обучения и воспитания ребенка с ОВЗ в современной образовательной среде.

Учителя, логопеды и воспитатели школы-интерната активно распространяют педагогический опыт в рамках конференций, семинаров, участвуют различных в профессиональных конкурсах, в том числе «Логопед года», Грант «Лучший педагог

общеобразовательной школы для детей с ОВЗ».

Дипломы, грамоты, сертификаты выкладываются на сайте школы-интерната.

Вовлечение учащихся в участие в различных интеллектуальных конкурсах дает положительный результат: дети с удовольствием пробуют свои силы.

Наши воспитанники ежегодно принимают участие в олимпиадах. Становятся победителями и призерами многопредметных региональных олимпиад для детей с ОВЗ «Все обо всем», «Марафон знаний».

В течении учебного года обучающиеся совместно с классными руководителями трудятся над созданием проектов по внеурочному направлению «Личность. Семья. Государство». В конце учебного года планируется провести презентации и защиты проектов. Цель: выявить и развить интеллектуальные, творческие способности обучающихся, а главное воспитать нравственного, ответственного и творческого гражданина России, пристимулировать развитие проектного движения среди обучающихся с ОВЗ.

IV школьная учебно-исследовательская конференция обучающихся школы-интерната планируется по графику в апреле 2024 года.

2.6 Психолого-педагогическая поддержка учебно-воспитательного процесса

Разносторонний подход к коррекции речи предусматривает повышение самооценки, преодоление недостатков в эмоционально-личностной и волевой сферах, чему способствуют занятия с психологом и социальным педагогом.

Деятельность психологической службы нашей школы-интерната осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС, с использованием высокотехнологичного оборудования по следующим направлениям:

1. Разработка рекомендаций психологической направленности для обучающихся, родителей и педагогов.
2. Подбор материалов для проведения диагностической работы
3. Подбор и изучение материалов для коррекционной работы
4. Подбор материалов для просветительской работы
5. Посещение методических объединений и семинаров

6. Обработка анкет и диагностических методик
7. Оформление отчетной документации, аналитических справок
8. Подготовка и оформление психологических заключений и характеристик.

Школа и внешкольные группы — сложная среда, с которой дети должны взаимодействовать постоянно. Для адаптации в ней ребенку требуются благоприятные социально-психологические условия. Психолого-педагогическое сопровождение направлено на создание и сохранение таких условий.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ имеет свои особенности и сложности. К нормативным психологическим проблемам, характерным для всей детской популяции, добавляются специфические сложности и проблемы, обусловленные заболеванием. Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Целью работы психолога становится - создание социально - психологических условий для развития и успешного обучения детей.

Психологическое сопровождение традиционно охватывает всех участников образовательного процесса: учащихся, родителей и педагогов.

Профилактическая работа с детьми проводится с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.

Для осуществления профилактической работы в нашей школе имеются очень хорошие условия. Групповая работа в условиях обогащенной сенсорной среды темной сенсорной комнаты позволяет с определенной периодичностью проводить занятия, направленные на овладение навыками саморегуляции, снижение тревожности и агрессивности.

Выявление учащихся группы риска, организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.

Консультирование детей (помощь в решении проблем) в нашей школе является для учащихся привычной процедурой. Чаще всего дети обращаются к психологу со следующими проблемами:

- личностные проблемы;
- межличностные проблемы, низкий уровень коммуникативных навыков;
- взаимоотношения в семье;
- проблемы с успеваемостью.

Сопровождение педагогов направлено на индивидуальную и групповую работу, направленную решение актуальных проблем и профилактику эмоционального выгорания, которая осуществляется с применением высокотехнологичного оборудования у условиях обогащенной сенсорной среды темной сенсорной комнаты.

Работа с родителями направлена на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода адаптации, тактикой общения и помощи детям. Выстраивание эмоционально-благоприятных детско-родительских отношений. Консультирование родителей в нашей школе осуществляется по запросу самих родителей, классных руководителей и результатам диагностики. При необходимости консультация проводится очно, онлайн (во время удаленного обучения) или по телефону. Определенная часть родителей, из числа особенно ответственных, находятся на постоянном психологическом сопровождении. Связь с психологом осуществляется по телефону, в любое время, при необходимости.

Только при таком условии возможно целенаправленное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и реализация требований нового стандарта начального общего образования и проектируемых последующих ступеней.

Чтобы психолого-педагогическая работа дала результат, специалист должен работать системно.

На момент написания публичного доклада педагог- психолог в школе-интернате отсутствует.

2.7 Тьюторское сопровождение учебно-воспитательного процесса

В сентябре 2021 учебного года параллель 6 классах была объединена в один 7 класс, в результате чего общая численность в классе на сентябрь 2023 года – 13 учащихся с ОВЗ, из них 7 учеников имеют диагноз расстройство аутистического спектра (ПАС), остальные- тяжелые нарушения речи (ТНР). Все 7 учеников с ПАС имеют инвалидность до 18 лет.

Корнеева И.М., имея высшее образование (диплом рег.№47477 от 20.06.2000), специальное дефектологическое (диплом о профессиональной переподготовке рег.№928 от 10.07.2015), квалификацию тьютора (диплом о профессиональной переподготовке рег.№ППК-398-19 от 18.12.2019), осуществляет тьюторское сопровождение в данном классе пятый год, начиная с 5 класса.

Тьюторское сопровождение – образовательная технология, в рамках которой основной формой взаимодействия является индивидуальное и групповое консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам формирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий (далее — ИОТ), индивидуальных учебных планов (далее — ИУП), выбора и продолжения образования; проведение рефлексивно-проектных мероприятий с обучающимися по вопросам формирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий; подготовка и реализация профессиональных проб и социальных практик.

В своей деятельности тьютор руководствуется федеральными и региональными нормативными актами по вопросам образования, приказами и распоряжениями Министерства Просвещения РФ, решениями органов местного управления образованием, законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, Коллективным договором, трудовым договором, Правилами внутреннего распорядка образовательной организации, должностной инструкцией тьютора, Положением о тьюторстве.

Реализуя главную цель тьюторского сопровождения - персональное сопровождение обучающихся в процессе его становления в образовательном пространстве образовательной организации;
и задачи тьютора:

1. помочь обучающимся в осознании их образовательных потребностей, возможностей и способов их реализации;
2. создание условий для реальной индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательных траекторий);
3. организация и стимулирование разных видов деятельности обучающихся, в том числе в получении ими дополнительного образования в школе и вне её;
4. психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих затруднения в вопросах формирования и реализации ИОТ и ИУП;
5. мониторинг эффективности реализации ИОТ;
6. помочь в проблемных ситуациях при реализации обучающимся ИОТ, ИУП;
7. формирование адекватной самооценки обучающихся по вопросам формирования и реализации образовательных траекторий; осуществляю следующие функции:

1. Диагностическая: сбор данных о планах и намерениях обучающихся, их интересах, склонностях, мотивах, сильных и слабых сторонах, готовность в целом к социально – профессиональному самоопределению.
2. Проектировочная: выявление возможностей и ресурсов для преодоления имеющихся у обучающихся проблем и предусматривающая разработку средств и процедур тьюторского сопровождения самоопределения школьников в образовательном процессе, соответствующих индивидуальным особенностям восприятия ими оказываемой помощи.
3. Реализационная: оказание помощи в самоопределении обучающихся в образовательном пространстве образовательной организации и поддержку обучающихся при решении возникающих затруднений и проблем.
4. Аналитическая: анализ и коррекция процесса реализации ИОТ, ИУП и результатов самоопределения обучающихся.

Объединение классов, большая наполняемость, возросшая учебная нагрузка,

а также новые требования Роспотребнадзора в связи с профилактикой предотвращения короновирусной инфекции оказались негативно на адаптации всех учащихся. После летних каникул ученики отвыкли от требований школы, режима, нагрузки. Изменение привычного уклада школьной жизни, новые требования, постоянная смена деятельности вызывает у детей с РАС тревожность, снижение работоспособности и успеваемости, смену настроения. Поэтому постоянное тьюторское сопровождение позволило снизить негативные факторы таких изменений, помочь ученикам быстрее адаптироваться к новым условиям и требованиям.

На всех уроках тьютор осуществляет тьюторскую и дефектологическую помощь практически всем ученикам класса в зависимости от их трудностей.

Одной из главных задач школы является, наряду с получением качественных академических знаний и навыков, создание комфортных условий обучения для всех участников учебного процесса.

Всем ученикам оказывается помощь в установлении доброжелательных отношений, как на уроках, так и на переменах. Корнеева И.М. помогает ребятам учиться сотрудничать, помогать друг другу, сопереживать, терпимо и участливо относиться друг к другу, принимать активное участие во всех проектах школьной жизни.

Тесные доверительные отношения Корнеевой И.М. с родителями учеников повышают эффективность работы, позволяют решать многие вопросы.

Совместная работа учителей и тьюторское сопровождение позволило достичь значительных результатов в воспитании и обучении детей с ОВЗ.

Особенности развития учеников с РАС и ТНР требуют дальнейшей всесторонней системной помощи специалистов, создания условий эффективного обучения и социализации, в которой одной из главных ролей отведено тьюторскому сопровождению. Отсутствие тьюторского сопровождение приведет к потере полученных результатов, к снижению успеваемости, конфликтам и невозможности получения качественного обучения всеми учащимися.

В виду объединения параллели 2 классов в один, в котором обучается 7 детей с РАС, было принято решение о принятии в 7 класс еще 1 тьютора Чембарисовой

Р.И.

В планировании работы с классом Чембарисовой Р.И. была определена **цель**: создание оптимальных, психологически комфортных условий для успешного обучения и адаптации учащихся, в том числе детей с РАС в классном коллективе и в школе целом.

Для достижения данной цели были поставлены следующие **задачи**:

- Содействовать проявлению интереса и мотивации к учебной деятельности обучающихся.
 - Формирование положительных межличностных отношений в коллективе.
- Социализация.**
- Систематизация здоровьесберегающих методов для создания благоприятных условий учащимся.
 - Создание условий проявления социальной активности обучающихся в вопросах личного самоопределении посредством разработки и реализации индивидуальной образовательной деятельности.
 - Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих затруднения в вопросах формирования и реализации индивидуального образовательного маршрута.
 - Наблюдение за деятельностью учащихся и обеспечение поддержки, тем самым привитие навыков самостоятельной учебной деятельности и навыков самообслуживания.
 - Осуществление взаимодействия с учителями, специалистами школы и родителями.
 - Анализ результатов деятельности, отслеживание динамики в деятельности обучающихся с РАС.

Реализация поставленных цели и задач осуществлялась с учетом особенностей развития обучающихся. Компенсация особенностей развития достигалась путем организации обучения разным по уровню сложности видом труда, с учетом интересов воспитанников, в соответствии с их психофизическими возможностями, с

использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного климата в классе, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, развития психических процессов.

Ученики 9 класса принимали участие в мероприятиях по профориентации. Мухамадияров Ильяс участвовал в спортивном мероприятии от СК «Дан». Петракова Алиса, Назмутдинова Ляйля, Загиров Динар, Корнеев Максим – ударники по итогам 1 полугодия.

Учащиеся 9 класса посещали различные экскурсии по профориентации. Ребята посещают спортивные секции в школе и от БФ «Ярдам». В течение 1 полугодия я сопровождала и оказывала тьюторскую помощь Набиуллину Самату, Штин Данилу, Мухамадиярову Ильясу на занятиях в СК «ДАН».

Командная работа учителей, тьюторское сопровождение, помощь психолога позволило достичь значительных результатов в воспитании и обучении детей с ОВЗ.

2.8 Медицинское сопровождение учебно-воспитательного процесса

Основными целями школы – интерната №7 является формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательной программы, их адаптации к жизни в обществе, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

От того, как растёт и развивается ребёнок, во многом зависит его будущее, и, следовательно, этот процесс должен находиться под постоянным контролем медицинских работников, родителей и педагогов.

Эффективная деятельность медицинского работника школы достигается при тесном взаимодействии с администрацией, педагогическим коллективом и родителями. Воспитание физически крепких и здоровых людей - одно из важнейших направлений работы школы - интерната.

В связи с интенсификацией учебного процесса, естественно, увеличилась

нагрузка на организм школьника. Поэтому медицинский работник школы должен систематически следить за выполнением рекомендаций органов санитарного надзора, лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий среди обучающихся.

Медицинское обслуживание в школе осуществляют медсестра Зиатдинова Венера Ильсуревна. Работа медицинской сестры организуется в соответствии с должностной инструкцией.

Цели и задачи деятельности:

1. Создание информационной базы состояния здоровья детей и подростков.
2. Организация проведения профилактических прививок детям и подросткам и проведение противоэпидемиологических мероприятий в случае регистрации инфекционных заболеваний. Организация мероприятий по профилактике острых респираторных заболеваний в осенне - зимний период: специфическая профилактика обучающихся и педагогов - вакцинация против гриппа и COVID-19.
3. Проведение медицинских профилактических осмотров учащихся.
4. Организация и проведение контроля выполнения санитарно - гигиенических правил в школе – интернате на основании норм СанПиН.
5. Посещение уроков физкультуры и спортивных мероприятий.
6. Врачебно – педагогический контроль уроков физической культуры с определением моторной плотности урока. Подготовка списков обучающихся, освобождённых от занятий физической культуры, относящихся к подготовительной группе.
7. Физическое совершенство по улучшению и укреплению здоровья учащихся: а) осмотр детей, т.е. паспорт здоровья; б) составление групп здоровья.
8. Организация контроля выполнения мероприятий по коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата, профилактике близорукости: физкультурные паузы, гимнастика для глаз, уроки здоровья, подбор мебели в соответствии с ростом и состоянием зрения и слуха детей.
9. Оказания неотложной медицинской помощи детям, взрослым и педагогам.
10. Санитарно-просветительская работа: беседы в классах, тематические лекции для обучающихся и родителей, выступления на педагогических советах, наглядная

агитация – оформление тематических стендов.

Поиск наиболее эффективных путей формирования здорового образа жизни обучающихся - основная задача деятельности школьного медработника.

В соответствии с задачами медработник осуществляет медицинскую, профилактическую и санитарно-просветительную работу, контролирует создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся в ходе всего образовательного процесса.

Основными задачами медработника школы – интерната №7 на учебный год являлись организация санитарно-гигиенических и лечебно-оздоровительных мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников.

Перед началом учебного года комиссия в составе администрации интерната и медсестры проверяет готовность школы к учебному году: исправность вентиляции, систем отопления, освещения, водоснабжения, наличие оборудования в столовой, расстановку мебели в классах. По итогам проверки комиссия составляют акт о готовности школы к началу учебного года.

Работа медицинской сестры Зиатдиновой В.И. ведётся на основании плана работы, который составляется на весь учебный год и утверждается директором школы - интерната.

С учетом состояния здоровья и физического развития для каждого учащегося установлена группа для занятий физической культурой, что отражено в «Листе здоровья».

Для оказания экстренной медицинской помощи сотрудникам и обучающимся школы, в процедурном кабинете имеются укладки с необходимыми медикаментами, перечень с алгоритмами действий медицинской сестры при различных, неотложных состояниях.

Ежедневно вёлся амбулаторный прием учащихся, где все обращения фиксировались в журнале Ф 074/у.

В течение учебного года ведётся профилактика травматизма среди школьников.

В декабре 2023 года все обучающиеся, достигшие 15 лет, проходили обследование (ФЛГ), что составило 100% подлежащих обследованию.

Осуществляется медицинский контроль за противоэпидемическим режимом интерната с целью предупреждения возникновения и распространения инфекционных и вирусных заболеваний:

- а) раннее выявление заболевших, их изоляция, своевременное проведение дезинфекции;
- б) контроль выполнения детьми правил личной гигиены;
- в) контроль санитарного состояния помещений интерната. Медицинская сестра контролирует приготовление, хранение и использование моющих и дезинфицирующих средств.

В начале первой четверти была организована и успешно проведена кампания по проведению сезонной вакцинации против гриппа работников и обучающихся школы – интерната.

Систематически, чётко проводится утренний фильтр и контроль по ОРВИ в течение дня за обучающимися.

Медработником школы – интерната было организовано ежедневное проведение мониторинга заболеваемости ОРВИ в школе. В школе были созданы условия для соблюдения детьми и персоналом норм личной гигиены (наличие мыла, бумажных полотенец) и личный контроль со стороны персонала за соблюдением детьми правил гигиены, особенно за детьми начальных классов: наличием мест для обработки рук кожным антисептиком (на входе в образовательную организацию, в туалетах, в столовой, других местах общего пользования).

Особое внимание и контролю отводилось обеззараживанию воздуха с помощью рециркуляторов (с отметкой времени обеззараживания в журнале учета) и 3-х кратного проветривания (в отсутствие детей) во всех учебных помещениях.

В целях профилактики распространения ОРВИ и гриппа проведены беседы с обучающимися на классных часах о мерах профилактики инфекционных заболеваний, о необходимости соблюдать гигиенические правила и правила здорового образа жизни.

Также были проведены лекции и беседы с просмотром фильмов по темам:
- «Профилактика простудных заболеваний» 1 – 7 классы;

- «Профилактика курения» 8 – 9 классы.

В школе соблюдаются санитарно-гигиенические требования: проветривание помещений, ежедневная влажная уборка классов и школьных помещений, классы освещаются лампами нового поколения. Посадка учащихся в классах осуществляется согласно рекомендации врача, на основании медицинского заключения.

Особое внимание в школе уделялось совершенствованию учебно-воспитательного процесса с применением здоровьесбережения: индивидуализация - обучение детей в соответствии с их природным физическим развитием и состоянием здоровья. На уроках в начальной школе проводятся физминутки. Оздоровительные паузы направлены на повышение двигательной активности учащихся и снятия переутомления.

В течение года осуществлялся медицинский контроль за уровнем физических нагрузок на уроках физической культуры. В структуру урока физической культуры включаются разнообразные упражнения, оказывающие разностороннее коррекционное воздействие на организм детей, широко используются строевые, общеразвивающие, коррекционные упражнения, разновидности бега и прыжков. Формирование системы элементарных знаний о здоровом образе жизни проводится на каждом уроке в виде бесед. При благоприятных погодных условиях занятия проводятся на свежем воздухе. Обучение физической культуре проводиться с использованием дифференцированного подхода. Обучаются дети по одной программе, но с учетом личных противопоказаний и ограничений. Вся работа проводится совместно с медицинской сестрой, которая отвечает за появление и изменение диагнозов. При составлении урока учитель учитывает противопоказания и ограничения определенных учеников, планирует замену тех или иных упражнений на доступные, а также снижает общий объем активности и интенсивность физических нагрузок.

Педагоги школы больше внимания уделяют построению урока, подразумевающее оптимальное чередование различных видов занятий, неодинаковых по продолжительности, трудности и утомляемости.

Учителя школы выполняют гигиенические требования к организации урока: чётко соблюдают и контролируют плотность урока, количество и смену видов деятельности, разнообразие и чередование методов и приемов обучения, наличие эмоциональных разрядок, осуществляют контроль за осанкой, рабочей позой обучающихся, качеством психологического климата в классе.

Все запланированные мероприятия на первое полугодие 2023/2024 учебного года медработником проведены в срок с хорошим качественным уровнем.

3. Мониторинг внутренней системы оценки качества образования

3.1 Характеристика контингента

С первых дней жизни, находясь в языковой среде, активно взаимодействуя с предметным и социальным окружением, ребенок приобретает условия для развития мышления и речи, формирования речевого поведения, освоения коммуникативных умений. В школе-интернате обучаются дети с тяжелой речевой патологией (речевые диагнозы: алалия, ринолалия, дизартрия, общее недоразвитие речи всех уровней). Любое нарушение, в том числе, речевого развития, отрицательно сказывается на развитие у ребенка мышления, умения общаться (т.е. социализироваться). Коммуникативная направленность работы нашей школы-интерната приобретает особое значение: коррекционная работа, охватывающая все сферы жизни ребенка в интернате, позволяет достичь положительного результата – обучающиеся признают самоценность своей личности и активно участвуют в познавательной и практической деятельности.

В 2023-2024 учебном году в школе-интернате обучаются 152 ученика (в декабре 2023 г.-149 учеников); Количество классов – 15.

Воспитанники детских домов – 0 чел.;

Дети сироты, находящиеся в семьях под опекой – 3 чел.;

Дети из семей, где воспитывают оба родителя – 112 чел.;

Дети из семей, где воспитывает один из родителей – 37 чел.;

Многодетных семей – 28 чел.;

Малообеспеченных семей – 4 чел.;

Неблагополучных семей – 4 чел.;
Инвалидов – 53 чел.

3.2 Работа по формированию знаний, умений и навыков учащихся.

В соответствии с планом работы школы на 2023-24 учебный год в течение сентября 2023 года администрацией школы-интерната проведено наблюдение за адаптацией первоклассников и пятиклассников в школе- интернате.

Цель проверки:

- 1) выяснить степень адаптированности детей к обучению в школе;
- 2) изучить эффективность методов, применяемых учителем в период обучения грамоте;
- 3) проанализировать соответствие условий организации режима образовательного процесса нормам СП 2.4.3648-20.

Сроки проверки : сентябрь 2023 года.

В соответствии с планом ВШК школы-интерната на 2023-2024 учебный год в течение всего сентября 2023 года администрацией школы проводилось наблюдение за адаптацией первоклассников.

В ходе проверки проводилось:

- изучение документации (личные дела обучающихся, электронные журналы),
- беседы с учителями,
- посещение уроков ;
- классные родительские собрания.

В жизни каждого человека наступает новый этап, когда он становится учеником и вступает в ещё непознанный мир, в котором господствуют свои правила и обязанности. Все люди разные, и поэтому кому-то будет сложно адаптироваться в новом мире, а кому-то наоборот легко. Для многих детей поступление в школу может стать трудным испытанием. Хотя бы с одной из следующих проблем сталкивается каждый ребёнок:

- режимные трудности;
- коммуникативные трудности;

- проблема взаимоотношения с учителем;
- проблемы, связанные с изменением семейной обстановки.

При поступлении в школу каждый ребёнок должен иметь базовую психологическую подготовку по следующим компонентам:

1. Интеллектуальная готовность;
2. Личностная готовность;
3. Социально-психологическая готовность;
4. Физическая готовность.

Согласно этим критериям различают три уровня адаптации к школе:

1. Высокий уровень;
2. Средний уровень;
3. Низкий уровень.

В 2023 – 2024 учебном году в 1 классе обучается 12 учеников, 8 мальчиков и 4 девочки.

В начальный период обучения созданы благоприятные условия для адаптации ребёнка к школе. В первой четверти в 1 классе продолжительность урока составляет 35 минут. В течение каждого урока проводится 2 физкультминутки – одна для общей релаксации, другая представляет собой подбор специальных упражнений для снятия напряжения и отдыха для глаз.

На каждом уроке используется наглядность, присутствуют игровые и занимательные моменты, при выполнении заданий учитываются психолого-возрастные особенности первоклассников. На уроках создаётся непринуждённая атмосфера, продумана система работы, заданий, вопросов, позволяющая детям быть работоспособными в течение всего урока и выполнять достаточно большой объём работы. Все дети, без исключения, выдерживают продолжительность урока.

12 детей из 12 владеют знаниями порядковой нумерации чисел от 1 до 10, 8 знают их состав, сравнивают данные числа, умеют решать примеры вида +1 и - 1.

3 обучающихся усваивают программный материал по математике частично. Из 12 обучающихся 5 читают слова и предложения , 3 учеников - слоги с изученными звуками.

Письмом по образцу владеют 8 человек.

Однако есть дезадаптированные дети, которые нуждаются в специальной помощи, у них наблюдается несформированность навыков учебной деятельности, недисциплинированность, невнимательность (4 обучающихся).

6 человек (50%) имеют первый уровень (высокий). У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ребята способны работать по аналогии, делать выводы, различают временные промежутки, они могут удерживать правило и следовать этому правилу, учащиеся могут работать по инструкции, заданному плану. Внимательно слушают указания учителя, соотносят свои действия с ними, могут выполнить поручения без контроля.

Ученики чётко следуют всем указаниям учителя, добросовестны, активны, исполнительны и ответственны.

3 человека (25 %) имеют второй уровень (средний). Эти дети неплохо справляются с учебной деятельностью, испытывая лишь небольшие проблемы по отдельным предметам. У этих детей преобладает хорошее настроение, активное отношение к учебе, основное содержание учебных программ дети усваивают.

3 человека (25 %) имеют третий уровень (низкий). Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. Отчего успехи в усвоении программного материала незначительны. Эти учащиеся затрудняются работать самостоятельно, не справляются с самостоятельными работами, усваивают учебный материал фрагментами, требуют постоянного контроля, побуждения к действию, напоминания, могут работать с длительными переменами. У них низкий кругозор, недостаточная осведомленность.

Все дети, кроме 1 ученика, могут самостоятельно раздеваться и одеваться, переодеваться в физкультурную форму, готовить учебные принадлежности к урокам, сдавать и сортировать тетради по предметам, ходить парами, аккуратно принимать пищу, убирать за собой посуду. Ребята соблюдают правила поведения на уроках и переменах, оказывают доступную меру помощи друг другу.

Эмоциональное состояние.

Эмоциональное состояние, то есть преобладающее настроение ребенка имеет три уровня выраженности.

- Преобладание положительных эмоций. Ребенок весел, счастлив, настроен оптимистично, пребывает в состоянии эйфории (8 человек).
- Эмоциональное состояние в норме. Ребенок может радоваться, печалиться, поводов для беспокойства нет, адаптация протекает в целом нормально (2 человека).
- Преобладание отрицательных эмоций (нет).

Школьная тревожность.

У 2 учащихся выявлен повышенный уровень школьной тревожности, который скорее следует считать адаптационным, т. е. связан с изменением социальной ситуацией ребенка. Повышение тревожности – нормальная реакция, которая обеспечивает готовность к внезапным изменениям, дает возможность чутко реагировать на ситуацию и поведение других людей.

Работоспособность.

9 детей 1 класса показывают ровную работоспособность. Эти дети отличаются бодростью, отсутствием усталости, здоровой активностью, готовностью к энергозатратам. Нагрузки соответствуют их возможностям. Образ жизни детей позволяет им полностью восстанавливать затраченную энергию.

Лишь 3 обучающихся показывают низкую работоспособность. Этим детям свойственны быстрое истощение, низкая работоспособность. Нагрузки непосильны для ребенка, требуется их существенное снижение.

Особенности поведения.

Анализ особенностей поведения первоклассников показывает, что большинство из них готовы к новой деятельности, могут успешно осваиваться в новой ситуации, способны управлять своим поведением.

Изучение особенностей поведения первоклассников позволило выявить положительное поведение у 10 человек. У этих детей отсутствуют дезадаптивные формы поведения, все нормы и правила поведения в школе соблюдаются в полном объеме.

Лишь 2 ребенка демонстрируют дезадаптивные формы поведения.

Родительский опрос показал, что данные выводы совпадают с мнением родителей. Именно родители этих 2 учеников считают, что их дети не в полной мере адаптировались к обучению в школе.

Выводы :

- 1.адаптация детей 1 класса к школе проходит нормально, поводов для беспокойства нет. Ребятам в школе нравится, они учатся с удовольствием, выполняют почти все задания, которые дает учитель. У них преобладает хорошее настроение, эмоциональное состояние в норме. Отношение к учителю, к одноклассникам и в целом к школе положительное;
- 2.первоклассники любят коллективные игры, любят рисовать, смотреть мультфильмы;
- 3.отношения между детьми спокойные, доброжелательные;
- 4.в зависимости от конкретной ситуации проводится консультирование родителей, им даются рекомендации по преодолению выявленного психологического неблагополучия у обучающихся.

Рекомендации:

- 1.регулярно проводить индивидуальные занятия со слабоуспевающими учениками, оказывать помощь детям, имеющим трудности в обучении и адаптации;
- 2.продолжить работу по повышению уровня организованности и дисциплинированности обучающихся;
3. воспитывать у обучающихся уверенность в своём успехе и успехе товарищей, желание быть соучастником общего дела на фоне высокой мотивации к совместным формам работы на уроке.

В 2023/24 учебном году в школе-интернате 1 пятый класс, в котором обучаются по 9 учеников, из них 3 девочки.

Пятиклассники подвижные, активные, любознательные, охотно идут на контакт с педагогами, некоторые из обучающихся могут высказать свое мнение, смело задать вопрос учителю (2 ученика), дисциплина в классе хорошая. В 5 классе есть дети, которым необходим индивидуальный подход- 1 девочка, требует повышенного

внимания новая девочка. В августе 2023 года в 5 класс были зачислены новые обучающиеся 1 мальчик (сирота, под опекунством) и 1 девочка.

После уроков ребята с удовольствием общаются со своим классными руководителями, ребята дружат между собой. Классный руководитель Нургатина А.А. ежедневно на каждой перемене сопровождает ребят, напоминают о правилах поведения в школе.

Заместителем директора по УВР были посещены по 5 уроков в 5-х классах: 1 урок русского языка, 1 урок математики, 1 урок биологии, 1 урок истории, 1 урок развития речи.

Анализируя посещённые уроки можно сделать вывод о хорошей степени адаптации обучающихся 5 классов. Дети не испытывают видимой сложности в общении с учителями- предметниками, стараются выполнять предъявляемые им требования.

- Педагоги – предметники активно используют различные формы и виды работ, а также дифференцированный подход к некоторым детям.
- На уроках развивается умение работать в парах, группах.
- Педагоги развивают умение доказывать и обосновывать свой ответ.
- Педагоги активно применяют на уроках ИКТ - технологии и ЭО ресурсы.
- Педагоги проводят работу по развитию общеучебных умений и навыков, выделения главного, умения сравнивать.

Учителя - предметники основной школы в этот период стараются не только сохранить учебные достижения начальной школы, но и повысить их. Обучают школьников сравнивать, сопоставлять учебный и дополнительный материал, при ответе приводить необходимые доказательства, делать выводы и обобщения.

Учителя – предметники на уроках осуществляют индивидуальный и дифференцированный подход к детям, используют развивающее обучение, элементы здоровьесберегающих технологий; следят за усвоением обучающимися учебного материала.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что в целом процесс адаптации пятиклассников к обучению в школе проходит достаточно хорошо.

Рекомендации:

Классным руководителям:

- Продолжить работу по формированию социальной и общекультурной компетенций обучающихся.
- Постоянно поддерживать контакт с родителями учеников.
- Постоянно поддерживать контакт со школьным психологом.

Учителям- предметникам:

- Осуществлять преподавание на основе индивидуальных особенностей обучающихся;
- Учитывать дозировку домашнего задания;
- Контролировать запись домашнего задания обучающимися в дневники;
- Поддерживать тесный контакт с классным руководителем.
- Учитывать трудности адаптационного периода, возрастные особенности пятиклассника в выборе способа подачи материала, терминологии.
- Предлагать ученикам более рациональные способы выполнения домашнего задания, ознакомить с этими способами родителей, уделять на уроке время для объяснения домашнего задания.
- Уметь найти в ответах каждого ученика что-то особенное.
- Создавать обстановку успеха.
- Заканчивая урок, не упустить случая, чтобы перед классом приободрить тех, кто еще не уверен в себе и малоактивен, побаивается новых учителей.
- Работать в контакте с семьёй ученика, классным руководителем, школьным психологом и учителем начальной школы.
- Налаживать эмоциональный контакт с классом.

В части реализации Учебного плана и, соответственно, стандартов по изучаемым дисциплинам проводилась цикличная работа по контролю за качеством обучения.

Начальные классы школы – интерната №7 работают по ФГОС для детей с ОВЗ. Анализ рабочих программ, календарно-тематического планирования показал, что они составляются учителями в соответствии со стандартами. Тематические планы уроков учителей грамотно отражают содержание учебного материала.

В ходе проверки установлено, что учителя, работающие в начальных классах,

проводят уроки в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ, применяют разнообразные приёмы и методы активизации познавательной деятельности учащихся. В классах созданы благоприятные условия для нормального развития детей, учителя используют все возможности для успешного овладения учащимися программного материала, для формирования у учащихся универсальных учебных действий.

Согласно плану ВШК школы-интерната в октябре 2023 г. проводилась проверка качества работы вновь прибывших: учителя физической культуры Ерошиной Людмилы Олеговны, учителя английского языка Серовой Татьяны Валентиновны, учителя русского языка и литературы Беляевой Анастасии Олеговны.

Проведена следующая работа: посещены уроки, проверено заполнение электронного журнала, рабочие тетради обучающихся.

Дата	Учитель	Предмет	Тема
10.10.23	Беляева Анастасия Олеговна	Русский язык	«Слог. Ударение. Свойства русского ударения»,5 класс.
11.10.23	Беляева Анастасия Олеговна	Литература	«Печорин как представитель «портрета поколения»,9 а класс
12.10.23	Ерошина Людмила Олеговна	Физическая культура	«Тестирование вина на время»,3 а класс.
13.10.23	Ерошина Людмила Олеговна	Физическая культура	«Подвижная игра «Кот и мыши», 2 класс
17.10.23	Серова Татьяна Валентиновна	Английский язык	«Моя комната», 6 а класс
18.10.23	Серова Татьяна Валентиновна	Английский язык	«Повторение. Числительные», 9 а класс

В результате проверки деятельности Ерошиной Л.О, учителя физической культуры, отмечено следующее:

Людмила Олеговна приступила к преподавательской деятельности в нашей школе-интернате с сентября 2023 года. Имеет высшее образование, окончила КГПУ по специальности «Преподаватель физической культуры и спорта». Квалификационной категории не имеет.

Посещенные уроки физической культуры показали, что учитель достаточно владеет учебным материалом.

Анализ уроков показал, что Людмила Олеговна старается строить занятия с учетом всех требований к уроку и его структуре, считая хорошую организацию обучающихся необходимым условием полноценного проведения урока.

Каждый урок начинается с построения обучающихся, выполнения команд «Равняйсь!», «Смирно!».

После чего выполняются ОРУ: элементы строя, перестроения, ходьба в сочетании с дополнительным движением рук, ног, туловища, бег, прыжки.

Далее учитель озвучивает цели и задачи, которые необходимо решить в ходе урока и плавно переходит к основной его части. Следует отметить, что каждая задача и каждое задание конкретно формулируются и доступно обосновываются с учетом состояния и возможностей занимающихся, а иногда и их настроения и потребностей.

В начале основной части изучается новый материал, физические упражнения. Обязательно уделяется время знакомству с правилами техники безопасности. Огромное значение учитель отводит проведению в основной части урока спортивным подвижным играм, считая их одним из лучших способов повышения уровня мотивации на уроках физкультуры, одним из важных средств физического воспитания.

Уроки проходят в хорошем темпе. На каждом уроке учителя царит отношение сотрудничества и соковрочества.

К замечаниям можно отнести плохую дисциплину обучающихся на некоторых этапах урока, отсутствие рефлексии в конце занятия и недостаточную работу с речевым материалом, используемым на уроке.

В результате проверки деятельности Серовой Татьяны Валентиновны, учителя английского языка, отмечено следующее:

Татьяна Валентиновна приступила к преподавательской деятельности в нашей школе-интернате с сентября 2023 года. Имеет высшее образование, окончила ЛГПУ им. Герцена по специальности «Учитель русского языка и литературы». Имеет первую квалификационную категорию.

Педагог планирует уроки как целостную систему взаимодействия учителя и ученика, соответствующую содержанию и целям урока, старается отбирать речевой учебный материал и средства чтения с учётом возрастных особенностей и возможностей детей с ТНР.

В зависимости от учебной задачи педагог выбирает индивидуальные и фронтальные способы её решения или сочетание этих способов. На уроке Татьяна Валентиновна использует разнообразные методы обучения: словесные, наглядные, метод перевода, метод стимулирования интереса обучающихся, метод самостоятельной работы, что способствует развитию фонематических и речевых умений и навыков, развитию языковой догадки.

Применяемые в работе формы обучения способствуют созданию на уроке атмосферы увлечённости и заинтересованности, позволяют активизировать речемыслительную деятельность, развивают память, мышление, воображение, умственную активность, поддерживают интерес к изучению иностранного языка.

С целью повышения интереса обучающихся к предмету учитель готовит для ребят занимательные упражнения, наглядные материалы.

Урок проходит в достаточно активном режиме, педагог пытается вовлечь в процесс работы всех обучающихся, но это ей не всегда удается. Татьяна Валентиновна старается создать на уроке доброжелательную атмосферу и

организовать работу так, чтобы повысить познавательный интерес обучающихся и достигнуть максимальной результативности.

Проверка тетрадей обучающихся показала, что контроль за ведением тетрадей учеников ведётся регулярно, исправляются ошибки, соблюдается единый орфографический режим. Документация ведётся аккуратно, оформляется согласно требованиям.

К замечаниям по урокам английского языка можно отнести недостаточную адаптацию учебного материала и критериев оценивания к возможностям и особенностям детей с тяжелыми нарушениями речи.

В результате проверки деятельности Беляевой Анастасии Олеговны, учителя русского языка и литературы, отмечено следующее:

Анастасия Олеговна приступила к преподавательской деятельности в нашей школе-интернате с сентября 2023. Имеет высшее образование, окончила КФУ по специальности «Логопедия» и прошла переподготовку по специальности «Учитель русского языка и литературы». Квалификационной категории не имеет.

Педагог знает программный материал. При объяснении нового материала на уроках русского языка и литературы учитель использует такие виды работ, как работа с предложением, работа с разными видами текстов. Материал объясняется на доступном уровне. Вопросы, задаваемые учителем, побуждают школьников к самостоятельным выводам и суждениям. Учитель требует от обучающихся полных ответов, добивается понимания материала, при необходимости оказывает помощь слабоуспевающим ученикам дополнительными вопросами или аналогичными заданиями. Содержание уроков соответствует возрастным и психологическим особенностям обучающихся.

На уроках литературы Анастасия Олеговна стремится наполнить содержание таким образом, чтобы обучающиеся учились рассуждать на разные

нравственные темы. Основная группа обучающихся в классе работает непосредственно с текстами произведений, где дети стараются провести сравнительный анализ по различным направлениям, слабым школьникам предлагаются менее сложные задания.

В тетрадях по русскому языку прослеживаются такие виды работ, как словарная работа, самостоятельная работа. Опрос домашнего задания проводят в как в устной, так и письменной форме. Активность обучающихся на уроке удовлетворительная, учитываются индивидуальные способности, присутствует дифференцированный подход к слабоуспевающим и более подготовленным ученикам. На уроках литературы используются наглядные пособия, активно используется интерактивная доска. При оценивании учитель комментирует оценки.

Проверка тетрадей обучающихся показала, что контроль за ведением тетрадей учащихся ведётся регулярно, исправляются ошибки, соблюдается единый орфографический режим. Документация ведётся аккуратно, оформляется согласно требованиям.

К замечаниям по урокам можно отнести недостаточную продуманность некоторых этапов урока, нерациональное распределение времени и отсутствие динамических пауз.

Выводы:

1. Уровень преподавания вновь прибывших учителей считать удовлетворительным.
2. Вновь прибывшие учителя на достаточном уровне владеют методикой преподавания предмета, используют современные формы и методы работы на уроках.
3. Ведение документации вновь прибывшими учителями осуществляется без серьезных замечаний.

С 9 по 13 октября 2023 года в рамках внутришкольного контроля были посещены уроки педагогов основной школы. С целью изучения учебно-воспитательного процесса в 5- 8 классах была проведена следующая работа:

1. Посещение уроков по некоторым предметам с последующим анализом, собеседования с учителями.

2. Проверены рабочие программы по предметам, классный журнал, рабочие тетради.

Уроки в 5-8 классах проводятся по программам в соответствии с ФАОП 2022 года (зарегистрирован в 2023 году), а также на основе ФГОС 2021 года.

9 классы (1 и 2 годов обучения) продолжают обучение по федеральному учебному плану и ФГОС 2010.

На уроках родного (русского) языка в 6А и 8Б классах у **Валиевой Л.Р.** превалировала форма беседы с элементами рассуждения. В беседе учитель создавал ситуации, при которых учащиеся делали самостоятельные выводы. Используется на уроках разные виды работ: фронтальной, индивидуальной, групповой, самостоятельной. Основные методы обучения на уроках – репродуктивный, объяснительно - разъяснительный, частично - поисковый. Содержание уроков соответствует государственным программам. Уроки Ларисы Рафисовны имеют воспитательную направленность и реализацию развивающих возможностей обучающихся в плане формирования активной учебной деятельности, самостоятельного мышления, познавательных интересов.

Учитель обществознания **Валиева Л.Р.** применяет проблемно-диалогическую технологию в 7-8 классах, что способствует творческому усвоению знаний учащимися посредством специально организованного учителем диалога, однако в диалог вступают лишь некоторые обучающиеся. Педагог стимулирует способность обучающихся высказывать свою точку зрения по данной теме, составлять конспект, стараются при отборе и структурировании материала урока учитывать требования учебной программы и психофизиологические особенности детей с ТНР.

Посещенные уроки математики в 5 классах показали, что учитель владеет

методикой построения занятий. На уроках применяются различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия изучаемого материала. Следует отметить доброжелательность учителя, владение детским коллективом, взаимопонимание с учащимися. Уроки **Трегубовой А.П.** проходят в оптимальном темпе для каждого класса.

Посещенные уроки русского языка **Беляевой А.О.** показали, что учащиеся 5, 7 классов на уроках достаточно активные. Для повышения активизации учащихся учитель использует игровые технологии, ТСО, использует в работе компьютерные технологии. У большинства обучающихся 5, 7 классов достаточно развиты общеучебные знания, умения, навыки.

Учитель физкультуры **Атамян С.А.** с начала учебного года приступил к систематическому повторению материала, уделяя особое внимание практическим действиям, которые обыгрываются в реальных, жизненных ситуациях и необходимы для развития хорошей физической формы, выносливости. Огромное значение учитель отводит проведению в основной части урока спортивным подвижным играм, считая их одним из лучших способов повышения уровня мотивации на уроках физкультуры, одним из важных средств физического воспитания.

Педагог по английскому языку **Серова Т.В.** применяет в работе формы обучения, способствующие созданию на уроке атмосферы увлечённости, старается активизировать речемыслительную деятельность, развивать память, мышление, воображение, умственную активность. Татьяна Валентиновна поддерживает интерес к изучению английского языка у обучающихся с ТНР, ОВЗ, обучая детей правильному произношению звуков, написанию слов и словосочетаний.

Учитель литературы в 5-7 классах **Зинатуллина М.Х.** работает в «зоне ближайшего развития» каждого ребенка. Дети занимаются в удобном темпе, получают задания в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями. Учитель применяют личностно ориентированные технологии, которые обеспечивают комфортные бесконфликтные условия обучения и

здоровьесбережения. На уроках Мияуши Хабиулловны царит атмосфера сотрудничества, гуманно-личностный подход к каждому ученику.

Проверка журнала показала, что учителя своевременно выставляют оценки за ответы учащихся, за к/р, диктанты, работы по развитию речи, проверочные работы. Не все учителя следят за накопляемостью оценок, однако прослеживается работа со слабыми учащимися на уроках.

Количество часов, пройденных по предметам, соответствует программным требованиям. Домашние задания соответствуют норме, учащимся задаются дифференцированные домашние задания, задания творческого, развивающего характера. Пропуски учащихся фиксируются в электронных журналах, пропуски подтверждаются медицинскими справками или записками от родителей.

Проверка тетрадей учащихся показала, что учителя в 5-6 классах систематически, внимательно проверяют тетради учащихся. Аккуратно исправляют ошибки и выносят их на поля. Выставляемые оценки соответствуют нормам. В тетрадях ведется выполнение домашних, классных работ. Объем домашних и классных работ соответствует норме. Соблюдается единый орфографический режим. Однако не все учителя выполняют индивидуальную работу над ошибками.

Из бесед с учителями было выявлено, что учителя:

- проводят индивидуальные и групповые консультации с сильными и слабыми учащимися;
- использует в работе компьютерные варианты тестов и тематических зачётов;
- неоднократно проводят беседы с классными руководителями, а те в свою очередь с родителями по поводу недобросовестного отношения учащихся к занятиям и нарушения дисциплины на уроках;

Рекомендации:

1. Всем учителям продолжить работу по формированию у учащихся устойчивых знаний по учебным предметам, учитывая результаты контрольных работ, наметить пути ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

2. При повторении изученного материала использовать разноуровневые задания, КИМы различного содержания, передовые педагогические технологии, приёмы и методы обучения, способствующие сохранению успеваемости и повышению качества знаний выпускников.

3. Беляевой А.О., учителю русского языка, необходимо ориентироваться на уровень подготовки и речевых способностей обучающихся, применять дифференцированный подход. Необходимо в зависимости от учебной задачи выбирать индивидуальные и фронтальные способы её решения или сочетание этих способов.

4. Учителям-предметникам, которые работают в 5-6х классах, обратить внимание на учащихся, кому требуется индивидуальный подход.

В соответствии с планом ВШК с 22.11.2023 г. по 30.11.2023 г. был проведен классно-обобщающий контроль в 7 классе.

Цели: контроль качества знаний обучающихся, определение уровня сформированности классного коллектива.

В ходе контроля была проведена следующая работа:

- посещены уроки русского языка, алгебры, истории, биологии;
- проверена документация: личные дела учащихся, дневники;
- осуществлён контроль посещения уроков обучающимися 7 класса;
- проведена индивидуальная беседа с классным руководителем и учителями-предметниками о состоянии качества знаний по отдельным предметам;
- мониторинг, т.е. непрерывное слежение за состоянием выполнения учащимися домашних заданий.

Коллектив 7 класса образовался в сентябре 2017 года. В 7 классе обучается 12 человек, из них 12 мальчиков.

Среди обучающихся 7 класса в неполной семье растут 4 мальчика, детей под опекой- нет, из многодетной семьи – 1 мальчик, инвалидов- 4 обучающихся 7 класса. Из 12 обучающихся проживающих детей в школе-интернате нет, ученики 7 класса приходят в школу ежедневно.

По итогам 1 четверти 2023-2024 учебного года было аттестовано 12 учащихся. Обучаются на «4» - 4 , на «3» - 5, потенциальных хорошистов- 3 обучающийся. Качество составило 33%, успеваемости – 100%.

Работоспособность класса хорошая, однако в классе наблюдается низкая мотивация к обучению некоторых детей. Хорошую познавательную активность имеют 6 учеников из 12. Средний уровень обученности у 2 обучающихся обусловлен их нарушениями и психо-физиологическими особенностями. Детям необходим постоянный контроль и помочь дома от родителей при выполнении домашних заданий, что не всегда реализуется. А также одной из причин является недостаточно ответственное отношение 3 учащихся, и их родителей к учёбе, что требует особого внимания со стороны педагогического состава школы. Выполняют уроки в пределах заданного или даже меньше, иногда приходят в школу совершенно не подготовленными к уроку.

Психологический климат в коллективе относительно ровный, однако бывают конфликты, в которых участвуют одни и те же дети. Некоторые дети в классе открытые, общительные, бесхитростные, рассудительные и толковые, а другие чересчур активные, несобранные, неорганизованные- 1 мальчик, также наблюдаются нарушения в поведенческой и эмоциональной сфере у 2 мальчиков. В целом дисциплина на уроках сохраняется удовлетворительная. На переменах и в свободное время Зиганшин Камил требует к себе повышенное внимание и педагогический контроль.

Посещаемость уроков учениками 7 класса хорошая, лишь некоторые дети могут пропустить уроки без уважительной причины, но по заявлению от родителей.

Посещенные уроки русского языка учителя, Беляевой Анастасии Олеговны показали, что учитель методически грамотно планирует цели урока, организует деятельность учащихся на разных этапах урока в соответствии с возрастными и психо-физиологическими особенностями обучающихся. Используются такие формы работы как теоретический устный опрос каждого ребенка, работа у доски, работа с материалом учебника или с информацией по видеоурокам, интерактивные задания. Проблемы с дисциплиной на уроках бывают, в виду чрезмерной активности некоторых детей.

Преподавание математики

Трегубова А.П. имеет достаточный опыт работы учителем математики, хорошо владеет методикой преподавания предмета. Александра Петровна применяет традиционные и инновационные формы работы (фронтальный опрос, работа у доски учеников с комментированием, парная работа), использует задания, активизирующие познавательную деятельность учащихся, а также приемы, направленные на развитие связной речи на уроках математики.

Преподавание истории

Кузнецова Н.В. имеет большой опыт работы, высшую квалификационную категорию. Хорошо владеет методикой преподавания, использует различные методы: игровые, информационные технологии, проблемное обучение. Уроки в 7 классе проходят в оптимальном темпе, части урока логически связаны друг с другом. Большое внимание Наталья Викторовна уделяет формированию у учащихся развитой устной речи. При проведении опроса и закреплении нового материала учитель требует от обучающихся точных формулировок. При планировании уроков прослеживается желание учителя использовать приемы работ, где необходимо детям рассуждать, анализировать, интерпретировать учебный материал.

Наталья Викторовна для изучения нового материала на уроках 7 класса активно использует информационные технологии, а также метод использования творческого мышления для формирования новых идей и решения проблем (мозговой штурм), для коллективного поиска решений.

Преподавание биологии

Посещенный урок показал, что педагог Уралева С.Ю тщательно продумывает ход и содержание уроков. Знания обучающихся проверяются фронтально и по карточкам (тестам, проверочным работам). Новый материал изучается на основе уже изученного и известного ученикам (поисковый метод обучения). Уроки наглядные, используются таблицы, презентации, просмотры видеофильмов. Учитель владеет разнообразными методами обучения, которые применяет адекватно содержанию. На ответы обучающихся дается краткая характеристика, оценка обосновывается.

- **Выводы по итогам классно-обобщающего контроля:**

1. Учителя, преподающие в 7 классе, имеют большой опыт работы, хорошо знают предмет, методику преподавания, используют индивидуальный дифференцированный подход.
2. Все учителя учитывают возрастные и психо- физиологические особенности обучающихся, большое внимание уделяется повторению изученного материала;
3. В большей степени проводится работа по развитию предметных универсальных учебных действий и метапредметных учебных действий для всех обучающихся класса;
4. 75 % обучающихся соблюдают единые требования орфографического режима в тетрадях по русскому языку и математике, 25 % обучающихся не выполняют единый орфографический режим: работы оформляют небрежно, не всегда записывают даты урока, допускают много исправлений или не дописывают учебный материал;
5. Объем домашних заданий по предметам не превышает норму;
6. Уровень сформированности классного коллектива средний, у некоторых обучающихся имеются сложности в общении со сверстниками.

Рекомендации по итогам классно-обобщающего контроля

1. Учитывать индивидуальные психолого-педагогические особенности

каждого ребенка.

2. Уделять больше внимания четкой организации урока; рационально использовать учебное время урока; отслеживать выполнение учащимися единых требований.

3. Учитывая возрастные особенности обучающихся с ТНР, использовать на уроках формы и методы, способствующие повышению учебной мотивации, развитию их творческих способностей; продолжать формировать у учащихся умения и навыки работы с текстом.

4. Своевременно выставлять отметки по предмету в дневники обучающихся.

5. Классному руководителю 7 класса совместно с психологической службой продолжить работу по формированию классного коллектива.

Для большинства детей с ТНР характерны затруднения в общении со взрослыми и сверстниками: их не понимают, с ними не желают разговаривать, смеются над ними, дразнят и т.д. В связи с этим особую актуальность приобретает формирование основ коммуникативной культуры учащихся с ТНР основной школы с учетом особенностей их речевого, коммуникативного и индивидуально-личностного развития, поэтому **во втором полугодии 2023-2024** учебного года **запланировано посещение уроков** с целью определения результативности работы учителя по развитию устной речи обучающихся.

С 4 по 15 декабря 2023 года были организованы открытые логопедические занятия для администрации и родителей. **Цель проверки** : уровень проведения логопедических занятий и знакомство родителей с требованиями, приемами и содержанием работы учителя-логопеда, наблюдением за своим ребенком в ходе индивидуальных, подгрупповых и групповых логопедических занятий.

Данные занятия были запланированы в декабре 2023. Срок проведения был растянут на две недели из-за того, что многие обучающиеся и педагоги болели в это время, и занятия проводились в момент максимального присутствия детей в классе. О времени проведения объявлялось заранее классным руководителем, и

все родители могли прийти на занятие в свой класс.

05.12.2023 занятие «Птицы» в 3 а классе провела классный руководитель и учитель-логопед Гаранина Марина Валерьяновна. Это было групповое занятие, присутствовало все десять обучающихся в данном классе. Занятие началось с организационного момента, потом дети сделали несколько упражнений на внимательность. Далее началась речевая работа: разминка, задания по теме занятия со словами, предложениями, в конце - с текстом. Между заданиями проводились динамические паузы, также связанные с темой «Птицы». Дети в ходе занятия пели песню, рассказывали стихи. В течение всего занятия, на разных этапах, использовалась интерактивная доска (время использования не превышало установленные СанПином нормы). Обучающиеся работали в высоком темпе, все были активны. В конце занятия учитель-логопед угостила детей и похвалила за хорошую работу, но этап рефлексии проведен не был. Присутствующие родители (шесть человек) высоко оценили занятие. После него Гаранина М.В. провела индивидуальные консультации для всех родителей.

05.12.2023 занятие «Правописание предлогов с именем существительным» провела в 4 а классе учитель-логопед Симонова Анастасия Михайловна. Это было групповое занятие, присутствовали семь обучающихся и четверо родителей. Занятие началось с артикуляционной гимнастики и речевой разминки. Далее проводилась речевая работа по очень трудной для детей-логопатов теме. Сначала вспоминали предлоги, затем работали со словосочетаниями, был составлен алгоритм действий для раздельного написания предлогов с существительными, в конце занятия в тетради дети выполнили задание на закрепление полученных знаний и подвели итог занятия. Во время занятия использовалась интерактивная доска (время использования не превышало установленные СанПином нормы). В течение всего занятия была необходимая смена видов деятельности, но не была проведена динамическая пауза и рефлексия. Дети работали активно, старались, но эта тема является сложной для детей с ТНР, поэтому они допускали много ошибок. Присутствующие родители высоко оценили работу учителя-логопеда и увидели

слабые места своих детей. Это поможет им более результативно организовать выполнение домашних заданий. Все родители после занятия получили индивидуальные консультации Симоновой А.М.

05.12.2023 провела индивидуальное логопедическое занятие с обучающейся 1 класса учитель-логопед Серова Татьяна Валентиновна. В начальной школе, а в первом и втором классе особенно, проводятся в основном индивидуальные занятия, так как это самый благоприятный период для постановки звуков. Учитель-логопед провела в присутствии мамы обучающейся индивидуальное логопедическое занятие «Постановка [р], автоматизация [н], дифференциация [к-т]. Сначала был проведен организационный момент, потом артикуляционная гимнастика и массаж щек и языка. Далее была показана постановка [р] механически. После этого с обучающейся была проведена работа по автоматизации [н], [к], [т] в словах: кот, коза, бык, конь, лимон, банан, киви. Использовались приемы: подбор картинок к словам, название предметов по картинкам, автоматизация звуков в слогах и словах по подражанию. В конце занятия был подведен итог, работу ученицы оценила и похвалила учитель-логопед. Интерактивная доска на этом занятии не использовалась. Работа учителя-логопеда была высоко оценена мамой обучающейся. Ей были даны индивидуальные рекомендации для организации логопедической работы в домашних условиях.

07.12.2023 подгрупповое логопедическое занятие «Зима» провела в 4 б классе учитель-логопед Загитова Альбина Гусмановна. Присутствовали четверо обучающихся и три родителя. Занятие началось с проверки эмоционального настроя обучающихся. Потом была проведена дыхательная гимнастика и началась работа по теме занятия. На основном этапе проводилась работа сначала со словами, потом с предложениями, а затем -с текстом. В течение занятия использовалась работа с картинками, чтение чистоговорок, различные речевые игры. Это повышало интерес обучающихся к занятию. Дети были активны, работали с удовольствием. В середине занятия учитель-логопед провела релаксацию под приятную, спокойную музыку, а в конце дети оценили

своё настроение и работу. В течение занятия использовалась интерактивная доска (время использования не превышало установленные СанПином нормы). Родителям понравилось это открытое занятие. После него Загитова А.Г. провела индивидуальные консультации с пришедшими родителями.

18.12.2023 групповое занятие «Дифференциация согласных звуков [г], [к] и букв г – к, в слогах, в словах, предложениях» во 2 классе провела учитель логопед Волкова Вероника Станиславовна. На занятии присутствовали десять учеников и пять родителей. В начале занятия был проведен организационный момент, потом артикуляционная и дыхательная гимнастика. Для работы по основной теме занятия учитель-логопед использовала различные приемы и речевые игры : «Скажи ласково...», «Сравни...», «Придумай и запиши...», также дети работали с картинками. В течение занятия использовалась интерактивная доска (время использования не превышало установленные СанПином нормы). В конце дети оценили свое настроение. Родителям понравилось данное занятие. Они увидели слабые места своих детей и будут использовать индивидуальные рекомендации, которые даны Волкова В.С. после занятия.

На занятиях речевой материал в целом соответствовал заявленным целям и задачам, использовались различные способы, приёмы и методы для выполнения поставленных задач. На протяжении всех занятий давались четкие инструкции к выполнению заданий, предлагалось повторить ответ при его неточности, что позволяло обучающемуся еще раз обдумать своё высказывание. Речевая активность обучающихся почти на всех занятиях была высокой. Отдельные недостатки были выявлены у Волковой В.С. (не была проведена физкультминутка), у Симоновой А.М. (не все обучающиеся окончательно поняли задачу и смогли самостоятельно строить свои ответы), у Загитовой А.Г. (не до конца было рассчитано время выполнения заданий и не все успели выполнить).

Выводы:

1. Проведение таких открытых мероприятий для родителей было высоко оценено ими. Все отзывы родителей - положительные.

2. Такая форма работы позволяет родителям: контролировать ход **логопедической работы**, видеть объём знаний своего ребёнка в определённой лексической теме и разнообразие речевых упражнений, игр, наглядно-игрового, речевого материала.

Рекомендации:

1. Учителям –логопедам Волковой В.С., Загитовой А.Г., Симоновой А.М. учесть все недостатки прошедших занятий и тщательнее готовиться к следующим.
2. Учителю-логопеду Серовой Т.В. в дальнейшем использовать для открытых занятий подгрупповую и групповую форму для привлечения большего числа родителей.
3. Использовать проведение открытых логопедических занятий как отчет учителей-логопедов перед родителями обучающихся и форму просветительской деятельности в пределах своей компетенции.

3.3 Общие принципы и правила коррекционной работы

Учитывая специфику контингента учащихся, дважды в год проводится проверка техники чтения во всех классах - с 1 по 10 включительно. Проверка техники показывает, что из года в год большинство детей, имеющих тяжелые формы нарушения речи и владеющих русским языком, читают соответственно нормативам: осознанно, умеют выделять главную мысль повествования. В большинстве своем ребята адекватно воспринимают устную речь, их способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания возрастает с каждым годом обучения.

В сентябре 2023 года, согласно плану внутришкольного контроля школы - интерната № 7 была проведена проверка техники чтения обучающихся 2-10 классов.

Цели проверки:

- проверить темп (скорость) чтения обучающихся;
- выяснить способ чтения: как читают, по слогам или целым словом;
- определить уровень ошибочности при чтении (искажения слов, неправильные ударения, «проглатывание» окончаний прочитанных слов, смысловые ошибки);
- определить выразительность чтения;
- выяснить уровень восприятия учащимися слов (зрительный, мыслительный).

Чтение играет огромную роль в образовании, воспитании и развитии человека. Чтение – это окошко, через которое дети видят и познают мир и самих себя. Чтение - это и то, чему обучаются младших школьников, и посредством чего их воспитывают и развиваются. Умения и навыки чтения формируются не только как важнейший вид речевой и умственной деятельности, но и как сложный комплекс умений и навыков, имеющий общеучебный характер, используемый учениками при изучении всех учебных предметов, во всех случаях внеklassной и внешкольной жизни.

Цель проверки:

1. проверить наличие базовых знаний по чтению у обучающихся 1-4 классов;
2. проверить уровень сформированности навыка беглого, выразительного, безошибочного чтения;
3. проверить готовность учеников к обучению в последующих классах.

Итоговая проверка техники чтения в 1-10 классах ежегодно проводится в конце учебного года, результаты которой приводятся в сравнении с результатами на сентябрь месяц.

Речь - важнейшее средство общения, позволяющее осуществлять обмен мыслями и добиваться взаимопонимания. Эффективность социализации развивающейся личности находится в прямой зависимости от полноценности процесса речевого общения и взаимодействия. При отставании в развитии речи

или нарушениях речевой функции у ребенка возникают проблемы, связанные с вербальным общением, появляются трудности коммуникативного поведения, что в целом затрудняет взаимоотношения между человеком и обществом, а это проявляется в речевом общении.

На начальном этапе обучения детей с ТНР ставится задача развития понимания устной речи, обращенной речи и стимуляция коммуникативной активности. Учителя начальных классов обращают особое внимание на развитие мыслительных операций, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире. На каждом уроке и внеклассных мероприятиях педагоги школы-интерната формируют фонетико–фонематические и лексико–грамматические навыки, развивают связную речь, формируют умение соотносить звуковую и графическую стороны речи.

В школе-интернате работают 5 учителей-логопедов и 1 учитель-логопед (внутренний совместитель).

У большинства детей 1 классов грубо нарушены звукопроизношение, слоговая структура слова, фонематическое восприятие; словарный запас примитивен, беден, резко ограничен обиходно – бытовой тематикой. При ответах дети используют простую аграмматичную фразу, часто с нарушением логической последовательности и выпадением смысловых звеньев.

Поэтому все усилия логопедической работы в 1 классе учителя-логопеда

Серовой Т.В. направлены на следующие цели:

1. Постановка, автоматизация и дифференциация звуков.

2. Коррекция речевых запинок.

Задачи:

1. Работа над внятностью, слитностью и плавностью речи.
2. Формирование и развитие фонематического слуха.
3. Развитие памяти, внимания и речевого слуха.
4. Обогащение словарного запаса.
5. Формирование грамматического строя и культуры речи.

Формы работы:

1. Артикуляционные упражнения.
2. Постановка звука [Р] – механически.
3. Постановка свистящих и шипящих по подражанию.
4. Автоматизация [Р], свистящих и шипящих в слогах, в словах, в предложениях.
5. Набор и расширение словаря по темам: «Овощи», «Фрукты», «Дикие животные», «Домашние животные», «Зима».

Цели на 2 полугодие 2023-2024 учебного года:

- 1. Постановка, автоматизация и дифференциация звуков.**
- 2. Коррекция речевых запинок.**

Через использование следующих форм работы:

1. Артикуляционные упражнения.
2. Постановка звука [Р] – механически.
3. Постановка свистящих и шипящих по подражанию.
4. Автоматизация [Р], свистящих и шипящих в слогах, в словах, в предложениях.
5. Набор и расширение словаря по темам: «Перелетные птицы», «Зимующие птицы», «Летающие насекомые», «Ползающие насекомые», «Весна».

Глубокие нарушения различных сторон речи учеников 2 класса, ограничивающие возможности пользования языковыми средствами общения и обобщения, вызывают специфические отклонения со стороны других высших психических функций - внимания, памяти, воображения, вербально-логического мышления, эмоционально-волевой и личностной сферы и др., которые часто осложняют картину речевого нарушения ребенка.

Как правило, у детей отмечается неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью, нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность.

Учитель-логопед 2 класса Волкова В.С. продолжает работу по коррекции

звукопроизношения и развитию фонематического слуха. Создание обобщенных представлений (речеслуховые, речедвигательные, зрительно-пространственные, зрительно-двигательные), необходимых для овладения стойким и правильным навыком письма, осознанными и произвольными операциями и способами действия с речеязыковыми единицами (развитие фонематический анализ и синтез на уровнях слова, слова, предложения, текста). Обогащение словарного запаса за счёт накопления новых слов и развивать умения активно пользоваться различными способами словообразования и словоизменения. Проводится работа по профилактике и коррекции дисграфии и дислексии.

С учениками 2 класса проводится индивидуальная и подгрупповая форма работы.

С учащимися **8А класса Волкова В.С.** продолжает работу с орфограммами (на уровне предложения и текста), развитие языкового анализа и синтеза слова, дифференциация орфограмм на основе морфемного и морфологического признака. Развивает умение составлять словосочетания, придумывать тексты. Продолжает работу по закреплению знаний главных и второстепенных членов предложения, закреплять навыки работы с текстом. С учениками 8 класса проводится подгрупповая форма работы.

Также ведётся активная работа с родителями классов (индивидуальные и подгрупповые беседы и консультации, общение с родителями по электронной почте).

В первом полугодии 2023 – 2024 учебного года логопедическая работа с обучающимися 3 А класса была организована на основе годового, перспективного планирования работы и программы по логопедии **для 3 класса учителя – логопеда Гараниной М.В.**

Целью логопедической работы с обучающимися 3 А класса является: преодоление и предупреждение нарушений устной и письменной речи, создание условий, обеспечивающих овладение детьми нормами устной и письменной речи, способствующих развитию коммуникативных способностей ребёнка в соответствии с возрастными и психологическими возможностями.

Были поставлены следующие задачи:

- предупреждение и преодоление неуспеваемости, обусловленной различной тяжестью речевого нарушения, недоразвитие устной и письменной речи;
- изучение уровня речевого развития и недостатков неречевого характера, проявляющихся в недоразвитии психофизических процессов, связанных с организацией и развитием речевой системы;
- осуществление коррекционного процесса в соответствии с индивидуальными программами коррекции речевого нарушения.
- организация взаимодействия с родителями по коррекции нарушений речи детей;
- повышение профессионального уровня.

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком максимального речевого развития, соответствующего его возрастным и индивидуальным возможностям.

Личностными результатами являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами коррекционной работы являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами коррекционной работы являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных

текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

В начале учебного года проведено всестороннее обследование состояния устной речи и неречевых функций детей.

Для обследования уровня развития устной и письменной речи использовалась модифицированный вариант тестовой логопедической диагностики - стандартизированной методики обследования речи с балльно-уровневой системой оценки (Фотекова Т.А.). Данная методика позволила уточнить структуру речевого дефекта и получить речевой профиль; выстроить систему индивидуальной коррекционной работы. Также для проведения диагностики речевых нарушений использован диагностический материал О.В. Иншаковой, оценка результатов произведена по методу Г.В. Чиркиной. Для диагностики состояния письменной речи обучающихся используется методика И.Н. Садовниковой, Л.И. Тикуновой.

Анализируя результаты диагностики, можно отметить, что в начале первого полугодия у некоторых обучающихся был недостаточно сформирован грамматический строй речи: допускались ошибки в употреблении сложных предлогов, ошибки при преобразовании имён существительных во множественное число; аграмматизмы в спонтанной речи; минимальное использование сложных синтаксических конструкций в устных высказываниях. Навыки звуко-буквенного анализа и синтеза также недостаточно сформированы (имелись затруднения при определении количества и последовательности звуков на более сложном речевом материале). Кроме этого можно отметить, что у некоторых обучающихся присутствует низкий уровень речевой коммуникации.

Коррекционно-логопедическая работа опиралась на методику программы Каше Г.А., Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., а так же учитывались рекомендации ряда учёных таких как, Р.И. Лалаева, Л.Н. Ефименкова, И.Н.

Садовникова, Л.Г. Парамонова и др. по проблемам формирования и преодоления нарушения процесса письма у детей.

Занятия посещало пятеро обучающихся 3 А класса: Бурыгина Аделина, Гильмутдинов Амир, Денисов Даниил, Меркурьева Полина, Шестаков Даниил в соответствии с логопедическим расписанием занятий.

Подгрупповые и индивидуальные занятия были направлены на развитие самостоятельной связной речи обучающихся, произвольной памяти и внимания, обогащение словарного запаса, развитие фонематического восприятия и языкового анализа и синтеза, совершенствование отдельных сторон психической деятельности, мыслительных операций.

Логопедическая работа с обучающимися 3 А класса проводилась по таким направлениям:

- фонематическое восприятие;
- артикуляционная моторика;
- звукопроизношение;
- слоговая структура слова;
- навыки языкового анализа;
- грамматический строй речи;
- словарь и словообразовательные процессы;
- понимание логико - грамматических отношений;
- связная речь;
- чтение, письмо.

На логопедических занятиях ведётся работа по формированию письменной речи, развитию орфографической зоркости, предупреждению и профилактике дисграфии (специфических ошибок). Особое место на занятиях уделяется развитию связной речи: составлению рассказов по картинке, на заданную тему, рассказа по серии сюжетных картинок, восстановлению предложений и текста из деформированного. Включаются в структуру занятия и элементы творческих заданий: составить рассказ по представлению, по началу или концу рассказа, по плану, рассказ-рассуждение.

Эффективность коррекционно-логопедической работы с обучающимися повышалась с помощью игровых развивающих упражнений и игр, наглядных пособий, интерактивных презентаций и разнообразных тренажёров.

Консультативная и информационно-просветительская деятельность включала в себя индивидуальные консультации для родителей по вопросам нарушения устной и письменной речи обучающихся, рекомендации по преодолению дефектов речи детей - такие, как: «Практические упражнения для коррекции чтения и письма», «Что такое дисграфия?», «Общее недоразвитие речи. Что это такое?».

В рамках организационно-методической деятельности принимала активное участие в семинарах для слушателей курсов профессиональной переподготовки.

Были показаны:

25 сентября - коррекционно – развивающее занятие в 3 А классе на тему: «Где учение, там и умение»;

3 октября - коррекционно – развивающее занятие в 3 А классе на тему: «Учиться – всегда пригодится».

5 декабря для родителей 3 А класса было организовано и проведено открытое логопедическое занятие по формированию лексико – грамматического строя речи на тему «Птицы».

Заведена и ведется необходимая документация по организации логопедической работы с обучающимися.

Проанализировав проделанную работу за 1 полугодие можно наметить пути реализации следующих задач:

- продолжить логопедическую коррекционно-развивающую работу с обучающимися класса посредством разнообразных приёмов и форм для качественного улучшения речевого развития обучающихся;
- использование новых технологий методов в логопедической работе с детьми, имеющими тяжёлые речевые нарушения.

В течение первого полугодия 2023-2024 учебного года проводились подгрупповые и индивидуальные занятия по коррекции нарушений

звукопроизношения, автоматизации поставленных звуков и по коррекции нарушений письменной и устной речи обучающихся, согласно расписанию логопедических занятий в 3Б классе.

Структура занятий по коррекции нарушений устной речи учителя-логопеда следующая:

- развитие артикуляционной моторики;
- развитие фонематических представлений;
- формирование звукослоговой структуры слова;
- развитие норм грамматического строя речи;
- автоматизация поставленных звуков;
- развитие связного самостоятельного высказывания;
- совершенствование навыков чтения и письма;
- развитие высших психических функций (внимание, память, мышление, восприятие);
- развитие пространственно-временных представлений.

На логопедических занятиях используются различные методы и приёмы, в том числе использование ИКТ, здоровьесберегающие технологии.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) проводится в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2023-2024 учебный год.

Оказывалась систематическая консультационная помощь родителям в организации индивидуальной работы с детьми в домашних условиях. Велась пропаганда логопедических знаний, приобщение родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи ребёнка по темам: «Что такое дисграфия и как помочь ребенку - дисграфику?», «Эти трудные согласные. Дифференциация звонких и глухих согласных».

Логопедическая работа учителя-логопеда первой квалификационной категории Симоновой А.М. организована в 4А, 6Б, 9А и 9Б классах.

Работа в 4А классе направлена профилактику дисграфии, развитие орфографической зоркости, развитие звуко-слогового анализа и синтеза, определение позиции звука в слове, формирование навыка звукового анализа и синтеза, дифференцирование оппозиционных звуков.

Работа в 6Б классе направлена на коррекцию дизорфографии у младших школьников. Логопедические занятия направлены на помощь в овладении традиционными и морфологическими нормами орфографии. Проводится работа над словообразованием, расширением лексического запаса школьника, развитием синтаксических представлений.

Работа в 9А, 9Б классе направлена подготовку к сжатому изложению:

- 1 Развитие письменной речи учащихся
- 2 Самостоятельное построение тезисного плана текста, выписывать ключевые слова;
- 3 Выделение главной информации в тексте;
- 4 Редактирование собственного текста;
- 5 Усвоение законов построения текста, особенности его смысла и языка.

Логопедическая работа учителя-логопеда высшей квалификационной категории Загитовой А.Г. организована в 4Б, 6А, 7, 9В классах.

Для учащихся 3-4 классов характерны следующие недочеты устной и письменной речи:

1. Искажение звуков – в небольшом количестве и в основном у учащихся, поступивших из массовой школы.
2. Замены и смешение звуков. Характерным для учащихся этих классов является неустойчивое употребление в речи звуков, приводящее к заменам и смешению звуков (особенно часто при чтении и пользовании развёрнутой речью).
3. Нарушения слоговой структуры слова. Трудности в произнесении новых слов из учебных текстов, слов-терминов проявляются у подавляющего большинства учащихся и указывает на недостаточную автоматизацию звуков и, в особенности, слабую способность воспроизведения их последовательности.

В письменных работах учащихся 3-4 и более старших классов обнаруживаются разнообразные ошибки, возникновение которых объясняется недостаточным различием фонем.

Многочисленными оказываются ошибки, связанные с трудностями выбора нужного падежа существительных и прилагательных и т.д., поэтому направлениями индивидуальной работы в этих классах следующее:

1. Закрепление и доработка навыка правильного произношения усвоенных ранее звуков и дальнейшее формирование навыка произнесения слов и словосочетаний.

Дальнейшие развитее фонематического восприятия и работа над выразительностью речи.

В старших классах при правильно организованной работе по формированию звуковой стороны речи у учащихся не должно быть недочётов в звукопроизношении. Возможны лишь у незначительной части учащихся трудности в звуко-слоговой структуре малоупотребительных слов или слов-терминов. У учеников, имеющих при поступлении в школу диагноз «дизартрия», также могут быть отклонения в звуковой стороне речи, некоторая нечёткость артикуляции и нарушения просодической стороны речи (темпер, плавности, ударения и интонации).

2. Постоянная тренировка и совершенствование произносительной стороны речи у детей, имеющих нарушения строения и функции артикуляционного аппарата.

3. Преодоление недостатков речи и письма.

4. Преодоление аграмматизма.

Задача формирования звуковой стороны речи на более сложном речевом и программном материале является очень важной в 3 классе. В 4-ом классе на первый план выступают трудности, обусловленные недостаточной речевой готовностью к усвоению трудных разделов русского языка и низким уровнем овладения письмом.

Для всех учащихся, как имеющих моторную недостаточность, так и не имеющих нарушений функции артикуляционного аппарата, характерна нечёткая

артикуляция в речевом потоке.

При устраниении недостатков звуковой стороны речи в этих классах предусматривает и работу над дикцией (постановка фонационного дыхания, упражнения на повысительное изменение голоса, различные дикционные упражнения) и словесным логическим ударением.

При работе над устраниением дисграфии придерживаться следующих этапов:

- уточнение артикуляции звуков, смешиываемых в письме;
- дифференциация смешиываемых звуков после отработки их отчетливого произнесения;
- закрепление соответствующих графем;
- дифференциация смешиываемых букв (в письменной форме);
- упражнение в письме и в чтении слов и предложений, включающих отработанные буквы.

При проведении занятий с детьми, имеющими нарушения строения артикуляционного аппарата, необходимо предусмотреть упражнения, направленные на развитие подвижности артикуляционного аппарата; отработку четкого произнесения гласных звуков, постоянную тренировку отработанных согласных звуков в различных сочетаниях; систематическую коррекцию дефектных звуков и работу над внятностью речи; упражнения, устраняющие назальный (носовой) оттенок речи.

Для преодоления аграмматизма у учащихся (неумение изменять и образовывать слова, неточное употребление предлогов, ошибки в падежных окончаниях и др.) рекомендуется проводить систематические упражнения в употреблении грамматических форм, которые будут изучаться на уроках русского языка. Очень важным является тренировка в составлении словосочетаний и предложений с включением в них изученных форм данной части речи.

Организация индивидуальных логопедических занятий в старших классах имеет свои особенности. Внешне картина состояния речевой деятельности учеников старших классов относительно благополучная, поскольку бытовое общение достигает у них практически нормального уровня. Однако, состояние

учебных навыков, обеспечиваемое уровнем сформированности языкового анализа и навыками продуцирования речевого высказывания, не соответствует требованиям общеобразовательной школы: большое количество орфографических ошибок в диктантах, которое увеличивается в самостоятельных письменных работах; наличие устойчивых дисграфических ошибок; низкая техника чтения; неумение самостоятельно работать с текстом; низкий уровень владения связной речью. Эти недостатки имеют устойчивый характер и препятствуют успешному усвоению программы учащимися по всем предметам.

У учащихся 5 – 10 классов, лингвистическая структура речевого дефекта остается неизменной на протяжении всего периода обучения.

В отличие от начальной школы неполноценность языковой и речевой деятельности проявляется на уровне письменной речи: при записи, продуцировании самостоятельных письменных высказываний и в процессе чтения.

В организации обучения старшеклассников с тяжелой речевой патологией на логопедических занятиях выделяются следующие направления работы:

1.Совершенствование навыка языкового анализа.

1.Дифференциация оппозиционных фонем на материале самостоятельных письменных высказываний.

- Совершенствование навыка выявления тонких дифференцировок внутри одной фонемы (выявление фонем в функционально сильных и функционально слабых позициях).
- Развитие навыка морфемного анализа.
- Формирование лингвистических эталонов (морфем, слов, грамматических форм и конструкций) и умения выделять их в текстах различной протяженности.
- Совершенствование навыка членения текста на смысловые отрезки (предложения, абзацы, строфы).

2.Развитие предпосылок, обеспечивающих речевую деятельность.

- 1.Формирование навыка установление контекстных связей.
- 2.Совершенствование навыка вербального прогнозирования.
- 3.Работа над психологическими процессами, обеспечивающими речевую деятельность: памятью, вниманием, пространственной ориентировкой, произвольной регуляцией.

3.Формирование лингвистической базы для общеобразовательной подготовки.

- 1.Совершенствование слоговой структуры (в том числе на базе терминологической лексики).
- Формирование навыка практического словоупотребления частей речи, изучаемых в курсе русского языка (причастий, деепричастий, производных предлогов и др.).
- Практическое освоение грамматических структур, изучаемых в курсе русского языка (аффиксы, обороты, типы предложений).

4.Совершенствование коммуникативных навыков детей.

- 1.Развитие различных форм коммуникации.
- 2.Формирование умений, необходимых для осуществления эффективного взаимодействия.

3.4 Мониторинг качества и успеваемости обучающихся

В школе-интернате для детей с тяжелыми нарушениями речи растет численность обучающихся, так в 2015-16 – 108 учащихся, в 2016-17 году – 124, в 2017-2018 - 130, в 2018-2019 – 134, в 2019-2020 году- 134, в 2020-2021 на начало учебного года 146, в 2021-2022- 155, в 2022-2023 163 обучающихся, **в 2023-2024 на начало учебного года 152 обучающихся.**

Динамика качества успеваемости представлена в таблице:

Учебный год	Всего учащихся	Всего аттестовано (кол-во уч-ся с учетом 1-х кл.)	Переведены класс (кол-во уч-ся)	Переведены условно (кол-во уч-ся)	Оставлены на повторное обучение (кол-во уч-ся)
Начальной школы					
2017/18	79	79	77	3	1
2018/19	69	69	67	2	-
2019/20	64	64	63	1	-
2020/21	64	63	63	1	-
2021/22	73	72	72	1	-
2022/23	73	73	69	4	-
2023/24					
Основной школы					
2017/18	51	51	50	-	1
2018/19	65	64	2	-	1
2019/20	68	68	68	-	-
2020/21	80	76	76	3	1
2021/22	82	79	79	3	-
2022/23	90	90	88	1	1
2023/24					

Данные таблицы учитывают промежуточную аттестацию учащихся, целями которой являются установление фактического уровня теоретических знаний учащихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; соотнесение этого уровня с требованиями образовательного стандарта во всех классах; контроль выполнения учебных программ и календарно- тематического графика изучения учебных предметов.

Актуальной задачей обучения является формирование умения учиться, которое является существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Критериями результативности работы педагогического коллектива с такими детьми служат качественные показатели деятельности учителя, выраженные в знаниях и умениях.

2017/18 учебный год

Успеваемость, %	Качество, %	Количество отличников	Количество ударников
94	45	6	47

2018/19 учебный год

Успеваемость, %	Качество, %	Количество отличников	Количество ударников
98,28	44,83	6	46

2019/20 учебный год

Успеваемость, %	Качество, %	Количество отличников	Количество ударников
99,14	45,69	3	50

2020/21 учебный год

Успеваемость, %	Качество, %	Количество отличников	Количество ударников
95,93	40,65	2	48

2021/22 учебный год

Успеваемость, %	Качество, %	Количество отличников	Количество ударников
97,01	39,55	4	49

2022/23 учебный год

Успеваемость, %	Качество, %	Количество отличников	Количество ударников
95,8	38,46	10	45

В показателях качества и успеваемости за последние 2 года (2020/21-2021/22) наблюдается стабильность или незначительное снижение на фоне роста количества обучающихся в школе-интернате, в том числе стабильное количество обучающихся, имеющих инвалидность (41% в 2022 году, 35% в 2023 году).

Ежегодно проводится мониторинг качества знаний, умений и навыков учеников по средним показателям контрольных и срезовых работ школы-интерната.

Результаты четвертных контрольных работ,

проведенных в 2023/24 учебном году

1 четверть 2023-2024 учебного года

анализ контрольной работы по математике за 1 четверть 2022/23 учебный год								
класс	всего	писали	5	4	3	2	% успеваемости	% качества
2	15	14	2	5	5	2	85,71	50,00
3А	10	9	6	2	1	0	100,00	88,89
3Б	7	6	2	3	1	0	100,00	83,33
4А	11	8	2	1	3	2	75,00	37,50
4Б	12	10	4	2	3	1	90,00	60,00
Итого НШ	55	47	12	11	10	4	70,21	48,94
5	9	9	3	2	4	0	100,00	55,56
6А	8	7	0	1	4	2	71,43	14,29
6Б	8	5	0	3	1	1	80,00	60,00
Матем (2-6 кл)	80	68	15	17	19	7	75,00	47,06
7	12	12	4	4	4	0	100,00	66,67
8А	7	6	1	1	2	2	66,67	33,33
8Б	9	8	0	2	4	2	75,00	25,00
9А	9	5	0	1	3	1	80,00	20,00
9Б	9	8	1	2	3	2	75,00	37,50
9В	13	10	0	4	3	3	70,00	40,00
Итого ОШ (7-10 кл)	59	49	6	14	19	10	79,59	40,82
ИТОГО	139	117	21	31	38	17	76,9	44,44

класс	всего	писали	5	4	3	2	% успеваемости	% качества
2	15	14	4	4	5	1	92,86	57,14
3А	10	9	3	2	2	2	77,78	55,56
3Б	7	7	1	3	2	1	85,71	57,14
4А	11	8	2	4	2	0	100,00	75,00
4Б	12	10	4	1	4	1	90,00	50,00
Итого НШ	55	48	14	14	15	5	89,58	58,33
5	9	8	3	0	5	2	100,00	37,50
6А	8	7	1	0	3	3	57,14	14,29
6Б	8	5	0	0	3	2	60,00	0,00
7	12	11	2	3	5	1	90,91	45,45
8А	7	6	0	3	2	1	83,33	50,00
8Б	9	9	0	5	3	1	88,89	55,56
9А	9	6	0	2	3	1	83,33	33,33
9Б	9	8	1	1	5	1	87,50	25,00
9В	13	10	1	2	4	3	70,00	30,00
Итого ОШ	84	70	8	16	33	15	81,43	34,29
итого	139	118	22	30	48	20	84,75	44,07

2 Четверть 2023-2024 учебный год

анализ контрольной работы по математике за 2 четверть 2023/24 учебный года								
класс	всего	писали	5	4	3	2	% успеваемости	% качества
2	15	6	1	5	0	0	100,00	100,00
3А	10	10	6	1	2	1	90,00	70,00
3Б	7	4	2	1	0	1	75,00	75,00
4А	10	9	1	3	2	3	66,67	44,44
4Б	12	12	0	5	6	1	91,67	41,67
Итого НШ	54	41	10	15	10	6	85,37	60,98
5	9	9	3	1	4	1	88,89	44,44
6А	8	6	0	2	4	0	100,00	33,33
6Б	8	5	2	0	2	1	80,00	40,00
Матем (2-6 кл)	79	61	15	18	20	8	86,89	54,10
7	12	10	2	2	4	2	80,00	40,00
8А	7	7	1	0	4	2	71,43	14,29
8Б	9	6	0	2	2	2	66,67	33,33
9А	9	6	0	2	1	3	50,00	33,33
9Б	9	8	3	0	4	1	87,50	37,50
9В	13	5	1	2	1	1	80,00	60,00
Итого ОШ (7-10 кл)	59	42	7	8	16	11	73,81	35,71
ИТОГО	138	103	22	26	36	19	81,6	46,60

анализ контрольной работы по русскому языку за 2 четверть 2023/24 учебный год								
класс	всего	писали	5	4	3	2	% успеваемости	% качества
2	15	10	5	4	1	0	100,00	90,00
3А	10	10	5	1	4	0	100,00	60,00
3Б	7	4	1	3	0	0	100,00	100,00
4А	10	9	0	7	2	0	100,00	77,78
4Б	12	11	3	3	3	2	81,82	54,55
Итого НШ	54	44	14	18	10	2	95,45	72,73
5	9	9	2	2	3	2	77,78	44,44
6А	8	5	0	2	1	2	60,00	40,00
6Б	8	6	0	0	5	1	83,33	0,00
7	12	10	1	6	2	1	90,00	70,00
8А	7	7	1	3	2	1	85,71	57,14
8Б	9	8	0	2	4	2	75,00	25,00
9А	9	6	0	1	3	2	66,67	16,67
9Б	9	8	3	1	4	0	100,00	50,00
9В	13	5	2	0	2	1	80,00	40,00
Итого ОШ	84	64	9	17	26	12	81,25	40,63
итого	138	108	23	35	36	14	87,04	53,70

Математика 22-23 уч. год			Математика 23-24 уч. год		
1 четв	77	42,86	76,90	44,44	
2 четв	77,6	44,83	81,60	46,60	
Русский язык 22-23 уч. год			Русский язык 23-24 уч. год		
1 четв	85,94	42,97	84,75	44,07	
2 четв	85,59	52,25	87,04	53,70	

В сопоставлении с результатами контрольных работ по математике и русскому языку 1 четвертей прошлого учебного года и нынешнего показатели успеваемости почти без изменений, процент качества незначительно повысился (+1-2%). Результаты 2 четверти 2023-2024 учебного года в сравнении с 1 четвертью следующие: показатель успеваемости стабильный, показатель качества чуть подрос- +1-2%.

Годовой мониторинг работ:

2022-2023									
математика									
	кол-во учащихся	выполняли работу	5	4	3	2	% успеваемости	% качества	
1 четв	143	126	23	31	43	18	77,00	42,86	
2 четв	143	116	20	32	38	26	77,60	44,83	
3 четв	143	125	22	36	47	20	84,00	46,40	
итоговая	143	138	28	36	71	3	97,80	46,38	

2022-2023									
русский язык									
	кол-во учащихся	выполняли работу	5	4	3	2	% успеваемости	% качества	
1 четв	143	128	18	37	55	18	85,94	42,97	
2 четв	143	111	23	35	37	15	85,59	52,25	
3 четв	143	123	13	42	39	29	76,42	44,72	
итоговая	143	140	20	47	69	4	97,14	47,86	

В сопоставлении с прошлыми учебными годами:

2021-2022									
математика									
	Кол-во учащихся	Выполняли работу	5	4	3	2	Успеваемости	Качества	
1 четв	135	108	19	30	31	21	74,10	45,37	
2 четв	134	112	21	38	36	17	84,80	52,68	
3 четв	134	118	21	36	38	22	80,50	48,31	
Итоговая	134	127	23	45	58	1	99,20	53,54	

русский язык								
	Кол-во учащихся	Выполня ли работу	5	4	3	2	Успеваем ости	Качества
1 четв	135	109	16	34	37	23	79,09	45,45
2 четв	134	115	15	47	40	13	88,70	53,91
3 четв	134	124	14	40	47	23	81,45	43,55
Итоговая	134	127	22	49	56	0	100,00	55,91

По итогам 2022-2023 учебного года результаты промежуточной аттестации по русскому языку и математике в 2022-2023 учебном году ниже, чем в прошлом учебном году (2021-2022). Стабильность показателя успеваемости достигнуто благодаря индивидуальному подходу в работе со слабоуспевающими детьми. Качественный показатель выполнения контрольных работ по русскому языку и математике **снизился** в связи с недостаточной индивидуальной работой со слабомотивированными обучающимися. Итоговый качественный показатель выполнения контрольных работ (промежуточной аттестации) по школе соответствует годовому результату по соответствующим предметам.

Итоги результатов промежуточной аттестации **2023-2024 учебного года** будут представлены в конце учебного года.

В течение учебного года в школе ведется целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГВЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГВЭ, был разработан план график подготовки учащихся к ГВЭ. В течение года осуществляется постоянное информирование учащихся 10 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГВЭ через родительские и ученические собрания, на которых они знакомятся с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГВЭ.

Выпускники 10 класса школы-интерната сдают экзамены по русскому языку и математике в форме ГВЭ в письменной форме. Выпускники школы-интерната №7 для детей с ОВЗ участвуют в Государственном выпускном экзамене с 2013/14 учебном году.

Подготовка обучающихся к успешной сдаче экзаменов, предусмотренных итоговой аттестацией, ведется через obtaining ими опыта участия в промежуточных формах аттестации.

В соответствии с планом работы школы-интерната на 2023/24 учебный год в целях контроля за качеством подготовки к итоговому собеседованию (далее - ИС) по русскому языку, на основании Приложения к письму Рособрнадзора от 20.10.2023 № 04-339 «Рекомендации по организации и проведению итогового собеседования по русскому языку в 2024 году», на **31 января** запланировано проведение пробного ИС.

В целях повышения качества обучения и эффективности подготовки к ГВЭ в 2023-24 учебном году в апреле 2024 года администрацией школы-интерната **планируется проведение пробных экзаменов по русскому языку и математике.**

Результаты ГИА (ГВЭ)

Государственная итоговая аттестация по русскому языку и математике для учеников 9 классов в 2020 году отменена в связи с принятием мер по недопущению распространения новой короновирусной инфекции.

В 2020-2021 учебном году для участников ГИА с ограниченными возможностями здоровья ГИА по их желанию проводился только по одному обязательному учебному предмету по их выбору (русский язык или математика).

Сведения об участии выпускников в государственном выпускном экзамене

Год выпуска	Кол-во выпускников	<i>Русский язык</i>					
		сдавали экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка
2010	100	100	95	85	75	55	4,5

2017/18	4	4	4	-	-	-	5
2018/19	13	12	8	4	-	-	4,5
2019/20	4	-	-	-	-	-	-
2020/21	5 из 7	5	3	2	-	-	4,6
2021/22	7	7	3	3	1	-	4,28
2022/23	13	12	10	2	-	-	4,83
2023/24	18						
							<i>Математика</i>
		сдавали экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Средн яя оценк а
2017/18	4	4	3	1	-	-	4,9
2018/19	13	12	-	8	4	-	3,66
2019/20	4	-	-	-	-	-	-
2020/21	4 из 7	4	1	3	-	-	4,25
2021/22	7	7	1	2	4	-	3,57
2022/23	13	12	3	6	3	-	4
2023/24	18						

Мониторинг метапредметных диагностических работ

В 2023/24 учебном году были проведены метапредметные контрольные работы в **4, 5, 8, 9** классах. Данная работа проводится с целью определения уровня сформированности метапредметных познавательных умений и выявления характеристик отражающих динамику формирования наиболее важных для учащихся умений и способов деятельности. А также с целью проведения

сопоставительного анализа мышления учащихся, их грамотности и уровня обученности.

3 октября 2023-2024 учебного года в ГБОУ «Казанской школе-интернате для детей с ОВЗ» проведена входная диагностика метапредметных умений обучающихся 5-х классов.

В соответствии с ФГОС ООО цель проведения диагностики – оценка качества и уровня освоения обучающимися универсальных учебных действий.

В диагностике метапредметных умений приняло участие 8 обучающихся, 1 человек отсутствовал по болезни. Всего в 5 классе 9 учеников.

Для проведения процедуры диагностики метапредметных умений использованы комплексные контрольные работы по предметам.

Общие результаты диагностики оценки метапредметных регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий представлены в таблице:

Класс	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего уровень	Низкий уровень
5- 8 учеников	3/8	2/8	1/8	2/8
Итого	3/8	2/8	1/8	2/8
%	37,5%	25%	12,5%	25%
Всего принял участие	8/9			

Выводы и рекомендации:

1. По результатам входной диагностики метапредметных умений в 5 классе, выявлено, что из 8 обучающихся универсальные учебные действия сформированы у 2 обучающихся (25%) **на среднем (базовом), на высоком уровне (выше базового)**- 3 ученика 5 класса (37,5%), на уровне ниже среднего- 1 обучающийся, у 2 обучающихся 5-го класса (25%) на низком уровне.
2. Анализ результатов диагностики показывает, что наибольшие трудности

возникли при выполнении заданий:

- на практическое ориентирование;
- логическое мышление, решение задач;
- навыки анализа текста;
- задания на установление причинно-следственных связей;
- предметные результаты изучения русского языка (нахождение однородных членов предложения, определение частей речи)

3. Рекомендовать, как можно больше использовать на уроках заданий на выработку метапредметных умений:

-  задания на логику
-  задания на установление причинно-следственных связей ■ работа со смысловыми текстами
-  решение задач
-  задания на практическое ориентирование
- 

Согласно плану работы школы-интерната на 2023/24 учебный год в **феврале 2024 года** планируется проведение комплексной работы для оценки сформированности у обучающихся **8, 9 классов** метапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с информацией), в **мае 2024 года - комплексная диагностическая работа в 4 классах.**

Основной целью диагностической работы является оценка сформированности умений читать и понимать различные тексты; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Ученики 9В класса не участвуют в данной работе из-за сложной структуры дефектов большинства обучающихся класса (8 детей с РАС).

4. Воспитательная работа

Одна из наиболее заметных тенденций в развитии нашей школы – расширение

круга социального взаимодействия воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и их благополучная профессиональная адаптация. Ее эффективное решение стало возможным, в том числе и через социальное партнерство с организациями, учреждениями, предприятиями.

Воспитательная работа в первом полугодии 2023 учебного года осуществлялась на основании программы школы, программы воспитания и направлена на реализацию поставленных целей и задач. Главной целью воспитательной работы является – усвоения ребенком необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

С целью усиления эффективности воспитания ребенка школа – интернат стремится создать воспитательную систему, которая охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы.

Воспитательная система школы – интерната складывается из работы администрации школы, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, методического объединения классных руководителей, воспитателей и логопедов, социального педагога, совета по профилактике правонарушений, ученического самоуправления (совета старшеклассников школы – интерната), работы библиотеки, родительского комитета школы.

Рабочая программа воспитания школы – интерната была поделена на 2 модуля:

1. Инвариативные модули:

- модуль «Урочная деятельность»;
- модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»;
- модуль «Классное руководство»;
- модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»;
- модуль «Основные школьные дела»;
- модуль «Внешкольные мероприятия»;
- модуль «Организация предметно-эстетической среды»;
- модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»;

- модуль «Профилактика и безопасность».

2. Вариативные модули:

- модуль «Детские общественные объединения»;
- модуль «Школьные медиа»;
- модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».

Большое значение педагогический коллектив уделяет сохранению, созданию и отработке традиций школы. Немаловажное значение в организации и проведении традиционных мероприятий школы имеет предоставление возможности участия в подготовке и представлении традиционных мероприятий всех заинтересованных обучающихся и педагогов.

Основные традиционные мероприятия школы – интерната проведены педагогом - организатором:

- «День Знаний»;
- «День пожилого человека»;
- «День Учителя»;
- «День Матери»;
- «Новый год»;

Цель работы педагога-организатора: организация всестороннего досуга учащихся школы – интерната № 7 путём интеграции в воспитательной работе проектов: гражданско – патриотического, духовно – нравственного, художественно – эстетического, профориентационного направления.

Создание условий для всестороннего развития ребенка, раскрытия его творческих возможностей, способностей, для проявления личностно - индивидуальных качеств – инициативности, самодеятельности, фантазии, самобытности.

Согласно программе воспитания школы на 2023 – 2024 учебный год, с целью создания условий для формирования мотивации к познанию и творчеству в досуговой деятельности, самореализации и саморазвития учащихся, были

организованы следующие мероприятия:

В сентябре прошёл «День Знаний» для детей с первого по десятый класс школы.

В этом учебном году в школе проведено много мероприятий, направленных на художественно – эстетическое воспитание школьников.

Традиционно на территории школы прошел конкурс экспозиций из природного материала «Осенние краски». Особенno активное участие в нем приняли ученики начальной школы. Но в этом году было много работ учащихся основной школы.

Были проведены концерты, развлекательные программы ко дню учителя «Школа – наш второй дом», «Говорите мамам нежные слова», выпуск праздничных стенгазет и рисунков «Педсовет», «Наши мамы лучшие на свете», проведение тематических классных часов среди 1 – 10 классов.

Праздник – это всегда творчество, импровизация. Известно, какое неизгладимое впечатление оставляет у детей хорошо подготовленный праздник. Дети любят быть в центре внимания, поэтому они были не просто зрителями, а активными участниками.

Новогодние праздничные мероприятия, посвященные встрече нового 2024 года, были организованы с целью создания праздничного настроения и общения учащихся школы. Была организована акция «Новогодний лес – место чудес», где происходило изготовление новогодних поделок и шаров для украшения школы. Оформление сцены, зрительного зала и Новогодней елки, в котором участвовали как педагоги, так и дети, помогло создать праздничную атмосферу и приподнятое настроение учащихся и их родителей.

Формирование здорового образа жизни и здоровья – проблема комплексная. Поэтому в плане оздоровления важная роль отводится анти никотиновой, антиалкогольной пропаганде, санитарно – гигиеническому просвещению учащихся, родителей, формированию у них правильного отношения к своему телу и состоянию духа, умению сохранить себя в чрезвычайной ситуации и оказать себе первую помощь.

Были проведены единые классные часы. Тема беседы – профилактика простудных заболеваний. Вниманию ребят были представлены видеоролики, в которых были даны советы, как уберечь себя от простудных и инфекционных заболеваний. Также были проведены классные часы по профилактике туберкулеза, безопасному поведению на льду и оказанию первой помощи при различных травмах.

Педагоги вместе с учащимися активно и добросовестно подошли к задаче обучения детей и подростков умению организовать свой досуг и досуг своих сверстников. Фотоотчеты и статьи размещены на сайте школы и в социальной сети «Вконтакте».

В проведении мероприятий участвовали все педагоги школы – интерната. Массово – досуговая деятельность носила планомерный характер. В поисках новых педагогических форм, приёмов и технологий мы добились увеличения количества мероприятий, активных участников и зрителей, повышения качества культурно – досуговой деятельности через широкое применение технических средств, аудио и видео технологий, использование материалов сети Интернет.

Заместитель директора по воспитательной работе осуществляет свою деятельность совместно с классными руководителями и воспитателями. Ведь только через совместную работу всех очагов воспитательной системы можно достичь максимального результата.

Внеклассная воспитательная работа представляет собой совокупность различных видов деятельности и обладает широкими возможностями воспитательного воздействия на ребенка. Воспитатели школы – интерната на должном профессиональном уровне проводятся запланированные воспитательные часы, тематические беседы, лектории, уроки здоровья, углублённые логопедические зарядки, речевые игры, выставки, внеклассные мероприятия. Итогом, своего рода обобщением проведённой воспитателем работы в группе, являются открытые занятия, где чётко проявляются педагогические методы и приёмы работы педагога, его творческий потенциал, характер межличностных взаимоотношений, доминирующий эмоциональный настрой и степень включенности учащихся в совместной деятельности. Открытые занятия проведены на высоком

профессионально – методическом уровне с использованием ИКТ. На занятиях создаются комфортные условия для каждого учащегося. Воспитатели чётко обозначают дидактические, коррекционные, воспитательные цели конкретного задания, придерживаясь принципов преемственности, последовательности, систематичности в работе с детьми, имеющими речевые нарушения. Осуществляется оптимальный отбор заданий с применением компьютерных технологий. В процессе проведения занятий отмечалась эффективность формирования познавательной активности учащихся.

Воспитательский час	«Международный день распространения грамотности»	школа интернат №7	–	08.09.2023
Воспитательский час	«Профессии моей семьи»	школа интернат №7	–	15.09.2023
Воспитательский час	«День туризма»	школа интернат №7	–	27.09.2023
Воспитательский час	«День народного единства» - день национальных культур, бережного отношения к традициям разных народов, живущих на территории РФ	школа интернат №7	–	03.11.2023
Воспитательский час	«Международный день	школа интернат №7	–	06.11.2023

	толерантности»		
Воспитательский час	«У мамы руки золотые»	школа интернат №7	16.11.2023
Воспитательский час	Беседы по профилактике курения и вредных привычек. Акция «Нет! Я не курю!», посвященная Международному дню отказа от курения.	школа интернат №7	24.11.2023
Воспитательский час	«Люди так не делятся!»	школа интернат №7	01.12.2023
Воспитательский час	«День Неизвестного Солдата»	школа интернат №7	04.12.2023
Воспитательский час	«День героев Отечества»	школа интернат №7	08.12.2023
Воспитательский час	«Каждой птичке по кормушке	школа интернат №7	11.12.2023

Воспитательский час	«День Конституции Российской Федерации»	школа интернат №7	-	12.12.2022
---------------------	---	----------------------	---	------------

Важная роль в воспитательном процессе отводится коррекционной работе с учащимися во внеурочное время, имеющими тяжёлую речевую патологию. Сложный речевой диагноз детей требует проведения речевых занятий, включающих методы индивидуального и фронтального обучения. В этом направлении воспитателями проводятся систематические и регулярные углублённые речевые занятия и игры, которые были направлены на преодоление различных видов нарушений устной и письменной речи, обогащение и активизацию словарного запаса учащихся. При этом каждый воспитатель знает индивидуальные речевые особенности каждого ребёнка в своей группе.

Художественно – эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении. Под выражением «художественно – эстетическое воспитание» подразумевается воспитание чувства красоты, развитие способности воспринимать, чувствовать и понимать красоту в общественной жизни, природе и искусстве. Задача художественно – эстетического воспитания в школе – интернате – сохранять, обогащать и развивать духовный потенциал каждого ребенка. Поэтому в план внеурочной деятельности художественно – эстетического цикла включены следующие кружки и секции: «Живопись», «Прикладное искусство», «Ритмика».

Кроме того, в течение учебного года обучающиеся регулярно посещают музеи, театры, выставки, что способствует повышению их культурного и интеллектуального уровня. Не остается без внимания вопрос досуга воспитанников. Регулярно с начала учебного года проводятся общешкольные мероприятия с разнообразной тематической конкурсно – развлекательной программой. В текущем учебном году ребята посетили Музей МВД, кинотеатр KazanMall, Национальную библиотеку РТ, Кремль, музей естественной истории Татарстана, ГАПОУ «КАТК

им. П.В. Дементьева», швейную фабрику «Knitka», фабрику по изготовлению детской мебели, интерактивную выставку «Россия – мои горизонты».

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является патриотическое воспитание. Патриотическое воспитание – многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность образовательного учреждения, по формированию у обучающихся высокого патриотического сознания, взвышенного чувства верности к своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины. В целях воспитания уважения к ветеранам войны и труда были организованы поздравления ветеранов (учителей) педагогического труда. В рамках месячника гражданско – патриотического воспитания проведены воспитательные часы, спортивные конкурсы в начальных и средних классах, конкурсы рисунков, плакатов, стенгазет, организованы просмотры документальных и художественных фильмов на патриотические темы.

В целях профессиональной ориентации обучающихся в школе – интернате ведётся работа по формированию трудовой мотивации подростков, основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда. С целью углубления знаний по профессиональной подготовке с учащимися проводятся объёмные и содержательные воспитательные часы: «Профессиональное самоопределение», «Профессии, которые мы выбираем», «Профессии 21 века», цикл бесед и лекций под рубрикой «Мир профессий»: «Знакомство с различными профессиями», «Как не ошибиться в выборе профессии», «Пути получения профессии», «Мой выбор — безопасность!» и другие.

В октябре 2023 года обучающиеся 9 – 10 классов приняли участие в чемпионате для инвалидов и лиц с ОВЗ **«Национальный чемпионат Абилимпикс 2023»**.

Результаты участия в данном мероприятии: Смирнов Александр (ученик 9А класса) занял 1 место в компетенции «Обработка текста» РФ, Кузнецова Камиля (ученица 9Б класса) -2 место в компетенции «Ногтевой сервис» РФ, Яковleva Anna (ученица 9А класса) – 2 место в компетенции «Парикмахерское дело» РФ, Зеленков Кирилл (ученик 9А класса) 1 место в компетенции «Торговля» РТ.

В декабре 2023 года обучающиеся 2 класса совместно с педагогом – организатором Федотовой А.В. приняли участие во II Всероссийском фестивале интегрального творчества «Луч – 2023. Люди, умеющие чувствовать», где стали лауреатами I степени в номинации «Хореография» с номером «Я рисую этот мир».

Работа педагога-организатора в течение I полугодия была направлена на реализацию плана воспитательной работы. Основная задача как педагога-организатора, заключается в том, чтобы стать для ребят не руководителем, а старшим товарищем в трудной, но интересной работе. Поэтому одной из главных своих задач считаю развитие интереса к принятию участия в различных мероприятиях проводимых как внутри школы, так и за ее пределами.

Целью воспитательной работы было создание условий для успешной социализации и самореализации, обучающихся в рамках всестороннего развития личности.

В течение первого полугодия решались следующие задачи:

1. Обеспечить творческое развитие детей.
2. Организовать внеурочную работу, внеклассные мероприятия с учетом развития самостоятельных возможностей обучающихся.
3. Выявить и поддержать активность и достижения обучающихся в творческой сфере.

Число	Мероприятие	Краткое описание
05.10.23 г.	<p>Праздничный концерт, посвящённый Дню Учителя.</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создать условия для проявления учащимися инициативы, самостоятельности, ответственности, искренности и открытости при организации и проведения праздника. - Сформировать доброжелательные отношения между учащимися и педагогами. - Подготовить концертные номера и конкурсную программу. - Содействовать воспитанию культуры общения при подготовке мероприятия. 	<p>Ведущими мероприятиями стали ученики 9 класса. В концерте принимали участие ученики старших и младших классов. В программе праздника были:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стихотворения от младших классов - танцевальные номера - конкурсная программа для детей и педагогов - песни об учителях

		Так же была подготовлена праздничная стенгазета.
24.11.23 г.	<p>Праздничный концерт, посвящённый Дню Матери.</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать уважение и бережное отношение к маме - развивать чувство долга и ответственности за свои поступки - создание праздничной атмосферы - развитие творческих способностей учащихся 	<p>Праздничный концерт, с участием мам учеников. В программе звучали песни и стихи о маме. Танцевальные номера от младших и старших классов.</p> <p>Также совместно с учениками была разработана и воплощена в жизнь идея стенда «Классные мамочки нашей школы».</p>
01.12.23 г.	Участие учеников 2 класса в II ВСЕРОССИЙСКОМ ИНТЕГРАЛЬНОГО ФЕСТИВАЛЕ ТВОРЧЕСТВА «ЛУЧ — 2023»	<p>1 декабря 2023 года МБУК г. Казани «Дворец культуры железнодорожников» прошёл Всероссийский фестиваль интегрального творчества «ЛУЧ — 2023». Люди, умеющие чувствовать») для людей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Проведение Фестиваля способствует формированию активной жизненной позиции у людей с ОВЗ, а также выявлению и поддержке творческих людей с ОВЗ.</p>

		Результатом конкурса стал диплом и кубок Лауреата 1 степени.
25.12.23 г.	Новогоднее мероприятие для младших классов «Чудеса и Новый Год»	Новогоднее интерактивное мероприятие с участием Деда Мороза и Снегурочки», развлекательных интерактивных шоу.
26.12.23 г.	Новогоднее развлекательная дискотека для учеников старших классов "На новогодней волне в год Дракона".	Развлекательная танцевальная программа для учеников 5- 9 х классов, с конкурсами и сюрпризами.
27.12.23 г.	Новогоднее поздравление учителей от детей старших и младших классов.	Праздничное мероприятие, с новогодними песнями танцами, стихами.

В целом поставленные задачи перед педагогом-организатором можно считать решенными. Но многие задачи остаются актуальными и наследующее полугодие.

Физкультурно – оздоровительное направление деятельности школы осуществляется в ходе реализации Программы Здорового образа жизни, целью которой является создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

В соответствии с программой определены основные направления работы:

- профилактика и оздоровление – утренняя зарядка, физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно – консультативная работа – лекции школьной медсестры, ежемесячные классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия,

направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций.

В течение учебного года учащиеся посещают спортивные кружки и секции «Футбол», «Ритмика», «Флорбол» «Картинг». Школьники принимают активное участие в республиканских соревнованиях среди школ – интернатов с ОВЗ по настольному теннису, по мини-футболу, в чемпионате по русским шашкам. Участвуя в соревнованиях, ребята достигают хороших результатов и занимают призовые места. Участники награждаются грамотами, дипломами, медалями, памятными призами.

Учителями физической культуры систематически проводятся спортивные соревнования в рамках Дня здоровья, спортивно – оздоровительные игры, согласно утвержденному плану. Своевременно обновляется информация на стенде «Здоровье и спорт».

Планы воспитателей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым воспитателем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, участие коллектива класса в спортивных мероприятиях.

Для предотвращения правонарушений и преступлений, уклонения от обучения, а также для укрепления дисциплины среди обучающихся, воспитанников в течение учебного года работает Совет по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Совет профилактики проводится один раз в месяц и по мере необходимости согласно составленного плана.

- Выделяем группу «риска» (прогульщики, дети с неразвитыми познавательными интересами, имеющие неблагополучное социальное окружение).
- Выясняем и изучаем причины отклоняющегося поведения, в том числе факторы, имеющие психологическую природу. Каждый педагог выявляет свой

аспект трудновоспитуемости: классный руководитель – неблагоприятные условия жизни и личностные проблемы, учитель – предметник – уровень обученности, врач – особенности состояния здоровья и развития. Объединение усилий, совместное обсуждение на малых педагогических советах позволяют выработать обоснованную единую стратегию воспитания.

- Проводим индивидуальную и групповую работу, начиная с младшего школьного возраста (педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, воспитатели).

- Учитываем индивидуальные особенности. Опираемся на внеучебные интересы ребенка.

- Работаем с детским коллективом по созданию положительного общественного мнения, повышению статуса ребенка. Включаем его в различные классные и школьные дела (Совет старшеклассников — Мэрия школы – интерната).

Смысл ученического самоуправления в нашей школе мы видим в обучении учеников основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью, коллективом. Целью деятельности Мэрии школы является реализация права обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением.

При Мэрии школы созданы секторы, каждый из которых отвечает за свой участок работы: культмассовый — за проведение в школе культурных мероприятий: концертов, дискотек, вечеров и т.д.; пресс-центр — за своевременное информирование о предстоящих школьных мероприятиях и проведении итогов прошедших, трудовой — за выполнение всех трудовых дел в школе, штаб порядка — организует дежурство в школе и следит за соблюдением Устава школы; шефский — руководит шефской работой в младших классах; спортивный сектор — организовывает спортивные мероприятия в школе; учебный — организует учебно-познавательную деятельность учащихся как на уроке, так и во внеурочное время.

Мэрия школы выступает от имени учащихся при решении вопросов жизни школы: изучает и формулирует мнение школьников по вопросам школьной жизни, представляет позицию учащихся в органах управления школой, разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса; содействует

реализации инициатив учащихся во внеучебной деятельности: изучает интересы и потребности школьников в сфере внеучебной деятельности, создаёт условия для их реализации; содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении школьных проблем, согласовании интересов учащихся, учителей и родителей, организует работу по защите прав учащихся.

В рамках трудового воспитания в школе традиционно организовываются: дежурство по школе; проведение субботников по благоустройству школьного двора; Операция «Уют» (по благоустройству классных комнат); работа на пришкольном участке; работа в библиотеке «Книжкина больница»; конкурсы – выставки детского творчества.

Воспитательная работа в воскресной группе выполняется в соответствии с требованиями воспитательного процесса. В ежедневных планах воспитателей воскресной группы предусмотрены различные виды деятельности и формы работы с учащимися. Коллективная форма работы чередуется с индивидуальной.

Воскресная группа интерната разновозрастная, включает учащихся с 8 лет и до 16 лет. Между детьми сложились хорошие дружеские отношения товарищества и взаимовыручки, где старшие помогают младшим.

Чтобы пребывание учащихся в интернате стало насыщенным, интересным, плодотворным, необходимо занять досуг детей различными мероприятиями, играми, конкурсами. Если дети будут проявлять в этих мероприятиях свою фантазию, подходить к ним творчески, то каждый день будет интересным и занимательным, таким образом на протяжении 1 полугодия 23-24 учебного года выстраивали свою работу воспитатели воскресной группы Сафина В.Э. и Зиннатуллина М.Х.

Приоритетным направлением воспитательной работы является духовно - нравственное направление, которое формирует культуру поведения, способствует личностному росту каждого ребенка.

В этом плане проводились различные мероприятия:

- посетили *Музей – мемориал Великой отечественной войны 1941-1945 гг.*;

- посетили *районную* детскую библиотеку на ул. В.Чкалова, *национальную* библиотеку Республики Татарстан, где для учащихся была проведена экскурсия по современному зданию библиотеки, познакомились с новинками литературы;
- провели для детей *мастер – классы* для развития мелкой моторики, сосредоточенности, памяти, речи, по изготовлению:
 1. открыток для мамы в честь праздника День мамы;
 2. карманных календариков на Новый 2024 год,
 3. новогодних снежинок из бумаги.

Такая общая работа сближает учащихся, формирует чувство коллективизма, выявляет личностные качества, раскрывает их способности.

Частью духовного развития является формирование патриотизма и чувства гражданственности через воспитание любви к родному краю, к городу, в котором мы живем. С этой целью проводились: экскурсия по Казанскому Кремлю, тематические прогулки в парк им. Урицкого, парк С. Петрова, парк Черное озеро, открытие новогоднего городка на Кремлевской набережной. Воспитание сопричастности к героической истории Российского государства происходило через просмотр и обсуждение кинофильмов о ВОВ. В целом, все это способствовало развитию познавательных интересов учащихся.

Для приобщения к здоровому образу жизни постоянно проводится работа по формированию санитарно-гигиенических навыков через соблюдение режима дня, правил личной гигиены. Работа по воспитанию культуры питания проводится посредством бесед. В течение первого полугодия в группе не произошло чрезвычайных происшествий, негативно повлиявших на здоровье и развитие детей.

Воспитанники постоянно играют в дидактические игры, шашки, русское лото, любят конструировать из Лего, что способствует росту интеллекта, развитию речи. Воспитатели воскресной группы Сафина В.Э. и Зиннатуллина М.Х. строят свою деятельность с позиции уважения и доверия, так, чтобы все дети чувствовали себя комфортно.

В работе с родителями коллектив педагогов работает по трем основным направлениям:

- повышение психолого – педагогических знаний родителей (лекции, индивидуальные консультации);
- вовлечение родителей в учебно – воспитательный процесс (родительские собрания, общешкольные мероприятия, совместные творческие дела);
- участие родителей в управлении школой (деятельность общешкольного родительского комитета, совет профилактики).

В практике школы – интерната используются массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимосвязи школы, семьи, общественности.

Родители могли встретиться с учителями – предметниками, директором школы, администрацией, получить ответы на свои вопросы, внести предложения. Для беседы с родителями приглашались специалисты по разным направлениям: учитель-логопед, медсестра, работники правоохранительных органов.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ подписью**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат:	fe206fc32cb18d0104f7ba7ba2c0af68010bd658
Владелец:	Гафарова Мияуша Набиулловна
Действителен с	14 августа 2023 г. по 6 ноября 2024 г