



Химиков ул., 41а, г.Казань, Республика Татарстан,
420091

Химикларур., 41а, Казан ш., Татарстан
Республикасы, 420091

тел/факс: (843) 571-85-43, mail: sch130@bk.ru

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета школы
протокол от «28» августа 2023г. № 1
введено в действие приказом по школе
от «28» августа 2023 г. № 399

Приложение к ООП НОО

ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ «Литературное чтение на родном (русском) языке»

1.Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:	Способ оценки
1) осознавать значимость чтения родной русской литературы для познания себя, мира, национальной истории и культуры; 2) владеть элементарными приёмами интерпретации произведений русской литературы; 3) применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста; 4) использовать словарь учебника для получения дополнительной информации о значении слова; 5) читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.	Наблюдение Устный опрос Тест Письменная работ
К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:	Способ оценки
1) ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами; 2) владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности; 3) совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации художественных и учебных текстов; 4) применять опыт чтения произведений русской литературы	Наблюдение Устный опрос Тест Письменная работ

<p>для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;</p> <p>5) обогащать собственный круг чтения;</p> <p>6) соотносить впечатления от прочитанных и прослушанных произведений с впечатлениями от других видов искусства.</p>	
К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:	Способ оценки
<p>1) осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;</p> <p>2) осознавать родную литературу как национально-культурную ценность народа, как средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;</p> <p>3) давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;</p> <p>4) совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;</p> <p>5) применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого), пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;</p> <p>6) пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Устный опрос</p> <p>Тест</p> <p>Письменная работ</p>
К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:	Способ оценки
<p>1) осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для культурной самоидентификации;</p> <p>2) определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;</p> <p>3) совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;</p> <p>4) применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов);</p> <p>5) самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения;</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Устный опрос</p> <p>Тест</p> <p>Письменная работ</p>

6) пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.	
---	--

2. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

В первом классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся вторых-четвертых классов осуществляется по пятибалльной системе оценивания. Для тестовых работ, результат прохождения которых фиксируется в ином количестве баллов или иных значениях, педагогом разрабатывается шкала перерасчета полученного результата в отметку по пятибалльной шкале.

Отметки за годовую письменную работу обучающихся имеют приоритет над отметками за другие письменные работы, которые выполнялись обучающимися в течение учебного года, при расчете годовой отметки.

Отметки за промежуточную аттестацию фиксируются педагогом в журнале успеваемости и дневнике обучающегося (электронном журнале) в сроки и порядке, предусмотренном локальным нормативным актом школы.

3. График контрольных мероприятий

Контрольное мероприятие	Тип контроля	Срок проведения	Классы
Проверка домашнего задания	Текущий	На каждом занятии	1-4-е
Опрос по пройденной теме	Тематический	По итогам освоения темы	1-4-е
Тест	Тематический	По итогам освоения раздела	1-4-е
Проект	Итоговый	По графику контрольных работ	1-4-е

4. Критерии и нормы оценивания обучающихся по предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке»

Текущий контроль по чтению проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с листа. Осуществляется на материале изучаемых программных произведений в основном в устной форме. Возможны и письменные работы - небольшие по объему (ответы на вопросы, описание героя или события), а также самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением. Целесообразно для этого использовать и тестовые задания типа «закончи предложение», «найди правильный ответ», «найди ошибку» и т.п.

Тематический контроль проводится после изучения определенной темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме. Письменная работа также может быть проведена в виде тестовых заданий, построенных с учетом предмета чтения.

Итоговый контроль по проверке чтения вслух проводится индивидуально. Для проверки подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты. При выборе текста осуществляется подсчет количества слов (слово «средней» длины равно шести знакам, к знакам относят как букву, так и пробел между словами). Для проверки понимания текста учитель задает после чтения вопросы. Проверка навыка чтения «про себя» проводится фронтально или группами. Для проверки учитель заготавливает индивидуальные

карточки, которые получает каждый ученик. Задания на карточках могут быть общими, а могут быть дифференцированными.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- ⌚ искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв слогов, слов);
- ⌚ неправильная постановка ударений(более2);
- ⌚ чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- ⌚ непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- ⌚ неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- ⌚ неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- ⌚ нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- ⌚ нетвердое знание наизусть подготовленного текста;
- ⌚ монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Недочеты:

- ⌚ не более двух неправильных ударений;
- ⌚ отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- ⌚ осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- ⌚ неточности при формулировке основной мысли произведения; нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

Пересказ

Оценка«5»: обучающийся пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно, или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Оценка«4»: допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их.

Оценка«3»: пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка«2»: не может передать содержание прочитанного.

ОТПРАВИТЕЛЬ МБОУ "Средняя Общеобразовательная Школа №130 Имени Героя Российской Федерации Майора С.А.Ашихмина"	ПОДПИСАНО
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА Самаркина Ирина Николаевна	
ДОЛЖНОСТЬ Директор	
СЕРТИФИКАТ 00991280801FAAF15BA3173E5BBA8F1E1 7	ПОДПИСАН 09.02.2024 18:55:46 МСК
ПОДПИСЬ ВЕРНА	