

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №64»  
Московского района г. Казани

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

Байбекова Ф.Ф.

Протокол №1  
от 28.09.2023г.

СОГЛАСОВАНО

На педагогическом  
совете

Атаджанова Д.З.

Протокол №1  
от 28.09.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора

Нуреев А.З.

Приказ №156  
01.09.2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родной (татарский) язык» для  
5-9 классов основного общего образования**

**Казань  
2023**

## **Рабочая программа учебного предмета «Родной (татарский) язык» для 5-9 классов основного общего образования**

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родному (татарскому) языку, родной (татарский) язык, татарский язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (татарским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (татарского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

### **Пояснительная записка.**

Программа по родному (татарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Татарский язык, выступая как родной язык, является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Татарский язык является средством приобщения к духовному богатству культуры, социализации личности.

В ходе изучения родного (татарского) языка у обучающегося последовательно формируются эмоционально-ценное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание у обучающегося позитивного эмоционально-ценного отношения к родному языку закладываются основы гражданской культуры личности.

В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Общие сведения о языке», «Язык и речь», «Культура речи», «Язык и культура», «Текст», «Разделы науки о языке» (фонетика, орфоэпия, графика, морфемика, словообразование, лексикология, фразеология, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация, стилистика).

Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

развитие у обучающихся культуры владения родным (татарским) языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами татарского литературного языка, правилами татарского речевого этикета;

обеспечение формирования российской гражданской идентичности обучающихся, сохранения и развития языкового наследия, освоения духовных ценностей и культуры многонационального народа Российской Федерации.

Поставленные цели обусловливают выполнение следующих задач:

овладение знаниями о татарском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах татарского литературного языка и речевого этикета;

обогащение словарного запаса и увеличение объёма используемых грамматических средств;

развитие у обучающихся коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности: говорении, слушании, чтении, письме;

приобщение к культурному наследию татарского народа, формирование умения представлять республику, её культуру в условиях межкультурного общения;

уважительное отношение к языковому наследию народов Российской Федерации.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, – 340 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

## **Содержание обучения в 5 классе.**

1. Общие сведения о языке. Язык и речь. Культура речи.

Язык и речь. Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Работа с текстами о роли, сфере применения татарского языка.

2. Разделы науки о языке.

3. Фонетика. Графика.

Органы речи.

Согласные звуки. Гласные звуки.

Татарский алфавит. Звуки и буквы.

Закон сингармонизма.

Слог.

Ударение. Интонация.

Фонетический анализ.

4. Орфоэпия.

Понятие об орфоэпии татарского языка.

5. Лексикология.

Лексическое значение слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Исконная и заимствованная лексика.

Фразеологизмы.

6. Морфемика и словообразование.

Корень слова.

Аффиксы. Основа.

Порядок присоединения аффиксов в татарском языке.

7. Морфология.

Части речи.

Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное.

Глагол изъявительного наклонения. Категория времени. Глаголы настоящего времени. Глаголы прошедшего времени.

Глаголы будущего времени.

Послелоги и послеложные слова.

Частицы.

Союзы.

8. Синтаксис.

Главные члены предложения.

Распространённое и нераспространённое предложение.

## **Содержание обучения в 6 классе.**

1. Язык и культура.

Работа с текстами о языковых контактах, взаимовлиянии татарского и русского языков.

## 2. Текст.

Составление плана сочинения по репродукции картины.

Составление устного текста по собственному плану.

Составление письменного текста с использованием плана и репродукции картины.

Выделение главной и второстепенной информации в прослушанном и прочитанном тексте.

## 3. Разделы науки о языке.

### 4. Фонетика.

Система гласных звуков. Изменения в системе гласных звуков татарского языка.

Система согласных звуков.

### 5. Орфография.

Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков.

Правописание букв, обозначающих специфичных татарских звуков.

Правописание букв ъ и ѿ.

## 6. Лексикология.

Заимствования в татарском языке.

Синонимы, антонимы.

Лексический анализ слова.

## 7. Морфемика и словообразование.

Корень слова. Однокоренные слова.

## 8. Морфология.

Склонение существительных с окончанием принадлежности.

Местоимение. Разряды местоимений.

Спрягаемые личные формы глагола. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение глагола. Желательное наклонение глагола. Условное наклонение глагола.

Служебные части речи. Союзы. Союзные слова. Послелоги и послеложные слова.

Частицы.

Звукоподражательные слова.

Междометия.

Модальные слова.

Морфологический анализ частей речи.

9. Синтаксис. Пунктуация.

Второстепенные члены предложения.

Предложения с однородными членами.

Предложения с обращениями и вводными словами.

Знаки препинания в простом предложении.

Синтаксический анализ простого предложения.

## **Содержание обучения в 7 классе.**

1. Общие сведения о языке.

Татарский язык и его место среди других языков.

Эссе «Родной язык».

2. Текст.

Структура текста, особенности деления на абзацы.

Использование сочинительных союзов как средства связи предложений в тексте.

Работа с текстами о татарском языке и его роли среди других языков.

3. Разделы науки о языке.

4. Фонетика.

Гласные звуки в татарском и русском языках.

Согласные звуки в татарском и русском языках.

Ударение.

5. Орфография.

Орфографический словарь татарского языка.

6. Лексикология.

Основные способы толкования лексического значения слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова.

7. Морфология.

Местоимения.

Неспрягаемые неличные формы глагола.

Отрицательная форма деепричастий.

Наречие и его виды. Морфологический анализ наречия.

8. Синтаксис. Пунктуация.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Диалог. Преобразование прямой речи в косвенную речь.

Понятие о сложных предложениях.

Сложносочинённое предложение. Союзное сложносочинённое предложение. Бессоюзное сложносочинённое предложение.

Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

## **Содержание обучения в 8 классе.**

### **1. Общие сведения о языке. Язык и культура.**

Языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах.

Работа с текстами о языках России.

### **2. Текст.**

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение).

Составление собственных текстов заданного типа.

Составление собственных текстов по заданным заглавиям.

### **3. Разделы науки о языке.**

#### **4. Орфоэпия.**

Нарушение орфоэпических норм.

Особенности словесного ударения в татарском языке.

#### **5. Орфография.**

Сложные случаи орфографии.

Присоединение окончаний к заимствованиям.

#### **6. Морфология.**

Имя прилагательное. Субстантивация прилагательных. Изменение имён прилагательных по падежам.

Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Инфинитив. Причастие. Деепричастие.

Служебные части речи. Послелоги. Союзы.

Модальные части речи.

#### **7. Синтаксис. Пунктуация.**

Виды сложных предложений: сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.

Главная и придаточная часть сложноподчинённого предложения.

Синтетическое сложноподчинённое предложение. Синтетические средства связи.

Аналитическое сложноподчинённое предложение. Аналитические средства связи.

Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: подлежащные, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условия, уступки.

## **Содержание обучения в 9 классе.**

1. Общие сведения о языке. Язык и речь.

Общая информация о стилях речи, их особенностях.

Работа с текстами о языковых группах мира.

2. Разделы науки о языке.

3. Фонетика (повторение изученного материала в 5–8 классах).

Гласные и согласные звуки.

Изменения в системе гласных звуков татарского языка.

Изменения в системе согласных звуков татарского языка.

4. Лексикология.

Диалектизмы.

Профессионализмы.

Устаревшие слова. Неологизмы.

Лексический анализ слова.

5. Морфемика и словообразование.

Способы словообразования в татарском языке.

6. Морфология (повторение изученного материала в 5–8 классах).

Самостоятельные части речи.

Имя существительное. Категория падежа. Категория принадлежности. Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам.

Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.

Местоимение.

Имя числительное. Разряды числительных.

Наречие.

Звукоподражательные слова.

Вспомогательные глаголы.

Предикативные слова.

7. Синтаксис.

Сложносочинённые предложения.

Сложноподчинённые предложения.

Виды сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения в татарском и русском языках.

8. Стилистика.

Использование словосочетаний и предложений в речи. Стилистическая окраска слов.

Научный, официально-деловой, разговорный, публицистический, литературно-художественный стили.

**Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку на уровне основного общего образования.**

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут

сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (татарском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (татарского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (татарского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (татарскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмыслия собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном

(татарском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития

человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыта и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие

гарантий успеха.

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критерии.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от

коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (татарском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые корректизы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

**Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:**

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога ( побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;

составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом;

понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысовых типов речи;

правильно бегло, осознанно и выразительно читать тексты на татарском языке;

письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения;  
владеть видами устной и письменной речи;  
различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи: диалог и монолог;  
определять значение закона сингармонизма, различать нёбную и губную гармонию;  
применять правила правописания букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я;  
различать ударный слог, логическое ударение;  
правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак препинания;  
правильно произносить звуки и сочетания звуков, ставить ударения в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка;  
проводить фонетический анализ слова;  
использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами;  
определять лексическое значение слова с помощью словаря;  
использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы;  
распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение;  
различать исконные слова, арабско-персидские, европейские, русские заимствования;  
выделять корень, аффикс, основу в словах разных частей речи;  
различать формообразующие и словообразующие аффиксы;  
проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;  
различать части речи: самостоятельные и служебные;  
определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;  
определять категорию падежа и принадлежности в именах существительных;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;

образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имён прилагательных;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения;

склонять личные местоимения по падежам;

распознавать указательные местоимения;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола в изъявительном наклонении, объяснять его роль в речи;

образовывать временные формы изъявительного наклонения глагола;

различать спряжение глаголов изъявительного наклонения настоящего, прошедшего (определенного и неопределенного) и будущего (определенного и неопределенного) времени в положительном и отрицательном аспектах;

проводить морфологический анализ изученных частей речи;

различать послелоги и послеложные слова;

употреблять послелоги со словами в различных падежных формах;

распознавать частицы;

распознавать союзы;

находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;

различать главные и второстепенные члены предложения;

распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

определять орфографические ошибки и исправлять их;

соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;

соблюдать интонацию, осуществлять выбор и организацию языковых средств и самоконтроль своей речи.

**Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:**

участвовать в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы;

подробно и сжато передавать содержание прочитанных текстов;

воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов и видеотекстов;

читать и находить нужную информацию в текстах;

определять тему и основную мысль текста;

корректировать заданные тексты с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи;

писать тексты с использованием картинок, произведений искусства;

составлять план прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;

различать гласные переднего и заднего ряда; огублённые и неогублённые;

давать полную характеристику гласным звукам;

распознавать виды гармонии гласных;

правильно употреблять звук ['] (гамза);

определять качественные характеристики согласных звуков;

определять правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков, правописание букв ъ и ъ;

использовать словарь синонимов и антонимов;

проводить лексический анализ слова;

образовывать однокоренные слова;

склонять существительные с окончанием принадлежности по падежам;

распознавать личные, указательные, вопросительные, притяжательные местоимения;

распознавать разряды числительных (количественные, порядковые, собирательные, приблизительные, разделительные);

распознавать спрягаемые личные формы глагола (изъявительное, повелительное, условное и желательное наклонение);

определять общее значение, употребление в речи повелительного, условного наклонений глагола;

употреблять в речи звукоподражательные слова, междометия, модальные слова и частицы;

находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами;

находить второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство);

находить вводные слова, обращения, правильно употреблять их в речи;

проводить синтаксический анализ простого предложения;

ставить знаки препинания в простом предложении;

соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы татарского литературного языка.

**Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:**

передавать содержание текста с изменением лица рассказчика;

понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности деления на абзацы;

давать развёрнутые ответы на вопросы;

проводить сопоставительный анализ гласных звуков татарского и русского языков;

проводить сопоставительный анализ согласных звуков татарского и русского языков;

правильно ставить ударение в заимствованных словах;

работать с толковым словарём татарского языка;

распознавать неопределённые, определительные и отрицательные местоимения;  
определять неспрягаемые формы глагола (инфinitив, имя действия, причастие, деепричастие);  
распознавать наречия, разряды наречий (наречия образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели),  
выявлять синтаксическую роль наречий в предложении;  
применять способы передачи чужой речи;  
распознавать прямую и косвенную речь;  
формулировать предложения с прямой речью;  
преобразовывать прямую речь в косвенную речь;  
определять признаки сложного предложения;  
различать и правильно строить простое и сложное предложения с сочинительными союзами.

**Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:**

высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения;  
определять типы текстов (повествование, описание, рассуждение) и создавать собственные тексты заданного типа;  
составлять собственные тексты по заданным заглавиям;  
проводить краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях;  
использовать орфоэпический словарь татарского языка при определении правильного произношения слов;  
присоединять окончания к заимствованиям;  
определять случаи субстантивации прилагательных;  
изменять субстантивированные имена прилагательные по падежам;  
различать сложносочинённое и сложноподчинённое предложения;  
выделять главную и придаточную части сложноподчинённого предложения;

определять синтетическое сложноподчинённое предложение, синтетические средства связи;  
распознавать аналитическое сложноподчинённое предложение, аналитические средства связи;  
выявлять виды сложноподчинённых предложений (подлежащие, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные);  
ставить знаки препинания в сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях;  
применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;  
представлять родную страну и культуру на татарском языке;  
понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи.

**Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:**

кратко излагать результаты выполненной проектной работы на татарском языке;  
извлекать информацию из различных источников, пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;  
работать с книгой, статьями из газет и журналов, интернет-ресурсами;  
определять профессиональную лексику;  
выявлять устаревшие слова;  
распознавать неологизмы;  
различать способы словообразования в татарском языке (корневые, производные, составные, парные слова);  
определять значение и употребление в речи вспомогательных глаголов;  
распознавать предикативные слова;  
употреблять стилистически окрашенную лексику;  
определять стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический);  
сопоставлять сложноподчинённые предложения татарского и русского языков.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п                       | Наименование<br>разделов и тем<br>программы                     | Количество часов |                           |                            | Дата изучения | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|--------------------------------|---|------------------|---------------------------|----------------------------|---------------|--|
|                                |   | всего            | контрол<br>ьные<br>работы | практи<br>ческие<br>работы |               |  |
|                                |   |                  |                           |                            | По плану      | фактически   |
| <b>Раздел 1. Мир моего «Я»</b> |   |                  |                           |                            |               |  |
| 1.1.                           | Я и моя семья   | 6                | 0                         | 1                          |               | Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL:<br><a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ;<br>«Татармультфильм» Анимационная студия // URL:<br><a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> ;<br>Татарский образовательный портал Белем.ру // URL:<br><a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> |
| 1.2.                           | Домашние<br>обязанности   | 11               | 0                         | 1                          |               | Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL:<br><a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ;<br>Электронный атлас истории Татарстана и татарского народа «Tatarhistory» // URL: <a href="http://ebook.tatar/">http://ebook.tatar/</a>  |
| 1.3.                           | Семейные<br>праздники,<br>традиции.<br>Подарки.<br>Поздравления |                  | 0                         | 1                          |               | Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL:<br><a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ;<br>Шаян ТВ // URL: <a href="https://shayantv.ru/">https://shayantv.ru/</a>  |
| 1.4.                           | В гостях  | 2                | 1                         | 1                          |               | Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL:<br><a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ;<br>«Татармультфильм» Анимационная студия // URL:<br><a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> ;<br>Татарский образовательный портал Белем.ру // URL:<br><a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> |

|                                  |    |   |   |  |  |  |
|----------------------------------|----|---|---|--|--|--|
| Итого по разделу                 | 25 |   |   |  |  |  |
| <b>Раздел 2. Мир вокруг меня</b> |    |   |   |  |  |  |
| 2.1. Мы в школе                  | 14 | 1 | 0 |  |  | Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күцелле татар төле» // URL:<br><a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>   |
| 2.2. Учебные занятия             | 7  | 0 | 1 |  |  | Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күцелле татар төле» // URL:<br><a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ;<br>«Татармультфильм» Анимационная студия // URL:<br><a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> ;<br>Татарский образовательный портал Белем.ру // URL:<br><a href="http://belem.ru">http://belem.ru</a> |
| 2.3. С друзьями интересно        | 17 | 0 | 1 |  |  | Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күцелле татар төле» // URL:<br><a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ;<br>Учим татарский с Ак бүре // URL:<br><a href="http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animacionnyi-serial-ak-bure">http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animacionnyi-serial-ak-bure</a>  |
| 2.4. В мире животных             | 6  | 0 | 1 |  |  | Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күцелле татар төле» // URL:<br><a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ;<br>«Татармультфильм» Анимационная студия // URL:<br><a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> ;<br>Татарский образовательный портал Белем.ру // URL:<br><a href="http://belem.ru">http://belem.ru</a> |
| 2.5. На дороге. На транспорте    | 5  | 1 | 1 |  |  | Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күцелле татар төле» // URL:<br><a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ;<br>Электронный атлас истории Татарстана и татарского народа «Tatarhistory» // URL: <a href="http://ebook.tatar/#/">http://ebook.tatar/#/</a>  |
| Итого по разделу                 | 25 |   |   |  |  |  |

| Раздел 3. Мир моих увлечений |                                |    |   |     |  |  |  |
|------------------------------|--------------------------------|----|---|-----|--|--|--|
| 3.1.                         | Здоровье и спорт               | 7  | 0 | 0.5 |  |  |  |
|                              |                                |    |   |     |  | Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ;<br>Шаян ТВ // URL: <a href="https://shayantv.ru/">https://shayantv.ru/</a> ;<br>Учим татарский с Ак бүре // URL: <a href="http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animacionnyi-serial-ak-bure">http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animacionnyi-serial-ak-bure</a> |  |
| 3.2.                         | Мои любимые занятия на досуге  | 3  | 1 | 0.5 |  |  |  |
| Итого по разделу             |                                | 25 |   |     |  |  |  |
| Раздел 4. Моя Родина         |                                |    |   |     |  |  |  |
| 4.1.                         | Моя Родина                     | 3  | 0 | 0   |  |  |  |
|                              |                                |    |   |     |  | Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>  |  |
| 4.2.                         | Мой город / село               | 2  | 0 | 1   |  |  |  |
|                              |                                |    |   |     |  | Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ;<br>Учим татарский с Ак бүре // URL: <a href="http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animacionnyi-serial-ak-bure">http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animacionnyi-serial-ak-bure</a>  |  |
| 4.3.                         | Природа родного края           | 2  | 0 | 2   |  |  |  |
|                              |                                |    |   |     |  | кратко представлять Россию и Республику Татарстан, свое место проживания   |  |
| 4.4.                         | Национальный праздник Сабантуй | 11 | 1 | 3   |  |  |  |
|                              |                                |    |   |     |  | Сборник сказок и мультфильмов «Волжские богатыри»// URL: <a href="http://xn--80abcfifoemi6ag2agw8l.xn--p1ai/">http://xn--80abcfifoemi6ag2agw8l.xn--p1ai/</a> ;<br>Шаян ТВ // URL: <a href="https://shayantv.ru/">https://shayantv.ru/</a>  |  |

|                                     |     |   |    |  |
|-------------------------------------|-----|---|----|--|
| Итого по разделу                    | 27  |   |    |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 102 | 5 | 15 |  |

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                        |                  | Дата<br>изучения |                | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы  |
|----------|---|------------------|------------------------|------------------|------------------|----------------|--|
|          |   | всег<br>0        | контрольн<br>ые работы | практиче<br>ские | По<br>плану      | факти<br>чески |  |
| 1.       | <b><u>Мир вокруг меня</u></b><br>Праздник знаний  | 1                | 0                      | 0                |                  |                |  |
| 2.       | Мы в школе. Правила приветствия   | 1                | 0                      | 0.25             |                  |                | Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар телे» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media;">http://tatarschool.ru/media;</a> «Татармультфильм»            |
| 3.       | Учебно-письменные принадлежности.<br>Выражение просьбы, предложение, отказ от предложения.                          | 1                | 0                      | 0                |                  |                | Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media;">http://tatarschool.ru/media;</a>                              |
| 4.       | Учебно-письменные принадлежности.<br>Имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного | 1                | 0                      | 0                |                  |                | Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media;">http://tatarschool.ru/media;</a>                              |
| 5.       | Школьная жизнь.<br>Порядок присоединения аффиксов к существительным.  | 1                | 0                      | 0                |                  |                | Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media;">http://tatarschool.ru/media;</a>                              |
| 6.       | Вводная контрольная работа. Лексико-грамматический материал 4 класса.   | 1                | 1                      | 0                |                  |                |  |
| 7.       | Работа над ошибками.<br>Имена существительные с аффиксами принадлежности в  | 1                | 0                      | 0                |                  |                | Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media;">http://tatarschool.ru/media;</a><br>Электронный атлас истории |

|     |  |   |   |      |  |  |   |
|-----|--|---|---|------|--|--|---|
| 8.  | Особенности ударения в глаголах повелительного наклонения.<br><br>Глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного       | 1 | 0 | 0    |  |  | Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар төле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>   |
| 9.  | В библиотеке. Слова вежливого обращения. Слова, выражающие просьбу.<br><br>Лексико-грамматический материал стихотворения “Ля-ля-ля” / “Ля-ля-ля” | 1 | 0 | 0.25 |  |  | Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар төле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>   |
| 10. | Спряжение глаголов настоящего времени в положительной форме  | 1 | 0 | 0    |  |  | Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар төле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>   |
| 11. | Чтение книг. Образцы татарского речевого этикета-примеры из художественной литературы. Наречия   | 1 | 0 | 0    |  |  | Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар төле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>   |
| 12. | Секреты хорошей успеваемости. Определенное прошедшее время изъявительного наклонения.  | 1 | 0 | 0    |  |  | Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар төле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ; Шаян ТВ // URL: <a href="#">http://tatarschool.ru/media</a> ; Шаян ТВ // URL: <a href="#">http://tatarschool.ru/media</a> |
| 13  | Лексико-грамматический материал текста “Олегның нигә кәефе юк?” / “Почему у Олега нет настроения?”   | 1 | 0 | 0    |  |  | Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар төле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ; Шаян ТВ // URL: <a href="https://shayantv.ru/">https://shayantv.ru/</a>   |

|     |  |   |   |     |  |  |   |
|-----|--|---|---|-----|--|--|---|
| 14. | Имя числительное. Количество и собирательные числительные в речи. Расписание уроков. Порядковые числительные | 1 | 0 | 0   |  |  | Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ; Шаян ТВ // URL: <a href="https://shayantv.ru/">https://shayantv.ru/</a> |
| 15. | Наши оценки. Мы пишем диктант  | 1 | 0 | 0.5 |  |  |   |
| 16  | Необходимые качества для хорошей учебы. Сочинительные и подчинительные                                       | 1 | 0 | 0   |  |  | Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ;   |
| 17. | На дороге. Безопасный путь в школу   | 1 | 0 | 0.5 |  |  | Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ; «Татармультфильм» Анимационная студия //                                |
| 18. | Послелог “аша” с существительными и местоимениями. На транспорте.  | 1 | 0 | 0   |  |  | Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ;   |
| 19. | Контрольная работа по разделу “Мир вокруг меня”  | 1 | 1 | 0   |  |  |   |
| 20. | Работа над ошибками. Лексико-грамматический материал по разделу  | 1 | 0 | 0   |  |  |   |

|     |  |   |   |   |  |  |  |
|-----|--|---|---|---|--|--|--|
| 21. | Мир моего «Я»<br>Я и моя семья.<br>Члены моей семьи  | 1 | 0 | 0 |  |  | Мультимедийные<br>приложения к учебникам<br>татарского языка «Күнелле<br>татар төле» // URL:<br><a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ;<br>«Татармультфильм»<br>Анимационная студия //<br>URL:<br><a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> ;<br>Татарский образовательный<br>портал Белем.ру // URL:<br><a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> |
| 22. | Мой утренний<br>режим.<br>Лексико-<br>грамматический<br>материал<br>стихотворения<br>Л.Лерона "Хәерле<br>иртә" | 1 | 0 | 0 |  |  |  |
| 23. | Домашние<br>обязанности.<br>Наречия времени:<br>«былтыр», «быел»,<br>«ильтэн», «көндез»,<br>«кичен»            | 1 | 0 | 0 |  |  |  |
| 24. | Вводные слова.<br>Характеристика<br>действий Расима и<br>Ильнура   | 1 | 0 | 0 |  |  |  |
| 25. | Мы даем советы.<br>Инфинитив с<br>модальными словами<br>«кирәк» /<br>«кирәкми», «ярый» /                       | 1 | 0 | 0 |  |  |  |
| 26. | Участие в домашних<br>делах.   | 1 | 0 | 0 |  |  |  |

|     |   |   |   |     |  |  |  |
|-----|---|---|---|-----|--|--|--|
| 27. | Помощь маме. Текст "Лейла и Наиль".<br>Похвальные слова                                     | 1 | 0 | 0   |  |  |  |
| 28. | Лексико-грамматический материал текста "Расим".   | 1 | 0 | 0   |  |  |  |
| 29. | Оценивание качеств человека по участию в домашних делах.<br>Конструкции "для тебя", "я сам" | 1 | 0 | 0   |  |  |  |
| 30. | Лексико-грамматический материал по рассказу Ю.Ермолаева "Ике пирожный"/ «Два                | 1 | 0 | 0   |  |  |  |
| 31. | Инсценировка рассказа Ю. Ермолаева "Ике пирожный"/ «Два пирожных».                          | 1 | 0 | 0.5 |  |  |  |
| 32. | Похвала за добрые дела. Употребление вводных слов в речи.                                   | 1 | 0 | 0   |  |  |  |
| 33. | В гостях. Лексико-грамматический материал текста "За столом"                                | 1 | 0 | 0   |  |  |  |
| 34. | Правила поведения за столом.<br>Последожные слова: «янында», «өстендә»,                     | 1 | 0 | 0   |  |  |  |

|     |   |   |   |      |  |  |  |
|-----|---|---|---|------|--|--|--|
| 35. | Семейные праздники, традиции  | 1 | 0 | 0    |  |  |  |
| 36. | Праздник Нардуган.  | 1 | 0 | 0    |  |  |  |
| 37. | Поздравления к празднику Новый год  | 1 | 0 | 0.25 |  |  |  |
| 38. | Подарки к празднику Новый год.  | 1 | 0 | 0.5  |  |  |  |
| 39. | Лексический материал по разделу "Мир моих увлечений"                                      | 1 | 0 | 0    |  |  |  |
| 40. | Мир моих увлечений<br>Мои любимые занятия на досуге.<br>Выставка "Рукотворное волшебство" | 1 | 0 | 0    |  |  |  |
| 41. | Мир моих увлечений:<br>Здоровье и спорт   | 1 | 0 | 0    |  |  |  |
| 42. | Правила здорового образа жизни.   | 1 | 0 | 0    |  |  |  |
| 43. | Название частей тела. Я у врача   | 1 | 0 | 0.25 |  |  |  |

|     |   |   |   |      |  |  |  |
|-----|---|---|---|------|--|--|--|
| 44. | Профилактика болезней. Занятия спортом.   | 1 | 0 | 0    |  |  |  |
| 45. | Летние и зимние виды спорта.<br>Любимый вид спорта. Занятия в спортивных кружках. | 1 | 0 | 0    |  |  |  |
| 46. | Лексико-грамматический материал стихотворения Б. Мотыйгуллина "Сәламәт бұлыйк"    | 1 | 0 | 0    |  |  |  |
| 47. | Дружба. С друзьями интересно.   | 1 | 0 | 0    |  |  |  |
| 48. | Мой самый близкий друг. Основная, сравнительная, превосходная степень             | 1 | 0 | 0    |  |  |  |
| 49  | Любимые занятия друга. Настоящее время изъявительного наклонения.                 | 1 | 0 | 0    |  |  |  |
| 50  | (кирәк, кирәкми, тиеш, тиеш түгел, ярый, ярамый)                                  | 1 | 0 | 0    |  |  |  |
| 51  | Этикет общения по телефону.   | 1 | 0 | 0.25 |  |  |  |

|    |   |   |   |     |  |  |  |
|----|---|---|---|-----|--|--|--|
| 52 | Татарские национальные блюда<br>Моя любимая еда.<br>Имена существительные ед. и мн. числа в разных                  | 1 | 0 | 0   |  |  |  |
| 53 | День рождения - самый любимый праздник  | 1 | 0 | 0   |  |  |  |
| 54 | Мы готовимся к празднику.<br>Лексический материал по тексту "День рождения"<br>Мы накрываем стол.                   | 1 | 0 | 0   |  |  |  |
| 55 | Приглашение на праздник "День рождения"<br>Детские игры.<br>Настольные игры.<br>Игра "Ак калач"                     | 1 | 0 | 0.5 |  |  |  |
| 56 | Конкурсы, соревнования, загадки для детского праздника  | 1 | 0 | 0.5 |  |  |  |
| 57 | В мире животных.<br>Наши четвероногие друзья, их привычки<br>Моя собака.<br>Изменение личных местоимений по падежам | 1 | 0 | 0   |  |  |  |
| 58 | Описание собаки.<br>Объявление "Потерял собаку"   | 1 | 0 | 0.5 |  |  |  |

|     |   |   |   |     |  |  |   |
|-----|---|---|---|-----|--|--|---|
| 59  | Лексико-грамматический материал в рассказе X.<br><br>Гарданова "Акыллы Карабай"<br><br>Повторение.<br>Лексический материал по разделу | 1 | 0 | 0   |  |  |   |
| 60  | Моя Родина<br>Моя Родина – Россия<br>Столица России   | 1 | 0 | 0   |  |  | Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар телे» // URL:   |
| 61  | Мы живем в Татарстане   | 1 | 0 | 0   |  |  | кратко представлять Россию и Республику Татарстан, свое место проживания  |
| 62. | Мое место проживания Мой город, Мое село  | 1 | 0 | 0   |  |  |   |
| 63. | Национальный праздник Сабантуй  | 1 | 0 | 0   |  |  | Сборник сказок и мультфильмов «Волжские богатыри»// URL: <a href="http://xn--80abcfifoemi6ag2agw8l.xn--p1ai/">http://xn--80abcfifoemi6ag2agw8l.xn--p1ai/</a> ;<br>Шаян ТВ // URL: <a href="https://shayantv.ru/">https://shayantv.ru/</a> |
| 64  | Детский фольклор.<br>Народные сказки<br>Татарская народная сказка "Тавык, Тычкан hэм  | 1 | 0 | 0.5 |  |  |   |
| 65  | Детский фольклор.<br>Мультфильмы на основе татарских народных сказок  | 1 | 0 | 0.5 |  |  |   |

|    |  |   |   |      |  |  |  |
|----|--|---|---|------|--|--|--|
| 66 | Повторение материала учебного года. Детский фольклор. Загадки            | 1 | 0 | 0.25 |  |  |  |
| 67 | Итоговая контрольная работа. Лексико-грамматический материал 5 класса.   | 1 | 1 | 0    |  |  |  |
| 68 | Работа над ошибками. Детский фольклор. Рифмовки, считалки, скороговорки. | 1 | 0 | 0.5  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**  
 Хайдарова Р.З. , Назипова З.Р. Татарский язык. 6 класс – Казан: “Татармультфильм”,  
 2014.

| № | Тема урока | Количество часов |             |                     | Дата изучения |      | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|------------|------------------|-------------|---------------------|---------------|------|--|
|   |            | Всего            | Контрольные | Практические работы | По плану      | Факт |  |

**Раздел 2. Мир вокруг меня. Школьная жизнь**

|   |   |   |  |   |  |  |  |
|---|---|---|--|---|--|--|--|
| 1 | Учеба. Правила успешной учебы.<br>Поздравление с праздником 1 сентября. | 1 |  |   |  |  |  |
| 2 | Повествовательные, вопросительные предложения.                          | 1 |  |   |  |  |  |
| 3 | Текст “Начинается новый учебный год”.                                   | 1 |  |   |  |  |  |
| 4 | Диалог по теме “Моя школа”.   | 1 |  | 1 |  |  |  |
| 5 | Текст “Моя школа”.  | 1 |  |   |  |  |  |
| 6 | Повторение тему “Школьная жизнь”.<br>Монолог “Моя школа”.               | 1 |  |   |  |  |  |

**Раздел 2. Мир вокруг меня. Книга – источник знаний**

|    |   |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|---|--|--|--|--|
| 7  | В библиотеке. Книга - мой близкий друг. Синонимы. Категория притяжения имен.  | 1 |   |  |  |  |  |
| 8  | «Сколько лет книге?» Использование притяжательных имен в речи.  | 1 |   |  |  |  |  |
| 9  | Словарный диктант. «К. Насыри-великий ученый».  | 1 |   |  |  |  |  |
| 10 | Работа над ошибками. Словари. Личные местоимения множественного числа в притяжательном, направительном падежах (безне – безгә, сезнең – сезгә, аларның – аларга). | 1 |   |  |  |  |  |
| 11 | <b>Контрольная работа по теме “Школьная жизнь”.</b>   | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Работа над ошибками. Диалог. К. Насыри. Часто используемые формы наречий (по- татарски, по- русски, по- английски, сегодня, много)                                | 1 |   |  |  |  |  |
| 13 | В библиотеке. Мир книг. Использование в речи послелогов.  | 1 |   |  |  |  |  |
| 14 | Текст “Спасибо. Тебе книга!”.   | 1 |   |  |  |  |  |
| 15 | Порядок присоединения аффиксов к существительным. Использование в речи словообразующих окончаний –чы/-че. Структура «я историк, я хочу быть историком».           | 1 |   |  |  |  |  |
| 16 | Советы одноклассникам. Повелительное наклонение. Формы 2 и 3 лица ед. И   | 1 |   |  |  |  |  |

|   |   |   |   |   |  |  |  |
|---|---|---|---|---|--|--|--|
|   | множ.числа глагола повелительного наклонения. Ударение в глаголах повелительного наклонения.  |   |   |   |  |  |  |
| 17  | Монолог “Моя любимая книга”.  | 1 |   | 1 |  |  |  |
| 18  | Проектная работа “Сами печатаем книги”.   | 1 |   |   |  |  |  |
| 19  | Повторение по теме “ <b>Книга – источник знаний</b> ”.  | 1 |   |   |  |  |  |
| <b>Раздел 2. Мир вокруг меня. Мир Интернета.</b>  |   |   |   |   |  |  |  |
| 20  | Текст «Чтение книг по интернету».   | 1 |   |   |  |  |  |
| 21  | Диалог о пользе и вреде гаджетов.   | 1 |   | 1 |  |  |  |
| <b>Раздел 1. Мир моего «Я». Помощь родителям.</b> |   |   |   |   |  |  |  |
| 22  | Повторение лексики на тему «Помощь родителям». Участие в домашних работах. Использование глаголов настоящего времени изъявительного наклонения.   | 1 |   |   |  |  |  |
| 23  | Разделение труда. Похвала за хорошую работу. Составление монолога. Аналитические глаголы, выражающие начало, продолжение, завершение действия.  | 1 |   |   |  |  |  |
| 24  | Мы работаем вместе. Дать советы. Оценивание человеческих поступков. Глаголы условного наклонения I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах (барса – бармаса, килсә – килмәсә). | 1 |   |   |  |  |  |
| 25  | Работа над ошибками. «Почему Ахмет плакал? »Лексико – грамматический материал по тексту.  | 1 |   |   |  |  |  |
| 26  | Оценка труда человека. Помощь старшим, родителям. Вводные слова (әлбәттә, мәсәлән). Обсуждение героя с помощью вводных слов.  | 1 |   |   |  |  |  |
| 27  | Аудирование «Я большой помощник».   | 1 |   |   |  |  |  |
| 28  | Лексико - грамматический материал рассказа «Сыновья». Похвала за добрые дела. Глагол. Изъявительное наклонение.   | 1 |   |   |  |  |  |
| 29  | <b>Контрольная работа по теме “Помощь родителям”.</b>   | 1 | 1 |   |  |  |  |
| 30  | Работа над ошибками. Повторение темы «Помощь родителям» Использование изученных грамматических структур. Конструкция «глагол повелительного наклонения II лица + частица эле» (булыш эле, эйтегез эле).                           | 1 |   |   |  |  |  |
| 31  | «Помощники». Умение оценивать домашний труд. Настоящие времена глагола, спряжение в утвердительной и  | 1 |   |   |  |  |  |

|  |   |   |   |   |  |  |
|--|---|---|---|---|--|--|
|  | отрицательной формах.   |   |   |   |  |  |
| <b>Раздел 1. Мир моего. «Я» <i>Общение с друзьями</i></b>                        |   |   |   |   |  |  |
| 32   | Лексика по теме «Мой лучший друг».  | 1 |   |   |  |  |
| 33   | Мой самый близкий друг. Рассказать о друге. Отдых вместе с друзьями. Наречия вечером, летом, там.   | 1 |   |   |  |  |
| 35   | Правила общения и дружбы с ровесниками. Глагол. Изъявительное наклонение.   | 1 |   |   |  |  |
| 36   | Участие подростков в полезном деле. Глаголы прошедшего определённого и прошедшего неопределенного времени в утвердительной и отрицательной формах. Использование в речи предложений, содержащих приказ и просьбу. | 1 |   |   |  |  |
| 37   | Секреты дружбы. Глаголы будущего определённого времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах.  | 1 |   |   |  |  |
| 38   | Катя настоящая подруга? Говорение. Форма неопределенного будущего времени глагола. Оценка образа, высказывание мнения.  | 1 |   |   |  |  |
| 39   | Рассказ В. Осеева “Синие листья”.   | 1 |   |   |  |  |
| 40   | Стихотворение Ш. Галиева «Я» раскрываются черты характера. Имя прилагательное. Сравнительная, превосходная и основная степень прилагательных.   | 1 |   |   |  |  |
| 41   | .Рассказ «В день рождения». Единицы этикета татарской речи. Умение говорить в соответствующей последовательности по предложенными темам, составлять новый рассказ.  | 1 |   |   |  |  |
| 42   | <b>Контрольная работа по теме “Общение с друзьями”.</b>   | 1 | 1 |   |  |  |
| <b>Раздел 1. Мир моего. «Я». <i>Описание внешности и характера человека.</i></b> |   |   |   |   |  |  |
| 43   | Характерные черты, увлечения друга.   | 1 |   |   |  |  |
| 44   | Монолог Описание внешности друга.   | 1 |   | 1 |  |  |
| <b>Раздел 4. Моя Родина. <i>Дружба народов Татарстана</i></b>                    |   |   |   |   |  |  |
| 44   | Лексика по теме «Дружба народов Татарстана». Географическое положение, климат, природа Татарстана.  | 1 |   |   |  |  |
| 45   | А. Ерикей “Родина”. Часто используемые в речи местоимения: это, его, вот, все, все, свой, каждый. Лексико—грамматический материал   | 1 |   |   |  |  |

|    |   |   |   |   |  |  |  |
|----|---|---|---|---|--|--|--|
|    | по тексту «Гости из Англии». Форма глагола с аффиксами –ган/-гэн, -кан,/кэн.  |   |   |   |  |  |  |
| 46 | Текст “ Гости из Англии”.   | 1 |   |   |  |  |  |
| 47 | Лексико-грамматический материал по теме «Народы, проживающие в Татарстане». Использование наречий в речи.                                   | 1 |   |   |  |  |  |
| 48 | «На каких языках мы говорим? » Слова мира. Разговор со словами «на татарском, а русском, немного».  | 1 |   |   |  |  |  |
| 49 | Диалог на тему “ Многонациональный мой Татарстан”.  | 1 |   | 1 |  |  |  |
| 50 | <b>Контрольная работа по теме «Дружба народов Татарстана».</b>  | 1 | 1 |   |  |  |  |
| 51 | Работа над ошибками.Повторение темы «Дружба народов Татарстана » . Послеложные слова. Функции послелогов и послеложных слов в предложениях. | 1 |   |   |  |  |  |

#### **Раздел 4. Моя Родина. Достопримечательности Казани.**

|  |  |   |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
|  | Казань – столица Татарстана. Часто употребляемые в речи наречия: наречия меры и степени (күп, азрак, аз.), времени ( иртәгә, бүген, жәй көне, кичен, хәзәр, башта, аннан соң), места (унда, сулда, анда, монда, якын, ерак). | 1 |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|

#### **Раздел 4. Моя Родина. Выдающиеся представители татарского народа**

|    |   |   |  |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|--|
| 53 | Салих Сайдашев – певый профессиональный композитор. | 1 |  |  |  |  |  |
| 54 | Сара Садыйкова - наша гордость.                     | 1 |  |  |  |  |  |

#### **Раздел 4. Моя Родина. Детские писатели и поэты 2 часа.**

|    |                            |   |  |  |  |  |  |
|----|----------------------------|---|--|--|--|--|--|
| 55 | Стихи Роберта Миннгуллина. | 1 |  |  |  |  |  |
| 56 | Сказки Абдуллы Алиша.      | 1 |  |  |  |  |  |

#### **Раздел 3. Мир моих увлечений. Наши увлечения**

|    |   |   |  |   |  |  |  |
|----|---|---|--|---|--|--|--|
| 57 | Лексико-грамматический материал по теме «Наши увлечения». | 1 |  |   |  |  |  |
| 58 | Монолог. Как я провожу свое свободное время?              | 1 |  | 1 |  |  |  |

#### **Раздел 3. Мир моих увлечений. Здоровье и спорт 7 часов.**

|    |   |   |  |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|--|
| 59 | Лексика по теме «Здоровье и спорт». Летние, зимние виды спорта. Правила здорового образа жизни. | 1 |  |  |  |  |  |
| 60 | Правила здоровья. Условное наклонение глагола.  | 1 |  |  |  |  |  |

#### **Раздел 3. Мир моих увлечений. Посещение кружков**

|    |   |   |  |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|--|
| 61 | Работа над ошибками. Лексика по теме «Посещение кружков». Рассказ о своем | 1 |  |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|--|

|   |   |   |   |   |  |  |  |
|---|---|---|---|---|--|--|--|
|   | кружке.   |   |   |   |  |  |  |
| <b>Раздел 3. Мир моих увлечений. Экскурсии.</b>   |   |   |   |   |  |  |  |
| 62  | Экскурсии по музеям Татарстана.<br>Экскурсия в музей Г. Тукая в Кырлае.       | 1 |   |   |  |  |  |
| <b>Раздел 3. Мир моих увлечений. Поездки</b>  |   |   |   |   |  |  |  |
| 63  | Лексика по теме “Поездки”   | 1 |   |   |  |  |  |
| <b>Раздел 3. Мир моих увлечений. Походы</b>   |   |   |   |   |  |  |  |
| 64  | Лексика по теме “Походы”<br>Диалог по теме “Мы идем в поход”                  | 1 |   |   |  |  |  |
| <b>Раздел 3. Мир моих увлечений. Виды отдыха</b>  |   |   |   |   |  |  |  |
| 65  | Лексика по теме “Виды отдыха”. Диалог<br>Как мы любим отдыхать?               | 1 |   | 1 |  |  |  |
| 66  | <b>Годовая контрольная работа</b><br>Лексико-грамматический материал 6 класса | 1 | 1 |   |  |  |  |
| 67  | Работа над ошибками. Повторение по теме “Мир моих увлечений”.                 | 1 |   |   |  |  |  |
| <b>Раздел 4. Моя Родина. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки)</b> |   |   |   |   |  |  |  |
| 68  | Татарские народные сказки. Считалки.<br>Рифмовки, скороговорки, загадки.      | 1 |   |   |  |  |  |

### Календарно-тематическое планирование. 7 класс

| Раздел                | Тема урока   | Количество часов | Календарные сроки |                   | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-----------------------|--|------------------|-------------------|-------------------|--|
|                       |  |                  | Планируемые сроки | Фактические сроки |  |
| <b>Школьная жизнь</b> | Первый день в школе. Употребление в речи образцов татарского речевого этикета – клише. | 1                |                   |                   |  |
|                       | Учёба. Расписание уроков. Словообразовательные аффиксы.                                | 1                |                   |                   |  |
|                       | Мои летние каникулы. Изменение существительных по падежам.                             | 1                |                   |                   |  |
|                       | Мой отдых. Спряжение глагола в утвердительной форме.                                   | 1                |                   |                   |  |
|                       | Школа. Спряжение глагола в отрицательной форме.  | 1                |                   |                   |  |
|                       | Мои учителя. Выполнение ситуативных упражнений по теме.                                | 1                |                   |                   |  |
|                       | Наш класс. Знакомство с деепричастиями.  | 1                |                   |                   |  |
|                       | В школе. Деепричастия.   | 1                |                   |                   |  |
|                       | Школьные будни. Местоимения.   | 1                |                   |                   |  |

|                          |  |   |  |  |  |
|--------------------------|--|---|--|--|--|
|                          | Секреты хорошей успеваемости.<br>Повелительное наклонение.     | 1 |  |  |  |
|                          | Мои одноклассники.   | 1 |  |  |  |
|                          | Мир книг. Изафет.  | 1 |  |  |  |
|                          | <b>Контрольный диалог.</b> Моя любимая книга.                  | 1 |  |  |  |
|                          | «Школьная жизнь»   | 1 |  |  |  |
|                          | Экскурсия в библиотеку.  | 1 |  |  |  |
|                          | В библиотеке. Разряды наречий.                                 | 1 |  |  |  |
|                          | Правила успешной учёбы.<br>Служебные части речи.               | 1 |  |  |  |
|                          | Учебные принадлежности.<br>Падежные окончания существительных. | 1 |  |  |  |
|                          | Дневник – документ, дневник – зеркало. Степень прилагательных. | 1 |  |  |  |
|                          | Наши дневники. Последоги.                                      | 1 |  |  |  |
|                          | Значение самообразования.<br>Инфинитив.                        | 1 |  |  |  |
|                          | Значение образования в нашей жизни. Отрицательные местоимения. | 1 |  |  |  |
|                          | Мой дневник. Наречие.  | 1 |  |  |  |
|                          | <b>Словарный диктант.</b> Школьная жизнь.                      | 1 |  |  |  |
|                          | Работа над ошибками.<br>Знание и жизнь.                        | 1 |  |  |  |
|                          | Весёлая школьная жизнь.  | 1 |  |  |  |
| <b>Отдых и праздники</b> | Как я отдыхаю. Главные члены предложения.                      | 1 |  |  |  |
|                          | Моё свободное время. Простое предложение.                      | 1 |  |  |  |
|                          | Отдых. Причастие.  | 1 |  |  |  |
|                          | Мои любимые занятия на досуге.                                 | 1 |  |  |  |
|                          | <b>Контрольное аудирование.</b><br>Свободное время и спорт.    | 1 |  |  |  |
|                          | Типы предложений по цели высказывания                          | 1 |  |  |  |
|                          | Моё хобби. Имя действия  | 1 |  |  |  |
|                          | Выходные дни. Частицы.   | 1 |  |  |  |
|                          | Места отдыха.  | 1 |  |  |  |
|                          | Походы. Предложения с однородными членами.                     | 1 |  |  |  |
|                          | Путешествия. Союзы.  | 1 |  |  |  |
|                          | Путешествия по городам Татарстана.                             | 1 |  |  |  |
|                          | Различные способы виртуального общения                         | 1 |  |  |  |
|                          | «В театре».  | 1 |  |  |  |
|                          | Музыка в нашей жизни.  | 1 |  |  |  |

|   |   |   |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|
|   | На улице. Применение клише.   | 1 |  |  |  |
|   | В городском парке. Порядок слов в татарских предложениях                                | 1 |  |  |  |
|   | Урок мужества. Вводные слова.   | 1 |  |  |  |
|   | Как полезно провести свободное время. Порядок присоединения аффиксов к существительным. | 1 |  |  |  |
|   | Просмотр фильмов, их герои.   | 1 |  |  |  |
|   | Порядок присоединения аффиксов к существительным.                                       | 1 |  |  |  |
|   | Мои любимые фильмы  | 1 |  |  |  |
|   | <b>Практическая работа.</b> Как проводим праздники.                                     | 1 |  |  |  |
|   | Интерес к изобразительному искусству. Желательное наклонение.                           | 1 |  |  |  |
|   |   |   |  |  |  |
| <b>Старшие и мы</b>                                 | Старшие и мы. Главные члены предложения.  | 1 |  |  |  |
|   | Старшие и младшие.  | 1 |  |  |  |
|   | Синонимы.   | 1 |  |  |  |
|   | Я и мои ровесники. Антонимы   | 1 |  |  |  |
|   | Свободное время. Омонимы.   | 1 |  |  |  |
|   | Формы 1 лица ед. и мн. числа глаголов желательного наклонения.                          | 1 |  |  |  |
|   | Здоровый образ жизни.   | 1 |  |  |  |
|   | Привязанность к компьютеру. Второстепенные члены предложения.                           | 1 |  |  |  |
|   | <b>Словарный диктант.</b> Уважительное отношение к старшим.                             | 1 |  |  |  |
|   | Работа над ошибками. Умение просить разрешение. Обстоятельство.                         | 1 |  |  |  |
| <b>Природа и мы.</b><br><b>Республика Татарстан</b> | Правила общения с ровесниками. Послелоги.   | 1 |  |  |  |
|   | <b>Проектная работа.</b> Мир моего «Я»  | 1 |  |  |  |
|   | “Моя малая Родина”. Исторические и памятные места. Казань – столица Татарстана.         | 1 |  |  |  |
|   | Географическое положение, население, климат, природа Татарстана.                        | 1 |  |  |  |
|   | Жизнь в городской и сельской местности. Транспорт                                       | 1 |  |  |  |
|   | Народы, проживающие в Татарстане.   | 1 |  |  |  |
|   | Культура и искусство татарского народа. Выдающиеся                                      | 1 |  |  |  |

|              |  |    |  |  |  |
|--------------|--|----|--|--|--|
|              | представители татарского народа.       |    |  |  |  |
|              | Животный и растительный мир Татарстана | 1  |  |  |  |
| <b>Итого</b> |  | 68 |  |  |  |

### Календарно-тематическое планирование

Р.З.Хәйдәрова, З.Р.Назипова, Татар теле, 8 класс, Казан “Татармультфильм» нәшрияты, 2017

| №Э                               | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Дата изучения |      | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|------|--|
|                                  |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы | По плану      | Факт |  |
| <b>Школьная жизнь – 16 часов</b> |  |                  |                    |                     |               |      |  |
| 1                                | Деловой стиль речи. Поздравительное письмо.  | 1                |                    |                     |               |      |  |
| 2                                | Поздравление с Новым учебном годом. Имя существительное.   | 1                |                    |                     |               |      |  |
| 3                                | Союзы поэтому, потому что, да (дә), та (тә), яки. Диалог “Похвалите друг-друга”                                  | 1                |                    |                     |               |      |  |
| 4                                | Производные, парные, составные, сложные имена существительные.   | 1                |                    |                     |               |      |  |
| 5                                | Изъявительное наклонение глагола. Беседа на тему “Дни недели”.   | 1                |                    |                     |               |      |  |
| 6                                | Лексический материал на тему “Мальчики нашего дома”.<br><br>Изъявительное наклонение глагола                     | 1                |                    |                     |               |      |  |
| 7                                | Разряды числительных. Количественное, разделительное числительное.   | 1                |                    |                     |               |      |  |
| 8                                | Аудирование на тему “Школьная жизнь”.  | 1                |                    | 1                   |               |      |  |
| 9                                | Лексический материал на тему “Успею...ещё”.<br><br>Разряды числительных. Порядковое, собирательное числительное. | 1                |                    |                     |               |      |  |
| 10                               | Разряды числительных. Приблизительное числительное.  | 1                |                    |                     |               |      |  |

|    |  |   |   |   |  |  |  |
|----|--|---|---|---|--|--|--|
| 11 | Словарный диктант по теме “Школьная жизнь”<br>Деепричастие. Формы деепричастий. Деепричастие на -ып, -еп, -п.    | 1 |   |   |  |  |  |
| 12 | Работа над ошибками.Отрицательная форма деепричастий.  | 1 |   |   |  |  |  |
| 13 | <b>Контрольная работа по теме “Школьная жизнь”.</b>  | 1 | 1 |   |  |  |  |
| 14 | Работа над ошибками. Лексический материал по теме “Барый телевизор смотрит”. Наречия меры и степени (еш, сирәк). | 1 |   |   |  |  |  |
| 15 | Монолог по теме “Школьная жизнь”   | 1 |   | 1 |  |  |  |
| 16 | Повторение по теме “Школьная жизнь”.   | 1 |   |   |  |  |  |

#### **Мои друзья, мои ровесники – 26 часов**

|    |   |   |   |   |  |  |  |
|----|---|---|---|---|--|--|--|
| 17 | Беседа по теме правила вежливости. Производные, составные имена прилагательные.   | 1 |   |   |  |  |  |
| 18 | Прилагательные, выражающие внешний вид и характер человека.   | 1 |   |   |  |  |  |
| 19 | Причастие   | 1 |   |   |  |  |  |
| 20 | Работа над ошибками. Положительная и отрицательная форма причастий  | 1 |   |   |  |  |  |
| 21 | Формы времени причастий. Причастия настоящего (баручы кеше, бара торган поезд) и прошедшего времени (килгән кунак).                         | 1 |   |   |  |  |  |
| 22 | Беседа на тему “Правила вежливости”   | 1 |   |   |  |  |  |
| 23 | Словарный состав татарского языка. Общетюрские слова.   | 1 |   |   |  |  |  |
| 24 | <i>Словарный диктант по теме “Мои друзья, мои ровесники”.</i><br>Принципы построения различных типов словарей, их правильное использование. | 1 |   |   |  |  |  |
| 25 | Работа над ошибками. “Мой цвет-зеленый. А твой?. Любимые цвета.   | 1 |   |   |  |  |  |
| 26 | Простые устойчивые фразы. Формы выражения желания. Единицы этикета татарской речи.  | 1 |   |   |  |  |  |
| 27 | <b>Контрольная работа по теме “Мои друзья, мои ровесники”.</b>  | 1 | 1 |   |  |  |  |
| 28 | Работа над ошибками. Предлоги и предложные слова.   | 1 |   |   |  |  |  |
| 29 | Диалог по теме “Мои друзья, мои ровесники”. Аналитические глаголы, выражающие начало и  | 1 |   | 1 |  |  |  |

|    |  |   |   |   |  |  |
|----|--|---|---|---|--|--|
|    | завершение действия (укый башлады, укып бетерде).  |   |   |   |  |  |
| 30 | Имя действия, его значение, форма. Склонение имени действий по падежам и по принадлежностям. Конструкция «имя действия + послелог өчен» (белү өчен). | 1 |   |   |  |  |
| 31 | Инфинитив, его значение. Инфинитив с модальными словами (кирәк (кирәкми), ярый (ярамый), мөмкин (мөмкин түгел), тиеш (тиеш түгел),                   | 1 |   |   |  |  |
| 32 | Беседа на тему “Помогаю друзьям”. Предложение. Порядок слов на татарском языке.  | 1 |   |   |  |  |
| 33 | Беседа на тему “Свободное время у меня и у моих друзей”. Главные члены предложения.  | 1 |   |   |  |  |
| 34 | Второстепенные члены предложения. Дополнение.  | 1 |   |   |  |  |
| 35 | Второстепенные члены предложения. Определение.   | 1 |   |   |  |  |
| 36 | Второстепенные члены предложения. Обстоятельство.  | 1 |   |   |  |  |
| 37 | Нераспространенные и распространенные предложения. Беседа на тему “Мои друзья, мои ровесники”.   | 1 |   |   |  |  |
| 38 | Простое глагольное сказуемое (Я знаю по-татарски)  | 1 |   |   |  |  |
| 39 | Монолог по теме “Мои друзья, мои ровесники”, “Моя семья”. Простое именное сказуемое (Наша дружная семья)   | 1 |   | 1 |  |  |
| 40 | Беседа на тему “Сайт знакомств”. Составное глагольное сказуемое (Я люблю читать)   | 1 |   |   |  |  |
| 41 | Деловой стиль. Резюме.   | 1 |   |   |  |  |
| 42 | Ситуативные задания по теме “Мои друзья, мои ровесники”. Порядок слов в сложных предложениях.  | 1 |   |   |  |  |
| 43 | <b>Контрольная работа по теме “Мои друзья, мои ровесники” через ситуативные упражнения.</b>  | 1 | 1 |   |  |  |

### Природа и мы – 15 часов

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 44 | Лексический материал по теме “Природа и мы”                                 | 1 |  |  |  |  |
| 45 | Словарный диктант по теме “Природа и мы”. Местоимение.                      | 1 |  |  |  |  |
| 46 | Работа над ошибками. Определительное местоимение. Склонение определительных | 1 |  |  |  |  |

|    |   |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|---|--|--|
|    | местоимений по падежам.   |   |   |   |  |  |
| 47 | Беседа на тему “Роль человека в природе”.<br>Неопределенные местоимения (кемдер, эллә кем).                 | 1 |   |   |  |  |
| 48 | Умеешь ли отдохать на природе? Притяжательные местоимения.  | 1 |   |   |  |  |
| 49 | Беседа на тему «Беречь природу - священный долг каждого». Вводные слова (беренчедән, икенчедән, өченчедән). | 1 |   |   |  |  |
| 50 | Беседа на тему” Веселый отдых”. Отрицательные местоимени  | 1 |   |   |  |  |
| 51 | Главные и второстепенные члены предложения.<br>Частицы әнә, менә, бит, тагын.                               | 1 |   |   |  |  |
| 52 | Диалог по теме “Природа и мы”. “Мое любимое время года”.  | 1 |   | 1 |  |  |
| 53 | Беседа на тему " Лес-близкий друг человека".<br>Порядок слов в сложных предложениях.                        | 1 |   |   |  |  |
| 54 | <i>Словарный диктант</i> по теме “Природа и мы”.<br>Лексический материал по теме” Мое любимое время года”.  | 1 |   |   |  |  |
| 55 | Работа над ошибками. Аудирование по теме “Природа и мы”. “Веселый отдых.”                                   | 1 |   |   |  |  |
| 56 | Аудирование «Времена года».   | 1 |   |   |  |  |
| 57 | <b>Контрольная работа по теме” Природа и мы”</b><br><b>через ситуативные упражнения.</b>                    | 1 | 1 |   |  |  |

**Республика Татарстан – 11 часов**

|    |   |   |  |   |  |  |
|----|---|---|--|---|--|--|
| 58 | Работа над ошибками. Лексический материал по теме “Республика Татарстан”. Однородные члены предложения.   | 1 |  |   |  |  |
| 59 | Монолог по теме “Республика Татарстан”.<br>конструкция «имя существительное + имя существительное с аффиксом принадлежности 3 лица» (Россия Федерациясе, Татарстан Республикасы, Казан шәhәре). | 1 |  | 1 |  |  |
| 60 | Беседа по теме "Мой любимый писатель".  | 1 |  |   |  |  |
| 61 | Залоги глаголов.Действительный и возвратный залог.  | 1 |  |   |  |  |
| 62 | Диалог по теме “Республика Татарстан”.<br>Страдательный залог.  | 1 |  | 1 |  |  |
| 63 | Словарный диктант по теме “Республика Татарстан”Взаимно-совместный залог.   | 1 |  |   |  |  |

|    |  |   |   |   |  |  |  |
|----|--|---|---|---|--|--|--|
| 64 | Работа над ошибками. Беседа по теме “Татарстан Республикасы”     | 1 |   |   |  |  |  |
| 65 | Беседа по теме “Казань-столица Татарстана”                       | 1 |   |   |  |  |  |
| 66 | <b>Годовая контрольная работа.</b>                               | 1 | 1 |   |  |  |  |
| 67 | Работа над ошибками. Всемирно известные архитектурные памятники. | 1 |   |   |  |  |  |
| 68 | Диалог по теме ” Республика Татарстан». “Богатство родного края” | 1 |   | 1 |  |  |  |

### **Календарно-тематическое планирование по предмету «Родной язык» (татарский) для 9 класса**

Учебник: Хайдарова Р.З., Ибрагимова Г.И., Малафеева Р.Л. Татарский язык. 9 класс: учебник для образовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке. – Казань: Татармультфильм, 2016.

| №  | Раздел                               | Тема урока   | Количество часов | Календарные сроки |                   |
|----|--------------------------------------|--|------------------|-------------------|-------------------|
|    |                                      |  |                  | Планируемые сроки | Фактические сроки |
| 1. | <b>Мы живем в Татарстане 21 часа</b> | Татарстан – моя Родина.Общая информация о Татарстане   | 1                |                   |                   |
| 2  |                                      | Татарский язык как зеркало национальной культуры и истории татарского народа.Количественные и порядковые числительные. | 1                |                   |                   |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
|    |  |   |  |  |
| 3  | Географическое положение, население, климат Татарстана. Простое предложение. Способы выражения подлежащего и сказуемого.   | 1 |  |  |
| 4  | Монолог на тему «Природа Татарстана». Глагол. Изъявительное наклонение. Настоящее, прошедшее время глагола. Спряжение глагола в утвердительной и отрицательной формах. | 1 |  |  |
| 5  | Животный и растительный мир Татарстана. Имя прилагательное. Степени прилагательных..   | 1 |  |  |
| 6  | Казань – столица Татарстана. Достопримечательности столицы, музеи, театры, места отдыха. Производные прилагательные  | 1 |  |  |
| 7  | Татарстан – республика нефти. Главные и второстепенные члены предложения.  | 1 |  |  |
| 8  | Диалог на тему «Экономическое развитие Татарстана». Простые распространенные предложения.  | 1 |  |  |
| 9  | Татарское музыкальное искусство. Основные виды сложных предложений.  | 1 |  |  |
| 10 | Представители татарского музыкального искусства.   | 1 |  |  |
| 11 | Работа над текстом «Александр Ключарев - композитор». Союзы. Собирательные союзы: <i>häm, da – da, ta – ta</i> ; противительные союзы: <i>läkin, tikk, emma, ä</i> .   | 1 |  |  |
| 12 | Татарский известный композитор София Гобайдуллина. Имя существительное. Изменение существительных по падежам и принадлежности.   | 1 |  |  |

|    |                                 |  |   |  |  |
|----|---------------------------------|--|---|--|--|
| 13 |                                 | Текст «В мире театрального искусства». Подчинительные союзы: <i>чөнки, әгәр</i>  | 1 |  |  |
| 14 |                                 | Поговорим о татарском знаменитом драматурге Туфане Миннүллине. Сложноподчиненное предложение и его особенности.  | 1 |  |  |
| 15 |                                 | <b>Контрольная работа</b> по теме «Мы живем а Татарстане»  | 1 |  |  |
| 16 |                                 | Работа над ошибками. Работа над текстом «Александр Ключарев - композитор». Союзы. Собирательные союзы: <i>һәм, да – да, та – тә</i> ; противительные союзы: <i>ләкин, тик, әмма, ә</i> . | 1 |  |  |
| 17 |                                 | Выходные дни. Места отдыха (кино, театр, парк, кафе). Глагол повелительного и желательного наклонения.   | 1 |  |  |
| 18 |                                 | Национальные праздники<br>Местоимение. Личные, вопросительные, указательные ( <i>бы, әнә, теге, менә</i> ), отрицательные ( <i>беркем, бернәрсә, һичкем</i> ) местоимения.               | 1 |  |  |
| 19 |                                 | Газеты и журналы выходящие в Татарстане. Будущее время глагола.  | 1 |  |  |
| 20 |                                 | Практическая работа с газетами и журналами.  | 1 |  |  |
| 21 |                                 | Республика Татарстан. Ситуативные упражнения Глагол. Изъявительное наклонение.   | 1 |  |  |
| 22 | <b>Выбор профессии 15 часов</b> | Лексико-грамматический материал по теме «Выбор профессии» Главные придаточные предложения. Сложноподчиненные предложения и его особенности.  | 1 |  |  |
| 23 |                                 | Аналитические сложноподчиненные предложения с придаточными временем.   | 1 |  |  |
| 24 |                                 | Работа над текстом «В мире профессий». Местоимение. Личные, вопросительные   | 1 |  |  |

|    |  |   |   |  |
|----|--|---|---|--|
|    | местоимения  |   |   |  |
| 25 | Синтетические сложноподчиненные предложения с придаточными временем.   | 1   |   |  |
| 26 | «Выбор профессии – ответственное дело» Особенности ударения в глаголах повелительного наклонения.                      | 1   |   |  |
| 27 | Потребность в профессиях на рынке труда.   | 1   |   |  |
| 28 | Колледжи, техникумы, специальности в регионе своего проживания. Изменение существительных по падежам и принадлежности. | 1   |   |  |
| 29 | Лексико-грамматический материал текста Р. Валиевой «Гомэр hэм hөнэр» / «Выбор профессии». Глагол условного наклонения. | 1   |   |  |
| 30 | Диалог на тему. «Новые профессии».   | 1   |   |  |
| 31 | <b>Контрольная работа</b> за первое полугодие на тему «В мире профессии»   | 1   |   |  |
| 32 | Работа над ошибками .Диалог «Кем я хочу стать?» Склонение существительных по падежам.                                  | 1   |   |  |
| 33 | «Учитель – это звучит гордо». Глагол изъявительного наклонения.  | 1   |   |  |
| 34 | Профессия врача. Аналитические сложноподчиненные предложения с придаточными места.                                     | 1   |   |  |
| 35 | Работа над текстом «Уважение к труду» Аналитические сложноподчиненные предложения с придаточными цели                  | 1   |   |  |
| 36 | <b>Проектная</b> работа на тему «Все работы хороши...».  | 1   |   |  |
| 37 | <b>Здоровье-большое богатство. 22 часа</b>   | Лексико-грамматический материал по теме «Спорт и здоровье». Инфинитив с модальными словами ( <i>кирәк</i> | 1 |  |

|    |  |  |   |  |  |
|----|--|--|---|--|--|
|    |  | (түгел), тиеш (түгел), ярый (ярамый).  |   |  |  |
| 38 |  | Диалог на тему «Здоровье- богатство». Имя действия.  | 1 |  |  |
| 39 |  | Здоровый образ жизни. Типы предложений по цели высказывания.   | 1 |  |  |
| 40 |  | Монолог по картине «Хлеб – не игрушка». Сложноподчиненные предложения с придаточными цели.   | 1 |  |  |
| 41 |  | Зимние и летние виды спорта. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины.   | 1 |  |  |
| 42 |  | Монолог «Что делать, чтобы быть здоровым?»   | 1 |  |  |
| 43 |  | Работа над ошибками. Диалогическая речь «Любимый вид спорта». Желательное наклонение. Формы 1 лица ед. и мн. числа глаголов желательного наклонения. | 1 |  |  |
| 44 |  | “Вредные привычки”. Беседа на тему «Спорт и отдых». Синтетические сложноподчинённые предложения с придаточными условия                               | 1 |  |  |
| 45 |  | Современные спортивные сооружения. Повелительное наклонение.   | 1 |  |  |
| 46 |  | <b>Проектная работа.</b> «Свободное время и спорт».  | 1 |  |  |
| 47 |  | Спортивные соревнования в школе. Синтетические сложноподчинённые предложения с придаточными уступки.   | 1 |  |  |
| 48 |  | Диалог по теме «Здоровый образ жизни»  | 1 |  |  |
| 49 |  | Знаменитые татарские спортсмены. Международный спорт. Причастие.   | 1 |  |  |
| 50 |  | <b>Контрольная работа</b> на тему «Здоровье- богатство»  | 1 |  |  |

|    |                                |  |   |  |  |
|----|--------------------------------|--|---|--|--|
| 51 |                                | Работа над ошибками.<br>Различные способы виртуального общения. Составление рассказа «Вред и польза Интернета». Использование в речи модальных смысловых суждений, выражающих желание. | 1 |  |  |
| 52 |                                | Поколение высоких технологий. «Гаджет». Типы предложений по цели высказывания.   | 1 |  |  |
| 53 |                                | Диалог на тему «Привязанность к компьютеру». Имя действия.   | 1 |  |  |
| 54 |                                | Монолог на тему «Рецепты здоровья». Деепричастие. «Спорт и здоровье». Ситуативные упражнения.  | 1 |  |  |
| 55 |                                | Моё свободное время. Наречие.  | 1 |  |  |
| 56 |                                | Любимые занятия. Местоимение.  | 1 |  |  |
| 57 |                                | Различные способы виртуального общения. Изъявительное наклонение.  | 1 |  |  |
| 58 |                                | Обобщение темы «Спорт и здоровье». Мои любимые фильмы. Условное наклонение.  | 1 |  |  |
| 59 | <b>Никто и ничто не забыто</b> | Татарстан в годы Великой Отечественной войны   | 1 |  |  |
| 60 |                                | Диалог по теме «Сыновья и дочери Татарстана - Герои Советского Союза».   | 1 |  |  |
| 61 |                                | Текст «Кто такие джалиловцы?» Муса Джалиль, Андре Тимерманс. Моабитские тетради.   | 1 |  |  |
| 62 |                                | Харис Якупов – известный художник. Подчинительные союзы: чөнки, әгәр.<br><br>Контрольный монолог по картине Х. Якупова «Перед казнью».   | 1 |  |  |
| 63 |                                | <b>Годовая контрольная работа</b>  | 1 |  |  |
| 64 |                                | Работа над текстом «Летчик М. Сыртланова» и «Мужество»   | 1 |  |  |

|    |  |   |   |  |  |
|----|--|---|---|--|--|
| 65 |  | День памяти-9 мая. Ветераны и их<br>чествование   | 1 |  |  |
| 66 |  | Обобщающий урок.Уважение к<br>старшему поколению-ветеранам<br>Великой Отечественной войны | 1 |  |  |

Оценка знаний и навыков татарского языка русскоязычных детей по видам речевой  
деятельности

5-9 классы

|    | Виды работ         | Классы           |                  |                  |                     |                       |
|----|--------------------|------------------|------------------|------------------|---------------------|-----------------------|
|    |                    | 5                | 6                | 7                | 8                   | 9                     |
| 1. | Слушать и понимать | 0,5-0,7<br>минут | 0,8-0,9<br>минут | 1 минут          | 1,2<br>минут        | 1,5<br>минут          |
| 2. | Диалог             | 5-6 реп-<br>лика | 6-7 реп-<br>лика | 7-8 реп-<br>лика | 9-10<br>репли<br>ка | 11-12<br>реп-<br>лика |
| 3. | Монолог            | 7-8 фраза        | 8-10 фра-<br>за  | 8-10 фра-<br>за  | 10-12<br>фраза      | 10-12<br>фраза        |
| 4. | Чтение             | 55-60<br>слово   | 60-70<br>слово   | 70-80<br>слово   | 80-90<br>слово      | 90-95<br>слово        |
| 5. | Письмо             |                  |                  |                  |                     |                       |
|    | Словарный диктант  | 8-10сұз          | 10-15 сұз        | 15-18 сұз        | 18-22 сұз           | 22-25<br>сұз          |

|           |                        |                        |                        |                         |                          |
|-----------|------------------------|------------------------|------------------------|-------------------------|--------------------------|
| Сочинение | 5-7<br>предложен<br>ие | 7-8<br>предложен<br>ие | 8-9<br>предложен<br>ие | 9-10<br>предлож<br>ение | 10-12<br>предлож<br>ение |
|-----------|------------------------|------------------------|------------------------|-------------------------|--------------------------|

Одним из важных факторов, влияющих на успешность учебного процесса, является контроль знаний учащихся. Как известно, контроль регулирует учебный процесс, то есть учитель организует свою работу в зависимости от вида контроля. Следовательно, необходимо на научном уровне организовать контроль знаний русскоговорящих детей по татарскому языку, чтобы поставить преподавание татарского языка русскоговорящим детям на должный уровень.

Какие задачи должны быть приоритетными в организации контроля?

1.в методике обучения иностранному языку рекомендуется использовать ситуативные задания для проверки речевых навыков учащихся. Например: узнавать друг друга:

- где останавливается автобус, который едет в Казань (прилагательное контролирует правильное употребление глагола в речи);
- сколь угодно сегодня уроки у десятых классов (использование притяжательных прилагательных и т. д.)

Такие задания проверяют способность учащегося высказывать свои мысли, используя изучаемые лексические и грамматические единицы.

В ситуативных упражнениях важно разнообразие речевых задач: спроси, Узнай, докажи, предложи и т. д.

2.в контроле уровня речи очень выигрышными считаются и виды работы в диалогической форме. Например:

- 1) добавляйте пропущенные реплики.
- 2) продолжить диалоги (добавить 6-7 реплик).
- 3) Составьте диалог по схеме.
- 4) составьте монолог из диалога.
- 5) Составьте диалог из монолога и т. д.

3.принятая сегодня в качестве методического стандарта коммуникативная технология предполагает использование работ творческого характера для контроля уровня мышления и речи учащихся. К ним мы можем отнести изложения, сочинения по различным темам, сочинения самих читателей в виде небольших рассказов. Работы такого характера учат умению выбирать главную мысль, логически рассказывать. А главное-для выражения своего мнения читатель сам собирает языковые средства на татарском языке, где происходит внутренняя речевая деятельность. А это очень важный подход к обучению процессу общения.

Следует отметить, что оценивая творческие работы учащихся, основное внимание следует уделять не орфографическим ошибкам, допущенным ими, а степени осознания речевой задачи и самостоятельного отбора учащимся соответствующего лексико-грамматического материала, необходимого для ее выполнения.

4.Использование заданий в форме теста – один из спорных вопросов в организации контроля. Задания в форме теста являются лишь одним из видов контроля. Задания в форме теста не могут проверить использование учащимся татарского языка в общении как государственного, спонтанную речь учащегося. Тесты могут использоваться на уроках и в текущем контроле как увлекательное упражнение, а для итогового контроля, олимпиадных заданий они неудачны.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Законченная линия учебно-методических комплектов серии «Күнелле татар теле / Занимательный татарский язык». 5-9 классы (для изучающих татарский язык на основе концепции коммуникативной технологии Е. И. Пассова). Авторы учебников: Хайдарова Р. З., Галиева Н. Г., Ахметзянова Г. М., Гиниятуллина Л. А.;

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методическое пособие для учителей/ Казань/ Татармультфильм/ 2014/ Р.З.Хайдарова, Г.М.Ахметзянова

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Детская мультимедийная библиотека // URL: <http://xn--80aab5b.xn--p1ai/>;  
Методическая копилка учителей татарского языка // URL: <https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm>;  
Образовательный ресурс [tatarschool.ru](http://tatarschool.ru) // URL: <http://tatarschool.ru/>;  
Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» // URL: <https://anatele.ef.com/>;  
«Татармультфильм» Анимационная студия // URL: <http://www.tatarmultfilm.ru/>;  
Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <http://belem.ru/>;  
Татарская электронная библиотека // URL: <https://kitap.tatar.ru/ru/>;  
УМК «Күнелле татар теле» / Электронные учебники серии «Күнелле татар теле» // URL: <http://tatarschool.ru/tatar-tele>;  
Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL: <http://tatarschool.ru/media>;  
УМК «Сәлам» // URL: [http://selam.tatar/](http://selam.tatar);  
Учим татарский с Ак бүре // URL: <http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animacionnyi-serial-ak-bure>;  
Центр татарской литературы // URL: <https://tatkniga.ru/>;

Электронный русско-татарский словарь // URL: <http://ganiev.org/>;  
Электронный словарь татарского языка // URL: <http://syzlek.ru/>;  
Шаян ТВ // URL: <https://shayantv.ru/>;  
Электронный атлас истории Татарстана и татарского народа «Tatarhistory» // URL: <http://ebook.tatar/#/>; Сборник сказок и мультфильмов «Волжские богатыри» // URL: <http://xn--80abcfifoemibag2agw8l.xn--p1ai/>;  
Ведите свой вариант:

| Лист согласования |             | Тип согласования: <b>последовательное</b> |  |           |
|-------------------|-------------|---|--|-----------|
| №                 | ФИО         | Срок согласования                         | Результат согласования   | Замечания |
| 1                 | Нуреев А.З. |   |  Подписано<br>02.02.2024 - 10:28 | -         |