



Химиков ул., 41а, г. Казань, Республика Татарстан,  
420091

Химикларур., 41а, Казан ш., Татарстан  
Республикасы, 420091

тел/факс: (843) 571-85-43, mail: sch130@bk.ru

### ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета школы  
протокол от «28» августа 2023г. № 1  
введено в действие приказом по школе  
от «28» августа 2023 г. № 399

### Приложение к ООП НОО

## ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ по учебному курсу «Математика вокруг нас» (2-4 классы)

### 1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится понятиям:	Способ оценки
<ul style="list-style-type: none"><li>• Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелка <math>1 \rightarrow 1 \downarrow</math>, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.</li><li>• Решение разных видов задач. Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.</li><li>• Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.</li><li>• Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции.</li><li>• Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.</li><li>• Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части.</li><li>• Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.</li><li>• Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.</li><li>• Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).</li><li>• Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб.</li></ul>	Устный опрос Письменная работа Наблюдение

Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из разверток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усеченный конус, усеченная пирамида, пятиугольная пирамида.	
<b>К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:</b>	<b>Способ оценки</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Решению разных видов задач, воспроизведение способа решения задачи, выбору наиболее эффективных способов решения;</li> <li>расширить свой математический кругозор;</li> <li>пополнить свои математические знания;</li> <li>научиться работать с дополнительной литературой.</li> </ul>	Устный опрос Письменная работа Наблюдение
<b>К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:</b>	<b>Способ оценки</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>использовать при решении учебных задач единицы измерения длины;</li> <li>использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);</li> <li>строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;</li> <li>моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволоки, пластилина и др.) и из развёрток;</li> <li>выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции;</li> <li>располагать детали фигуры в исходной конструкции</li> <li>разрезать и составлять фигуры, делить заданную фигуру на равные по площади части</li> <li>распознавать объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб;</li> <li>моделировать из проволоки;</li> <li>создавать объёмные фигуры из разверток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, параллелепипед, усеченный конус, усеченная пирамида, пятиугольная пирамида.</li> <li>распознавать (находить) окружности на орнаменте.</li> <li>составлять (вычерчивать) орнамент с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).</li> </ul>	Устный опрос Письменная работа Наблюдение

## 2. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по системе «зачет» - «незачет». Для письменных работ или устного собеседования, результат прохождения которых фиксируется в баллах или иных значениях, разрабатывается шкала перерасчета полученного результата в отметку «зачет» - «незачет». Шкала перерасчета разрабатывается с учетом уровня сложности заданий, времени выполнения работы и иных характеристик письменной работы. Отметки за промежуточную аттестацию обучающихся фиксируются педагогическим работником в журнале успеваемости и дневнике обучающегося в сроки и порядке, предусмотренном локальным нормативным актом школы.

## 3. График контрольных мероприятий

Контрольное мероприятие	Тип контроля	Срок проведения	Классы
Проверка домашнего задания	Текущий	На каждом занятии	2-4-е
Опрос по пройденной теме	Тематический	По итогам освоения темы	2-4-е
Тест	Тематический	По итогам освоения раздела	2-4-е
Письменная работа	Промежуточный	В конце каждой четверти	2-4-е
Собеседование	Итоговый	По графику контрольных работ	2-4-е

#### 4. Критерии и нормы оценивания обучающихся по курсу «Математика вокруг нас»

##### Письменная работа (тематическая)

*Работа, состоящая из примеров:*

*Оценка «5»:* ошибок нет.

*Оценка «4»:* 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки.

*Оценка «3»:* 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

*Оценка «2»:* 4 и более грубых ошибок.

*Работа, состоящая из задач:*

*Оценка «5»:* ошибок нет.

*Оценка «4»:* 1–2 негрубых ошибки.

*Оценка «3»:* 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки.

*Оценка «2»:* 2 и более грубых ошибки.

##### Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)

*Оценка «5»:* ошибок нет.

*Оценка «4»:* 1–2 вычислительные ошибки.

*Оценка «3»:* допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3–4 вычислительные ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

*Оценка «2»:* допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

##### Математический диктант

*Оценка «5»:* вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений. *Оценка «4»:* не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

*Оценка «3»:* не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа. *Оценка «2»:* не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

##### Тест

*Оценка «5»:* 100% от общего объема заданий.

*Оценка «4»:* 80% от общего объема заданий.

*Оценка «3»:* 60% от общего объема заданий.

*Оценка «2»:* менее 60% от общего объема заданий.

Оценка за исправления не снижается. Учитывается только последнее написание.

##### Грубые ошибки:

- ⌚ вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ⌚ ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
- ⌚ неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);
- ⌚ нерешённая до конца задача или пример;

- ⌚ невыполненное задание;
- ⌚ ошибки при выполнении чертежа.

**Негрубые ошибки:**

- ⌚ неверно сформулированный ответ задачи;
- ⌚ неправильное списывание данных (чисел, знаков);
- ⌚ незаконченные преобразования;
- ⌚ нерациональный прием вычислений;
- ⌚ неправильно поставленный вопрос к действию при решении задачи.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За небрежно оформленную работу оценка по математике может быть снижается на 1 балл, но не ниже «3», и не в контрольной итоговой работе.

ОТПРАВИТЕЛЬ МБОУ "Средняя общеобразовательная Школа №130 Имени Героя Российской Федерации Майора С.А.Ашихмина"		ПОДПИСАНО	
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА Самаркина Ирина Николаевна			
ДОЛЖНОСТЬ Директор			
СЕРТИФИКАТ 00991280801FAAF15BA3173E5BBA8F1E1 7		ПОДПИСАН 09.02.2024 19:16:53 МСК	
ПОДПИСЬ ВЕРНА			