



Химиков ул., 41а, г. Казань, Республика Татарстан,
420091

Химикларур., 41а, Казан ш., Татарстан
Республикасы, 420091

тел/факс: (843) 571-85-43, mail: sch130@bk.ru

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета школы
протокол от «28» августа 2023г. № 1
введено в действие приказом по школе
от «28» августа 2023 г. № 399

Приложение к ООП НОО

ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ «Родной (татарский) язык»

1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:	Способ оценки
понимать прочитанный текст; воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале; вести элементарный диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы; рассказывать о себе, друзьях; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования; читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка; владеть начертанием письменных прописных и строчных букв; писать разборчиво буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм; осознавать единство звукового состава слова и его значения; определять количество и последовательность звуков в слове; различать звуки и буквы: буква как знак звука; проводить слого-звуковой разбор слова; вырабатывать связное и ритмичное написание букв; читать осознанно про себя и вслух слова, словосочетания, предложения и короткие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания; различать гласные и согласные звуки, гласные - твёрдые и мягкие, согласные - звонкие и глухие; правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [ə], [ə], [ʏ]; правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [ɟ], [k], [ʒ], [ŋ], [h]; понимать функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса; списывать (без пропусков и искажений букв) слова и	Наблюдение Письменная работа Устный опрос

<p>предложения, текст объемом не более 10 слов; писать под диктовку слова, предложения из 3 слов, тексты объемом не более 10 слов; определять особенности присоединения аффиксов в татарском языке; распознавать собственные имена существительные; различать имена существительные одушевленные и неодушевленные по вопросам «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»); определять значение слова по тексту; определять интонацию предложения; определять место в предложении слова, отвечающего на вопрос «нишли?» («что делает?»); соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой); формулировать высказывание, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы татарского языка.</p> <p>употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка; определять функции букв е, ё, ю, я; определять функции букв, не обозначающих звуки (ъ, ь); выделять в слове ударный слог и определять количество слогов; произносить звуки и сочетания звуков в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка; правильно называть буквы татарского алфавита, их последовательность; сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками; различать слово и предложение; использовать на письме разделительный ь и Ъ; составлять предложения из заданных форм слов; писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных; оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения в соответствии со смыслом и интонацией предложения;</p>	
<p>К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:</p>	<p>Способ оценки</p>
<p>участвовать в диалогах-расспросах; составлять небольшой текст повествовательного характера по серии сюжетных картинок; рассказывать о себе, друзьях, любимых животных, каникулах; участвовать в беседе по содержанию текста; пересказывать прослушанный текст; понимать на слух речь учителя и одноклассников; выразительно читать текст вслух, соблюдая интонацию; списывать правильно (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 15 слов; писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 15 слов с учётом изученных правил правописания; писать изложение; характеризовать гласные и согласные звуки; правильно произносить их; группировать звуки по заданным критериям; различать специфичные звуки татарского языка; выявлять в тексте случаи употребления синонимов и антонимов; уточнять значение слова с помощью толкового словаря; распознавать самостоятельные части речи; распознавать имена существительные, определять их роль в речи; образовывать множественное число имён существительных; употреблять в речи имена существительные во множественном числе; выделять</p>	<p>Наблюдение Письменная работа Устный опрос Тест</p>

имена собственные и нарицательные; распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи; распознавать глаголы, определять их роль в речи; соблюдать нормы татарского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников; строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения); различать образцы диалогической и монологической речи; анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога; владеть нормами татарского речевого этикета.	
К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:	Способ оценки
<p>строить устное диалогическое и монологическое высказывание; разыгрывать готовые диалоги на изученные темы; создавать небольшие устные и письменные тексты (5-10 предложений); рассматривать и описывать картину в определённой последовательности; читать про себя и понимать основное содержание небольшого текста, построенного на знакомом языковом материале; находить в тексте нужную информацию; списывать правильно слова, предложения, текст объёмом не более 20 слов; писать под диктовку текст объёмом не более 20 слов с учётом изученных правил правописания; составлять текст из разрозненных предложений, частей текста; использовать алфавит для упорядочения списка слов и при работе со словарями и справочниками; находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила; называть основные способы словообразования в татарском языке; различать в предложении сложные слова; понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка; различать однозначные и многозначные слова; наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи; определять слова, употреблённые в прямом и переносном значении; выделять корень слова (простые случаи); различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; характеризовать морфемный состав слова; распознавать имена существительные, прилагательные, глаголы, определять их грамматические признаки; изменять имена существительные по числам, падежам; определять падеж, в котором употреблено имя существительное; распознавать сложные имена существительные; образовывать сравнительную степень имён прилагательных; различать личные местоимения, использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте; распознавать личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа; склонять личные местоимения по падежам; употреблять имена существительные с глаголами 3 лица единственного и множественного чисел; находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое; распознавать однородные подлежащие; правильно составлять предложения; корректировать тексты с нарушенным порядком предложений; определять последовательность предложений в тексте; воспроизводить текст</p>	<p>Наблюдение Письменная работа Устный опрос Тест</p>

в соответствии с предложенным заданием: подробно или выборочно; создавать собственный текст по предложенному плану; выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.	
К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:	Способ оценки
разыгрывать готовые диалоги на изученные темы; составлять диалоги и монологи, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы татарского языка; составлять описание предмета, картинки, персонажа; владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов; списывать правильно текст объемом не более 25 слов; писать под диктовку тексты объемом не более 25 слов с учетом изученных правил правописания; применять в речи закон сингармонизма; проводить фонетический анализ слова; распознавать русские и арабско-персидские заимствования в татарском языке; определять лексическое значение слова; определять словообразующие и формообразующие аффиксы; проводить разбор слова по составу; устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков; образовывать степени сравнения прилагательных; распознавать указательные и вопросительные местоимения; определять значение и употребление в речи числительных; распознавать количественные и порядковые числительные; распознавать форму повелительного наклонения глагола; определять категорию времени глагола изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее и будущее; спрягать глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени; определять способы выражения прошедшего и будущего времени глагола; распознавать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени; определять основу глагола; различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; использовать образцы татарского речевого этикета; понимать содержание прочитанного текста; владеть техникой выступления перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.	Наблюдение Письменная работа Устный опрос Тест

2. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

В первом классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся вторых-четвертых классов осуществляется по пятибалльной системе оценивания. Для тестовых работ, результат прохождения которых фиксируется в ином количестве баллов или иных значениях, педагогом разрабатывается шкала перерасчета полученного результата в отметку по пятибалльной шкале.

Отметки за годовую письменную работу обучающихся имеют приоритет над отметками за другие письменные работы, которые выполнялись обучающимися в течение учебного года, при расчете годовой отметки.

Отметки за промежуточную аттестацию фиксируются педагогом в журнале успеваемости и дневнике обучающегося (электронном журнале) в сроки и порядке, предусмотренном локальным нормативным актом школы.

3. График контрольных мероприятий

Контрольное мероприятие	Тип контроля	Срок проведения	Классы
Проверка домашнего задания	Текущий	На каждом занятии	1-4-е
Опрос по пройденной теме	Тематический	По итогам освоения темы	1-4-е
Тест	Тематический	По итогам освоения раздела	1-4-е
Проект	Итоговый	По графику контрольных работ	1-е
Контрольная работа	Итоговый	По графику контрольных работ	2-4-е

4. Критерии и нормы оценки обучающихся по предмету «Родной (татарский) язык 1класс

В период обучения грамоте контроль проводится посредством небольших работ, включающих в себя письмо под диктовку изученных строчных и прописных букв, отдельных слогов, слов простой структуры, списывание слов и небольших по объему предложений и рукописного, и печатного шрифтов.

В конце учебного года проводятся списывание с печатного шрифта и письмо под диктовку небольших по объему текстов. Подбираются тесты, в которых написание слова не расходится с произношением.

При выявлении уровня развития умений и навыков по письму учитывается развитие каллиграфических навыков; знаний и умений по орфографии.

Высокому уровню развития навыка списывания текста с печатного образца соответствует письмо без ошибок с правильной каллиграфией. Допускается 1-2 недочета.

Среднему уровню развития навыка списывания текста с печатного образца соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 3 и не более 3 недочетов.

Низкому уровню развития навыка списывания текста с печатного образца следует отнести письмо, которое в целом, не соответствует перечисленным выше требованиям, небрежное, неразборчивое, с помарками.

К числу недочетов относятся:

- искажение формы букв;
- несоблюдение точных пропорций по высоте строчных и заглавных букв;
- наличие неправильных соединений, искажающих форму букв;
- выход за линию рабочей строки, не дописывание до нее;
- крупное и мелкое письмо;
- отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

2-4 классы Диктанты

Оценка «5»: ошибок нет, допускается 1-2 исправления; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Оценка«4»: допущено не более 2 орфографических ошибок или 4 недочетов; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Оценка«3»: допущено 3-5 орфографических ошибок или 8 недочетов; работа написана небрежно.

Оценка«2»: допущено 6 и более орфографических ошибок или более 8 недочетов; работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- ⌚ нарушение правил орфографии при написании слов;
- ⌚ неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями;
- ⌚ пропуск, перестановка, замена букв, слогов в словах;
- ⌚ замену слов (более одного);
- ⌚ отсутствие знаков препинания в пределах изучения программы данного класса.

За ошибку в диктанте не считаются:

- ⌚ ошибки на разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- ⌚ единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;
- ⌚ единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- ⌚ два исправления;
- ⌚ две пунктуационные ошибки;
- ⌚ повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- ⌚ повторение одной и той же буквы в слове;
- ⌚ дважды записанное одно и то же слово в предложении;
- ⌚ неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- ⌚ перенос слова.

Требования к тексту диктанта:

Текст диктанта подбирается средней трудности, с расчетом на возможность выполнения всеми детьми. Текст содержит достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на неизученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

Требования к количеству слов в диктанте

	<i>Первое полугодие</i>	<i>Второе полугодие</i>
<i>1класс</i>	-	15-20слов
<i>2класс</i>	25-35слов	35-45слов
<i>3класс</i>	45-55слов	55-65слов
<i>4класс</i>	65-75слов	75-80слов

Тесты

Оценка «5»: выполнено 100 - 90% от общего объема заданий;

Оценка «4»: выполнено 89 - 75% от общего объема заданий;

Оценка «3»: выполнено 74-51% от общего объема заданий; *Оценка«2»:* выполнено менее 50% заданий от объема заданий.

Оценка за исправления не снижается. Учитывается только последнее написание.

Комбинированные, диагностические работы (формат ВПР, НИКО)

Оценка «5»: безошибочное выполнение всех заданий, допускается 1 ошибка и исправления.

Уровень высокий: 90% -100% от общего объема заданий.

Оценка «4»: безошибочное выполнение не менее 3/4 заданий.

Уровень выше среднего: 75%- 89% от общего объема заданий.

Оценка«3»: правильное выполнение не менее 1/2 заданий.

Уровень средний: 51%-74% от общего объема заданий.
Оценка «2»: большинство заданий не выполнено.
Низкий уровень: менее 50% от общего объема заданий.

ОТПРАВИТЕЛЬ МБОУ "Средняя общеобразовательная Школа №130 Имени Героя Российской Федерации Майора С.А.Ашихмина"	ПОДПИСАНО
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА Самаркина Ирина Николаевна	
ДОЛЖНОСТЬ Директор	
СЕРТИФИКАТ 00991280801FAAF15BA3173E5BBA8F1E1 7	ПОДПИСАН 09.02.2024 19:18:42 МСК
ПОДПИСЬ ВЕРНА	