

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МБОУ «Лицей №23»

Протокол от «25» 08 2021г. № 18

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Лицей № 23»

А.З. Шакирзянова

Приказ № от «01» 09 2021г.



СОГЛАСОВАНО

Председатель Родительского комитета
МБОУ «Лицей №23»

К.Р.Иванова

Протокол от «24» 08 2021 г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Главный координатор МДОО
«Цвет солнца» МБОУ «Лицей №23»

И.Н. Сиразетдинов
Протокол от «23» 08 2021 г. № 1

ПОЛОЖЕНИЕ

о безотметочной системе оценивания учащихся первых классов

МБОУ «Лицей №23»

Ново-Савиновского района г.Казани

Общие положения

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основании

- Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";
- Приказа Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Информационного письма «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях, участвующих в эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования» № 13-51-120/13 от 03.06.2003 г.;
- Устава Лицея;

Изменения, произошедшие в содержании современного образования за последнее десятилетие — перенос акцента с предметных умений как основной цели обучения на формирование универсальных учебных действий, на развитие учебной самостоятельности, влекут за собой и изменение системы оценивания.

Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

Безотметочное обучение направлено на развитие ребенка в процессе становления его как субъекта разнообразных видов и форм деятельности, заинтересованного в самоизменении и способного к нему.

Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует балльная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

Основными принципами безотметочного обучения являются:

- *Критериальность.* Содержательный контроль и оценка строятся на критериальной основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими.
- *Приоритет самооценки.* Самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя.
- *Гибкость и вариативность.* Содержательный контроль и оценка предполагают использования различных процедур и методов изучения результативности обучения. В учебном процессе используются разнообразные виды оценки.

Качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей учащихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий и т. д.

Количественная составляющая позволяет выстраивать шкалу индивидуальных приращений учащихся, сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями.

Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей.

- *Естественность процесса контроля и оценки.* Контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение.

1.1. Основными видами контроля являются:

- стартовый контроль, позволяющий определить исходный уровень обученности и развития учащихся;

- пооперационный контроль, т.е. контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- промежуточный контроль, на основе которого определяется уровень сформированности знаний по предметам.

1.2. Основной функцией самооценки и самоконтроля на начальном этапе обучения является определение учеником границ своего «знания – незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить.

Конечная цель безотметочного обучения заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку.

2. Контроль и оценка знаний и умений учащихся

2.1. Содержательный контроль и оценка знаний и умений учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком, и не допускают сравнения его с другими детьми.

2.2. Для отслеживания уровня усвоения предметных умений могут использоваться:

- Стартовые проверочные работы;
- Тестовые диагностические работы;
- Текущие проверочные работы;
- Комплексная интегрированная проверочная работа;
- «Портфолио ученика»;

Стартовая работа (может проводиться в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний. Результаты стартовой работы фиксируются учителем в таблице.

Тестовая диагностическая работа включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия. Результаты данной работы фиксируются учителем в таблице.

Тематическая проверочная работа проводится по изученной теме.

Комплексная интегрированная проверочная работа (проводится в конце апреля). С помощью данной работы возможно оценить и отдельные важнейшие аспекты обучения по отдельным предметам, включая сформированность умственных действий. По результатам проверочной работы учитель может не только относительно объективно оценить уровень освоения основной образовательной программы каждым учеником, выявить группы риска, но и оценить эффективность собственного процесса обучения и принять необходимые меры для коррекции. Результаты выполнения работы фиксируются в таблице.

3. Ведение документации учителем:

3.2. По каждому предмету составляется рабочая программа на год, которая является основой планирования педагогической деятельности учителя.

3.3. Классный электронный журнал является главным документом учителя. Он заполняется соответственно рабочей программе. Отметки не выставляются.

3.4. «Таблица учета предметных и общеучебных умений» заполняется следующим образом: Родители или учитель читают ученику умение и предлагают подумать, согласен ли он, что это умеет. Если ученик согласен, он ставит напротив знак «+», если не согласен «-».

3.5. «Лист достижений» Учитель на основании своих наблюдений за учеником выражает свое мнение. Качество усвоения предметных умений оценивается следующими видами оценочных суждений:

+ – умение вполне сформировано

V – умение в стадии формирования

– умение не сформировано

которые корректируются по мере усвоения учащимися темы.

4. Права и обязанности учащихся

4.1. Учащиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- сами назначить критерий оценивания своей работы;
- на оценку своего творчества и инициативы;
- на ошибку и время ее ликвидации.

4.2. Учащиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- овладеть способами оценивания, принятыми в школе;

5. Права и обязанности учителя

5.1. Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы учащегося;
- оценивать учащихся только относительно их собственных возможностей и достижений;

5.2. Учитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности;
- работать над формированием самоконтроля и самооценки учащихся;
- вести учет продвижения учащихся не только в предметных умениях, но и в формировании метапредметных УУД;
- доводить до сведения родителей достижения и успехи учащихся;

6. Права и обязанности родителей

6.1. Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания в первом классе;
- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;
- на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей их преодоления у своего ребенка;

6.2. Родитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности; информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания;

ПРАВИЛА ОЦЕНОЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

1. не скупиться на похвалу.
2. хвалить исполнителя, критиковать исполнение
3. (например: вместо фразы «ты сделал в этом примере три ошибки» лучше сказать: «давай с тобой найдем в этом примере три ошибки».)
4. «на ложку дегтя – бочка меда».
5. даже в море неупеха можно найти островок успешности и закрепиться на нем.
6. ставить перед ребенком только конкретные цели.
7. не надо ставить перед первоклассником несколько задач одновременно.
8. формула «опять ты не...» – верный способ выращивания неудачника.
9. учитель, начни практику оценочной безопасности с собственной самооценки.