

Рассмотрено, обсуждено и утверждено

УТВЕРЖДАЮ

Директор

на педагогическом совете

ГБОУ «Казанская школа № 172 для детей с ограниченными возможностями здоровья»

протокол №5 от 13.04. 2022 г.

ГБОУ «Казанская школа № 172 для детей с ограниченными возможностями здоровья»

школа № 172 для детей с ограниченными возможностями здоровья
Е.В.Шепынева

Приказ №50 от 13.04. 2022 г.



Самообследование

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Казанская школа № 172 для детей с ограниченными возможностями здоровья»
за 2021 год

I. Оценка образовательной деятельности и система управления организации.	3
1. Общие сведения	3
1.2. Структура и система управления образовательного учреждения	4
1.3 Контингент образовательного учреждения	4
1.4 Концепция развития учреждения. Образовательная программа.	5
1.5 Новые технологии, внедряемые при реализации образовательных программ.	8
1.6 Органы общественного управления и самоуправления.	9
II. Содержание и качество подготовки обучающихся, организации учебного процесса (особенности образовательного процесса), востребованности выпускников.	10
2. Режим работы	10
2.1 Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.	11
2.2 Характеристика внутришкольной системы оценки качества	11
2.3. Результативность образовательной деятельности	12
2.3.1 Качество подготовки обучающихся и выпускников	13
2.3.2 Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах	15
2.4 Анализ трудоустройства выпускников	22
2.5. Основные направления воспитательной деятельности	23
III. Условия осуществления образовательного процесса	25
3. Организация питания, медицинского обслуживания	25
3.1 Безопасность образовательного процесса	25
3.2 Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования	25
IV. Качество кадрового состава	26
4. Повышение квалификации педагогов	26
4.1 Аттестация педагогических работников	27
4.2 Перечень печатных работ за 2021 уч. год	27
4.3 Участие педагогов в конкурсах в 2021 учебный год	29
4.4 Обмен опытом. Семинары, конференции, мероприятия, проведенные в 2021 году	35
4.5 Кадровое обеспечение	35
V. Учебно-методическое обеспечение	36
5. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость	36
5.1 Особое внимание уделяется методическому сопровождению образовательного процесса	36
VI. Библиотечно-информационное обеспечение	37
VII. Материально-техническое обеспечение	38
VIII. Социальная активность и внешние связи учреждения	38
IX. Финансово-экономическая деятельность	39
X. Заключение. Перспективы и планы развития.	40

I. Оценка образовательной деятельности и система управления организации.

Год создания учреждения - 2001 год

1. Общие сведения.

1.1. Устав образовательного учреждения:

Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Казанская школа № 172 для детей с ограниченными возможностями здоровья» утвержден приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан № под-9688/15 от 07 декабря 2015 года, согласован Распоряжением Министерства земельных и имущественных отношений Республики Татарстан под № 2960-р от 02 декабря 2015 года.

1.1.2 Тип: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение, созданное для выполнения работ и оказания услуг в целях обеспечения реализации, предусмотренных законодательством Российской Федерации, полномочий органов государственной власти Республики Татарстан по предоставлению общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.1.3. Филиала(ов) не имеется.

1.1.4 Юридический адрес: 420066 Республика Татарстан, город Казань, улица Бондаренко, дом 29 а.

1.1.5 Фактический адрес: 420066 Республика Татарстан, город Казань, улица Бондаренко, дом 29 а.

1.1.6 Наличие свидетельств.

- О внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 09 декабря 2015 г., основной государственный регистрационный номер 1021603142758 , выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 18 по Республике Татарстан, дата внесения записи 07 сентября 2016г.

- О постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации. Серия 16 № 007365941 от 15 апреля 2009г.

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

-Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 16Л01 №0004068, регистрационный номер 8092 дата выдачи 31 марта 2016г., срок действия бессрочно. уровень (ступень) реализуемых образовательных программ:

- Начальное общее образование;
- Основное общее образование;
- Среднее общее образование;

-Свидетельство о государственной аккредитации: серия 16А01 №0000622 , регистрационный номер 3480 от 13 апреля 2016 г., срок действия до 24 марта 2023 г.

1.1.10 Учредитель - Министерство образования и науки Республики Татарстан.

1.1.11 Использование информационных технологий в управлении образовательным учреждением. В школе проводится планомерная работа по улучшению технологического сопровождения учебного процесса и совершенствуется информационная система. Ведется постепенный переход на электронное делопроизводство, создана электронная база данных по материалам, касающихся управления школой. 100% педагогов используют информационные технологии в образовательном процессе. Работает школьный сайт на портале электронного образования: <https://edu.tatar.ru/moscow/page2320.htm> ; E-Mail: Ss172.kzn@tatar.ru

В образовательном учреждении имеется необходимое количество локальных актов, регламентирующих организацию учебного и воспитательного процессов, реализуемые образовательные программы, деятельность органов самоуправления, жизнедеятельность коллектива, а также обеспечение безопасности, охраны труда и действий в чрезвычайных ситуациях. Локальные акты соответствуют перечню и содержанию Устава школы и законодательству РФ. Они представлены положениями, правилами, инструкциями, приказами, решениями, принятыми на педагогическом совете, методическом совете, общем собрании трудового коллектива и утвержденными директором школы.

Таким образом, образовательная деятельность в ГБОУ «Казанская школа №172 для детей с ограниченными возможностями здоровья» организована в соответствии с действующими законодательствами Российской Федерации.

1.2 Структура и система управления образовательного учреждения.

Управление школой осуществляется на основе принципов демократии, гласности, сочетания коллегиальности и единоличия, оптимального сочетания управления и самоуправления. Формами управления школы являются родительский комитет, общее собрание коллектива (профсоюзное собрание), педагогический совет, методические объединения, совет обучающихся.

Непосредственное управление образовательным процессом реализует директор школы, назначаемый Учредителем и прошедший соответствующую аттестацию. Деятельность директора и его заместителей регламентирована функциональными обязанностями, откорректированными в соответствии с современными требованиями и особенностями образовательного учреждения. Разграничение полномочий органов самоуправления, а также директора закреплено в Уставе школы. Полномочия коллектива школы осуществляются общим собранием коллектива, которое собирается по мере необходимости. Общее собрание принимает Устав школы, правила внутреннего распорядка, утверждает коллективный договор.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, творческого роста педагогов действует педагогический совет. Заседания педагогического совета проводятся не реже одного раза в учебную четверть.

Методические объединения являются основными структурными подразделениями методической службы и сформированы на основе Положения о методическом объединении образовательного учреждения. В школе действуют 4 методических объединения:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей естественно-математического цикла;
- МО учителей гуманитарного цикла;
- МО классных руководителей.

Деятельность методических объединений направлена на создание условий для повышения качества образования и воспитания, совершенствования организации учебно-воспитательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Анализ цели и задач управления показал, что они соответствуют потребностям обучающихся, их родителей и педагогов учреждения.

Основными формами координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения являются: административные планерки, совещания при директоре, совещания при заместителях директора. Информационное обеспечение внутришкольного управления представлено различного рода систематизированными документами. Вся собранная в ходе контроля информация систематизируется по направлениям и анализируется. Выводы, рекомендации по устранению и коррекции недостатков учебной деятельности представляются на педагогических советах, совещаниях при директоре, заседаниях методического совета и методических объединений. По итогам контроля принимаются управленческие решения, издаются приказы. Определены сроки педагогических советов, административных совещаний, совещаний при директоре, заседаний методических объединений, родительских собраний. Все заседания протоколируются. Организация управления образовательным учреждением соответствует уставным требованиям.

1.3 Контингент образовательного учреждения.

Контингент обучающихся: дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психологомедико-педагогической комиссии. В учреждение принимаются незрячие дети, дети с остаточным зрением (0,04 и ниже) и более высокой остротой зрения (0,08) при наличии сложных сочетаний нарушений зрительных функций, с прогрессирующими глазными заболеваниями, ведущими к слепоте, а также слабовидящие дети с остротой зрения от 0,05 до 0,4 на лучше видящем глазу с переносимой коррекцией. При этом учитывается состояние других зрительных функций (поле зрения, острота зрения для близи), форма и течение патологического процесса.

1.3.1. Сохранность контингента обучающихся.

В 2020 учебном году в школе сформировано 17 классов с общей численностью 148 обучающихся на конец года. Образовательное пространство школы охватывает детей с 7-летнего возраста до 18 лет. Средняя наполняемость классов – 8-9 человек.

Распределение обучающихся по ступеням обучения осуществлено следующим образом:

Структура контингента	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по школе
Количество обучающихся	71	64	13	148
Общее количество классов	7	8	2	17

Контингент обучающихся на протяжении последних четырёх лет имеет следующую динамику:

Параметр анализа	2019	2020	2021	Динамика за 3 года
Количество обучающихся	155	155	148	уменьшение
Количество классов-комплектов	17	17	17	стабильная

1.3.2. Структура классов: общеобразовательные классы для слепых и слабовидящих обучающихся; образовательные классы для детей с умственной отсталостью

1.3.3. Наличие иных форм обучения

Наблюдается ежегодный небольшой рост учащихся, находящихся на надомном обучении, что обусловлено все большим количеством детей, которые испытывают в силу различных биологических и социальных причин затруднения в усвоении образовательных программ.

На конец 2021 г. согласно представленным документам из медицинских учреждений г.Казани было организовано обучение на дому 25 обучающимся, имеющим сложную структуру дефекта. Организация обучения на дому регулируется Локальным актом. Для обучения на дому были привлечены практически все педагоги. Все обучающие на дому прошли промежуточную аттестацию.

1.4 Концепция развития учреждения. Образовательная программа.

Одним из основных направлений работы школы за отчетный период является поэтапное введение Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с сентября 2016 года, ознакомление с содержанием ФГОС ООО (приказ МО и Н РФ № 1897), ФГОС ООО для обучающихся с легкой умственной отсталостью на основе примерной АОП образования .

Основа педагогической стратегии развития ГБОУ «Казанская школа №172 для детей с ОВЗ» определена в целевых показателях государственной программы РФ "Развитие образования" до 2025 года. Стратегические цели Национального проекта «Образование» призваны обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, а также призваны воспитать гармонично развитую и социально ответственную личность на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Цели Программы развития школы сводятся к:

- Созданию в учреждении инновационной образовательной инфраструктуры, осуществляющей образовательную деятельность только по адаптированным общеобразовательным программам НОО ОВЗ, ООО ОВЗ, СОО ОВЗ. Эта деятельность обеспечит вариативный диапазон возможностей для получения качественного образования, творческой самореализации и профессионального самоопределения обучающихся с особыми образовательными потребностями (слепых, слабовидящих, слепых и слабовидящих с умственной отсталостью) в современном социуме.
- Следованию в педагогической деятельности научным теориям учения Л. С. Выготского о компенсаторных возможностях ребенка с дефектом в развитии, суть которого заключается в

создании условий, раскрывающих внутренние возможности и резервы ребенка с ОВЗ. Ориентация на сохранные стороны личности ребенка, его потенциальные возможности, резервы организма - идеологический стержень Программы развития школы.

- Расширению деятельности школы в области социокультурной адаптации личности обучающихся, имеющих особые образовательные потребности (ООП), представление опыта работы школы в образовательном пространстве разного уровня.

Направления Программы развития определены проектами НП «Образование» :
Проект «Современная школа».

Проект совместно с АНО «Республиканский межвузовский центр по работе с лицами с ОВЗ» при УУ ТИСБИ при поддержке Фонда президентских грантов реализовали Региональную гуманитарную олимпиаду для детей с нарушениями зрения (приказ МОиН РТ от 11.03.2020 г. № под-379/20).

Проект совместно с АНО «Республиканский межвузовский центр по работе с лицами с ОВЗ» при УУ ТИСБИ реализуется грант от Кабинета Министров РТ «Профессиональное образование – путь к успеху» с выпускниками 9 – 10 классов

В связи с этим ГБОУ определило *задачи и механизмы проектного управления учреждением* в рамках методической темы школы до 2025 года: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС ОВЗ».

Решение данных задач определяло содержание методической работы и педагогических советов в отчетном 2021 году. *Методическая тема года* «Повышение качества образовательной деятельности через реализацию системно - деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся с ОВЗ»

Тематическое содержание педсоветов 2021года:

- Системно-деятельностный подход как технологическая основа ФГОС
- Формирование системы универсальных учебных действий средствами технологии деятельностного обучения (законы повышения качества ЗУН):
- Организация внеурочной деятельности в рамках введения ФГОС ОВЗ. Программа воспитания.

Учитывая все вышеизложенное, можно сказать, что методическая служба успешно решала задачи совершенствования образовательного процесса в его коррекционно-развивающей составляющей через формирование профессиональной компетенции педагогов в реализации общедефектологического принципа коррекционно - педагогической деятельности школы слепых и слабовидящих в том числе в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ.

Достижение учащимися соответствующего их возможностям уровня информированности, функциональной грамотности и социальной адаптированности школа рассматривает как общую задачу и итоговый результат своей деятельности.

Приоритетные цели и задачи развития школы (балльная оценка деятельности)

Цели и задачи образовательного процесса образовательного учреждения:

- обеспечить усвоение образовательной программы начального общего образования, общеобразовательной программы основного общего и среднего (полного) общего образования на уровне требований государственных образовательных стандартов;

- гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней;
- создать основу для адаптации учащихся к жизни в обществе.

Основные задачи:

- Совершенствование педагогического мастерства через разработку научно-методических и дидактических материалов, создание авторских программ;

-Повышение качества проведения учебных занятий по разработке и внедрению в практику учебного процесса специальных педагогических технологий, принципов, форм и методов обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО для детей с ОВЗ;

-Повышение эффективности учебного процесса на основе изучения инновационных технологий коррекционно-педагогической деятельности, стратегий ФГОС НОО для детей с ОВЗ;

- Обобщение и распространение передового педагогического опыта через проведение предметных методических недель, активное участие в педагогических советах, семинарах различного уровня, взаимодействие с учебными заведениями коррекционного типа города, региона, области.

Ожидаемые результаты:

-повышение качества образования за счет инновационных технологий, методов и приемов обучения;

-коррекция недостатков психофизического развития слепых и слабовидящих детей через общедефектологический принцип коррекционной направленности обучения в специальной школе на уроках, спецкурсах, во внеурочное время;

-обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности школы в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ,

-создание обогащенной развивающей образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО;

-формирование инновационного поля учителей школы, осваивающих инновационные технологии в коррекционно-педагогической деятельности

- обеспечение условий для качественного обучения незрячих и слабовидящих учащихся, всестороннего развития и раскрытия их способностей

-методическое обеспечение обучения, воспитания, коррекция первичных и вторичных отклонений в развитии детей с нарушениями зрения, развития сохранных анализаторов, формирования социально значимых качеств личности, компенсаторных умений и навыков, обеспечивающих социальную адаптацию ребенка в обществе.

Параметры критериальной оценки деятельности педагогов школы (балльная оценка деятельности):

-Дальнейшее внедрение компьютерных, информационных технологий по развитию и социализации учащихся со зрительной патологией в общеобразовательный процесс и в систему воспитательной работы;

-Дальнейшее обновление учебно-методических материалов к учебным предметам для реализации информационно-технологического, историко-культурологического, коррекционно-развивающего образования, духовно-нравственного, патриотического и эстетического воспитания;

-Дальнейшее применение комплексного подхода по созданию коррекционно-развивающего пространства для социально-адаптированного развития учащихся со зрительной патологией, применение новейших технологий в трудовой реабилитации учащихся;

-Формирование у детей с нарушениями зрения адаптивно-компенсаторных навыков ориентировки и поведения в социуме;

-Изучение и внедрение передовых педагогических систем, технологий обучения, воспитания и развития личности учащегося при адекватной охране и укреплении здоровья (педтехнологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащегося: игровые технологии, проблемное обучение, проектная деятельность учащихся и др);

-Разработка рабочих программ по коррекционным курсам учебного плана, методических материалов по учебной и воспитательной деятельности с последующим представлением их на кафедру коррекционной педагогики ИРО МО и Н РТ для экспертного анализа и публикации;

-Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном, воспитательном и коррекционном процессах, формирование комфортной, оздоровляющей среды, снижающей тревожность ученика;

-Развитие физического потенциала ребенка через реализацию программ двигательной активности;

-Расширение социального пространства: обеспечение открытости сведений о деятельности школы (совершенствование работы школьного сайта в сети Интернет);

-Совершенствование системы воспитательной работы по духовно-нравственному воспитанию учащихся с нарушениями зрения;

-Выравнивание качества школьного образования, повышение уровня обученности учащихся с нарушениями зрения, повышение информационной культуры и функциональной грамотности выпускников школы.

1.4.1 Реализуемые образовательные программы:

- реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования: адаптированная образовательная программа начального общего образования (Варианты 4.2,4.3,3.2,3.3, 3.4). Срок реализации 5 лет.
- реализация адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования: ФГОС ООО. Срок реализации 5 лет.
- реализация адаптированной программы ФГОС ООО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Срок реализации программы 5 лет.
- реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования: по ФГОС. Срок реализации 2 года.

1.5 Новые технологии, внедряемые при реализации образовательных программ.

Нашей стране требуется гражданин, умеющий сочетать теоретические знания с умением работать руками, создавать и совершенствовать материальные ценности, работать на высокотехнологичном оборудовании, умеющий проектировать свою собственную деятельность, действовать в команде и строить свою профессиональную карьеру.. Неоценима помочь в решении этих задач отводится применению в учебной деятельности новых педагогических технологий. Ставка делается на появление у детей потребности саморазвития, стремления к самовыражению, самоутверждению, самоопределению и самоуправлению, что в свою очередь будет способствовать повышению уровня активности учащихся на уроках.

Педагогический коллектив школы, определяя направления методической работы, большое внимание уделяет освоению эффективных современных педагогических технологий. На педагогических советах, практикумах, семинарах, производственных совещаниях, взаимопесещениях уроков педагоги делились своим опытом применения педагогик через презентации , деловые игры, фрагменты онлайн - уроков. В связи с этим можно говорить о банке данных используемых современных технологий в учебной деятельности педагогов школы.

Личностно ориентированные технологии:

- Технология обучения как учебного исследования
- Технология коллективной мыслительной деятельности
- Технология эвристического обучения
- технология саморазвития личности учащегося,
- Проектная деятельность ,

Инновационное обучение

- Исследовательская деятельность

Предметно – ориентированные технологии:

- Технология постановки цели
- Технология концентрированного обучения
- Технология деятельностного обучения

Информационные технологии

- ИКТ
- Технологии дистанционного обучения

Интерактивные технологии

- Технология проведения дискуссий
- Технология «Дебаты»

Технологии оценивания достижений обучающихся

- Технология «Портфолио»
- Безотметочное обучение
- Технология уровневой дифференциации

Здоровьесберегающие технологии

Игровые технологии

Данные технологии предполагают и изменения в приемах и методах работы на уроке: Это работа в парах, группах, «мозговой штурм», «микрофон», «Ролевые игры», «Пресс –метод», «Займи особую позицию», конспект-лекция, атака мыслей, подготовка сообщений, рефератов, презентаций и др.

Работа по данному направлению имеет свои результаты:

- совершенствуется уровень педагогического мастерства педагога, его эрудиция, компетентность в области учебного предмета и методики его преподавания;
- применение новых технологий направлены и на обеспечение самораскрытия, самореализации обучающихся, повышение качества образовательной деятельности в целом.

1.6 Органы общественного управления и самоуправления.

К органам общественного управления школой можно отнести общешкольный родительский комитет, председатель которого избирается на год и заседания которого проходят один раз в учебную четверть. Уполномоченные родители имеют доступ к контролю питания обучающихся, участвуют в процессе выбора предметов по выбору, а также непосредственно участвуют во всех общешкольных мероприятиях в качестве организаторов или зрителей.

Ученическое самоуправление представлено в виде Совета обучающихся, который избирается 1 раз в год. Он обладает совещательной функцией и отвечает за проведение внеклассных творческих мероприятий. Президенту школы подчиняются министры, которые ответственны за различные секторы школьной жизни: газету, социальную работу, учебную работу и т.д.

В 2021 году было проведено анкетирование учащихся на предмет желаемых занятий во второй половине дня. По итогам данного анкетирования силами учащихся были организованы спортивный клуб, танцевальный клуб, музыкальный клуб, творческий клуб, клуб кино. Данная работа направлена на процесс социальной адаптации, который крайне важен для дальнейшей жизни и социализации ребенка с ОВЗ.

В школе активно развивается ученическое самоуправление, ориентированное на приобретение учащимися личного опыта гуманистических, демократических отношений для максимально успешной адаптации во взрослой жизни.

Заседания ученического самоуправления проходят с периодичностью 1 раза в месяц. На заседаниях обсуждается план подготовки и проведения общешкольных мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел, подводятся итоги общественной активности классов. Совет старшеклассников принимает участие в подготовке и проведении традиционных общешкольных мероприятий. Школьным активом проводится трудовая воспитательная работа по самообслуживанию: участие в субботниках по благоустройству территории школы, пришкольного участка и участие в общественно-полезном труде.

На сайте Электронного образования Республики Татарстан <https://edu.tatar.ru/moskow/page2320.htm> регулярно обновляется информация по проведенным мероприятиям с размещением фотографии.

П. Содержание и качество подготовки обучающихся, организации учебного процесса (особенности образовательного процесса), востребованности выпускников.

2. Режим работы

Режим функционирования устанавливается в соответствии с СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020г. Уставом образовательного учреждения и Правилами внутреннего распорядка.

Школа работает: учебные занятия проводятся в одну смену, продолжительность уроков 40 минут. Обучение проводится в режиме пятидневной недели для 1 – 11 классов

Продолжительность учебного года:

- I классы – 33 учебные недели;
- II- IX,XI классы –34 учебных недель;
- X классы – 35 учебных недели.

2.1 Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.

Учебный план школы реализует адаптированные основные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для слепых, слабовидящих, в том числе и с интеллектуальными нарушениями) и обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 июля 2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

В учебном плане школы отражена номенклатура предметов и количество часов, отведенных на их изучение; Вместе с тем учебный план отражает специфику образовательного учреждения.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования:

И ступень - начальное общее образование:

- а) нормативный срок освоения 5 лет;
- б) в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ обучение в 1-х, 2-х, 3-х, 4-х и 5х классах осуществляется в пролонгированные сроки (5 лет);
- II ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- III ступень - среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Таким образом, нормативные сроки освоения образовательных программ начального общего образования и основного общего образования увеличены на один год.

Учебный план дан в 8 вариантах:

- 1) для слабовидящих обучающихся (1-5 классы) вариант 4.2.
- 2) для слабовидящих обучающихся (1-в, 2в классы) с интеллектуальными нарушениями, вариант 4.3.
- 3) для слепых обучающихся (5-б класс) вариант 3.2.
- 4) для слепых обучающихся с интеллектуальными нарушениями (6-в класс) вариант 3.3.
- 5) для слепых и слабовидящих обучающихся, осуществляющих реализацию ФГОС ООО (76, 96 классы) в соответствии с приказом МО и Н РФ от 17.12.2010г № 1897).
- 6) для слепых и слабовидящих обучающихся с интеллектуальными нарушениями (7в,9-в классы) в соответствии с ФБУП в соответствии с приказом МО и Н РФ №29/20650п.
- 7) для слабовидящих обучающихся (6а,7а,8) вариант 4.2 на основе приказа МОиН РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении ФГОС ООО»
- 8) для слепых и слабовидящих обучающихся с функциональными нарушениями зрения (10-11классы по ФГОС СОО в соответствии с приказом МО и Н РФ от 17.05.2012г № 412)

В учебном плане выделяется общеобразовательная и внеурочная области.

Начальная школа (1-5 классы):

Обучение ведётся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования по 4.2, 4.3, 3.2, 3.3 вариантам,

Основная школа (6-9 класс) слепые и слабовидящие учащиеся и учащиеся, имеющие умственную отсталость. Обучение ведётся по общеобразовательным программам ФГОС ООО с 01.09.2019 (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») и по общеобразовательным программам для слепых и слабовидящих обучающихся

3-4 вида, имеющих умственную отсталость, на основе ФБУП-2004 с учетом своеобразия психофизического развития и возможностей обучающихся.

Средняя школа: 10,11 классы – обучение ведется по программе ФГОС СОО в соответствии с приказом МО и Н РФ от 17.05.2012г № 412.

В учебном плане среднего образования включается тот же набор образовательных областей, что и в учебный план основного образования. Включен предмет «Астрономия» и «Индивидуальная проектная деятельность».

План внеурочной деятельности реализуется с учетом психо-физических особенностей обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности, с учетом рекомендаций специалистов медико-психологического сопровождения, прописанных в Картах здоровья и индивидуального развития.

Особенностью плана внеурочной деятельности школы, реализующей адаптированные основные образовательные программы, является сочетание курсов внеурочной деятельности с коррекционно-развивающими курсами, позволяющими обеспечить обучающимся с ОВЗ не только всестороннее развитие, но и усвоение содержания учебных предметов.

Коррекционная работа при освоении адаптированных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется как в урочной деятельности, так и во внеурочной деятельности, а также на специально организованных коррекционно-развивающих занятиях и строится в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О УО и ФГОС ООО.

Коррекционная часть обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих общественным идеалам, социальную адаптацию на основе формирования у обучающихся компенсаторных механизмов в условиях специальной коррекционной работы, позволяет учитывать индивидуальные зрительные, возрастные, психофизические и личностные особенности обучающихся.

Направления внеурочной деятельности определяются как: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное Коррекционная область представлена предметами: ритмика, ЛФК, охрана, коррекция остаточного зрения и развитие зрительного восприятия. СБО, развитие осязания и мелкой моторики, предметно-практическая деятельность, коррекция недостатков развития и трудотерапия, производительный труд.

Основной системой организации образовательного процесса является классно-урочная форма обучения.

Школа работает над созданием условий для реализации доступности, качества и эффективности образования, обеспечивающих для воспитанников достижения уровня образованности, соответствующего их личностному росту, овладения ключевыми, информационными, социальными компетентностями.

Образовательный процесс строится на индивидуальном подходе к каждому обучающемуся. Такая организация обучения:

- содействует формированию у обучающихся умения и желания учиться (задания разноуровневого характера, диагностика, коррекция);
- способствует развитию творчества учителя;
- существенно усиливает мотивацию обучающихся в учебном процессе;
- усиливает гуманистическую составляющую обучения и реализует на практике личностную систему обучения.

Результатом применения индивидуального подхода в обучении является повышение мотивации и результативности обучения школьников

Качество образовательных услуг, предоставляемых учреждением, обеспечено 100% ежегодным выполнением образовательных программ начального, основного и среднего (полного) общего образования.

Планирование учебных предметов соответствует с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Рабочие программы по всем предметам разработаны в соответствии с примерными программами по предметам для общеобразовательных и коррекционных учреждений, Положением и локальным актом о разработке и утверждении рабочих программ по предметам. Приняты на педагогическом совете протокол №1 от 27.08.2021 г., утверждены приказом № 75 от 31.08.2021 года и введены в действие.

Образовательная программа позволяет обеспечить уровень образования, достаточный для успешной социализации выпускников ГБОУ «Казанская школа № 172 для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Изучение иностранного языка ведется с 3 по 11 классы. Изучение второго иностранного языка вводится в 6,7 и 9 классах.

Согласно ч.6 ст.14 Закона №273- ФЗ изучение родного языка в школе осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. На уровне начального общего образования данная предметная область изучается как «родной язык и литературное чтение на родном языке», на уровне основного общего и основного среднего образования - как «родной язык и родная литература». Часы данной предметной области распределены за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса. Изучение родного языка осуществляется со 2 класса.

2.2 Характеристика внутришкольной системы оценки качества

Основной задачей управлеченческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных стандартов. Он осуществляется на основании плана работы учреждения по внутришкольному контролю, по направлениям:

- контроль за выполнением всеобуча
- контроль состояния и преподавания учебных предметов
- контроль состояния школьной документации
- контроль воспитательного процесса
- контроль за соблюдением норм охраны труда и техники безопасности

2.3. Результативность образовательной деятельности

В образовательном учреждении создана система комплексного мониторинга качества образования. Мониторинг проводится на основе Положения о системе внутреннего мониторинга качества образования и положения о внутришкольном контроле.

Целями внутришкольного контроля являются: совершенствование деятельности учреждения, повышение профессионального мастерства учителей и воспитателей, улучшение качества образования в школе.

Задачи внутришкольного контроля:

- Изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений и рекомендаций.
- Оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.
- Внутришкольный контроль осуществляется в соответствии с планами работы на 2018-2019,2019-2020,2020-2021 учебные годы, в которых определены следующие виды контроля: классно-обобщающий, тематический, персональный и другие. Качество знаний и успеваемость обучающихся по классам, предметам, справки по итогам контроля заслушиваются на совещаниях при директоре. По итогам контроля принимаются управленческие решения, издаются приказы. Руководителями образовательного учреждения отслеживается полнота выполнения учебного плана, соответствие содержанию образовательных программ по предметам, ведется контроль над состоянием преподавания предметов, уровнем качества знаний обучающихся.

Внутришкольный контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок, мониторинга, проведения административных контрольных работ.

Внутришкольный контроль в виде плановых проверок обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование в организации проверок. Планы представляются членами педагогического коллектива в начале учебного года.

Внутришкольный контроль в виде мониторинга предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования (состояние здоровья обучающихся, организация питания, выполнение режима, исполнительная дисциплина, учебно-методическое обеспечение, диагностика педагогического мастерства и т.д.).

Качество знаний и успеваемость обучающихся по классам, предметам обобщаются в виде справки по итогам контроля, обсуждаются на совещаниях различного уровня.

2.3.1 Качество подготовки обучающихся и выпускников

Итоги полугодий:

	1 полугодие 2019уч.г.	2 полугодие 2019	1 полугодие 2020	2 полугодие 2020	1 полугодие 2021	2 полугодие 2021
Всего окончило	154	156	156	153	155	148
На «4» и «5»	67	69	83	71	80	80
% качества	47,5%	50%	59%	50%	56	57
% успеваемости	100%	98%	100%	99%	99%	99%

В сравнении с прошлым годом, повысилось качество обучения на 8 % и составило 57% при стабильной успеваемости 99%. Увеличилось также количество ударников и отличников на 9 человек и составило 80 обучающихся. Количество отличников осталось без изменения, 13 человек.



В рамках Государственного задания МОиН РТ на 2020-2021учебный год педагоги школы перевыполнили план по качеству образования на 1,6% в начальной школе, на 6,5% и на 30% в основной и старшей школе. Государственное задание также перевыполнено по успеваемости во 6-11 классах.

Обучающиеся 5 классов, 9,11 классов школы успешно овладевают знаниями.

5 класс

год	кол-во уч-ся	Русский язык					Математика						
		"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость %	Качество %	"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость %	Качество %
2019	19	6	7	6	0	100%	68%	7	6	6	0	100%	68%
2020	16	0	11	5	0	100,00	68,75	3	8	5	0	100,00	68,75
2021	16	0	8	8	0	100,00	50,00	1	6	9	0	100,00	43,75

На конец года при 100% успеваемости остается стабильно высоким качество образования по русскому языку и математике в 5х классах.

11 класс

кол-во уч-ся на конец года	Русский язык						Математика						
	"5"	"4"	"3"	"2"	Успевае мость %	Качест во %	"5"	"4"	"3"	"2"	Успевае мость %	Качес тво %	
2019	7	1	3	3	0	100%	57%	1	3	3	0	100%	57%
2020	6	3	2	1	0	100,00	83,33	1	3	2	0	100,00	66,67
2021	9	4	3	2	0	100,00	77,78	3	5	1	0	100,00	88,89

В связи высокой мотивацией к обучению, в 11 классе остаются стабильно высокие успеваемость и качество образования.

Закончили школу с медалью «За особые успехи в обучении» в 2021 году ученицы 11 класса: Айсылу Т., Аделина Х., Диляра А., которые подтвердили качество обучения на ГИА.

Итоговое сочинение

	<i>11 класс</i>			<i>11 класс</i>		
Учебный год	кол-во участников	Итоговое сочинение		Итоговое изложение		
		зачет	незачет	кол-во участников	зачет	незачет
2019	2	100%	0	5	100%	0
2020	0	0	0	6	100%	0
2021	5	100%	0	4	100%	0

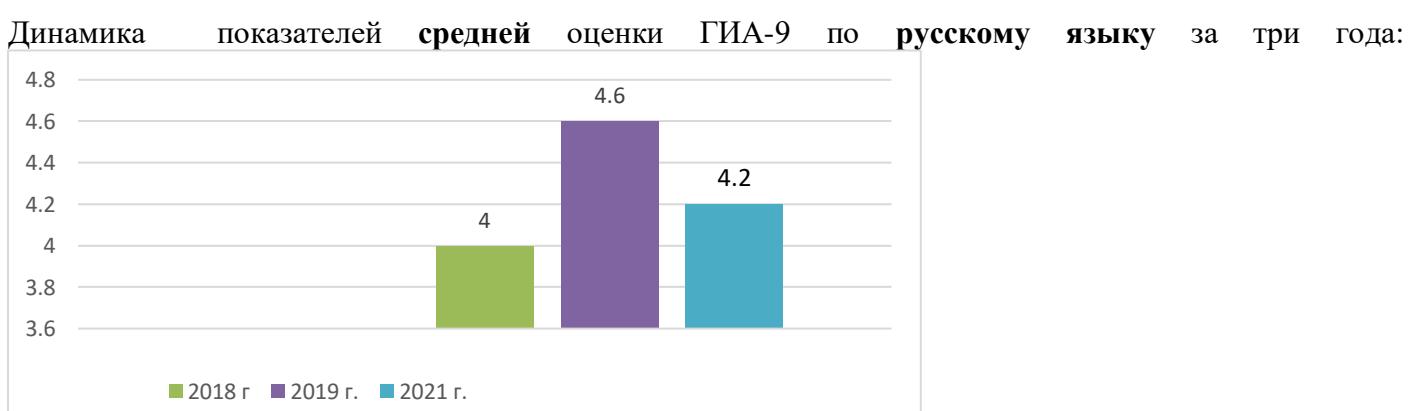
Результаты условия допуска к ГИА в 11 классе остаются стабильно высокими на протяжении последних лет.

Результаты Государственной итоговой аттестации:

9 класс

Государственную (итоговую) аттестацию в форме государственного выпускного экзамена прошли 12 выпускников школы (85%) из 14 обучающихся. 2 выпускника, обучающихся по программе для детей с умственной отсталостью, проходили итоговую аттестацию по предмету «Технология».

100% обучающихся выбрали ГВЭ в качестве выпускных экзаменов после 9 класса.



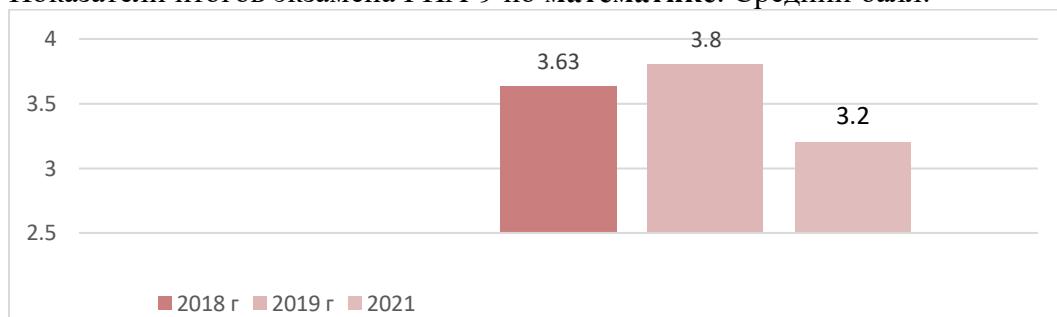
Выпускники 9 класса выбирают в качестве экзамена написание изложения с творческим заданием и сочинение. Качество выполнения стабильно высокое. Средний балл в 2021 году составил наивысший результат за четыре года: 4,6 (учитель Шеламенова Н.С.)

**Сравнительные показатели уровня обученности по русскому языку
(годовая отметка) и результатов экзаменов**



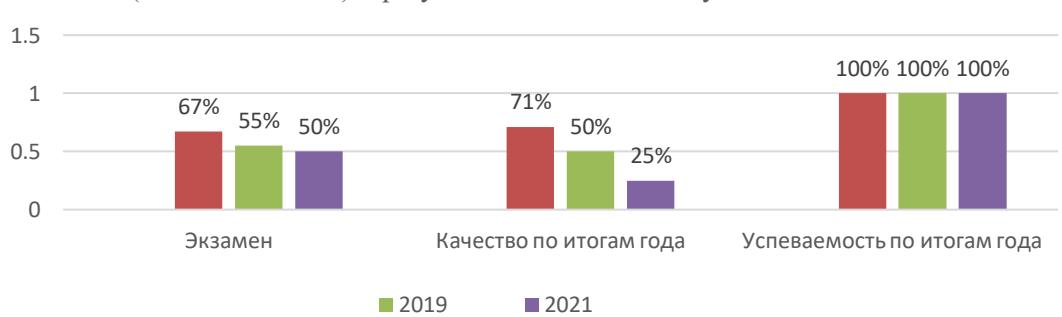
Остается устойчивым показатель успеваемости на экзамене 9 класса по русскому языку – 100%. Показатель качества экзамена в сравнении с годовой отметкой повысился на 19%. В связи с тем, что с 2017 года в аттестат выставляется отметка с учетом экзамена, выпускники 9 класса более ответственно подходят к вопросу подготовки к экзамену, а также в 2021 году у выпускников была возможность выбора сдачи экзамена, поэтому многие обучающиеся выбрали предмет для сдачи экзамена русский язык.

Показатели итогов экзамена ГИА-9 по математике. Средний балл:



Устойчив показатель успеваемости на экзамене по математике – 100%. Качество выполнения работ незначительно понизилось в сравнении с предыдущим годом (-0,6).

**Сравнительные показатели уровня обученности по математике
(годовая отметка) и результатов экзаменов обучающихся 9 класса**



Все выпускники 9 класса подтвердили годовые отметки на экзамене по математике. (учитель Ивко Н.Н.)

ЕГЭ (11 класс)

Система образования предъявляет требования к уровню знаний выпускников, о которых можно судить по результатам итоговой аттестации.

Независимой системой оценки качества образования является ЕГЭ.

В течение учебного года изучались федеральные, региональные документы, разработан план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников.

Проведенный анализ ЕГЭ 2020 позволил откорректировать план по подготовке к ЕГЭ 2021 года.

Проведен комплекс мероприятий, работа скорректирована на повышение среднего балла:

- выявлены учащиеся, испытывающие трудности при сдаче основных предметов ЕГЭ, и разработана индивидуальная траектория их подготовки к сдаче экзаменов;
- проведены диагностические работы по предметам, тренировочные тестирования по русскому языку, математике.

ЕГЭ и ГВЭ (11 класс)

В целом сдача ГИА 11 класса прошла успешно, так как выпускники были мотивированы на поступление в высшие учебные заведения, занимались целеустремленно, ходили на дополнительные занятия, занимались с преподавателями с использованием дистанционных технологий.

В 2021 учебном году ЕГЭ сдавали: 7 человек (77%). Два выпускника 2021 года выбрали форму ГВЭ *Русский язык* – обязательный предмет, который выпускники традиционно сдавали в форме ЕГЭ (7 выпускников/77%) и ГВЭ (2 выпускников 22%)

Результатами ЕГЭ 2021 года стали следующие баллы:

Кол-во выпускников	Кол-во участников	% уч-я	Ниже min	От 80 до 100 баллов	Средний балл 2018 г	Средний балл 2019	Средний балл 2021	Динамика с 2019
9	7	77%	0	5	65	66,3	80,8	+14

Результаты (88,88,65,92,96,53.84)

Лучший результат – 96 балла – показала Анастасия О. К. Меньше всех баллов – 53 балла – набрал Адель С. Следует отметить большое количество высокобальныхников 2021года. Они составили 71% от общего числа участников в ЕГЭ по русскому языку. Подготовила выпускников к успешной сдаче экзамена учитель высшей квалификационной категории Семенова Е.П.

Минимальный порог по русскому языку преодолели все.

Результат ГВЭ по русскому языку.

Выпускницы: Сабина С. – оценка 4, Аделя Б.-оценка 4 . Годовые и итоговые отметки по русскому языку соответствуют экзаменационной.

Предметы по выбору в 2019 году.

Кроме обязательного экзамена выпускники сдавали профильные предметы для поступления в вуз.

В 2021году выбор выпускников распределился следующим образом:



В 2021 році зразд по математиці базового рівня в зв'язку з пандемією був скасований, зразд по математиці профільного рівня перешов в разряд предмета по вибору, який сдавали два випускника (28%). Мінімальний порог по математиці преодоліли всі.

Математику профільного рівня писали 2 випускника школи (Диляра А. і Адель С.)

Кол-во випускників	Кол-во учасників	% уч-я	Нижче min	От 70 до 80	От 80 до 100 баллов	Середній балл 2018 г	Середній балл 2019 г	Середній балл 2021г.	Динаміка с 2019 г.
7	2	28%	0	0	0	39	60	38,5	-21,5

Значительно понизился средний балл по сравнению с 2019 годом.

Лучший результат был у Диляры А. (50 баллов).

Обществознание – учитель Сизая В.В.

Кол-во выпускников	Кол-во участников	% участия	Нижне min	От 80 до 100 баллов	Средний балл 2019	Средний балл 2020	Средний балл 2021	Динамика с 2020
7	2	28%	0	0	69	71	71	0

Отмечаются стабильно высокие результаты по предмету.

Лучший результат у Аделины Х. – 79 балл.

Литература - учитель Семенова Е.П.

Кол-во выпускников	Кол-во участников	% участия	Нижне min	%	От 80 до 100 баллов	Средний балл 2019 г.	Средний балл 2020 г.	Средний балл 2021г.	Динамика с 2019г.
7	2	28%	0	0 %	0	53	70	64	-6

Отмечается снижение среднего балла в 2021 по сравнению с 2020 годом.

Лучший результат в 2021 г. 65 баллов показала Алена Ш.

Биология-учитель Галиев Р.Г.

Кол-во выпускников	Кол-во участников	% участия	Нижне min	%	От 80 до 100 баллов	Средний балл 2018 г	Средний балл 2019 г	Средний балл 2021г.	Динамика
7	2	28%	0	0%	0	33,3	43	60	+ 17

В 2021 году повысился средний балл по сравнению с 2019 годом.
Наилучший результат показала Айсылу Т.-69 баллов.

История - учитель Сизая В.В.

Кол-во выпускников	Кол-во участников	% участия	Ниже min	%	От 80 до 100 баллов	Средний балл 2019 г	Средний балл 2020 г	Средний балл 2021 г	Динамика
7	1	14%	0	0%	0	43	69,3	44	-25

Отмечается значительное снижение результативности на 25% в сравнении с предыдущим годом. Историю выбрала Алена Ш. и набрала 44б.

Химия - учитель Бикбаева Г.Ф.

Кол-во выпускников	Кол-во участников	% участия	Ниже min	%	От 80 до 100 баллов	Средний балл 2019 г	Средний балл 2020 г	Средний балл 2021 г
7	1	14%	0	0%	0	-	-	72

Химию редко выбирают выпускники школы. Предмет на протяжении трех лет не фигурировал в отчетных таблицах, поэтому результаты 2021года очень порадовали.

Физика - учитель Залялова А.М.

Кол-во выпускников	Кол-во участников	% участия	Ниже min	%	От 80 до 100 баллов	Средний балл 2019 г	Средний балл 2020 г	Средний балл 2021 г
7	1	14%	0	0%	0	-	-	47

Физика также редко является предметом по выбору. Обучающийся Адель С. показал средний результат.

Английский язык - учитель Латыпова А.Т.

Кол-во выпускников	Кол-во участников	% участия	Ниже min	%	От 80 до 100 баллов	Средний балл 2019 г	Средний балл 2020 г	Средний балл 2021 г
7	1	14%	0	0%	0	-	-	74

Английский язык на протяжении четырех лет не выбирался выпускниками для сдачи экзамена. Однако, обучающаяся Рената Х. показала высокий результат (74б.) в 2021г.

В 2021 году можно выделить высокобальнико: Айсылу Т.(средний балл по трем предметам составил 76,3б.) и Аделину Х (средний балл по трем предметам составил 76,6б.)

Стоит отметить, что интерес к предметам: обществоование, литература, биология у учеников остается значительно высоким. Поэтому ежегодно именно по этим предметам обучающиеся сдают итоговую аттестацию.

Выводы: В 2021 году наблюдается рост результативности по русскому языку, пять высокобальнико из семи участников ЕГЭ по русскому языку. Стабильно высокие результаты по обществознанию. Несмотря на ужесточение требований к проведению и подготовке к ГИА, результаты ЕГЭ наших выпускников по биологии выше, чем в 2019 году. По предметам, выбранным в 2021г. (физика, химия, английский язык) выпускники получили высокие результаты. Снижение результативности наблюдается по литературе, математике и истории.

Все выпускники получили аттестаты уровня основного и среднего общего образования.

2.3.2 Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах:

В 2021 году наши обучающиеся стали участниками различного вида очных и дистанционных конкурсов олимпиад, викторин. Такого рода состязания расширяют возможности для участия наших ребят без отрыва от учебного процесса и без выезда за пределы района. Ситуация успеха, которая в

в этом случае создается призвана не только формировать личностные качества и адекватную самооценку, но и ускоряют процесс социализации. Применение аналитических способностей – сопоставлять, анализировать, делать выводы осуществляется в проектных конкурсах. Они проходят в заочной форме и направлены на развитие исследовательских навыков учащихся.

Достижения обучающихся за 2021 учебный год

Олимпиады, НПК

№	Название	Уровень	Кол -во	Результат/подготовивший учитель	Дата
1	XI Региональная научно-практическая конференция научного общества обучающихся с ОВЗ «Открывая мир»	Международный	14	Победитель/Башаркина Ю.Г. Победитель/ Гатауллина Ф.М. Победитель/Ивко Н.Н. Дипломы II, III степени/ Макарова В.В. Победитель/ Низамиева С.Р Призер/Шеламенова Н.С.	ноябрь 2021
2	Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку	Школьный	3	Участие/Шеламенова Н.С.	2021
3	Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по литературе	Школьный	4	Победитель/Шеламенова Н.С.	2021
4	Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по истории	Школьный	3	Победитель/Мезенцева А.И.	2021
5	Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по татарскому языку	школьный	2	Победитель/ ГатауллинаФ.М.	2021
6	Онлайн - олимпиада по математике «Умники России» Осенний этап - 2021	Всероссийский	3	Диплом II степени , Сертификат участника/ Ивко Н.Н.	Ноябрь 2021
7	Онлайн - олимпиада по математике проекта videouroki.net	Международный	1	Диплом призера II степени/ Ивко Н.Н.	Апрель 2021
8	Всероссийская олимпиада по математике 2 класс «Круглый отличник»	Всероссийский	1	Победитель II место Куклина Т.А.	Апрель 2021
9	Всероссийская олимпиада «Образовательный марафон» по математике 2 класс	Всероссийский	1	Победитель I место Куклина Т.А.	Апрель 2021

10	Международный конкурс по окруж миру «Лисёнок»	Международный	1	Победитель III степени Куклина Т.А.	Апрель 2021
11	Всероссийская олимпиада школьников 2-6 классов «Аксиома»	Всероссийский	2	Победитель/ Низамиева С.Р.	декабрь 2021
12	Онлайн-олимпиада «Все обо всем»	Международный	1	Победитель/ Низамиева С.Р.	Декабрь 2021
13	Всесибирская открытая олимпиада школьников	Международный	1	Диплом призера/Сергеева Н.О.	
14	Всероссийская дистанционная олимпиада «Cognitus» по русскому языку 8 класс www.cognitus.ru	Всероссийский	1	Диплом участника Батырханов/Спирюхина Е.Ю.	Март 2021
15	Всероссийская дистанционная олимпиада «Cognitus» по Литературе 8 класс www.cognitus.ru	Всероссийский	1	Диплом участника Батырханов/Спирюхина Е.Ю	Апрель 2021
16	Всероссийская дистанционная олимпиада «Cognitus» по русскому языку 8 класс www.cognitus.ru Диплом № OL100429, дистанционно	Всероссийский	1	Лауреат (67баллов)/ Спирюхина Е.Ю.	Март 2021
17	Всероссийская дистанционная олимпиада «Cognitus» по Литературе 8 класс www.cognitus.ru Диплом № OL 100431, дистанционно	Всероссийский	1	Лауреат (47баллов)/ Спирюхина Е.Ю.	Апрель 2021

Конкурсы по предмету (конкурс чтецов, литературные, математические и т.д.)

№	Название	Уровень	Кол-во	Результат/подготовивший учитель	Дата
1	VI Международный фестиваль-конкурс «Путь к Вифлеемской звезде», номинация: «Художественное слово», он-лайн.	Междун ародный	2	Лауреат 2 степени / Сафиуллина Л.Т. Победитель/Низамиева С.Р.	Январь 2021г.
2	Заочный конкурс чтецов «ТАТАР СҮЗЕ»	Республикански	1	Благодарственное письмо(РЭХМЭТ ХАТЫ)	Январь 2021

		й		Гатауллина Ф.М.	
3	Дистанционный конкурс чтецов стихотворений и исполнителей песен на татарском языке «Без булдырабыз» среди учащихся г. Казани с ОВЗ	городской	5	Диплом (1 степени)\Вафина Г.Н. Диплом (II степени)/ Куклина Т.А. Диплом (II степени)/Гатауллина Ф.М. Благодарственное письмо/Вафина Г.Н. Призеры/Латыпова А.Т.	Февраль 2021
4	Конкурс чтецов «День Родного языка»	Школьный конкурс	4	Грамоты (2 степени)/ Вафина Г.Н., Куклина Т.А.; Победители/Сафиуллина Л.Т. Лауреат 1,2 степени/ Гатауллина Ф.М. Лауреат 1,3 степени/ Низамиева С.Р.	Февраль 2021
5	Дистанционный конкурс чтецов стихотворений и исполнителей песен на татарском языке «Без булдырабыз» среди учащихся г. Казани с ограниченными возможностями, номинация: «Стихотворение», «Песня», он-лайн.	Городской	2	Лауреат 3 степени/ Низамиева С.Р.	Февраль 2021г.
6	Конкурс рисунков «Портрет любимого поэта», посвященный Дню родного языка, организованный ГБОУ «Казанская школа №172 для детей с ОВЗ», очно.	Школьный	1	2 место / Сафиуллина Л.Т.	Февраль 2021 г.
7	ГБУК РТ «Республиканская специальная библиотека для слепых и слабовидящих» Конкурс чтецов по Брайлю «Суперчитатель».	городской	6	Диплом 1,2,3 степени \Вафина Г.Н.	Март 2021
8	Образовательный онлайн - марафон «Мистические Бермуды» Образовательная платформа «УЧИ РУ»	Междун ародный конкурс	6	Грамоты 1-3 места/Ивко Н.Н.	Март- апрель 2021
9	Конкурс чтецов по Брайлю «Суперчитатель»	Республ икански	3	Лауреаты 1, 2, 3 степени/Низамиева С.Р.	Март, 2021

	Очно	й			
10	«Хрустальное сердце мира», при поддержке Управления культуры г.Ростова-на-Дону, в номинации «Художественное чтение Первые шаги 7-9 лет»	Междун ародный конкурс	2	Лауреаты 1, 2 степеней/ Башаркина Ю.Г.	Апрель 2021
11	«Хрустальное сердце мира» при поддержке Управления культуры г.Ростова-на-Дону, в номинации «Художественное чтение 10-12 лет»	Междун ародный конкурс	1	Лауреат 2 степени/ Башаркина Ю.Г.	Апрель 2021
12	Конкурс чтецов «Хрустальное сердце мира» Очно	Междун ародный	1	Победитель/ Низамиева С.Р.	Ноябрь 2021
13	Конкурс макетов «Этот загадочный космос»	Республ икански й	1	Победитель/ Низамиева С.Р.	Ноябрь 2021
14	ГБУК РТ «Республиканская специальная библиотека для слепых и слабовидящих» Конкурс чтецов по Брайлю «Читаем Тукая руками».	республ икански й	1	Диплом (II степени)/Вафина Г.Н.	2021
15	Всероссийская акция «Родные языки народов России» приурочена к Международному дню родного языка и направлена на популяризацию изучения и сохранения родных языков народов Российской Федерации	Всеросс ийский	1	Сертификат участника/ Куклина Т.А.	2021
16	«Ребята, надо верить в чудеса», в номинации «Авторское творчество»	Региональный	1	Благодарность/ Сергеева Н.О..	2021

В 2021 году увеличилось количество обучающихся участвующих в конкурсах по предметам

2.4 Анализ трудоустройства выпускников:

11 класс

	2018	2019	2020	2021
Количество выпускников	9 чел.	7 чел	6 чел	9
СУЗы	44%	14%	1/6%	2/22%
ВУЗы	33%	71%	4/66%	6/66%
Работают	23%	14%	-	-
По состоянию здоровья	-		1/6%	1/11%

Наблюдается стабильно высокое количество поступления в ВУЗы по окончанию школы.

9 класс

	2018	2019	2020	2021
Количество выпускников	14 чел.	18 чел.	14	14
СПО	36%	39%	50%	4/28%
10 класс	50%	61%	43%	7/50%
Работают	-	-	-	-

Не работают, не учатся (по состоянию здоровья)	14%	-	7%	3/21%
---	-----	---	----	-------

В 2021 году увеличилось количество выпускников (на 7%), продолжающих обучение в 10 классе.

2.5. Основные направления воспитательной деятельности:

2.5. Основные направления воспитательной деятельности:

К основным направлениям воспитания учащихся относятся:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание социальной ответственности и компетентности.
3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.
4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.
5. Воспитание трудолюбия, сознательного отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.

Воспитательная деятельность педагогов школы реализуется в трех сферах: учебной, внеклассной образовательной и внеурочной деятельности. В 2020 году в школе работало 17 классных руководителей, заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-организатор, педагог-психолог.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности:

Воспитание патриота и гражданина - важнейшая задача школы. В этом направлении классными руководителями проводились классные часы, часы общения, тематические линейки патриотической направленности к Дню народного единства, Дню защитников Отечества, Дню Победы, были организованы встречи с участниками ВОВ. Сотрудничество с Национальным государственным музеем РТ способствовало реализации патриотического воспитания обучающихся через музейные уроки, тактильные уроки, выездные выставки, активное участие детей и родителей в мероприятиях музея.

В организации трудового воспитания основное внимание уделялось вооружению слепых и слабовидящих детей трудовыми умениями и навыками, совершенствованию навыков организации коллективного труда, формированию уважения к людям труда, ответственности за результаты своего труда. Обучающиеся принимали активное участие труде по самообслуживанию, в общественно-полезном труде, работали на пришкольном участке, занимались уборкой закрепленных территорий.

Все обучающиеся вовлечены в разнообразные виды творческой деятельности. Большинство проводимых мероприятий проходит, с использованием всех воспитательных ресурсов (выступление участников кружков по интересам, учащихся музыкальной школы), что обеспечивает высокий уровень подготовки и использование содержательных сценариев, презентаций, развивает художественно-эстетический вкус у обучающихся.

Для выявления творческих возможностей и потенциала обучающихся были проведены общешкольные мероприятия, на которых обучающиеся раскрывали свои творческие возможности. Этот годовой круг праздников представляет собой комплексный педагогический прием, основная идея которого – непрерывность в ожидании и осуществлении радостный событий и дел, наполнение школьной жизни устойчивыми элементами положительного эмоционального отношения к происходящему в школе.

- Праздник знаний;
- Концертные программы на День учителя и День пожилых людей;
- Проект «Золотая осень»;
- Мероприятия к Дню народного единства;
- День белой трости;
- Декада инвалидов;
- День матери;
- Юбилей школы (20-летие школы);

- Новогодний праздник;
- День святого Валентина;
- Проекты к 23 февраля и 8 марта;
- Концертные программы 23 февраля и 8 марта;
- Проект Наследники Победы;
- Последний звонок.

Главная задача - помочь каждому обучающемуся раскрыть свои таланты. Свое творчество обучающиеся проявляют, участвуя в различных смотрах, фестивалях, конкурсах различного уровня. Обучающиеся школы принимают активное участие в ежегодно проводимых фестивалях для детей с ограниченными возможностями здоровья «Возьмемся за руки, друзья!», «Мы вместе!», фестивале творчества для детей и молодежи с заболеваниями по зрению, фестивале «Добрая волна» и «Путь к Вифлиемской звезде».

Одной из главных задач школы является воспитание личности, ориентированной на здоровый образ жизни, понимающей значимость здоровья для собственного самоутверждения. На классных часах, часах общения, информационных часах, в индивидуальных беседах учащиеся знакомились с примерами бережного отношения человека к собственному здоровью, проводилась работа по формированию у обучающихся культуры сохранения здоровья и профилактике вредных привычек. В школе создана здоровьесберегающая образовательная среда. В каждом классе имеются благоприятные условия для реализации воспитательных, обучающих и оздоровительных мероприятий, ведется контроль над соблюдением теплового, светового, питьевого режима, режима проветривания, проводится общешкольная утренняя зарядка.

Режим школы предусматривает обязательные прогулки для групп продленного дня на свежем воздухе во второй половине дня. На территории школы находится футбольное поле и игровая площадка.

Традиционными спортивными соревнованиями стали:

1. День здоровья;
2. Веселые старты;
3. Первенство школы по шашкам и шахматам;
4. Настольный теннис / личное первенство.

Спортивно-оздоровительная работа организована таким образом, чтобы дети с разными физическими возможностями смогли принять участие в спортивных мероприятиях.

Сотрудничество с Адаптивной спортивной школой при Министерстве образования РТ позволяет обучающимся добиваться высоких результатов в легкой атлетике и плавании.

Творческие объединения, кружки, секции:

В ГБОУ «Казанская школа № 172 для детей с ОВЗ» в рамках сетевого взаимодействия присутствует филиал МБУДО ДМШ № 13 Московского района города Казани, филиал Республиканской детско-юношеской адаптивной спортивной школы по легкой атлетике, кружок «шахматы», клубы школьного ученического самоуправления.

Цифровой отчет результативности внеклассной работы

Год	район		город		республика		Россия		международный	
	Всего конкурсов	Из них призовые	Всего Конкурсов	Из них призовых						
2019	1	0	10	8	10	10	14	14	20	20
2020	9	9	1	1	16	16	10	10	36	36
2021	8	8	1	1	14	14	11	11	34	34

III. Условия осуществления образовательного процесса

3. Организация питания, медицинского обслуживания.

Организация питания, медицинского обслуживания.

Обеспечение безопасности.

В школе имеется столовая на 66 посадочных мест, 100% детей обеспечены 2-х разовым горячим питанием, обогащенным витаминами. Дети, обучающиеся на дому, получают продуктовый набор (сух.паек).

Имеется медицинский кабинет, оснащенный на 100%. Медицинское обслуживание осуществляется врачом и медицинской сестрой. Вакцинация и медицинские осмотры проводятся регулярно. Школа на сегодняшний день имеет лицензию для осуществления медицинской деятельности.

3.1 Безопасность образовательного процесса.

Вопрос обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в ГБОУ «Казанская школа № 172» решается комплексно.

Родители (законные представители) обучающихся и прочие посетители проходят в здания школы после фиксации данных в журналах регистрации посетителей.

В помещения школы имеется:

- кнопки тревожной сигнализации на случай экстренного вызова сотрудников полиции,
- системы видеонаблюдения,
- автоматическая пожарная сигнализация.

Имеется вывод на ЕДДС.

В течение учебного года регулярно проводились беседы, инструктажи с учащимися по разъяснению правил поведения при теракте, захвате заложников, пожаре и прочих ЧС.

Согласно разработанному плану проводился месячник безопасности. Разработан паспорт безопасности от 2 августа 2019 г. № 1006 по обеспечению антитеррористической защищенности объектов (территорий)

Разработан инструкция о мерах пожарной безопасности от 16.09.2020г. № 1479 обусловлена требованиями п.2 и разделом XVIII Правил противопожарного режима РФ. Регулярно проводились заранее спланированные объектовые тренировки по действиям обучающихся и работников школы на случай эвакуации во время пожара и прочих ЧС. Школа в достаточном объеме укомплектована первичными средствами пожаротушения. Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности.

Сотрудники школы регулярно, в соответствии с графиком, проходит инструктажи по всем видам техники безопасности; вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте.

Соблюдается порядок проведения ремонтных работ в учебное и каникулярное время.

3.2 Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

В школе имеется кабинет педагога-психолога, оснащенный в 2019 году оборудованием в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» подпроекта «ДоброСкола». Приобретенная Интерактивная песочница кроме использования в рамках программы психолого-педагогического сопровождения используется и для проведения занятий в группе продленного дня. В школе есть кабинет педагога дополнительного образования, правда, в условиях школы как приспособленного помещения требует особого внимания по оснащению. Кабинет логопеда, оснащенный специальным логопедическим оборудованием также

согласно подпроекту «Доброшкола» расширил возможности для решения специальных проблем учащихся школы.

На базе кабинета музыки проходят дополнительные занятия наших учащихся со специалистами музыкальной МБУДЦ ДМШ №13, на базе спортивного зала - проходят занятия Республиканской детско-юношеской адаптивной школы по легкой атлетике, где могут заниматься и наши учащиеся. Актовый зал и кабинет музыки оснащены электронным пианино; спортивный зал оснащен спортивными матами, баскетбольным кольцом, сеткой для волейбола, различными мячами и гимнастическим инвентарем.

IV. Качество кадрового состава.

4. Повышение квалификации педагогов.

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации. В школе имеется План курсовой подготовки педагогических кадров, его выполнение 100%.

Итоги прохождения курсовой переподготовки 2021 год:

№	ФИО	Тема
1	Ахмадеев Р.Н.	Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования, 72 часа
2	Державина В.В.	Современные подходы и технологии воспитательной деятельности, 72 часа
3	Сафиуллина Л.Т.	Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования, 72 часа
4	Скрипина Е.А.	Актуальные вопросы развития профессиональных компетенций педагогических работников школ и школ-интернатов для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О у/о, 72 часа

В 2021 учебном году увеличилось количество педагогических работников, которые самостоятельно повысили свою квалификацию через дистанционные курсы, профессиональную переподготовку:

№	Ф.И.О.	Название	Кем организованы	Кол-во часов	Дата
1	Сафиуллина Л.Т.	«Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования»	Частное образовательное учреждение высшего образования «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова (ИЭУП)»	72	Февраль 2021
2	Латыпова А.Т.	«Немецкий язык. Второй иностранный язык»	ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»	380	Февраль-июнь 2021
3	Башаркина Ю.Г. Хуртина Т.Ю. Куклина Т.А.	«Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья»	Центр дополнительного образования ФГБОУ ВО «Поволжский	300	Апрель-июль

	Спириухина Е.Ю. Макарова В.В. Сергеева Н.О. Нигматулина Д.С. Казакова С.К.	(адаптивная физическая культура)»	государственный университет физической культуры, спорта и туризма»		2021
4	Башаркина Ю.Г. Макарова В.В. Низамиева С.Р. Сергеева Н.О.	«Новые подходы к системе воспитательной работы»	ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»	36	Сентябрь-октябрь 2021
5	Вафина Г.Н. Куклина Т.А.	«Тифлопедагогическое сопровождение слепых и слабовидящих детей раннего развития»	«Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена»	72	16 ноября 2021
6	Низамиева С.Р. Сергеева Н.О.	«Реализация требований, обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в деятельности педагога»	УВО «Университет Управления «ТИСБИ» Институт Непрерывного образования»	8	Ноябрь 2021

4.1 Аттестация педагогических работников.

В 2021 году подали заявления на заявленные квалификационные категории 2 учителя на присвоение первой квалификационной категории. Учитель-дефектолог Залилова А.М. и учитель химии Бикбаева Г.Ф.

Итог: все заявления на присвоение квалификационных категорий были в 100% случаев удовлетворены.

Методические темы педагогов

Индивидуальные методические темы каждого педагога соответствуют целям и задачам работы образовательной организации, направлениям работы ШМО, а также современного образования в целом.

4.2 Перечень печатных работ за 2021 уч. год

Педагоги школы активно делились своим опытом на педагогических сайтах, в сборниках конференций, на страницах печатных изданий:

ОО	ФИО	Название статьи	Название сборника, стр., издательство	дата
1	Ивко Н.Н.	Конспект урока по математике 5 класс. «Упрощение выражений»	Лучшие материалы «Инфоурок»-2021 (V часть) в печатном издании. Сайт infourok.	Февраль 2021
2	Сафиуллина Л.Т.	Статья «Коррекционно-педагогическая деятельность как основа формирования личности ребенка с патологией зрения»	Международный сборник авторских материалов педагогов «От А до Я» в рамках образовательного проекта «Медианар»: В. И. Григорьев «Педагогика от А до Я», 2021 – 95 с.	Март 2021

3	Сафиуллина Л.Т.	Статья «Проблема развития монологической стороны речи у детей с нарушениями зрения»	Публикация статьи на образовательной площадке для педагогических работников и образовательных учреждений «Мультиурок» на личной странице https://multiurok.ru/leisan282/ Адрес публикации https://multiurok.ru/files/problema-razvitiia-monologicheskoi-storony-rechi-u.html	Апрель 2021
4	Сафиуллина Л.Т.	Статья «Роль и место коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке в школе для детей с ограниченными возможностями здоровья в социальной адаптации незрячих и слабовидящих детей младшего школьного возраста»	Публикация статьи на образовательной площадке для педагогических работников и образовательных учреждений «Мультиурок» на личной странице https://multiurok.ru/leisan282/ Адрес публикации https://multiurok.ru/files/rol-i-mesto-korrektzionnykh-zaniatii-po-sotsialno.html	Апрель 2021
5	Сергеева Н.О.	Применение дистанционных технологий в обучении детей с ОВЗ»	Информационно-образовательный ресурс ПЕДАГОГИКА XXI ВЕК Публикация http://pedagogcentr.ru/publication/1/1/5934	Апрель 2021
6	Куклина Т.А.	«Методологические аспекты подготовки детей с нарушением зрения к письму»	Публикация на сайте учителей http://videourki.	Май 2021
7	Шеламенова Н.С.	Статья "Успешные практики обучения детей коррекционных школ (из опыта работы)" Диплом №2916287 1 место	Педагогическая конкурсная работа в номинации «Коррекционная и специальная педагогика» Издание «Педлидер»	июль 2021

8	Бикбаева Г.Ф.	Цианистый калий,	Автор пособия «Методические рекомендации для учителей по организации деятельности, направленной на повышение уровня естественнонаучной грамотности» - Казань: Управление образования ИКМО г.Казани, 2021, 64 стр.; публикация на стр.40	Август, 2021
9	Ивко Нина Николаевна	«Успешные практики мотивации в процессе обучения детей с ограниченными возможностями здоровья»	Публикация в электронном журнале «Современное образование: актуальные вопросы и инновации» №2 2021года. ГАОУ ДПО ИРО РТ	август 2021
10	Спирюхина Елена Юрьевна	Методический материал «Презентация учителя-дефектолога»	Публикация на сайте всероссийского педагогического сообщества «УРОК.РФ» https://урок.рф/library	Ноябрь 2021
11	Спирюхина Елена Юрьевна	Методический материал «Развитие художественной культуры у детей младшего школьного возраста при ознакомлении с народной игрушкой»	Публикация на сайте всероссийского педагогического сообщества «УРОК.РФ» https://урок.рф/library	Ноябрь 2021
12	Спирюхина Елена Юрьевна	Методический материал «9 Мая-День Победы» урок литературы, 2 класс	Публикация на сайте всероссийского педагогического сообщества «УРОК.РФ» https://урок.рф/library	Ноябрь 2021

4.3 Участие педагогов в конкурсах в 2021 учебный год:

На протяжении всего года педагоги были задействованы в проведении соответствующих предметных мероприятий. Многие учителя участвовали в различных педагогических конкурсах.

№	ФИО	Название	Уровень	Результат, учитель	дата
1					
2	Куклина Т. А.	Всероссийский конкурс «Призвание» Центр всероссийского конкурса движения и инновационного педагогического опыта, проект « Творчество без границ»	Всероссийский	1 место	Май 2021
3	Сафиуллина Л.Т.	XVII Всероссийский педагогический конкурс	Всероссийский	Диплом 1 место	Апрель 2021

		«Достижение цели» в номинации «Коррекционная педагогика», организованный центром гражданского образования «Восхождение» http://civiledu.ru/result			
4	Сафиуллина Л.Т.	Грант «Лучший педагог общеобразовательного учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья» для педагогов государственных бюджетных общеобразовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья Республики Татарстан»	Республиканский	1 место	Июнь 2021
5	Сергеева Н.О.	« Сердце отдаю детям»	Всероссийский	Диплом I степени	Март 2021
6	Спирюхина Е.Ю.	2 Всероссийский командный методический конкурс «Мой лучший конспект 2021»	Международный	2 место	Январь 2021
7	Шеламенова Н.С.	Победитель Всероссийского педагогического конкурса в номинации: "Коррекционная и специальная педагогика"	Всероссийский	I место	июль 2021

4.4 Обмен опытом.

-Участие педагогов школы в семинарах, организованных в других образовательных организациях в 2021 году:

№	ФИО	Тема	уровень	Результат	Дата
1	Сафиуллина Л.Т.	Выступление для слушателей курсов повышения квалификации по теме «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС», организованный ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»	Республиканский	участник	Февраль 2021

2	Вафина Г.Н.	«Практика инклюзивного образования : профессиональное партнерство педагогов в реализации инклюзивного образования»	республиканский	Сертификат участника	Март 2021
3	Сафиуллина Л.Т.	Выступление для слушателей курсов повышения квалификации по теме «Современные технологии и методики инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о», организованный ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»	Республиканский	участник	Март 2021
4	Сафиуллина Л.Т.	Выступление на круглом столе для педагогов образовательных организаций РТ, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов по теме «Организация инклюзивного образовательного процесса в условиях цифровизации образования», организованный ЧОУ ВО Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова	Республиканский	Сертификат участника	Март 2021
5	Сергеева Н.О.	«Практика инклюзивного образования: профессиональное партнерство педагогов в реализации инклюзивного образования» IV онлайн- НПК	Республиканский	Сертификат участника	Март 2021
6	Сергеева Н.О.	«Коррекционно-воспитательная работа с детьми с ОВЗ» XI онлайн НПК « Открывая мир»	Региональная	Сертификат участника	Март 2021
7	Спириухина Е.Ю.	Научно-практическая конференция «Практика инклюзивного образования: профессиональное партнерство педагогов в реализации инклюзивного образования»	Республиканский	Сертификат участника	Март 2021
8	Ивко Н.Н.	IV Республиканская научно-практическая онлайн конференция «Практика инклюзивного образования: профессиональное партнерство педагогов в реализации инклюзивного образования» ИРО РТ	Республиканский	Сертификат участника	Март 2021
9	Ивко Н.Н.	Научно-практическая конференция (онлайн), посвященная 20-летию принятия Хартии Земли в Республике	Республиканский	Сертификат участника	Апрель 2021

		Татарстан, «Интеграция идей устойчивого развития в современное образование: вызовы, инновации, успешные практики» ИРО РТ		ка	
10	Сафиуллина Л.Т.	Выступление на Всероссийской конференции «Инклюзивное образование на современном этапе» для педагогов, организованная педагогическим журналом «ПедЖурнал» pedjournal.ru	Всероссийский	участник	Апрель 2021
11	Ивко Н.Н.	Педагогический онлайн конкурс в номинации «Коррекционная и специальная педагогика». Статья «Успешные практики обучения детей коррекционных школ»(из опыта работы) Сетевое издание «Педлидер» pedleader.ru	Всероссийский	Диплом Iстепени	Июнь 2021
12	Шеламенова Н.С.	«100% Татарстан» Образование и наука. Технология. Рынок труда.	Международный онлайн-форум	Сертификат участника	Август 2021
13	Вафина Г.Н.	Международный онлайн-форум «100% Татарстан» по теме : «Образование . Наука и технологии. Рынок труда»	международный	Сертификат участника	Август 2021
14	Латыпова А.Т.	Участие в вебинаре «Трансформация в деятельности учителя иностранного языка»	Межрегиональный	Участник	Март 2021
15	Ивко Н.Н.	Онлайн-конференция VII Международная научно-практическая конференция «Проблемы управления качеством образования в ходе его цифровой трансформации» Мобильное электронное образование: www.mob-edu.ru	Международный	Сертификат участника	Август 2021
16	Ивко Н.Н.	Онлайн-конференция X Международная научно-практическая конференция «Актуальные направления цифровой трансформации и перспективы развития специального и инклюзивного образования» Мобильное электронное образование: www.mob-edu.ru	Международный	Сертификат участника	Август 2021
17	Ивко Н.Н.	Онлайн-форум «Образование. Наука и технологии. Рынок труда» Оргкомитет интеллектуального делового	Международный	Сертификат участни	Август 2021

		пространства «100% Татарстан»		ка	
18	Ивко Н.Н.	Педагогическая онлайн-конференция «развитие мотивации учащихся как основной элемент процесса обучения на современном этапе» Сайт videouroki.net	Международный	Свидетельство участника	Сентябрь 2021
19	Сафиуллина Л.Т.	Выступление в рамках дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме «Психолого-педагогические аспекты сопровождения слепых и слабовидящих детей в рамках образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы в условиях введения ФГОС НОО для детей ОВЗ », организованный ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» на базе ГБОУ «Казанская школа №172»	Республиканский	участник	Сентябрь 2021
20	Башаркина Ю.Г.	Приёмы создания мотивации к учебной деятельности у учащихся с ОВЗ	региональный	Диплом 2 степени	Октябрь 2021
21	Шеламенова Н.С.	Сквозные образовательные траектории	Всероссийский онлайн-форум	Сертификат участника	Октябрь 2021
22	Шеламенова Н.С.	Инновационная деятельность в образовательной организации вчера и сегодня»	Всероссийская конференция	Сертификат № 1000054	Октябрь 2021
23	Шеламенова Н.С.	Специальные образовательные условия как основа успешности обучающегося с ОВЗ»	Всероссийский вебинар	Свидетельство участника вебинара	Октябрь 2021
24	Спирюхина Е.Ю.	Научно-практическая конференция «Инклюзивное образование: стратегии, практики, ресурсы»	Международный	Сертификат участника	Ноябрь 2021
25	Ивко Н.Н.	Образовательный семинар «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в деятельности педагога» ИРО РТ	Региональный	Сертификат участника	Ноябрь 2021
26	Ивко Н.Н.	XI Региональная научно-практическая конференция научного общества обучающихся с ОВЗ «Открывая мир»	Региональный	Диплом I степени	Ноябрь 2021

		в номинации «Современный урок для детей с ОВЗ» г. Набережные Челны.			
27	Спирихина Е.Ю.	Научно-практическая конференция научного общества обучающихся с ОВЗ «Открывая мир»	Региональный	Сертификат участника	Ноябрь 2021
28	Спирихина Е.Ю.	Семинар-практикум для учителей-дефектологов «Технологии применения альтернативных средств коммуникации в работе с детьми с ОВЗ»	Зональный	Сертификат участника	Ноябрь 2021
29	Спирихина Е.Ю.	Образовательный семинар «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в деятельности педагога»	Муниципальный	Сертификат участника	Ноябрь 2021
30	Ивко Н.Н.	Онлайн-Вебинар на тему «Практико-ориентированные задания в ОГЭ по математике 2022 года» ООО «Легион»	Всероссийский	Сертификат участника	Ноябрь 2021
31	Сафиуллина Л.Т.	Региональная XI научно-практическая конференция научного общества обучающихся с ОВЗ «Открывая мир» в номинации «Психолого-педагогические проблемы современного образования», организованная УВО «Университет управления «ТИСБИ», ГБОУ «Набережночелнинская школа №75 для детей с ОВЗ».	Региональный	Диплом I степени	Декабрь 2021
32	Спирихина Е.Ю.	Финальный Форум «Воспитаем здорового ребенка»	Всероссийский	Сертификат участника	Декабрь 2021
33	Ивко Н.Н.	Онлайн-Вебинар на тему «Решение неравенств в ЕГЭ по математике профильного уровня 2022 года» ООО «Легион»	Всероссийский	Сертификат участника	Декабрь 2021
34	Латыпова А.Т. Макарова В.В. Низамиева С.Р. Шеламенова Н.С. Нигматулина Д.С.	XI региональная научно-практическая конференция научного общества обучающихся с ОВЗ «Открывая мир». Номинация «Психолого-педагогические проблемы современного образования»	Региональный	Диплом 1 степени	Декабрь 2021

4.5 Кадровое обеспечение

Педагогический процесс в школе осуществляют 38 педагогов, имеющих следующие квалиф.категории:

Отчет о наличии квалификационных категорий руководящих и педагогических работников по состоянию на январь 2022

	Общая численн ость работни ков образова ния	Всего имеют квалиф. категории (число и %)	В том числе						Не имеют категорий		
			количество	%	из них имеют				Все го	Прош ли на СЗД	Не проход или на СЗД
					высшую категорию		первую категорию				
			количество	%	количество	%	количество	%	количество	количество	количество
Численнос ть педработн иков	38	28	73.6 8%	11	28.9 5%	17	44.7 4%	0	0 %	10	5
руководящ ие работники, в том числе:	3	0	0%	0	0%	0	0%	0	0 %	0	0
руководящ ие работники, аттестован ные по педагогиче ским должностя м	3	2	66.6 7%	2	66.6 7%	0	0%	0	0 %	1	0
педагогиче ские работники	35	26	74.2 9%	9	25.7 1%	17	48.5 7%	0	0 %	9	5
											4

Не имеют квалификационной категории 5 человек. 1 учитель, Мезенцева А.И. имеет стаж работы до 2 лет.

Внешних совместителей – 1 .

Мониторинг педагогического состава со специальным тифлопедагогическим образованием – 100%.

V. Учебно-методическое обеспечение

5. В школе функционирует:

- 19 учебных кабинетов, оформленных согласно требованиям;

- спортивный зал;
- оборудованная спортивная площадка, футбольное поле;
- кабинет медицинской помощи;
- библиотека;
- столовая;
- актовый зал.

Уровень материально-технического оснащения соответствует типу и виду образовательного учреждения, реализуемым образовательным программам. Технические средства обучения постоянно обновляются.

Уровень сохранности всего школьного оборудования хороший. Администрация уделяет большое внимание развитию и совершенствованию материально-технической и учебной базы, приведению образовательного учреждения в соответствие с требованиями медико-социальных условий. Соблюдаются тепловой и световой режим, учебные кабинеты, соответствуют по своим эксплуатационным качествам санитарно-гигиеническим требованиям, задачам образовательного процесса учреждения. Особое внимание уделяется методическому сопровождению образовательного процесса.

В школе имеется 12 компьютеров, 69 ноутбуков.

компьютерный класс оснащенный -4 ученическими ноутбуками для инвалидов по зрению, установлена программа оптического распознавания текста по Брайлю, 1 моноблок, 1 компьютер - по программе оптического распознавания текста по Брайлю", в ЛФК – 4 компьютера, в медицинском блоке. Компьютерами оснащены бухгалтерия, столовая, библиотека.

Техническими средствами обучения школа оснащена на 72%, у каждого учителя имеется персональный ноутбук. Для реализации стандартов требуется применение информационных технологий. В школе 14 интерактивных досок и 3 экрана , что недостаточно для демонстрации учебных материалов одновременно в разных классах.

Особое внимание уделяется условиям организации образовательного процесса школы:

5.1 Методическое сопровождение образовательного процесса

Участие в педагогических конкурсах требует от педагогов больших физических и временных затрат, готовности заниматься серьезной методической и научной работой. Поэтому наличие фактов участия и побед среди педагогов школы, заинтересованность учителей, воспитателей и узких специалистов в высоких результатах свидетельствуют о целенаправленной и грамотной методической работе, проводимой в педагогическом коллективе руководством школы.

Направление работы методической службы школы в 2022-2023 учебном году определить методической темой Программы развития школы до 2025 года

«Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО ОВЗ, ФГОС СОО ОВЗ» согласно задачам и механизмам проектного управления НП «Образование» РФ по теме : «Инновационная модель образовательной среды школы, осуществляющей образовательную деятельность исключительно по адаптированным общеобразовательным программам»).

Тематика педагогических советов:

1. Законы формирования образовательного пространства для успешности в обучении детей с ОВЗ
2. Использование современных образовательных технологий в условиях школы для детей с ОВЗ и их результативность.
3. Информационная культура обучающегося в условиях реализации ФГОС и его профессиональная успешность.

VI. Библиотечно-информационное обеспечение

В течение 2021 года школьная библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы. Работа проводилась с учетом разделов общешкольного плана.

Контрольные показатели:

Читателей -197.

Посещений- 311.

Книговыдача – 1753.

Состояние книжного фонда.

Общий фонд библиотеки- 8509

Художественная литература- 3099

Плоские учебники- 3103

Учебники по системе Брайля- 1584

Методическая литература- 171

Справочная литература- 232

Учебные пособия на электронных носителях- 320

Фонд учебников расположен на специальных отдельных стеллажах. Расстановка произведена по предметам.

Сделан заказ на новые учебники на 2022-2023 учебный год. Приобретение в фонд школы происходит за счет госбюджета. В формировании заказа участвуют библиотекарь, руководители ШМО и администрация школы. Обеспеченность учебниками на новый учебный год должна составить 100%.

Задача – содействовать патриотическому, нравственно-эстетическому воспитанию учащихся школы.

Методическая тема: «Воспитание незрячих детей путем формирования у них представления об окружающем мире на основе чувственного опыта».

Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

-оказание помощи педагогическому коллективу школы в воспитании общекультурной направленности общего образования в целях повышения социально-адаптационных возможностей незрячих детей;

-обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;

-обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;

-формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

-умение выбирать и правильно пользоваться книгами по системе Брайля.

Содержание и организация работы с читателями.

В ноябре традиционно происходит знакомство со школьной библиотекой учащихся первых классов. Для первоклассников проходит торжественная запись, первый библиотечный урок «Первые уроки чтения, первые уроки доброты». Учащиеся знакомятся с понятием “библиотека”, “библиотекарь”, “книжный фонд”, “читальный зал”. Этот урок проходит интересно, познавательно со стихами, загадками.

В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с читателями-детьми на абонементе, а классными руководителями - на классных часах. Систематически проводились рейды по сохранности учебников.

В конце учебного года по графику проходит сдача учебников по классам. На конец учебного года прошли перерегистрацию 197 учащихся. Также активными читателями являются учителя и некоторый тех. персонал. Увеличение читательской активности произошло за счет пополнения фонда художественной, справочной литературы, газетами, журналами. Учащиеся активно пользуются учебными пособиями на электронных носителях, прослушивают их с помощью тифлофлэшплееров. Учителя интересуются методикой преподавания учебных предметов, новейшими педагогическими технологиями. Из периодических изданий особой популярностью пользуются журналы и газеты: «Казанские ведомости», «Республика Татарстан». С особым интересом ученики читают журналы «Мир животных», «Салават купере», « Детская энциклопедия», «Мурзилка».

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована и систематизирована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

-младшего школьного возраста (1-4 классы);
-среднего школьного возраста (5 - 8 классы);
- старшего школьного возраста (9 - 11 классы);
-педагогической и методической литературой для педагогических работников;
- периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями.

В конце года был проведен анализ читательской активности учащихся. По результатам анализа можно сделать следующие выводы: в 2021 году средние показатели читательской активности увеличились по сравнению с 2020 годом . Увеличилось посещаемость библиотеки , а также книговыдача. Читателей, пользующихся только учебной литературой, на конец года почти нет.

VII. Материально-техническое обеспечение.

Информатизация образовательного учреждения.

Для реализации образовательных программ в школе создана единая материально-техническая база, единое информационное пространство.

Информатизация в условиях быстро изменяющейся социальной среды является одним из основных путей модернизации системы образования.

В ГБОУ «Казанская школа № 172» активно используются информационно-коммуникационные технологии, имеется развернутая база цифровых образовательных ресурсов.

VIII. Социальная активность и внешние связи учреждения

Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения.

ГБОУ «Казанская школа № 172 для детей с ОВЗ» активно сотрудничает с благотворительными фондами и общественными организациями.

Национальный государственный музей РТ ежемесячно проводит просветительские мероприятия для детей на базе музея или школы.

Государственный музей изобразительных искусств Республики Татарстан проводит просветительскую работу и мастер-классы с детьми начальной школы.

С 2020 года в школе появился новый социальный партнер- АНО «Белая трость». Учащиеся школы стали лауреатами благотворительного фестиваля, который курирует незрячая экстрадная певица Диана Гурцкая, а также участвуют в лагерных сменах, творческих концертах и мероприятиях данной организации.

На постоянной основе происходит работа с благотворительными фондами «Альпари», «Счастливые истории», «День добрых дел», «Мы вместе» и т.д. Общественная организация «Мамы Казани», помимо благотворительной помощи, проводит культурную и просветительскую работу, путем проведения творческих мастер-классов и мероприятий.

Благотворительный фонд «НеЗаМи» на регулярной основе выступает с инициативой проведения музыкальных мастер-классов, концертов, музыкальных спектаклей.

Республиканская библиотека для слепых и слабовидящих ежемесячно проводит просветительские мероприятия для обучающихся 1-11 классов.

ГБУ «Безопасность дорожного движения» помимо агитационной работы и профилактических бесед о правилах дорожного движения дарит детям творческие спектакли и проводит мероприятия экологической направленности.

Окружной учебно-методический центр по обучению инвалидов на базе университета «ТИСБИ» ежегодно выступает организатором Региональной гуманитарной олимпиады для детей с нарушениями зрения, а также является организатором работы по адаптивной физической культуре.

Объединение женщин-депутатов Государственного Совета Республики Татарстан «Мэрхэмэт-милосердие» поддерживает творческие начинания детей.

Кружок «Шахматы» продолжил свою работу на базе школы в октябре-ноябре 2020 года, благодаря грантовой поддержке АНО «Казанский открытый университет талантов 2.0».

Профориентационная работа проводится совместно с РОД «ТНВ», городским психолого-педагогическим центром «Ресурс», а также центром профориентации и развития таланта детей «Атлас таланта».

С 2020 года в рамках Президентского гранта совместно с Университетом управления ТИСБИ и Бурым И.Е. был реализован проект «Адаптивная физическая культура для незрячих». В рамках данного проекта было закуплено оборудование для занятий, проведена серия вебинаров и мастер-классов для педагогов, а также спортивное мероприятие.

Для реализации совместных мероприятий УВО «Университет управления «ТИСБИ» в 2021 году обучающиеся 9Б и 10 классов приняли участие в проекте «Профессиональное образование – путь к успеху».

IX. Финансово-экономическая деятельность

Годовой бюджет школы формируется из:

- субсидий на выполнение государственного задания;
- субсидий на иные цели;
- собственных доходов учреждения.

Сведения об источниках получения средств учреждения

Наименование показателей	Фактически профинансирано (тыс.руб)
Объем финансирования-всего	35111,9
В т.ч. - субсидии на выполнение государственного задания	32770,5
- субсидии на иные цели	2327,8
- собственные доходы учреждения	13,6

Все бюджетные средства в 2021г. были направлены на обеспечение хозяйственной деятельности учреждения, оплату труда сотрудников, организацию питания обучающихся, оплату коммунальных услуг, услуг связи, транспортных расходов. **Общий объем расходов составил -35037,8 тыс.руб.**
Направление использования бюджетных средств по статьям
(субсидии на выполнение государственного задания)

Код аналитики	Наименование показателя	Фактические расходы (тыс.руб)
211	Заработка плата	20927,6
266	Социальное обеспечение	75
213	Начисления на выплаты по оплате труда	6323,2
221	Услуги связи	25,5
222	Транспортные услуги	1381,1
223	Коммунальные услуги	1001,2

225	Работы, услуги по содержанию имущества	119,6
226	Прочие работы, услуги	2337,3
342	Увеличение стоимости продуктов питания	441,9
346	Увеличение стоимости прочих оборотных запасов (материалов)	56,2
291	Налоги,пошлины и сборы	3,5
ИТОГО:		32692,1

Расходование средств за счет субсидий на иные цели направлены на выплаты педагогическим работникам в соответствии с Указом Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики». Направлены на повышение минимального уровня оплаты труда. На проведение противопожарных мероприятий. А также приобретение новогодних подарков ученикам школы.

Код аналитики	Наименование показателя	Фактические расходы (тыс.руб)
211	Заработка плата	1636,1
213	Начисления на выплаты по оплате труда	494,1
225	Работы, услуги по содержанию имущества	52
228	Услуги, работы для целей капитальных вложений	40
349	Увеличение стоимости прочих материальных запасов однократного применения	105,6
ИТОГО:		2327,8

Таким образом исполнение плана финансово-хозяйственной деятельности составило 99,8%.

Учреждение активно работает в направлении привлечения спонсорских средств и благотворительной помощи.

За отчетный год школе оказана спонсорская помощь, в виде приобретения основных средств общей стоимостью 434 тыс.руб.

Также безвозмездно получены учебники и художественная литература от ООО "ИПТК "Логосвос" на сумму 456,6 тыс.руб., тетради для слепых и слабовидящих детей, тетради по Брайлю на сумму 252,0 тыс.руб. Поставка учебников от ООО «МИПО Репро» на сумму 928,7 тыс.

Платные услуги учреждение не оказывает.

X. Заключение. Перспективы и планы развития.

Анализируя деятельность образовательного учреждения, можно сказать, что качество образования в школе сохраняется на должном уровне благодаря реализации системы внутришкольного мониторинга качества образования, эффективному использованию в практике обучения слепых и слабовидящих детей адаптированных элементов современных образовательных технологий, благодаря повышению профессиональной компетентности педагогических кадров, организации взаимодействия педагогов и родителей с целью изучения и развития индивидуальных способностей учащихся, а также внедрению в учебный процесс инновационных технологий.

Развитие инновационной деятельности в школе определяется внедрением ФГОС для детей с ОВЗ и реализацией федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Решение задач НП определило с 01.01.2020 начало реализации программы развития школы до 2025 года. На 2022 год педагогический коллектив продолжит работу по методической

теме: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС ОВЗ», которая призвана создать высокотехнологичную и доступную среду поддержки развития ребенка с нарушением зрения в образовательной деятельности, коррекционной работе, системе сопровождения в актуальной и будущей жизнедеятельности, а также создание модели деятельности организации в условиях реализации ФГОС ОВЗ.

Задачи на 2022 год определяются стратегией развития образования РТ, в том числе с учетом Программы развития школы до 2025 года.

Общие:

1. Обеспечение высокого качества образования в соответствии с современными требованиями.

2. Обеспечение позитивной динамики развития школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования РТ .

3. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников с учетом адресных потребностей детей с особыми образовательными потребностями.

4. Формирование позитивного имиджа школы в социальном окружении, городской, федеральной и международной системах общего и специального образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности.

5. Создание условий для повышения компетентности родителей слепых и слабовидящих учащихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан РФ, овладения широким спектром современных социальных компетенций.

6. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов учащихся школы с целью содействия их успешности в будущей жизни на основе содействия ранней профориентации, использования возможностей дополнительного образования и адресного психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

7. Создание условий для успешной творческой самореализации, развития талантов и способностей учащихся как условия успешности развития и социокультурной адаптации в обществе.

8. Разработка системы дополнительного образования учащихся с особыми образовательными потребностями в объединениях естественнонаучной и технической направленности, включение в программы педагогов дополнительного образования модулей дистанционного обучения.

Конкретные:

1. Разработка АОП ООО слепых и слабовидящих детей.

2. Создание современной инфраструктуры школы и обновление образовательной области «Технология» для обеспечения современного качества образования, профессионального самоопределения и успешной социальной самореализации ребенка со зрительной депривацией в обществе.

3. Совершенствование психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения согласно задачам национального проекта «Образование» через содержательные аспекты конкурса «Доброшкола» с применением специализированного оборудования для кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, диагностические комплексы, коррекционно-развивающие и дидактические средства обучения.

4. Проведение целенаправленной работы по формированию функциональной грамотности слепых и слабовидящих учащихся.

5. Выработка системного подхода при организации коррекционной работы для эффективного внедрения коррекционного компонента в обучении учащихся с ОВЗ в урочной и внеурочной деятельности, для более успешного освоения умений и навыков жизненной компетенции обучающимися.

6. Продолжение сотрудничества с негосударственным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Университета управления «ТИСБИ» в образовательных проектах для детей с ограниченными возможностями здоровья.

7. Участие в работе федерального ресурсного центра (ФРЦ) по развитию системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ под руководством государственного научного центра «Институт коррекционной педагогики РАО».