



Химиков ул., 41а, г. Казань, Республика Татарстан,  
420091  
тел/факс: (843) 571-85-43, mail: sch130@bk.ru

Химикларур., 41а, Казан ш., Татарстан  
Республикасы, 420091

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета  
школы

протокол от «28» августа 2023г. № 1  
введено в действие приказом по школе  
от «28» августа 2023 г. №399

**Приложение к ООП ООО**

**ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**Особенности оценки предметных результатов по учебному предмету  
«История»**

**1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования  
и способов оценки**

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:	Способ оценки
Знание хронологии, работа с хронологией: <ul style="list-style-type: none"><li>объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);</li><li>называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;</li><li>определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счёт лет до нашей эры и нашей эры.</li></ul>	Устный опрос
Знание исторических фактов, работа с фактами: <ul style="list-style-type: none"><li>указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;</li><li>группировать, систематизировать факты по заданному признаку.</li></ul>	Устный опрос Письменная работа
Работа с исторической картой: <ul style="list-style-type: none"><li>находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;</li><li>устанавливать на основе картографических сведений</li></ul>	Устный опрос

связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.	
Работа с историческими источниками: <ul style="list-style-type: none"> <li>называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;</li> <li>различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;</li> <li>извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.</li> </ul>	Тест
Историческое описание (реконструкция): <ul style="list-style-type: none"> <li>характеризовать условия жизни людей в древности;</li> <li>рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;</li> <li>рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);</li> <li>давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.</li> </ul>	Устный опрос
Анализ, объяснение исторических событий, явлений: <ul style="list-style-type: none"> <li>раскрывать существенные черты государственного устройства древних обществ, положения основных групп населения, религиозных верований людей в древности;</li> <li>сравнивать исторические явления, определять их общие черты;</li> <li>илюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;</li> <li>объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.</li> </ul>	Письменная работа Устный опрос
Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: <ul style="list-style-type: none"> <li>излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;</li> <li>высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.</li> </ul>	Устный опрос
Применение исторических знаний: <ul style="list-style-type: none"> <li>раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном</li> </ul>	Реферат

<p>мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.</li> </ul>	
<b>К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:</b>	<b>Способ оценки</b>
<p>. Знание хронологии, работа с хронологией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;</li> <li>называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);</li> <li>устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.</li> </ul>	Устный опрос
<p>Знание исторических фактов, работа с фактами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;</li> <li>группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).</li> </ul>	Устный опрос Письменная работа
<p>Работа с исторической картой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;</li> <li>извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.</li> </ul>	Устный опрос
<p>Работа с историческими источниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);</li> <li>характеризовать авторство, время, место создания источника;</li> <li>выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);</li> <li>находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;</li> <li>характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.</li> </ul>	Тест

<p>Историческое описание (реконструкция):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;</li> <li>• составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);</li> <li>• рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;</li> <li>• представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.</li> </ul>	<p>Устный опрос</p>
<p>. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать существенные черты экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах, ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;</li> <li>• объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;</li> <li>• объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);</li> <li>• проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.</li> </ul>	<p>Письменная работа Устный опрос</p>
<p>Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;</li> <li>• высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.</li> </ul>	<p>Устный опрос</p>
<p>Применение исторических знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;</li> </ul>	<p>Итоговый тест</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).</li> </ul>	
<b>К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:</b>	<b>Способ оценки</b>
<p>Знание хронологии, работа с хронологией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;</li> <li>локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);</li> <li>устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.</li> </ul>	Устный опрос
<p>Знание исторических фактов, работа с фактами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;</li> <li>группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).</li> </ul>	Устный опрос Письменная работа
<p>Работа с исторической картой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;</li> <li>устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.</li> </ul>	Устный опрос
<p>Работа с историческими источниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие);</li> <li>характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;</li> <li>проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;</li> <li>сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.</li> </ul>	Тест
<p>Историческое описание (реконструкция):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;</li> <li>составлять краткую характеристику известных персонажей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);</li> <li>рассказывать об образе жизни различных групп</li> </ul>	Устный опрос

<p>населения в России и других странах в раннее Новое время;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.</li> </ul>	
<p>Анализ, объяснение исторических событий, явлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв., европейской реформации, новых веяний в духовной жизни общества, культуре, революций XVI–XVII вв. в европейских странах;</li> <li>объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;</li> <li>объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);</li> <li>проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).</li> </ul>	<p>Письменная работа Устный опрос</p>
<p>Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;</li> <li>выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учётом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.</li> </ul>	<p>Устный опрос</p>
<p>Применение исторических знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;</li> <li>объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;</li> <li>выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).</li> </ul>	<p>Практическая работа</p>
<p><b>К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:</b></p>	<p><b>Способ оценки</b></p>
<p>Знание хронологии, работа с хронологией:</p>	<p>Устный опрос</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;</li> <li>устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.</li> </ul>	
<p>Знание исторических фактов, работа с фактами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;</li> <li>группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы.</li> </ul>	Устный опрос Письменная работа
<p>Работа с исторической картой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.</li> </ul>	Устный опрос
<p>Работа с историческими источниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);</li> <li>объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;</li> <li>извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.</li> </ul>	Тест
<p>Историческое описание (реконструкция):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;</li> <li>составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;</li> <li>составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;</li> <li>представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).</li> </ul>	Устный опрос
<p>Анализ, объяснение исторических событий, явлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в., изменений, произошедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества, промышленного переворота в европейских странах,</li> </ul>	Письменная работа Устный опрос

<p>абсолютизма как формы правления, идеологии Просвещения, революций XVIII в., внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;</li> <li>• объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);</li> <li>• проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).</li> </ul>	
<p>Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);</li> <li>• различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.</li> </ul>	Устный опрос
<p>Применение исторических знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;</li> <li>• выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).</li> </ul>	Зачет
<p><b>К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:</b></p>	<p><b>Способ оценки</b></p>
<p>Знание хронологии, работа с хронологией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;</li> <li>• выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;</li> <li>• определять последовательность событий отечественной</li> </ul>	Устный опрос

<p>и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.</p>	
<p>Знание исторических фактов, работа с фактами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;</li> <li>группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы.</li> </ul>	<p>Устный опрос Письменная работа</p>
<p>Работа с исторической картой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;</li> <li>определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).</li> </ul>	<p>Устный опрос</p>
<p>Работа с историческими источниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников следующие материалы: произведения общественной мысли, газетную публицистику, программы политических партий, статистические данные и другие;</li> <li>определять тип и вид источника (письменного, визуального);</li> <li>выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим;</li> <li>извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;</li> <li>различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.</li> </ul>	<p>Тест</p>
<p>Историческое описание (реконструкция):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);</li> <li>составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);</li> <li>составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX</li> </ul>	<p>Устный опрос</p>

<p>в., показывая изменения, произошедшие в течение рассматриваемого периода;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое.</li> </ul>	
<p>Анализ, объяснение исторических событий, явлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в., процессов модернизации в мире и России, масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период, международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;</li> <li>объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;</li> <li>объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;</li> <li>проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах).</li> </ul>	<p>Письменная работа Устный опрос</p>
<p>Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;</li> <li>оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;</li> <li>объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персонажей), выражать свое отношение к ним.</li> </ul>	<p>Устный опрос</p>
<p>Применение исторических знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в.,</li> </ul>	<p>Итоговая контрольная работа</p>

<p>объяснять, в чём заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);</li> <li>• объяснять, в чём состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать своё отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.</li> </ul>	
---	--

## 2. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по пятибалльной системе оценивания. Для письменных работ, результат прохождения которых фиксируется в баллах или иных значениях, разрабатывается шкала перерасчета полученного результата в отметку по пятибалльной шкале. Шкала перерасчета разрабатывается с учетом уровня сложности заданий, времени выполнения работы и иных характеристик письменной работы.

Отметки за промежуточную аттестацию обучающихся фиксируются педагогическим работником в журнале успеваемости и дневнике обучающегося в сроки и порядке, предусмотренном локальным нормативным актом школы.

## 3. График контрольных мероприятий

Контрольное мероприятие	Тип контроля	Срок проведения	Классы
Проверка домашнего задания	Текущий	На каждом занятии	5-9-е
Тест по пройденной теме	Тематический	По итогам освоения темы	5-9-е
Реферат	Итоговый	Апрель	5-е
Практическая работа	Итоговый	Май	7-е
Зачет	Итоговый	Апрель	8-е
Контрольная работа	Итоговый	Май	5-6-е
Итоговый тест	Итоговый	Май	7-9е

## 4. Критерии и нормы оценивания предметных результатов обучающихся по учебному предмету «История»

Оценка планируемых результатов программы осуществляется на основании действующих положений о текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации о критериях и нормах оценивания.

**Формы контроля:** ответ на уроке, проблемное задание, анализ иллюстрации, работа с картой, работа с текстом, сообщение, тест, проверочная работа, итоговая контрольная работа по темам, итоговый контроль за год, проект.

**Формы оценивания результатов:**

**Критерии оценивания устного ответа**

**Высокий уровень - «5»** - за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. Оценка «5» ставится за краткий, точный, правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.

**Повышенный уровень** - «4» - при наличии неполноты ответа или одной - двух несущественных неточностей.

**Базовый уровень** - «3» - за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной - двух ошибок

**Низкий уровень** - «2» - за незнание большей части материала темы или основных ее вопросов

**Критерии оценивания письменного ответа**

**Высокий уровень** - «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Данна аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Повышенный уровень** - «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Данна аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Базовый уровень** - «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Данна аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Ниже базового уровня** - «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

**Нормы оценки знаний за выполнение теста**

% выполнения	0-49	50 - 69	70- 89	90-100
уровень	ниже базового	базовый	повышенный	высокий
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

**Нормы оценки знаний за творческие работы**

	2	3	4	5
	ниже базового	базовый	повышенный	высокий
1.Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
2. Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
3.Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

## **Критерии оценивания сообщения учащихся**

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения проблемы **3 балла**
2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов **3 балла**
3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение **3 балла**
4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение, исторической терминологией **3 балла**

### **Итого:**

12 баллов - отметка «5» - высокий уровень; 9 - 11 баллов - отметка «4»- повышенный уровень; 5 - 8 баллов - отметка «3» - базовый уровень.

## **Оценка умений работать с картой**

**Высокий уровень - отметка «5»** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности.

**Повышенный уровень - отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт.

**Базовый уровень - отметка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов.

**Низкий базового уровень - отметка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний.

## **Оценка проекта.**

### **Высокий уровень - Отметка «5»**

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы.
3. Проект оформлен в соответствии с требованиями.
4. Проявлены творчество, инициатива.
5. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

### **Повышенный уровень - Отметка «4»**

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении.
3. Проявлено творчество.
4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

### **Базовый уровень - Отметка «3»**

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
  2. Соблюдена технология выполнения проекта, но имеются 1-2 ошибки в этапах или в оформлении
1. Самостоятельность проявлена на недостаточном уровне.

### **Низкий уровень - Отметка «2»**

Проект не выполнен или не завершен.

## **Работа с текстом (заполнение опорных таблиц и схем, письменный ответ на вопрос)**

### **Высокий уровень - Отметка «5»**

Задание выполнено на высоком уровне, отсутствуют ошибки. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологических требований и установок, качественно, творчески и эстетично.

### **Повышенный уровень - Отметка «4»**

Задание выполнено на хорошем уровне, имеются 1 ошибка в содержании, или имеются незначительные ошибки в оформлении. Работа выполнена в заданное время,

самостоятельно.

**Базовый уровень - Отметка «3»**

Задание выполнено на достаточном, минимальном уровне, имеются 2-3 ошибки в содержании или неграмотно оформлено. Работа выполнена с опозданием, но самостоятельно.

**Низкий уровень - Отметка «2»**

Задание не выполнено или не завершено самостоятельно учеником, при выполнении допущены большие отклонения от заданных требований и установок.

ОТПРАВИТЕЛЬ  
МБОУ "Средняя Общеобразовательная  
Школа №130 Имени Героя Российской  
Федерации Майора С.А.Ашихмина"

ПОДПИСАНО

ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА  
Самаркина Ирина Николаевна

должность  
Директор

СЕРТИФИКАТ  
00991280801FAAF15BA3173E5BBA8F1E1  
7  
подписан  
08.02.2024 22:26:48  
МСК

ПОДПИСЬ ВЕРНА