



Химиков ул., 41а, г.Казань, Республика Татарстан,
420091
тел/факс: (843) 571-85-43, mail: sch130@bk.ru

Химикларур., 41а, Казан ш., Татарстан
Республикасы, 420091

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета школы
протокол от «28» августа 2023г. № 1
введено в действие приказом по школе
от «28» августа 2023 г. № 399

Приложение к ООП НОО

ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Особенности оценки предметных результатов по учебному предмету «Русский язык»

1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:	Способ оценки
<ul style="list-style-type: none">различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;вычленять звуки из слова;различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);различать ударные и безударные гласные звуки;различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);различать понятия «звук» и «буква»;определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой й в конце слова;правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в	Наблюдение Устный опрос Письменная работа

<p>начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов; • писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением; • находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки; • понимать прослушанный текст; • читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения; • находить в тексте слова, значение которых требует уточнения; • составлять предложение из набора форм слов; • устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений; • использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач. 	
<p>К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознавать язык как основное средство общения; • характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости); • определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных); • устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я; • обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова; • находить однокоренные слова; • выделять в слове корень (простые случаи); • выделять в слове окончание; • выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов); • распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; • распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие; • распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; • определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске; • находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; 	<p>Способ оценки</p>

<ul style="list-style-type: none"> • применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; разделительное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак; • правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов; • писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания; • находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки; • пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника; • строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; • формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения); • составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам; • определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему; • составлять текст из разрозненных предложений, частей текста; • писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы; • объяснять своими словами значение изученных понятий; <p>использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.</p>	
<p>К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации; • характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам; • производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования); • определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными й, ъ, в словах с непроизносимыми согласными; • различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы; • находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс; • выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи; • распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); • определять значение слова в тексте; • распознавать имена существительные; определять грамматические 	<p>Способ оценки</p>

<p>признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; • изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных; • распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам; • распознавать личные местоимения (в начальной форме); • использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте; • различать предлоги и приставки; • определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске; • находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; • распознавать распространённые и нераспространённые предложения; • находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами; • правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов; • писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания; • находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки; • понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию; • формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения); • строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений) на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета; • определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но); • определять ключевые слова в тексте; • определять тему текста и основную мысль текста; • выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание; • составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст; • писать подробное изложение по заданному, коллективно или 	
--	--

<p>самостоятельно составленному плану;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач; • уточнять значение слова с помощью толкового словаря. 	
<p>К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа; • объяснять роль языка как основного средства общения; • объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; • осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека; • проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом); • подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы; • выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту; • проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой; • устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков; • определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи; • определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи; • устанавливать (находить) неопределенную форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи; • определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте; • различать предложение, словосочетание и слово; • классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске; • различать распространённые и нераспространённые предложения; • распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи; • разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, 	<p>Способ оценки</p> <p>Наблюдение Устный опрос Письменная работа</p>

состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

2. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

В первом классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся вторых-четвертых классов осуществляется по пятибалльной системе оценивания. Для тестовых работ, результат прохождения которых фиксируется в ином количестве баллов или иных значениях, педагогом разрабатывается шкала перерасчета полученного результата в отметку по пятибалльной шкале.

Отметки за годовую письменную работу обучающихся имеют приоритет над отметками за другие письменные работы, которые выполнялись обучающимися в течение учебного года, при расчете годовой отметки.

Отметки за промежуточную аттестацию фиксируются педагогом в журнале успеваемости и дневнике обучающегося (электронном журнале) в сроки и порядке, предусмотренном локальным нормативным актом школы. За сочинение, изложение и диктант с грамматическим заданием в журнал успеваемости выставляются две отметки: одна по учебному предмету «Русский язык».

3. График контрольных мероприятий

Контрольное мероприятие	Тип контроля	Срок проведения	Классы
Проверка домашнего задания	Текущий	На каждом занятии	1-4-е
Опрос по пройденной теме	Тематический	По итогам освоения темы	1-4-е
Тест	Тематический	По итогам освоения раздела	2-4-е
Диктант	Промежуточный	В конце четверти	2-4-е
Контрольный диктант (списывание)	Итоговый	По графику контрольных работ	1-е
Контрольный диктант (с грамматическим заданием)	Итоговый	По графику контрольных работ	2-4-е

4. Критерии и нормы оценивания обучающихся по предмету «Русский язык»

1 класс

1. В период обучения грамоте контроль проводится посредством небольших работ, включающих в себя письмо под диктовку изученных строчных и прописных букв, отдельных слогов, слов простой структуры, списывание слов и небольших по объему предложений и рукописного, и печатного шрифтов.
2. В конце учебного года проводятся списывание с печатного шрифта и письмо под диктовку небольших по объему текстов. Подбираются тексты, в которых написание слова не расходится с произношением.
3. При выявлении уровня развития умений и навыков по письму учитывается развитие каллиграфических навыков; знаний и умений по орфографии.
4. Высокому уровню развития навыка списывания текста с печатного образца соответствует письмо без ошибок с правильной каллиграфией. Допускается 1-2 недочета.

Среднему уровню развития навыка списывания текста с печатного образца соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 3 и не более 3 недочетов.

Низкому уровню развития навыка списывания текста с печатного образца следует отнести письмо, которое в целом, не соответствует перечисленным выше требованиям, небрежное, неразборчивое, с помарками.

К числу недочетов относятся:

- искажение формы букв;
- несоблюдение точных пропорций по высоте строчных и заглавных букв;
- наличие неправильных соединений, искажающих форму букв;
- выход за линию рабочей строки, не дописывание до нее;
- крупное и мелкое письмо;
- отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

2-4 классы Диктанты

Оценка«5»: ошибок нет, допускается 1-2 исправления; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Оценка«4»: допущено не более 2 орфографических ошибок или 4 недочетов; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Оценка«3»: допущено 3-5 орфографических ошибок или 8 недочетов; работа написана небрежно.

Оценка«2»: допущено 6 и более орфографических ошибок или более 8 недочетов; работа написана неряшливо.

Ошибкаю в диктанте следует считать:

- ⌚ нарушение правил орфографии при написании слов;
- ⌚ неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями;
- ⌚ пропуск, перестановка, замена букв, слогов в словах;
- ⌚ замену слов (более одного);
- ⌚ отсутствие знаков препинания в пределах изучения программы данного класса.

За ошибку в диктанте не считаются:

- ⌚ ошибки на разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- ⌚ единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;
- ⌚ единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- ⌚ два исправления;
- ⌚ две пунктуационные ошибки;
- ⌚ повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- ⌚ повторение одной и той же буквы в слове;
- ⌚ дважды записанное одно и тоже слово в предложении;
- ⌚ неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- ⌚ перенос слова.

Требования к тексту диктанта:

Текст диктанта подбирается средней трудности, с расчетом на возможность выполнения всеми детьми. Текст содержит достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на неизученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

Требования к количеству слов в диктанте

	<i>Первое полугодие</i>	<i>Второе полугодие</i>
1класс	-	15-20слов
2класс	25-35слов	35-45слов
3класс	45-55слов	55-65слов
4класс	65-75слов	75-80слов

Грамматические задания

Оценка«5»: все задания выполнены безошибочно, допускается 1 ошибка и исправления.

Высокий уровень: 90%-100% от общего объёма заданий.

Оценка «4»: правильно выполнено не менее 3/4 заданий. Уровень выше среднего: 65%-89% от общего объёма заданий. *Оценка «3»:* правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

Средний уровень: 51% -64% от общего объёма заданий.

Оценка «2»: большинство грамматических заданий не выполнено. Низкий уровень: менее 50% от общего объёма заданий.

Словарный диктант

Оценка «5»: ошибок нет.

Оценка «4»: 1 ошибка и 1 исправление.

Оценка «3»: 2 ошибки и 1 исправление.

Оценка «2»: 3-5 ошибок.

Ошибка считается любая допущенная орфографическая ошибка, включая пропуск и замену букв.

Требования к количеству слов в словарном диктанте

	<i>Первое полугодие</i>	<i>Второе полугодие</i>
<i>1класс</i>	-	5-6слов
<i>2класс</i>	8-10слов	10-12слов
<i>3класс</i>	10-12слов	12-15слов
<i>4класс</i>	12-15слов	15-18слов

Изложения и сочинения

К работам творческого характера относятся свободный диктант, изложение, сочинение, рассказ по картинкам, личному опыту и т.д.

На начальном уровне образования все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательные оценки за них не выставляются.

Во 2- 4 классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка с учётом содержания, речевого оформления и грамотности написания слов.

Тексты для 2-3 классов, предназначенные для изложения и сочинений, соответственно увеличиваются на 15-20 слов для каждого класса, тексты для 4класса– до 25-30слов.

Оценка «5»:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- ⌚ правильное и последовательное воспроизведение авторского текста,
- ⌚ логически последовательное раскрытие темы,
- ⌚ отсутствие фактических ошибок,
- ⌚ богатство словарного запаса,
- ⌚ правильность речевого оформления (допускается 1 речевая неточность).

б) грамотность:

- ⌚ нет грубых орфографических и пунктуационных ошибок;
- ⌚ допускается 1 -2 исправления.

Оценка «4»:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- ⌚ правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
- ⌚ допускается 1-2 речевых или фактических недочета, или недочёт в содержании и построении текста.

б) грамотность:

- ⌚ 1-2 орфографические и 1-2 пунктуационные ошибки, 1-2 исправления.

Оценка «3»:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- ⌚ имеются отступления от авторского текста;
- ⌚ отклонение от темы;
- ⌚ допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 1-2 предложений;

- ⌚ бедность словарного запаса;
 - ⌚ имеются речевые неточности;
 - ⌚ 3-5 речевых недочетов в содержании и построении текста.
- б) грамотность:
- ⌚ 3-5 орфографических и не более 2 пунктуационных ошибок, 1-2 исправления.

Оценка «2»:

- а) по содержанию и речевому оформлению:
 - ⌚ работа не соответствует теме;
 - ⌚ имеются значительные отступления от авторского текста;
 - ⌚ много фактических неточностей;
 - ⌚ нарушена последовательность изложения мыслей;
 - ⌚ отсутствует связь между частями работы, отдельными предложениями;
 - ⌚ словарный запас скудный, однообразный;
 - ⌚ более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.
- б) грамотность:
- ⌚ более 5 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок, 3-5 исправлений.

Контрольное списывание

Оценка «5»: нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

Оценка «4»: 1 ошибка или 1-2 исправления (3-4 кл.);

Оценка «3»: 2-3 ошибки и 1 исправление (3-4 кл.);

Оценка «2»: 4 и более ошибок (3-4 кл.);

За ошибку в списывании считается практически любая допущенная ошибка орфографического и пунктуационного характера.

За одну ошибку в списывании считаются те же варианты недочетов, которые даны для оценивания диктантов.

Требования к тексту для списывания

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

1-2 класс—списывание с печатного текста.

3-4 класс—осложнённое списывание (пропуск букв на изученные орфограммы).

Требования к количеству слов в тексте для списывания

Первое полугодие

1класс	-
2класс	30-35 слов
3класс	50-60 слов
4класс	65-75 слов

Второе полугодие

20-30 слов
40-50 слов
60-65 слов
75-90 слов

Тесты

Оценка «5»: выполнено 100 - 90% от общего объема заданий;

Оценка «4»: выполнено 89 - 75% от общего объема заданий;

Оценка «3»: выполнено 74-51% от общего объема заданий;

Оценка «2»: выполнено менее 50% заданий от объема заданий.

Оценка за исправления не снижается. Учитывается только последнее написание.

Комбинированные, диагностические работы (формат ВПР, НИКО)

Оценка «5»: безошибочное выполнение всех заданий, допускается 1 ошибка и исправления.

Уровень высокий: 90% -100% от общего объема заданий.

Оценка «4»: безошибочное выполнение не менее 3/4 заданий.

Уровень выше среднего: 75%- 89% от общего объема заданий.

Оценка «3»: правильное выполнение не менее 1/2 заданий.

Уровень средний: 51%-74% от общего объема заданий.

Оценка «2»: большинство заданий не выполнено.

Низкий уровень: менее 50% от общего объема заданий.

ОТПРАВИТЕЛЬ МБОУ "Средняя Общеобразовательная Школа №130 Имени Героя Российской Федерации Майора С.А.Ашихмина"	ПОДПИСАНО
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА Самаркина Ирина Николаевна	
должность Директор	
СЕРТИФИКАТ 00991280801FAAF15BA3173E5BBA8F1E1 7	ПОДПИСАН 09.02.2024 15:10:14 МСК
ПОДПИСЬ ВЕРНА	