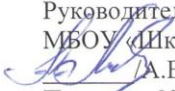


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Средняя общеобразовательная школа №9
с углубленным изучением английского языка»
Ново-Савиновского района г.Казани**

«Рассмотрено»

Руководитель МО
МБОУ «Школа №9»
 А.В.Михеев/
Протокол №1 от
«27» августа 2021 г.

«Согласовано»

ЗД по УР
МБОУ "Школа №9»
 /И.А.Былинкина/
«27» августа 2021 г.

«Утверждаю»

Директор
МБОУ «Школа №9 »
 Т.А.Иванова/
Приказ №213-О
«28» августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительного учебного предмета
«Мировая художественная культура»

для обучающихся 10-11 классов

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 2 от
«28» августа 2021 г.

Пояснительная записка

• Цели и задачи изучения учебного предмета.

Целями изучения МХК в школе являются:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русской культуре; сознательного отношения к совокупности культурных реалий как духовной ценности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию;
- освоение знаний о русской и мировой культуре, истории становления мировой культуры и цивилизации, особенностях отдельных цивилизаций в человеческой истории; этно-культурных, жанрово-стилистических ресурсах культуры во всех областях её реализации, норм и изменений этикета и правил социального бытования личности; обогащение словарного запаса и расширение кругозора;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать культурные явления различной коннотации, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия эпохе, этнокультурным табу и требованиям, ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой и эстетической практике.

Задачами изучения предмета являются:

- развивать этнокультурную грамотность учащихся;
- дать представление об истории и динамике культурных норм;
- дать представление о современных тенденциях в развитии культуры;
- развивать у учащихся умение анализировать этнокультурные явления как универсалии и фреквенталии, выделять и классифицировать их типологические и случайные особенности и связи;

Содержание курса МХК в школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс МХК в 10-11 классах общеобразовательной школы рассчитан **на 70 часов (1 час в неделю).**

Процесс обучения предполагается реализовать с помощью следующих форм: семинары-практикумы, проектная деятельность, круглые столы и т. д.

Формы текущего контроля:

- контрольные работы (терминологический диктант, анализ культурного текста – живописного, музыкального, вербального, архитектурного);
- комплексный анализ вербального текста;
- тестирование;

- составление сложного и простого плана к анализу культурного текста;
- создание собственного текста определенного стиля и типа речи;
- устные опросы;
- самостоятельные работы плюс защита проектов.

I. Планируемые результаты освоения программы «Мировая художественная культура»

I. Планируемые личностные результаты программы «Мировая художественная культура»

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

русская идентичность, способность к осознанию русской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой русской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов;

умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

2. Планируемые метапредметные результаты освоения программы «Мировая художественная культура»

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

3. Планируемые предметные результаты освоения программы «Мировая художественная культура»

Предметные результаты изучения искусства в основной школе включают:

- Эмоционально-ценностное отношение к искусству в жизни, осознание и принятие системы общечеловеческих ценностей;
- Восприятие мира, человека, окружающих явлений с эстетических позиций;
- Активное отношение к традициям культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности;
- Художественное познание мира, понимание роли и места искусства в жизни человека и общества;
- Постигание духовного наследия человечества на основе эмоционального переживания произведений искусства;
- Общее представление о природе искусств и специфике выразительных средств отдельных его видов;
- Освоение знаний о выдающихся деятелях отечественного и зарубежного искусства;

- Овладение умениями и навыками для эмоционального воплощения художественно-творческих идей в разных видах искусства;
- Многообразный опыт художественно-творческой деятельности в разных видах искусства;
- Понимание основ изобразительной грамоты, умение использовать специфику образного языка и средств художественной выразительности, особенности различных художественных материалов и техник во время практической творческой работы, т.е. в процессе художественных образов,
- Восприятие и интерпретация темы, сюжета и содержания произведения искусства;
- Применение различных художественных материалов, техники и средств художественной выразительности в собственной художественно- творческой деятельности.
- Умение ориентироваться и самостоятельно находить необходимую информацию по культуре и искусству в словарях, справочниках, книгах по искусству, в электронных информационных ресурсах.

\

Календарно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количес т во часов	Дата проведения занятия	
			планиру емая	фактиче ская
1	2	4	6	7
1	Вводный инструктаж. Культура: понятие, сущность..	1 ч.		
	История мировой и национальной культуры.	9 ч.		
2	Предпосылки формирования культуры.	1 ч.		
3	Основы формирования социума.	1 ч.		
4	Семиотика: понятие, сущность.	1 ч.		
5	Типология семиотических систем.	1 ч.		
6	Первобытно-общинный строй, первые культурные навыки.	1 ч.		
7	Наскальная живопись Алтамыры.	1 ч.		
8	Тестирование «Теории формирования членораздельной речи и социокультурной общности: родовой строй».	1 ч.		
9	Этнокультурные различия как следствие расслоения и расселения первобытных людей по разным ареалам.	1 ч.		
10	Древний мир: культуры Средиземноморья.	1 ч.		
	Древний мир: культуры Средиземноморья	5 ч.		
11	Эллинская культура (архитектура)	1 ч.		
12	Формирование системы жанров и стилей УНТ. Мифологемы Древней Греции и Крита.	1 ч.		
13	Авторская литература – достижение классированного или кастового	1 ч.		

	общества.			
14	Эпос, лирика, хронография, первые научные сочинения Эллады.	1 ч.		
15	Эпические произведения Эллады.	1 ч.		
16	Эпические и драматические произведения Эллады.	3 ч.		
17	Древнегреческий театр – источник традиционного европейского театра.	1 ч.		
18	Становление и развитие жанров трагедии и комедии.	1 ч.		
19	Тематика и образная система древнегреческой литературы.	1 ч.		
	Культура и цивилизация Апеннинского полуострова.	17 ч.		
	Доримские цивилизации Апеннин	7 ч.		
20	Общество и культура Древнего Рима (эпос и мифология)	1 ч.		
21	Общество и культура Древнего Рима (архитектура).	1 ч.		
22	Общество и культура Древнего Рима (архитектура)			
23	Общество и культура Древнего Рима (живопись).	1 ч.		
24	Общество и культура Древнего Рима (поэзия).	1 ч.		
25	Общество и культура Древнего Рима (донаучные и первые научные представления).	1 ч.		
26	Общество и культура Древнего Рима (тестирование)	1 ч.		
27	Общество и культура Эллады и Древнего Рима (контрольная работа).	1 ч.		
	Древнерусская культура: понятие, сущность	10 ч.		
28	Славянская языковая общность.	1 ч.		
29	Славянская языковая общность.	1 ч.		
30	Общественный строй славян в X-XIII вв.	1 ч.		
31	Славянская мифология и восприятие мира. Языческая культура древних славян.	1 ч.		
32	Былины. Героический эпос Древней Руси.			
33	Былины. Героический эпос Древней Руси.	1 ч.		
34	Былины. Образы былинных героев и их прототипы.	1 ч.		
35	Хронография: летописи. Летописные своды.	1 ч.		
36	Обобщение по теме «Языческая культура древних славян».	1 ч.		

37	Жанры УНТ славян. Притча, басня, сказка, формы песни и причеты, заклинательные наговоры.	1 ч.		
38	Трансформация и перехожесть сказочных сюжетов.	1 ч.		
39	Общее и различное в фольклоре разноязычных народов и народностей.	1 ч.		
40	Басня как жанр: понятие, сущность.	1 ч.		
41	Средневековая культура Европы.	1 ч.		
42	Культура России XIV-XVIII вв.	1 ч.		
43	Эпоха Возрождения в Европе.	1 ч.		
44	Мотивы Ренессанса в русской культуре. XVIII-XIX вв.	1 ч.		
45	Живопись 19 века в России и Европе.	1 ч.		
46	Архитектура 19 века.	1 ч.		
47	«Пушкинский» период в русской культуре.	1 ч.		
48	Предшественники и последователи Пушкина.	1 ч.		
49	Социальные потрясения и культурные трансформации в России рубежа 19-20 вв.	1 ч.		
50	Развитие культуры в 20 веке (мейнстрим и девиации, футуризм, акмеизм и так далее).	1 ч.		
51	Развитие культуры в 20 веке (мейнстрим и девиации, соцреализм, неоклассицизм, постмодернизм).	1 ч.		
52	Культура в 21 веке (театр, музыка).	1 ч.		
53	Культура в 21 веке (архитектура, литература).	1 ч.		
54	Культура в 21 веке (кино и видеокультура).	1 ч.		
55	Культура в 21 веке (Интернет-культура).	1 ч.		
56	Тестирование (культура Древней Руси).	1 ч.		
57	Тестирование (культура Древней Эллады).	1 ч.		
58	Тестирование (культура Средневековья).	1 ч.		
59	Тестирование (культура Ренессанса в Европе).	1 ч.		
60	Тестирование (культура доисторических цивилизаций Центральной Азии, Африки и Америки).	1 ч.		
61	Тестирование (культура Древнего дальнего востока).	1 ч.		

62	Тестирование (культура Российской империи).	1 ч.		
63	Тестирование (культура народов СССР).	1 ч.		
64	Тестирование (культура США).	1 ч.		
65	Тестирование (культура малых народностей России).	1 ч.		
66	Тестирование (связь культуры и цивилизации).	1 ч.		
67	Тестирование (мейнстрим и маргинальные течения в культуре).	1 ч.		
68	Контрольная работа 1 (терминология)			
69	Контрольная работа 2 (жанры)	1 ч.		
70	Контрольная работа 3 (обобщение материала)	1 ч.		
	Итого:	70 ч.		