

ИСПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КОМИТЕТ  
ГОРОДА КАЗАНИ  
ШКОЛА № 130  
МОСКОВСКИЙ РАЙОН



КАЗАН ШӘҺӘРЕ  
БАШКАРМА КОМИТЕТЫ  
130 НЧЫ МӘКТӘП  
МӘСКӘУ РАЙОНЫ

Химиков ул., 41а, г. Казань, Республика Татарстан,  
420091

Химикларур., 41а, Казан ш., Татарстан  
Республикасы, 420091

тел/факс: (843) 571-85-43, mail: sch130@bk.ru

### ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета школы  
протокол от «28» августа 2023г. № 1  
введено в действие приказом по школе  
от «28» августа 2023 г. № 399

Приложение к ООП НОО

## ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ «Родной (русский) язык»

### 1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:	Способ оценки
Осознавать роль русского родного языка в постижении культуры своего народа, распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значения устаревших слов по указанной тематике; использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова; понимать значения русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека; произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); осознавать смыслообразительную роль ударения; соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного); выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности; различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; уместно использовать коммуникативные приёмы диалога (начало и завершение диалога и другие); владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;	Наблюдение Письменная работа Устный опрос Тест

<p>использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке в соответствии с ситуацией общения;</p> <p>владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;</p> <p>анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты.</p>	
<b>К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:</b>	<b>Способ оценки</b>
<p>осознавать роль русского родного языка в постижении культуры своего народа;</p> <p>осознавать язык как развивающееся явление, связанное с историей народа; распознавать слова с национально-культурным компонентом</p> <p>значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значения</p> <p>устаревших слов по указанной тематике;</p> <p>использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;</p> <p>понимать значения русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами, правильно употреблять их в</p> <p>современных ситуациях речевого общения;</p> <p>понимать значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского</p> <p>традиционного быта (в рамках изученных тем), осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;</p> <p>произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); осознавать смысловоразличительную роль ударения на примере омографов;</p> <p>соблюдать основные лексические нормы современного русского литературного языка: выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое</p> <p>наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;</p> <p>проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;</p> <p>пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;</p> <p>пользоваться учебными фразеологическими словарями, учебными словарями синонимов и антонимов для уточнения значения слов и</p> <p>выражений;</p> <p>пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;</p> <p>различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;</p> <p>владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать коммуникативные приёмы устного</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Письменная работа</p> <p>Устный опрос</p> <p>Тест</p>

<p>общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке в соответствии с ситуацией общения; владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа; анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами; строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника; создавать тексты-инструкции с использованием предложенного текста; создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках</p>	
<b>К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:</b>	<b>Способ оценки</b>
<p>осознавать национальное своеобразие, богатство, выразительность русского языка; распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми, слова, называющие природные явления и растения, слова, называющие занятия людей, слова, называющие музыкальные инструменты); распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения, наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова; понимать значения русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами, правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения; понимать значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем), осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения; соблюдать при письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного); произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); использовать учебный орфоэпический словарь для</p>	<p>Наблюдение Письменная работа Устный опрос Тест</p>

<p>определения  нормативного произношения слова, вариантов произношения;  выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое  наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или  явлению реальной  действительности; проводить синонимические замены с учётом  особенностей текста; правильно употреблять отдельные формы  множественного числа  имён существительных;  выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические  ошибки, связанные с нарушением согласования имени  существительного и  имени прилагательного в числе, роде, падеже;  пользоваться учебными толковыми словарями для определения  лексического значения слова;  пользоваться орфографическим словарём для определения  нормативного написания слов;  различать этикетные формы обращения в официальной и  неофициальной речевой ситуации;  владеть правилами корректного речевого поведения в ходе  диалога; использовать коммуникативные приёмы устного  общения: убеждение,  уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;  выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с  ситуацией общения;  владеть различными приёмами слушания научно-познавательных  и художественных текстов об истории языка и о культуре  русского народа;  анализировать информацию прочитанного и прослушанного  текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять  наиболее  существенные факты, устанавливать логическую связь между  фактами;  проводить смысловой анализ фольклорных и художественных  текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок,  рассказов,  загадок, пословиц, притч и другие), определять языковые  особенностей текстов; выявлять и исправлять речевые ошибки в  устной речи;  создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах,  связанных с народными промыслами;  создавать тексты-рассуждения с использованием различных  способов аргументации;  оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки  зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;  редактировать письменный текст с целью исправления речевых  ошибок или с целью более точной передачи смысла.</p>	
<b>К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:</b>	<b>Способ оценки</b>
распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений	Наблюдение Письменная работа Устный опрос

<p>между людьми, с качествами и чувствами людей, родственными отношениями);</p> <p>распознавать русские традиционные сказочные образы, понимать значения эпитетов и сравнений в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи; использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;</p> <p>понимать значения русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами, правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;</p> <p>понимать значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем), осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;</p> <p>соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного); соблюдать при письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного); произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);</p> <p>выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности; проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1 -го лица единственного числа настоящего и будущего времени;</p> <p>выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);</p> <p>редактировать письменный текст с целью исправления грамматических ошибок;</p> <p>соблюдать изученные орфографические и пунктуационные нормы при записи собственного текста (в рамках изученного); пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;</p> <p>пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;</p> <p>пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;</p> <p>различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;</p>	Тест
---	------

<p>           владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление; выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения; строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ- добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад; владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа; владеть различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа; анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами; соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту; работать с текстом: пересказывать текст с изменением лица; создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами; создавать текст как результат собственного мини-исследования, оформлять сообщение в письменной форме и представлять его в устной форме; оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; редактировать предлагаемый письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять первоначальный и отредактированный тексты.         </p>	
--	--

## 2. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

В первом классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся вторых-четвертых классов осуществляется по пятибалльной системе оценивания. Для тестовых работ, результат прохождения которых

фиксируется в ином количестве баллов или иных значениях, педагогом разрабатывается шкала перерасчета полученного результата в отметку по пятибалльной шкале. Отметки за годовую письменную работу обучающихся имеют приоритет над отметками за другие письменные работы, которые выполнялись обучающимися в течение учебного года, при расчете годовой отметки. Отметки за промежуточную аттестацию фиксируются педагогом в журнале успеваемости и дневнике обучающегося (электронном журнале) в сроки и порядке, предусмотренном локальным нормативным актом школы.

### 3. График контрольных мероприятий

Контрольное мероприятие	Тип контроля	Срок проведения	Классы
Проверка домашнего задания	Текущий	На каждом занятии	1-4-е
Опрос по пройденной теме	Тематический	По итогам освоения темы	1-4-е
Тест	Тематический	По итогам освоения раздела	1-4-е
Проект	Итоговый	По графику контрольных работ	1-е
Контрольная работа	Итоговый	По графику контрольных работ	2-4-е

#### Тесты

Оценка «5»: выполнено 100 - 90% от общего объема заданий;

Оценка «4»: выполнено 89 - 75% от общего объема заданий;

Оценка «3»: выполнено 74-51% от общего объема заданий; Оценка «2»: выполнено менее 50% заданий от объема заданий.

Оценка за исправления не снижается. Учитывается только последнее написание.

#### Комбинированные, диагностические работы (формат ВПР, НИКО)

Оценка «5»: безошибочное выполнение всех заданий, допускается 1 ошибка и исправления.

Уровень высокий: 90% -100% от общего объема заданий.

Оценка «4»: безошибочное выполнение не менее 3/4 заданий.

Уровень выше среднего: 75%- 89% от общего объема заданий.

Оценка «3»: правильное выполнение не менее 1/2 заданий.

Уровень средний: 51%-74% от общего объема заданий.

Оценка «2»: большинство заданий не выполнено.

Низкий уровень: менее 50% от общего объема заданий.

ОТПРАВИТЕЛЬ МБОУ "Средняя Общеобразовательная Школа №130 Имени Героя Российской Федерации Майора С.А.Ашихмина"	ПОДПИСАНО
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА Самаркина Ирина Николаевна	
ДОЛЖНОСТЬ Директор	
СЕРТИФИКАТ 00991280801FAAF15BA3173E5BBA8F1E1 7	ПОДПИСАН 09.02.2024 15:58:18 МСК
ПОДПИСЬ ВЕРНА	