

ИСПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КОМИТЕТ
ГОРОДА КАЗАНИ
ШКОЛА № 130
МОСКОВСКИЙ РАЙОН



КАЗАН ШӘҺӘРЕ
БАШКАРМА КОМИТЕТЫ
130 НЧЫ МӘКТӘП
МӘСКӘУ РАЙОНЫ

Химиков ул., 41а, г. Казань, Республика Татарстан,
420091

Химикларур., 41а, Казан ш., Татарстан
Республикасы, 420091

тел/факс: (843) 571-85-43, mail: sch130@bk.ru

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета школы
протокол от «28» августа 2023г. № 1
введено в действие приказом по школе
от «28» августа 2023 г. № 399

Приложение к ООП СОО

ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Особенности оценки предметных результатов по учебному курсу «Математика в вопросах и ответах», 11 класс

1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

К концу обучения в 11 классе обучающийся научится:	Способ оценки
использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выразить формулами зависимости между величинами;	Практическая работа
использовать свойства последовательностей и прогрессий для решения реальных задач прикладного характера;	Проверочная работа
использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;	Практическая работа
использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах;	Тестирование
решать прикладные задачи, в том числе социально-	Проверочная работа

экономического и физического характера, средствами математического анализа;	
решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми;	Проверочная работа
решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, между прямой и плоскостью, между плоскостями, двугранных углов;	Практическая работа
вычислять объёмы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул, вычислять соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных многогранников;	Тестирование
сравнивать вероятности значений случайной величины по распределению или с помощью диаграмм;	Проверочная работа
оперировать понятием математического ожидания, приводить примеры, как применяется математическое ожидание случайной величины находить математическое ожидание по данному распределению;	Практическая работа

2. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по системе «зачет» - «незачет». Для письменных работ или устного собеседования, результат прохождения которых фиксируется в баллах или иных значениях, разрабатывается шкала перерасчета полученного результата в отметку «зачет» - «незачет». Шкала перерасчета разрабатывается с учетом уровня сложности заданий, времени выполнения работы и иных характеристик письменной работы.

Отметки за промежуточную аттестацию обучающихся фиксируются педагогическим работником в журнале успеваемости и дневнике обучающегося в сроки и порядке, предусмотренном локальным нормативным актом школы.

3. График контрольных мероприятий

Контрольное мероприятие	Тип контроля	Срок проведения	Классы
Проверка домашнего задания	Текущий	На каждом занятии	11
Проверочная работа по пройденной теме	Тематический	По итогам освоения темы	11
Тестирование по пройденной теме	Тематический	По итогам освоения темы	11
Итоговое собеседование	Итоговый	По графику контрольных работ	11

4. Критерии и нормы оценивания предметных результатов обучающихся по учебному курсу «Математика в вопросах и ответах»

Опираясь на эти рекомендации, учитель оценивает знания и умения учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.

1. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала нужно выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умения применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.
2. Основными формами проверки знаний и умений учащихся по математике являются письменная контрольная работа и устный опрос. При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.
3. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями, умениями, указанными в программе. К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными. Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения; неаккуратная запись; небрежное выполнение чертежа. Граница между ошибками и недочетами является в некоторой степени условной. При одних обстоятельствах допущенная учащимися погрешность может рассматриваться учителем как ошибка, в другое время и при других обстоятельствах — как недочет.
4. Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач. Ответ на теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью. Решение задачи считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнены нужные вычисления и преобразования, получен верный ответ, последовательно и аккуратно записано решение.
5. Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросе проводится также по системе «зачет – незачет».

Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

3.1. Грубыми считаются ошибки:

- ⌚ незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- ⌚ незнание наименований единиц измерения;
- ⌚ неумение выделить в ответе главное;
- ⌚ неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- ⌚ неумение делать выводы и обобщения;
- ⌚ неумение читать и строить графики;
- ⌚ неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- ⌚ потеря корня или сохранение постороннего корня;
- ⌚ отбрасывание без объяснений одного из них;
- ⌚ равнозначные им ошибки;
- ⌚ вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- ⌚ логические ошибки.

3.2. К негрубым ошибкам следует отнести:

- ⌚ неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
- ⌚ неточность графика;
- ⌚ нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- ⌚ нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- ⌚ неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

3.3. Недочётами являются:

- ⌚ нерациональные приемы вычислений и преобразований;
- ⌚ небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

Оценка письменных контрольных работ обучающихся по учебному курсу «Избранные вопросы математики»»

Ответ оценивается отметкой «зачет», если:

- ⌚ работа выполнена полностью, в том числе если обоснования шагов решения недостаточны;
- ⌚ в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- ⌚ в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала), в том числе.
- ⌚ допущены более двух ошибок или два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки), обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме;

Отметка «незачет» ставится, если:

допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

Оценка устных ответов

Ответ оценивается **отметкой «зачет»**, если ученик:

- ⌚ полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- ⌚ изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- ⌚ правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- ⌚ показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- ⌚ продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем;
- ⌚ сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- ⌚ отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- ⌚ возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.
- ⌚ при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
- ⌚ допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- ⌚ допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.
- ⌚ неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала;
- ⌚ имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ⌚ ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- ⌚ при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «незачет» ставится в следующих случаях:

- ⌚ не раскрыто основное содержание учебного материала;
- ⌚ обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- ⌚ допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках,

которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

ОТПРАВИТЕЛЬ МБОУ "Средняя общеобразовательная Школа №130 Имени Героя Российской Федерации Майора С.А.Ашихмина"		ПОДПИСАНО	
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА Самаркина Ирина Николаевна			
ДОЛЖНОСТЬ Директор			
СЕРТИФИКАТ 00991280801FAAF15BA3173E5BBA8F1E1 7		ПОДПИСАН 08.02.2024 21:21:57 МСК	
ПОДПИСЬ ВЕРНА			