

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3»
г. Альметьевска Республики Татарстан

«РАССМОТРЕНО»
на заседании ШМО

протокол № 1
от « 27» августа 2020 г.
_____ / Г.М.Иксанова/

«СОГЛАСОВАНО»
зам. директора по УВР
протокол №1
«28» августа 2020г.

_____ / Г.С.Стерляхина /

«УТВЕРЖДЕНО»
и введено в действие
приказ № 82
от «31» августа 2020 г.



_____ / Л.А. Казаринова/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории

Уровень образования: основное общее образование (5-9 классы)

Составитель: Аюпова Чулпан Райхатовна

2020 г.

**Планируемые результаты изучения предмета
5 класс**

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Введение	<ul style="list-style-type: none"> -Раскрывать значение терминов «история», «век». -Работать с хронологией: соотносить год с веком, -устанавливать последовательность и длительность исторических событий. -Читать историческую карту с опорой на легенду -Работать с историческими источниками: письменными, вещественными. 	<ul style="list-style-type: none"> -сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; 	<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале - планировать пути достижения целей - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности речи 	<ul style="list-style-type: none"> -Определять и самостоятельно ставит учебную задачу урока -устойчивый познавательный интерес.
Раздел I. Жизнь первобытных людей.	<ul style="list-style-type: none"> - давать определение понятиям - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования 	<ul style="list-style-type: none"> -давать характеристику общественного строя древних государств; -высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории. 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве - целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование 	<ul style="list-style-type: none"> -потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании - умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия - уважение к истории, культурным и

			<p>практической задачи в познавательную</p> <p>- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале</p>	<p>историческим памятникам;</p>
<p>Раздел 2. Древний Восток.</p>	<p>-давать определение понятиям;</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>- осуществлять сравнение, классификацию</p> <p>- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</p> <p>- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;</p>	<p>-сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</p> <p>-высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.</p>	<p>- анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале</p> <p>-аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;</p> <p>- работать в группе</p> <p>-принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</p> <p>- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;</p>	<p>- знание основных исторических событий развития государственности и общества</p> <p>-основы социально-критического мышления –</p> <p>- потребность в самовыражении и самореализации</p> <p>- освоение общемирового культурного наследия;</p>
<p>Раздел 3. Древняя Греция.</p>	<p>- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи;</p>	<p>-сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</p>	<p>-самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</p>	<p>- уважение к истории, культурным и историческим памятникам</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, -определять цели и функции участников, способы взаимодействия; -планировать общие способы работы; -объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; 	<ul style="list-style-type: none"> -видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде; -высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории. 	<ul style="list-style-type: none"> - основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве 	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к равноправному сотрудничеству; - основы социально-критического мышления, -установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
Раздел 4. Древний Рим.	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; - устанавливать причинно-следственные связи; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций 	<ul style="list-style-type: none"> -давать характеристику общественного строя древних государств; -видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде; -высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории. 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; - самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; -принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; 	<ul style="list-style-type: none"> - освоение общемирового культурного наследия; - уважение к истории, культурным и историческим памятникам; - умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;

Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Введение	Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Представление о письменных источниках.	1 час
Раздел I. Жизнь первобытных людей.		7 часов
Тема 1. Первобытные собиратели и охотники	<p>Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди; современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собирательство и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнем.</p> <p>Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей. Понятия «человек разумный», «родовая община».</p> <p>Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия «колдовской обряд», «душа», «страна мертвых».</p>	3 часа
Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы	<p>Понятие «Западная Азия». Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла — гончарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству.</p> <p>Родовые общины земледельцев и скотоводов. Понятия «старейшина», «совет старейшин», «племя», «вождь племени». Представление о религиозных верованиях первобытных земледельцев и скотоводов. Понятия «дух», «бог», «идол», «молитва», «жертва».</p> <p>Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представление о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия «знать», «раб», «царь».</p>	2 часа

	Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе от первобытности к цивилизации (появление городов, государств, письменности).	
Тема 3. Счет лет в истории	Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия «год», «век (столетие)», «тысячелетие».	2 часа
Раздел 2. Древний Восток.		21 часов
Тема 4. Древний Египет	<p>Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат). Земледелие как главное занятие. Оросительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы). Возникновение единого государства в Египте. Понятия «фараон», «вельможа», «писец», «налог». Неограниченная власть фараонов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III.</p> <p>Города — Мемфис, Фивы.</p> <p>Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож.</p> <p>Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона. Понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница», «саркофаг».</p> <p>Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия «скульптура», «статуя», «рельеф», «скульптурный портрет», «роспись».</p> <p>Особенности древнеегипетского письма. Материалы для письма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (математика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы.</p> <p>Произведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых». Понятия «иероглиф», «папирус», «свиток».</p> <p>Достижения древних египтян (земледелие, основанное на орошении; каменное строительство; скульптурный портрет; письменность; календарь). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).</p>	8 часов
Тема 5. Западная Азия в древности	Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, плодородие почв; отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для письма. Земледелие, основанное на искусственном орошении.	8 часов

	<p>Города шумеров Ур и Урук.</p> <p>Древнеавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. Понятия «закон», «ростовщик».</p> <p>Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказания о Гильгамеше.</p> <p>Города Финикии — Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит.</p> <p>Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Понятие «единобожие». Библейские мифы и сказания (о первых людях, о Всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Египта). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские предания о героях. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве.</p> <p>Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда.</p> <p>Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Представление об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.</p> <p>Три царства в Западной Азии: Новоавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии.</p> <p>Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные», полчища, собранные из покоренных областей). Город Персеполь.</p>	
Тема 6. Индия и Китай в древности	<p>Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; вера в переселение душ). Сказание о Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на</p>	5 часов

	<p>касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.</p> <p>Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость — в знании старинных книг; отношения правителя и народа; нормы поведения). Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при ЦиньШихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение народа. Свержение наследников ЦиньШихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.</p> <p>Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру.</p>	
Раздел 3. Древняя Греция.		22 ч
Тема 7. Древнейшая Греция	<p>Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города Микены, Тиринф, Пилос, Афины.</p> <p>Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фреска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар).</p> <p>Микенское царство. Каменное строительство (Микенская крепость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским царством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры.</p> <p>Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).</p>	5 часов

<p>Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием</p>	<p>Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфавита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Возникновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие «полис».</p> <p>Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприятные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и винограда. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Понятие «демос». Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство.</p> <p>Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда. Понятия «гражданин», «демократия».</p> <p>Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта — военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартанцев. Управление Спартой: совет старейшин, два царя — военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание.</p> <p>Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Греки и скифы. Понятия «эллины», «Эллада». Олимпийские игры — общегреческие празднества. Виды состязаний. Понятие «атлет». Награды победителям.</p> <p>Греко-персидские войны. Клятва юношей при вступлении на военную службу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия «стратег», «фаланга», «триера».</p>	<p>8 часов</p>
<p>Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии</p>	<p>Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения</p> <p>Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.</p> <p>Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрех-тейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.</p> <p>Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Палестра. Афинские гимнасии. Взгляды греческих ученых на природу человека (Аристотель, Антифонт). Афинский мудрец Сократ.</p> <p>Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.</p>	<p>5 часа</p>

	Афинская демократия в V в. до н. э. Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение платы за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.	
Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н. э.	Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни. Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Исократ и Демосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра, Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария ШуИсса. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность Александра Македонского. Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Греческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид. Повторение Вклад древних эллинов в мировую культуру. Сопоставление управления в странах Древнего Востока (Египет, Вавилония) с управлением в Афинах. Особенности афинской демократии.	4 часов
Раздел 4. Древний Рим.		19 часов
Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией	Местоположение и природные особенности Италии. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. Население древней Италии (латины, этруски, самниты, греки). Легенда об основании Рима. Почитание богов — Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим — город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия «весталка», «ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат». Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Война с Пирром. Понятия «республика», «консул», «народный трибун», «право вето».	3 часов

	<p>Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Организация войска. Понятие «легион».</p>	
<p>Тема 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья</p>	<p>Карфаген — крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье. Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «провинция».</p> <p>Рабство в Древнем Риме. Завоевания — главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богатей. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Понятия «амфитеатр», «гладиатор».</p>	3 часа
<p>Тема 13. Гражданские войны в Риме</p>	<p>Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.</p> <p>Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.</p> <p>Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Крассе и Помпеи. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия «ветеран», «диктатор».</p> <p>Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республиканских должностей, пожизненное звание императора). Понятия «империя», «император», «преторианцы».</p> <p>Поэты Вергилий, Гораций. Понятие «меценат».</p>	4 часа

<p>Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры.</p>	<p>Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов. Понятие «варвары».</p> <p>Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона.</p> <p>Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии. Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам. Понятия «христиане», «апостолы», «Евангелие», «священник».</p> <p>Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие колоната. Понятия «колоны», «рабы с хижинами». Правление Траяна. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы.</p> <p>Рим — столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ».</p> <p>Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет.</p> <p>Роль археологических раскопок Помпеи для исторической науки.</p>	<p>5 часа</p>
<p>Тема 15. Падение Западной Римской империи</p>	<p>Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колонов как следствие их прикрепления к земле. Понятия «епископ», «Новый Завет».</p> <p>Разделение Римской империи на два государства — Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в провинциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийство Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Новый захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен — вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.</p>	<p>4 часа</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ

Итоговый тест по истории Древнего мира 5 класс Вариант 1.

1. Кто управлял родовой общиной?

А) цари Б) жрецы В) старейшины

2. Какое занятие первобытных людей привело к возникновению земледелия?

А) охота Б) скотоводство В) собирательство

3. Когда появился человек на земле?

А) 2 млн. лет назад Б) 100 тыс. лет назад В) 10 тыс. лет назад

4. Орудия труда первобытного человека:

А) мотыга Б) заостренный камень В) плуг

5. Где находится Египет?

А) в северо-восточной части Африки Б) в центральной Азии В) в центральной Африке

6. Что символизировала двойная корона египетских фараонов?

А) объединение Южного и Северного царства

Б) союз богов неба и земли В) царство мертвых и царство живых

7. Служители богов в Древнем Египте

А) фараоны Б) жрецы В) вельможи

8. Кто впервые описал жизнь египтян?

А) Геродот Б) Хаммурапи В) Крез

9. Как называлась страна, где находились города Библ, Сидон, Тир?

А) Израиль Б) Ассирия В) Финикия

10. Что изобрели в Индии?

А) шахматы Б) бумагу В) прозрачное стекло

11. Библейский старец, спасшийся в ковчеге во время потопа?

А) Адам Б) Авраам В) Ной

12. Где находится Греция?

А) в южной части Балканского полуострова Б) в западной части Азии

В) в Восточной части Африки

13. Как назывался совет знати в Афинах?

А) ареопаг Б) демос В) полис

14. Что вывозили торговцы из Греции в другие страны?

А) рабов Б) оливковое масло В) хлеб

15. Персидский царь, предпринявший первую попытку захватить Грецию в 490 г. до н. э.

А) Ксеркс Б) Дарий Первый В) Кир

16. Чем занимались спартанцы?

А) ремеслом Б) военным делом В) земледелием

17. Что означает греческое слово демократия?

А) «власть народа» Б) «власть знати» В) «власть тирана»

18. Административный орган власти в Риме?

А) сенат Б) форум В) Пантеон

19. С правления какого императора Римское государство стало называться империей?

А) Октавиан Б) Помпей В) Тарквиний

20. Когда началось восстание рабов под предводительством Спартака?

А) в 509 г до н.э. Б) 74 г до н.э. В) в 313 г н.э.

21. Кто в республиканском Риме имел право накладывать «вето» (запрет) на решение сената?

А) консулы Б) императоры В) народные трибуны

22. Как называется правление, не ограниченное ни другой властью, ни законами?

А) демократия Б) диктатура В) республика

В1. Установите соответствие между орудием труда или оружием и занятиями людей. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Орудие труда, оружие		Занятия
А) плуг Б) гарпун В) гончарный круг		1. рыболовство 2. ремесло 3. собирательство 4. земледелие
А	Б	В

В2. Расположите в правильной последовательности следующие события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

А) восстание Спартака В) Марафонская битва

Б) битва при Каннах Г) взятие Трои

В3. Соотнесите событие и дату:

дата	событие
1. 1500 г. до н.э.	А. Первые олимпийские игры
2. 776 г. до н.э.	Б.. Захват Цезарем власти

3. 490 г. до н.э.	В. Завоевания Тутмоса III		
4. 49 г. до н.э.	Г. Марафонское сражение		
1	2	3	4

В4. Установите соответствие между понятием и определением. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого

Понятие	Определение
А) патриции Б) преторианцы В) гладиаторы	1. победители Олимпийских игр 2. личная стража римского императора 3. потомки коренных жителей Рима 4. специально подготовленные и обученные рабы-воины, выступавшие на публике

А	Б	В

С1. Начертите «линию времени» и отметьте на ней год основания Рима. Сосчитайте сколько лет назад это было? Когда римляне отметят 3000-летие основания столицы своего государства?

Итоговый тест по истории Древнего мира 5 класс Вариант 2.

1. Орудие труда, при помощи которого первобытные люди ловили рыбу?

А) гарпун Б) лук В) рубило

2. Что называется религией?

А) вера человека в сверхъестественные существа Б) наука о сотворении мира В) наука о появлении человека

3. Первый металл, из которого древние люди научились делать орудия труда:

А) медь Б) бронза В) железо

4. В каком человеческом коллективе появилось имущественное неравенство?

А) в человеческом стаде Б) в родовой общине В) в соседской общине

5. Приспособление для полива садов и огородов в Древнем Египте?

А) рельеф Б) оазис В) шадуф

6. Из чего египтяне изготавливали материал для письма?

А) из шкур животных Б) из пальмовых листьев В) из тростника

7. Служащие в Древнем Египте, собиравшие налоги:

А) писцы Б) жрецы В) фараоны

8. Вавилонский царь, при котором были записаны первые законы?

А) Хаммурапи Б) Соломон В) Гильгамеш

9. Где был придуман первый алфавит?

А) в Финикии Б) в Нубии В) в Египте

10. В какой стране стали впервые производить сахар?

А) в Китае Б) в Индии В) в Ассирии

11. Какими морями омывается территория Греции?

А) Ионическим и Эгейским морями Б) Красным и Желтым морями В) Балтийским и Северными морями

12. Что называется полисом?

А) город-государство в Древней Греции Б) город в Древней Греции В) название органа управления городом

13. Битва, в которой греки окончательно разгромили персов (479 г. до н.э.):

А) при Марафоне Б) при Фермопилах В) при Платеях

14. Как часто проводились олимпийские игры в Древней Греции?

А) раз в 4 года Б) раз в 10 лет В) каждый год

15. Что ввозили торговцы в Грецию из других стран и колоний?

А) вино Б) оливковое масло В) пшеницу

16. Как назывался совет знати в Афинах?

А) ареопаг Б) демос В) полис

17. Когда в Риме было запрещено долговое рабство?

А) в эпоху республики Б) в эпоху царей В) в эпоху императора

18. Кто такие патриции?

А) потомки древнейших жителей Рима Б) потомки племени этрусков

В) потомки греческих колонистов в Италии

19. Высший орган власти в республиканском Риме

А) сенат Б) народные трибуны В) царь

20. Что произошло в 509 г. до н.э.?

А) в Риме была установлена республика Б) был основан Рим В) в Риме установилась империя

21. Кто спас Рим во время нашествия галлов в 390 г. до н.э.

А) Муций Сцевола Б) гуси В) волчица

22. Второй по величине город Италии, где возник заговор рабов под предводительством Спартака:

А) Коринф Б) Капуя В) Помпеи

В1. Установите соответствие между орудием труда или оружием и занятиями людей. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Орудие труда, оружие		Занятие
А) мотыга Б) копье В) ткацкий станок		1. рыболовство 2. ремесло 3. охота 4. земледелие
А	Б	В

В2. Расположите в правильной последовательности следующие события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

А) правление Октавиана Августа
 Б) правление Перикла
 В) правление Хаммурапи
 Г) правление Хеопса

В3. Соотнесите событие и дату:

дата		событие	
1. 2600 г. до н.э.		А. Основание Рима	
2. 753 г. до н.э.		Б. Начало восстания Спартака	
3. 480 г. до н.э.		В. Пирамида Хеопса	
4. 74 г. до н.э.		Г. Саламинское сражение	
1	2	3	4

В4. Установите соответствие между понятием и определением. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент

Понятие	Определение
---------	-------------

А)илоты Б)граждане В)гладиаторы	1)победители Олимпийских игр 2)коренные афиняне, у которых отец и мать – были граждане 3)рабы, принадлежавшие Спартанскому государству 4)специально подготовленные и обученные рабы-воины, выступавшие на публике	
А	Б	В

С1. Начертите «линию времени» и отметьте на ней год начала первых Олимпийских игр. Сосчитайте сколько лет назад было это событие? В каком году мы отпразднуем 2800 лет со дня этого события?

Планируемые результаты изучения предмета 6 класс

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
История средних веков (24 ч)				
1.Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)	определять термины: династия, графы, титул, классы, аббаты, монастыри. определять специфику государственного устройства Англии и анализировать военные реформы	составлять план рассказа одного из пунктов параграфа, называть отличия власти короля от власти военного вождя, определять роль и значение церкви в деле укрепления королевской власти	учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в

			учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний
2. Византийская империя и славяне в VI – XI вв.	определять термины: евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон. определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи	называть важнейшие достижения византийской культуры и ее вклад в мировую культуру, определять влияние христианства на развитие византийской культуры	принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им
3. Арабы в VI-XI вв.	определять термины: бедуины, ярмарка, шариат, халифат, эмират. определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов,	определять роль ислама в развитии арабского общества и развитии культуры	адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. выбирают наиболее эффективные способы	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества

	объяснять причины их военных успехов		решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	
4.Феодалы и крестьяне.	определять термины: замок, донжон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз. описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл рыцарских девизов	анализировать фрагмент исторического источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности
5.Средневековый город в Западной и Центральной Европе.	определять термины: патриции, бюргеры, интеллигенция, мистерии. извлекать полезную информацию из фрагмента	составлять план рассказа «Путешествие по средневековому городу», называть функции и правила цехов, сравнивать понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство	принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному

	исторического источника, называть города, возникшие в период Средневековья,		ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний
6.Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы.	излагать подготовленную информацию, называть основные различия между православной и католической церковью	называть причины и последствия крестовых походов, давать им собственную оценку	принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни

7.Образование централизованных государств в Западной Европе в XI—XV вв.	извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, аргументировано объяснять, почему англичане считают Великую хартию вольностей началом своих свобод	называть группы населения, которые выступали за усиление королевской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглашались к участию в работе Генеральных штатов	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе
8.Славянские государства и Византия в XIV-XV веках	определять термины: гуситы, умеренные, табориты, сейм. называть причины, по которым Ян Гус критиковал католическую церковь; анализировать причины побед гуситов и определять причины их поражения и итоги гуситского движения	называть причины падения Византийской империи и последствия османского завоевания	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов и неудач в учебе
9.Культура Западной	называть выдающихся деятелей культуры XI-XV вв., основные	называть различные подходы (феодалный и гуманистический) к	учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения,	Проявляют устойчивый учебно-познавательный

Европы Средние века	в	жанры литературы, особенности изобразительного искусства и	понятию благородство», основные идеи гуманистов	осуществляют пошаговый контроль. самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в со- трудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	интерес к новым общим способам решения задач
10.Страны Азии, Америки и Африки Средние века	и в	определять термины: Великий шелковый путь, раджа, варны	называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций	проявляют активность во взаимодействии для ре- шения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и раз- нообразии народов, культур и религий
История России и История Татарстана (46 ч)					

Народы и государства на территории нашей страны в древности	<p>Актуализировать знания о роли природы в жизни общества, о происхождении человека и возникновении первых государств.</p> <p>Реконструировать отдельные черты жизни первобытных людей по археологическим находкам.</p>	Объяснять особенности жизни людей в периоды палеолита, мезолита и неолита.	определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни
Русь в IX — первой половине XII в.	<p>характеризовать политику первых русских князей, значение реформ княгини Ольги и внешней политики Святослава</p> <p>извлекать полезную информацию из исторических источников, характеризовать политику Владимира Святославовича, понимать значение принятия</p>	составлять развернутый план изложения темы, показывать на карте путь из варяг в греки и русские города, называть ключевые черты племенного управления, извлекать полезную информацию из исторических источников	адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. договариваются о распределении функций и	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе

	христианства для дальнейшего развития государства		ролей в совместной деятельности	
Русь в середине XII — начале XIII в.	Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры	свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать политическое устройство Владимиро-Суздальского княжества Новгородского республике	договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.
Русские земли в середине XIII — XIV в.	показывать на карте территорию Монгольской империи. характеризовать причины военных успехов Чингисхана, выделять положительные и отрицательные последствия монгольских завоеваний и создания Монгольской империи для народов Евразии.	показывать на карте направления походов Батыя, характеризовать последствия монголо-татарского нашествия на Русь, выделять основные события в хронологическом порядке.	учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве,	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества

			формулируют собственное мнение и позицию	
Формирование единого Русского государства	определять термины: централизация определять место Руси в развитии истории и культуры европейских стран.	выделять изменения в системе землевладения, характеризовать развитие ремесла и торговли, понимать значение политики Василия I для дальнейшего развития Руси, работать с картой	адекватно воспринимают предложения и оценку учи- телей, товарищей, родителей и других людей. выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе.

Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
История средних веков (24 ч)		
Введение.	Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья	1

1.Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)	<p>Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.</p> <p>Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст. Образование двух ветвей христианств: православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.</p> <p>Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания.</p> <p>Культура Западной Европы в раннее средневековье</p>	6
2.Византийская империя и славяне в VI – XI вв.	<p>Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий. Византия и арабский мир. Крестовые походы Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии. Образование славянских государств.</p>	1
3.Арабы в VI-XI вв.	<p>Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе. Культура стран Халифата.</p>	1
4.Феодалы и крестьяне.	<p>Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская. Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.</p> <p>Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян.</p>	1
5.Средневековый город в Западной и Центральной Европе.	<p>Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии</p>	1
6.Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы.	<p>Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове. Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя</p>	2

7.Образование централизованных государств в Западной Европе в XI—XV вв.	Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера	6
8.Славянские государства и Византия в XIV-XV веках	Гуситское движение в Чехии. Ян Гус. Завоевания турками-османами Балканского полуострова.	1
9.Культура Западной Европы в Средние века	Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве. Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе. Научные открытия и изобретения. Культурное наследие Византии.	2
10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония. Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана). Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, атцек и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни. Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.	2
История России и История Татарстана (46 ч)		
Введение. Наша Родина – Россия.	Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.	1

Народы и государства на территории нашей страны в древности	Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.	10
Русь в IX — первой половине XII в.	Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.	10
Русь в середине XII — начале XIII в.	Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».	6

Русские земли в середине XIII — XIV в.	Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Завоевательные походы Батые на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Культура и быт. Летописание. Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.	11
Формирование единого Русского государства	Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков 31 в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси. Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения.	8
Итого		70

Итоговый тест по истории Средних веков 6 класс Вариант 1.

1. В каком году пала Западная Римская империя?

- 1) в 476г.
- 2) в 410 г.
- 3) в 455 г.
- 4) в 395 г.

2. Найдите и укажите номер позиции, лишней в перечне. Государства, созданные германцами на территории Западной Римской империи

- 1) государство франков
- 2) государство гуннов
- 3) государство остготов
- 4) государство бургундов

3. Основателем государства франков был

- 1) Карл Великий
- 2) Теодорих Великий
- 3) Аларих
- 4) Хлодвиг

4. Каролингское возрождение — это

- 1) культурный подъем, совпавший с периодом правления Карла Великого и связанный с первым в истории средневековой Европы проявлением интереса к античной культуре
- 2) эпоха правления Карла Великого
- 3) эпоха правления королей из династии Каролингов
- 4) приход к власти королей из династии Каролингов

5. Что из названного относят к причинам Великого переселения народов IV-VII вв.?

- 1) вторжение гуннов
- 2) распад Римской империи
- 3) принятие римлянами в качестве государственной религии христианства
- 4) упадок городов в Римской империи

6. Свод римского права был принят при императоре

- 1) Юстиниане
- 2) Алексее I Комнине

3) Константине XI Палеологе

4) Василии II Болгаробойце

7. Цирковые партии в Византии — это

1) объединения людей, поддерживавших на состязаниях то- го или иного возничего

2) политические группировки, боровшиеся за влияние на императора

3) объединения цирковых актеров для защиты их интересов

4) объединения возничих для защиты их интересов

8. Что из названного относят к причинам крушения Византийской империи?

1) рост городов в Европе

2) разделение христианской церкви на Западную и Восточную

3) внутренний кризис, ослабление авторитета императорской власти

4) последствия Столетней войны

9. Ислам возник в Аравии

1) в VII в.

2) в VI в.

3) в I в.

4) в IV в.

10. Священной книгой ислама является Коран, что в переводе с арабского означает

1) учение

2) книга

3) откровение

4) чтение

11. Найдите и укажите номер позиции, лишней в перечне. К причинам успехов арабских завоеваний VII-VIII вв. относят

1) внутреннее ослабление государств, завоеванных арабами

2) религиозный подъем арабов

3) жестокое отношение арабов к местному населению

4) близость раннего ислама верованиям местного населения

12. Европейское Средневековье достигло расцвета

1) в XIV-XV вв.

2) в X-XI вв.

3) в XI-XIII вв.

4) в IV-VII вв.

13. В Средние века к сословию «тех, кто трудится», относили

- 1) рыцарство
- 2) крестьянство
- 3) духовенство
- 4) бюргерство

14. Натуральное хозяйство — это

- 1) хозяйство, в котором все необходимое производится, а не покупается или обменивается
- 2) хозяйство, в котором продукты труда производятся для обмена
- 3) хозяйство, в котором применяется труд зависимых крестьян
- 4) хозяйство, в котором крестьяне выполняют в пользу сеньора повинности

15. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

Понятия

- A) барщина
- Б) трехполье
- В) геральдика
- Г) сеньор

Определения

- 1) наука о гербах
- 2) работа зависимых крестьян на поле сеньора
- 3) человек, имеющий вассала
- 4) система земледелия, основанная на сочетании озимых и яровых посевов с паром

16. К причинам роста средневековых городов относят

- 1) успехи в сельском хозяйстве, улучшение орудий труда
- 2) начало крестовых походов
- 3) возникновение бюргерства
- 4) набеги норманнов

17. Найдите и укажите номер позиции, лишней в перечне. Кодекс рыцарской чести требовал от рыцаря

- 1) верности
- 2) щедрости
- 3) богатства
- 4) милосердия к слабым

18. Ересь — это

- 1) отвергнутое церковью и объявленное ложным, вредным для веры учение
- 2) официальное учение церкви

- 3) народные верования
- 4) средневековая философия

19. Когда состоялся Первый крестовый поход?

- 1) в 1202-1204 гг.
- 2) в 1096-1099 гг.
- 3) в 1073-1085 гг.
- 4) в 1261 г.

20. Что из названного относится к органам представительства сословий в средневековой Европе?

- 1) палата шахматной доски
- 2) королевский совет
- 3) Генеральные штаты
- 4) городской совет

21. Найдите и укажите номер позиции, лишней в перечне. К причинам крестьянского восстания Уота Тайлера относят

- 1) военные тяготы
- 2) рост налогов
- 3) произвол королевских чиновников
- 4) поражение в Столетней войне

22. Утверждение в стране единой власти короля, единых законов, органов управления, налогов, постоянной армии

- 1) объединение
- 2) централизация
- 3) цивилизация
- 4) воссоединение

23. Что из названного относят к последствиям изобретения книгопечатания?

- 1) удорожание книг
- 2) удлинение срока изготовления книги
- 3) создание благоприятных условий для распространения новых знаний, идей, открытий
- 4) затруднение доступа к книгам бедных слоев населения

24. Столетняя война произошла

- 1) в 1337-1437 гг.
- 2) в 1337-1453 гг.
- 3) в 1337-1471 гг.
- 4) в 1328-1428 гг.

25. Найдите и укажите номер позиции, лишней в перечне. Гуманисты эпохи Возрождения

- 1) проявляли глубокий интерес к Античности
- 2) целью своих занятий считали познание Божественного
- 3) высоко ценили личные достоинства человека
- 4) призывали к активной, целеустремленной жизни

Итоговый тест по истории Средних веков 6 класс Вариант 2.

1. Великое переселение народов IV-VII вв. — это

- 1) массовые передвижения германских, славянских и других племен, приведшие к гибели Западной Римской империи и образованию на ее территории германских государств
- 2) набеги норманнов, мадьяров, арабов на территорию Европы, завершившиеся созданием герцогства Нормандия и королевства Венгрия
- 3) передвижения германских племен, приведшие к созданию государства франков в Галлии
- 4) передвижения славянских племен, приведшие к гибели Восточной Римской империи

2. Государство франков в Галлии возникло

- 1) в 476 г.
- 2) в 486 г.
- 3) в 496 г.
- 4) в 1507 г.

3. В период правления императора Карла Великого

- 1) была составлена Салическая правда
- 2) в битве при Пуатье были разбиты арабы
- 3) был лишен власти последний король из династии Меровингов
- 4) Франкское государство стало империей

4. Бенефиций — это

- 1) земля, предоставляемая за военную службу на определенный срок
- 2) освобождение рыцаря от обязанности нести военную службу
- 3) предоставление крупным землевладельцам большой власти над населением
- 4) королевская милость

5. Что из названного относят к причинам распада империи Карла Великого?

- 1) отсутствие прочных связей между ее отдельными частями
- 2) натиск гуннов
- 3) рост населения империи
- 4) споры между сыновьями Карла Великого

6. Восстание «Ника» произошло в Константинополе при

- 1) императоре Юстиниане в 532 г.
- 2) императоре Юстиниане в 1204 г.
- 3) императоре Алексее I Комнине в 1096 г.
- 4) императоре Константине XI Палеологе в 532 г.

7. Что из названного относят к причинам разделения христианской церкви на Западную и Восточную в 1054 г.?

- 1) начало крестовых походов
- 2) разногласия в понимании важных положений вероучения
- 3) распад империи Карла Великого
- 4) натиск на Византию турок-сельджуков

8. Василевс — это

- 1) глава Византийской церкви
- 2) византийский военачальник
- 3) византийский император
- 4) правитель города Константинополя

9. Установите соответствие между именем, понятиями и их определениями.

Имя, понятия

- А) Мухаммед
- Б) хиджра
- В) халиф
- Г) медресе

Определения

- 1) год переселения Мухаммеда из Мекки в Медину
- 2) пророк Аллаха
- 3) религиозная мусульманская школа
- 4) «наместник пророка»

10. Наибольшего могущества Арабский халифат достиг в годы

- 1) когда его столицей был Багдад
- 2) когда его столицей был Дамаск
- 3) когда правили четыре первых халифа
- 4) когда Мухаммед вернулся из Медины в Мекку

11. Найдите и укажите номер позиции, лишней в перечне. Последствия арабских завоеваний состояли в

- 1) распространении ислама среди местного населения
- 2) распространении арабского языка среди местного населения
- 3) уничтожении последователей христианства и иудаизма
- 4) развитии торговли по Средиземному морю и Индийскому океану

12. Найдите и укажите номер позиции, лишней в перечне. Сословия средневекового общества

- 1) те, кто трудится
- 2) те, кто воюет
- 3) те, кто молится
- 4) те, кто торгует

13. Крестьянские повинности — это

- 1) обязанности зависимых крестьян по отношению к сеньору (барщина, оброк)
- 2) обязанности крестьян подчиняться власти сеньора
- 3) обязанности крестьян отдавать десятую часть урожая сеньору
- 4) обязанности крестьян служить в войске сеньора

14. Установите соответствие между понятиями и их определениями. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Понятия

- А) рыцарь
- Б) вассал
- В) герб
- Г) турнир

Определения

- 1) состязания рыцарей
- 2) представитель военного сословия
- 3) человек, обязанный военной службой сеньору
- 4) знак, символизирующий положение и родовитость рыцаря

15. Найдите и укажите номер позиции, лишней в перечне. Последствия борьбы горожан с сеньорами состояли

- 1) в возникновении городского сословия — бюргерства
- 2) в возникновении городского самоуправления
- 3) в утверждении принципа «Городской воздух делает свободным»
- 4) в ликвидации неравенства среди горожан

16. Инквизиция — это

- 1) специальный церковный суд для борьбы с ересью
- 2) отвергнутое церковью учение
- 3) суд с участием присяжных
- 4) суд, в котором не применялись судебные испытания и пытки

17. Четвертый крестовый поход состоялся

- 1) в 1202-1204 гг.
- 2) в 1096-1099 гг.
- 3) в 1291 г.
- 4) в 1805-1807 гг.

18. Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции, рейхстаг в Германии — это

- 1) органы сословного представительства
- 2) органы королевской власти
- 3) судебные органы
- 4) органы городского самоуправления

19. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

Понятия

- А) роза
- Б) витраж
- В) тривиум
- Г) схоластика

Определения

- 1) предметы школьного обучения
- 2) круглое цветное окно в готическом соборе
- 3) средневековая философия
- 4) цветное стекло в готическом соборе

20. Найдите и укажите номер позиции, лишней в перечне. Согласно средневековым представлениям, король должен

- 1) хранить мир среди подданных
- 2) строго наказывать виновных
- 3) не брать налогов
- 4) защищать церковь

21. В каком году произошло крестьянское восстание — Жакерия — во Франции?

- 1) в 1358 г.
- 2) в 1381 г.

3) в 1448 г.

4) в 1337 г.

22. Что из названного относят к причинам Столетней войны?

1) противоречия между Англией и Францией по поводу французских владений в Англии

2) противоречия между Англией и Францией по поводу английских владений во Франции

3) претензии французских королей на корону Англии

4) стремление Англии вернуть город Кале

23. Книгопечатание изобрел

2) Иоганн Гутенберг

2) Жак Кер

3) Фрэнсис Бэкон

4) Козимо Медичи

24. Найдите и укажите номер позиции, лишней в перечне. Централизация ведет к утверждению в стране

1) единых законов

2) единых налогов

3) принципа «вассал моего вассала — мой вассал»

4) постоянной армии

25. Мыслителей эпохи Возрождения называют

1) интеллектуалами

2) гуманистами

3) философами

4) схоластами

Итоговый тест по истории России 6 класс Вариант 1.

A1. К восточным славянам относятся племена:

A. хазары, печенеги, половцы

Б. поляне, древляне, дреговичи

В. торки, ливы, пруссы

Г. мурома, ливы, мордва

A2. С именем князя Ярослава Мудрого связано:

A. покорение Дунайской Болгарии

Б. крещение Руси

В. принятие Русской Правды

Г. объединение Киева и Новгорода

A3. Объезд князем и его дружины своих владений с осени до весны:

А. полюдь В. повоз

Б. обход Г. ополчение

A4. В 945 г. древлянами был убит князь:

А. Рюрик В. Игорь

Б. Олег Г. Святослав

A5. Русь приняла крещение в:

А. 860 г. В. 988 г.

Б. 980 г. Г. 996 г.

A6. Первый свод письменных законов Древней Руси назывался:

А. Русская Правда В. Урок Ярославичам

Б. Судебник Г. Соборное Уложение

A7. Первая известная летопись на Руси:

А. «Слово о полку Игореве»

Б. «Поучение Владимира Мономаха»

В. «Повесть временных лет»

Г. «Повесть о разорении Рязани Батыем»

A8. Первый из русских городов, павший под ударом войска Батыя:

А. Москва В. Рязань

Б. Коломна Г. Новгород

A9. Прозвище Невский князь Александр Ярославович получил за:

А. проведение переписи населения в Новгороде

Б. поездку к хану Орды за ярлыком

В. победу над крестоносцами

Г. разгром шведского отряда

A10. Ордынские чиновники, которые собирали дань:

А. бесермены В. баскаки

Б. беки Г. эмиры

A11. Князь, в правление которого Москва становится центром Русской православной церкви:

А. Иван Калита Б. Дмитрий Донской В. Александр Невский

A12. Духовный лидер, от которого Дмитрий Иванович получил благословление накануне Куликовской битвы:

- А. Сергей Радонежский В. митрополит Алексий
- Б. митрополит Петр Г. патриарх Никон

A13. Куликовская битва произошла в:

- А. 1240 г. В. 1480 г.
- Б. 1380 г. Г. 1242 г.

A14. Река, на берегу которой произошло стояние войска Ивана III и Ахмата:

- А. Угра В. Дон
- Б. Непрядва Г. Калка

A15. Год принятия Судебника Ивана III:

- А. 1380 г. В. 1480 г.
- Б. 1382 г. Г. 1497 г.

Выберите правильный вариант ответа среди предложенных.

A16. Участники Куликовской битвы:

- А. Пересвет Г. Челубей
- Б. Ягайло Д. Тохтамыш
- В. Мамай Е. Ахмат

- 1. А Б Д 3. Б В Г
- 2. Б В Е 4. А В Г

A17. В результате монгольского нашествия на Русь:

- А. большинство городов было сожжено
- Б. запустели пахотные земли
- В. установлен военно-политический союз с Ордой
- Г. погибли большинство князей и воевод
- Д. большинство земель не пострадало

- 1. А Б Г 3. В Г Д
- 2. Б В Д 4. А Г Д

В1. Установите соответствие между понятием и определением:

- 1. ярлык А. монгольские сборщики дани
- 2. полюдье Б. грамота от хана на право княжения
- 3. баскаки В. господство ордынцев, угнетение
- 4. иго Г. сбор дани на Руси

В2. Соотнесите события и даты:

1. Невская битва А. 1223 г.
2. Куликовская битва Б. 1240 г.
3. Ледовое побоище В. 1380 г.
4. Битва на р. Калка Г. 1242 г.

Итоговый тест по истории России 6 класс Вариант 2.

А1. Первый свод письменных законов Древней Руси назывался:

- А. Русская Правда В. Урок Ярославичам
- Б. Судебник Г. Соборное Уложение

А2. Обьезд князем и его дружины своих владений с осени до весны:

- А. полюдье В. повоз
- Б. обход Г. ополчение

А3. Русь приняла крещение в:

- А. 860 г. В. 988 г.
- Б. 980 г. Г. 996 г.

А4. Прозвище Невский князь Александр Ярославович получил за:

- А. проведение переписи населения в Новгороде
- Б. поездку к хану Орды за ярлыком
- В. победу над крестоносцами
- Г. разгром шведского отряда

А5. К восточным славянам относятся племена:

- А. хазары, печенеги, половцы
- Б. поляне, древляне, дреговичи
- В. торки, ливы, пруссы
- Г. мурома, ливы, мордва

А6. Первая известная летопись на Руси:

- А. «Слово о полку Игореве»
- Б. «Поучение Владимира Мономаха»
- В. «Повесть временных лет»
- Г. «Повесть о разорении Рязани Батыем»

А7. Куликовская битва произошла в:

- А. 1240 г. В. 1480 г.

Б. 1380 г. Г. 1242 г.

А8. Первый из русских городов, павший под ударом войска Батия:

А. Москва В. Рязань

Б. Коломна Г. Новгород

А9. С именем князя Ярослава Мудрого связано:

А. покорение Дунайской Болгарии

Б. крещение Руси

В. принятие Русской Правды

Г. объединение Киева и Новгорода

А10. В 945 г. древлянами был убит князь:

А. Рюрик В. Игорь

Б. Олег Г. Святослав

А11. Ордынские чиновники, которые собирали дань:

А. бесермены В. баскаки

Б. беки Г. эмиры

А12. Князь, в правление которого Москва становится центром Русской православной церкви:

А. Иван Калита Б. Дмитрий Донской В. Александр Невский

А13. Духовный лидер, от которого Дмитрий Иванович получил благословление накануне Куликовской битвы:

А. Сергей Радонежский В. митрополит Алексий

Б. митрополит Петр Г. патриарх Никон

А14. Река, на берегу которой произошло стояние войска Ивана III и Ахмата:

А. Угра В. Дон

Б. Непрядва Г. Калка

А15. Год принятия Судебника Ивана III:

А. 1380 г. В. 1480 г.

Б. 1382 г. Г. 1497 г.

Выберите правильный вариант ответа среди предложенных.

А16. Участники Куликовской битвы:

А. Пересвет Г. Челубей

Б. Ягайло Д. Тохтамыш

В. Мамай Е. Ахмат

1. А Б Д 3. Б В Г

2. Б В Е 4. А В Г

А17. В результате монгольского нашествия на Русь:

А. большинство городов было сожжено

Б. запустели пахотные земли

В. установлен военно-политический союз с Ордой

Г. погибли большинство князей и воевод

Д. большинство земель не пострадало

1. А Б Г 3. В Г Д

2. Б В Д 4. А Г Д

В1. Соотнесите события и даты:

1. Невская битва А. 1223 г.

2. Куликовская битва Б. 1240 г.

3. Ледовое побоище В. 1380 г.

4. Битва на р. Калка Г. 1242 г.

В2. Установите соответствие между понятием и определением:

1. ярлык А. монгольские сборщики дани

2. полюдье Б. грамота от хана на право княжения

3. баскаки В. господство ордынцев, угнетение

4. иго Г. сбор дани на Руси

Планируемые результаты изучения предмета
7 класс

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
История Нового времени (24 ч)				
Вводный урок. От Средневековья к Новому времени	Определять, что изучает новая история. Хронологические рамки нового времени. Человек Нового времени. Черты нового общества.	Работать с учебником	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новому курсу истории
Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	объяснять термины: великие географические открытия, мировая торговля, колонии, революция цен, абсолютная монархия, аристократия, монополия, мануфактура, капитал, капиталист, огораживание, Возрождение, гуманизм, Реформация, революция, религиозные войны, лютеранство, протестантизм, кальвинизм, иезуит,	Работать с учебником, картой, таблицей, составлять рассказ, готовить сообщения и презентации; ориентироваться в технических достижениях на основании карты показывать территории, открытые в рассматриваемую эпоху, объяснять влияния открытий и изобретений на европейскую экономику; выявлять причины возникновения мануфактур, объяснять предпосылки формирования и	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества. Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности

	<p><i>контрреформация</i>; характеризовать важнейшие изобретения, перечислять причины Великих географических открытий; определять роль и значение европейской колонизации в формировании современной Европы;</p>	<p>сущность капиталистического производства; выявлять причины возникновения мануфактур, объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства; характеризовать особенности художественного искусства эпохи Возрождения, давать характеристику деятелей искусства и высказывать оценку их творчества</p>	<p>вопросы, строят понятные для партнёра высказывания</p>	
<p>Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)</p>	<p>определять термины: <i>иконоборцы, террор, уния, революция, джентри, гражданская война, круглоголовые, левеллеры, диггеры, тори, виги, парламентская монархия, джентри, гражданская война, круглоголовые, левеллеры, диггеры, тори, виги, парламентская монархия, Тридцатилетняя война, коалиция, Восточный вопрос</i>; определять: имена участников революции, термины, характеризующие политические органы и политическую деятельность.</p>	<p>использовать типовые планы изучения революций, работать с документами и текстом учебника; называть главные события английской революции, характеризовать позиции участников революции; объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами, характеризовать ход военных действий</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	<p>Осваивают и осмысливают социально-нравственный опыт предшествующих поколений; проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>

<p>Эпоха Просвещения. Время преобразований</p>	<p>определять термины: <i>эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм; жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина, Директория, термидорианцы, жакерия</i></p> <p>определять ценности, лежащие в основе культуры Эпохи Просвещения; определять цели и главное назначение искусства просветителей.</p>	<p>характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>
<p>Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации</p>	<p>определять термины: <i>самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация</i></p>	<p>раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных</p>

			сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний
История России и История Татарстана (46 ч)				
Народы и государства на территории нашей страны в древности	определять термины: <i>заповедные лета, сыск, Земский Собор,</i>	анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики Б.Годунова;	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние
Смутное время. Россия при первых Романовых	определять термины: <i>смута, казачество, кормовые деньги, тушинский вор, семибоярщина, ополчение, Земский собор</i>	анализировать источники с целью извлечения полезной искомой информации, выстраивать хронологию смуты, анализировать причины восстания Болотникова,	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном	Мотивируют свои действия, выражают готовность в любой ситуации поступать в соответствии с

		<p>давать оценку его итогам; анализировать обстоятельства, приведшие к краху Лжедмитрия II, давать собственную оценку роли церкви в освободительном движении, определять особенности Земского собора 1613 г.</p>	<p>материале в сотрудничестве с учителем</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, сопоставляют характеристики традиционного и индустриального общества</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают возможность различных точек зрения</p>	<p>правилами поведения, оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние</p>
--	--	--	---	--

Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
	Всеобщая история (24 часа)	
Вводный урок. От Средневековья к Новому времени	Новое время: понятие и хронологические рамки.	1
Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	<p>Технические открытия и выход к Мировому океану. Великие географические открытия и их последствия</p> <p>Усиление королевской власти в XVI–XVII вв. Абсолютизм в Европе</p> <p>Европейское общество в раннее Новое время. Предпринимательство. Повседневная жизнь</p> <p>Великие гуманисты Европы.</p> <p>Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки</p> <p>Реформация и Контрреформация в Европе</p> <p>Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях</p> <p>Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции</p>	9

Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций. Английская революция XVII в.	2
Эпоха Просвещения. Время преобразований	Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции. Французская революция. От монархии к республике. Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	9
Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего нового времени. Начало европейской колонизации	3
История России и История Татарстана (46 часов)		
Введение. Наша Родина – Россия.	Хронологические рамки, работа с учебником	1
Народы и государства на территории нашей страны в древности	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной Рады. Внешняя политика России во второй половине. XVI в.: восточное и южное направления. Внешняя политика России во второй половине. XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в. Культура и народов России в XVI в.	18
Смутное время. Россия при первых Романовых	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI —начале XVII в. Смута в Российском Государстве: причин, начало. Смута в Российском Государстве: борьба с интервентами. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений: отношения со странами Европы. Россия в системе международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем. «Под рукой» российского государя:	27

	<p>вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в. Повторительно-обобщающий урок по Истории России в XVI – XVII веках. На берегах Волги и Камы. Древние тюрки и ранние тюркские государства. Волжская Булгария (X-начало XIII вв.). Монгольское нашествие на Волжскую Булгарию. Образование Золотой Орды. Золотая Орда периода расцвета. Булгарский улус. Распад Золотой Орды. Рождение нового государства на Средней Волге. Хозяйство и культура Казанского ханства. Казанское ханство: от самостоятельности – к зависимости и гибели.</p>	
Итого		70

ПРИЛОЖЕНИЕ

Итоговый тест по Новой истории 7 класс Вариант 1.

К каждому заданию этой части даны несколько ответов, из которых один верный.

1. Год открытия Америки?
1490 г.; Б) 1491 г.; в) 1492 г.; Г) 1494
2. Он ввел термин «утопия»?
Мор; Б) Рабле; в) Кампанелла; Г) Макиавелли
3. Как называется захват и заселение какой-либо территории, сопровождающийся ограблением и истреблением местного населения?
А) метрополия б) колонизация в) монополия г) федерация
4. Сторонники национально-освободительного движения в Англии во время революции
А) диггеры б) лоялисты в) левеллеры г) патриоты
5. Первый президент США, герой национально-освободительной борьбы
а) Дж. Лильберн б) Оливер Кромвель
в) Дж. Вашингтон г) Дж. Уинстенли
6. Общество, основанное на частной собственности и рыночной экономике
А) протекторат б) капитализм в) федерация г) монополия
7. Переход от мануфактуры к фабрично-заводскому и машинному производству?
А) аграрная революция б) реформация В) монополия г) промышленный переворот
8. Автор декларации США
А) Ж. Руссо б) Дж. Вашингтон в) Вольтер г) Томас Джефферсон
9. Почтенные горожане города, владеющие собственностью и ведущие достойный образ жизни
А) джентри б) откупщик в) ферме г) буржуа
10. Движение за переустройство церкви
А) реформация б) контрреформация в) протекторат г) конкиста

Часть Б.

В заданиях этой части надо самим дать ответ, их может быть несколько. Сопоставить события, или узнать по описанию.

1. Дайте определение Мануфактура _____
 2. Сопоставьте личности и род их занятий
- | | |
|---------------------|--------------------|
| 1) Мигель Сервантес | а. художник |
| 2) Рафаэль | б. писатель |
| 3) Ж. Руссо | в. ученый-астроном |

- 4) Галилео Галилей
г. просветитель-философ
д. Скульптор
3. Сопоставьте личности и их открытия и произведения
 - 1). Микеланджело
а. «Дон Кихот»
 - 2) Сервантес
б. учение о естественных и прирожденных Правах человека
 - 3) Дж.Локк
в. скульптура «Давид»
 - 4) Ж.Руссо
г. идея –народ, главный источник власти
д. Картина «Сикстинская мадонна»
4. Основная идея учения Мартина Лютера.....
5. Закон о гербовом сборе, запрет на свободную торговлю, открытие мануфактур, причинами какого события стали эти запреты и в какой стране
6. Перечислите изобретения, позволившие совершить великие географические открытия.
7. Почему США называют страной переселенцев.

Итоговый тест по Новой истории 7 класс Вариант 2.

К каждому заданию этой части даны несколько ответов, из которых один верный.

1. Как переводится слово «утопия»?
А) лучшее место; Б) новое место;
В) земля будущего; Г) место, которого нет.
2. Кто открыл закон всемирного тяготения?
А) Ньютон; Б) Кеплер; в) Бруно; Г) Галилей.
3. Предприятие, где существует разделение труда и основанное на ручном наемном труде
А) капитал б) мануфактура в) капитализм г) биржа
4. Страна, владеющая колониями
А) метрополия б) колонизация в) монополия г) федерация
5. Сторонники национально-освободительного движения в Америке во время революции
А) диггеры б) лоялисты в) левеллеры г) патриоты
6. Герой национально-освободительной борьбы в Англии, лорд-протектор.
А) Дж. Лильберн б) Оливер Кромвель
в) Дж. Вашингтон г) Дж. Уинстенли
7. Идеи какого религиозного направления легли в основу религии американской нации

- А) католичество б) лютеранство В) кальвинизм г) православие
8. Патриоты великой французской революции
А) лоялисты б) левеллеры в) санкюлоты г) круглоголовые
9. Человек, совершивший первое кругосветное путешествие
А) Хр. Колумб б) Фернан Магеллан
в) Бартоломеу Диаш г) Васко да Гама
10. Исключительное право на производство или продажу чего-либо
А) метрополия б) колония в) монополия г) конкиста

Часть Б.

В заданиях этой части надо самим дать ответ, их может быть несколько. Сопоставить события, или узнать по описанию.

1. Дайте определение

Капитализм _____

2. Сопоставьте личности и род их занятий

- | | |
|--------------|-----------------|
| 1) Рембрандт | а. философ |
| 2) Вольтер | б. художник |
| 3) Ньютон | в. ученый врач |
| 4) У. Гарвей | г. ученый физик |
| | д. скульптор |

3. Сопоставьте личности и их открытия и произведения

- | | |
|----------------------|--|
| 1) Дж. Бруно | закон всемирного тяготения |
| 2) Ньютон | идея о разделении властей |
| 3) Леонардо да Винчи | учение о безмерности и бесконечности Вселенной |
| 4) Монтескье | картина «Джоконда» |
| | Скульптура «Давид» |

4. Основная идея учения Жана Кальвина

5. Почему эпоху Возрождения называли эпохой титанов.

6. Назовите новые черты в экономике, говорившие о зарождении нового строя капитализма.

7. Люди хотели противопоставить себя средневековью, подчеркнуть, что началась эпоха «пробуждения умов», как они называли этот период.

Итоговый тест по истории России 7 класс Вариант 1.

1. Предприятие, основанное на разделении труда и ручной технике:

- А) мастерская
- Б) цех
- В) мануфактура
- Г) фабрика

2. В каком городе было создано Второе ополчение в период Смуты:

- А) в Рязани
- Б) в Ярославле
- В) в Смоленске
- Г) в Нижнем Новгороде

3. Кто был избран новым царём на Земском соборе 1613г.:

- А) Василий Шуйский
- Б) Михаил Фёдорович Романов
- В) польский королевич Владислав
- Г) Алексей Михайлович Романов

4. Как называлось торгово-промышленное население городов в XVIIв.:

- А) приказные люди
- Б) ясачные люди
- В) посадские люди
- Г) приборные люди

5. Свод законов, принятый в правление Алексея Михайловича, получил название:

- А) Судебник
- Б) Закон государства Российского
- В) Русская правда
- Г) Соборное уложение

6. Выберите из списка события, произошедшие в правление Петра I:

- А) учреждение Сената, Синода, коллегий
- Б) Крымские и Азовские походы
- В) Семилетняя война, учреждение Московского университета
- Г) раскол Русской Православной церкви, восстание С.Разина

7. Северная война закончилась мирным договором, который получил название:

- А) Прутский
- Б) Ништадский

В) Каспийский

Г) Балтийский

8. Для социально-экономического развития России в XVIII веке не характерно:

А) сохранение и укрепление крепостного права

Б) активная внешняя торговля

В) введение подушной подати

Г) ослабление абсолютизма

9. Какое учебное заведение было открыто в 1687г.:

А) Славяно-греко-латинская академия

Б) Академия наук

В) Московский университет

Г) первая цифирная школа

10. В чём выражалось отставание России от передовых стран Запада в начале XVIIIв.:

А) отсутствие регулярной армии

Б) слабое развитие мануфактурного производства

В) отсутствие флота

Г) всё перечисленное

11. Какой документ при Петре I определял продвижение по службе за счёт личной выслуги:

А) ревизия

Б) новый военный устав

В) табель о рангах

Г) духовный регламент

12. После смерти Елизаветы Петровны российский престол перешёл к:

А) Петру III

Б) Екатерине I

В) Петру II

Г) Анне Иоанновне

13. Россия стала называться империей с:

А) 1709г.

Б) 1714г.

В) 1721г.

Г) 1725г.

14. Что из названного относится к предпосылкам дворцовых переворотов в России:

- А. прекращение деятельности земских соборов
- Б. создание карательных государственных органов – фискалов прокуратуры
- В. ликвидация патриаршества на Руси
- Г. изменение традиционной системы престолонаследия

15. Кто из названных лиц мог стать российской императрицей, лишь подписав «кондиции»:

- А) Екатерина I
- Б) Екатерина II
- В) Анна Иоанновна
- Г) Анна Леопольдовна

16. Кто из русских полководцев особенно отличился в русско-турецкой войне 1787-1791гг.:

- А) Д.Пожарский
- Б) А.В.Суворов
- В) М.И. Кутузов
- Г) А.Д.Меньшиков

17. Какое сословие в 18в. было фактически бесправным:

- А) мещанство
- Б) крепостные крестьяне
- В) наёмные рабочие
- Г) духовенство

18. Установите соответствие между именами деятелей XVII века и родом из занятий

Имя

- 1) К. Минин
- 2) Никон
- 3) С.И. Дежнев
- 4) С.Т. Разин

Род деятельности

- А) первооткрыватель, открывший пролив между Азией и Америкой
- Б) предводитель крестьянской войны
- В) один из организаторов второго Нижегородского ополчения
- Г) инициатор проведения религиозной реформы

19. Установите в хронологической последовательности события Северной войны (запишите буквы в последовательном порядке):

- А) Полтавская битва
- Б) Гангутское сражение

- В) сражение у деревни Лесной
 - Г) Нишатдский мирный договор
- 20.** Напишите мини-сочинение на тему «Роль личности Петра I в истории России»

Итоговый тест по истории России 7 класс Вариант 2.

- 1.** Мануфактура — это:
- А) сельскохозяйственное предприятие
 - Б) предприятие, основанное на разделении труда и ручной технике
 - В) объединение цехов
 - Г) объединение ряда владельцев ремесленных мастерских
- 2.** Что из названного относится к итогам Смуты:
- А) ослабление государственных структур
 - Б) установление урочных лет
 - В) начало создания банковского дела
 - Г) начало созыва Земских соборов
- 3.** Освобождение Москвы от польских интервентов удалось благодаря действиям:
- А) Семибоярщины
 - Б) Первого ополчения
 - В) Второго ополчения
 - Г) Михаила Фёдоровича Романова
- 4.** Какое из названных понятий характеризует социально-экономическое развитие России в XVIIв.:
- А) промышленный переворот
 - Б) мануфактура
 - В) монополия
 - Г) фабрика
- 5.** Окончательное закрепощение крестьян было юридически оформлено в:
- А) «Соборном уложении» Алексея Михайловича
 - Б) «Судебнике» Ивана III
 - В) «Судебнике» Ивана IV
 - Г) «Наказе» Екатерины II
- 6.** Выберите из списка события, произошедшие в правление Петра I:

- А) Великое посольство, Азовские походы
- Б) Крымские походы, учреждение Славяно-греко-латинской академии
- В) Семилетняя война, учреждение Московского университета
- Г) раскол Русской Православной церкви, восстание С.Т. Разина

7. Полтавская битва в ходе Северной войны состоялась в:

- А) 1721г.
- Б) 1714г.
- В) 1720г.
- Г) 1709г.

8. Пётр I ввёл:

- А) прогрессивный налог
- Б) подоходный налог
- В) подушную подать
- Г) посольное обложение

9. В систему государственного управления Петром I были введены:

- А) Верховный тайный совет, Канцелярия
- Б) приказы, Дворец, Казна
- В) Сенат, Синод, коллегии
- Г) Земский собор, Боярская дума

10. Кто из русских первооткрывателей открыл Берингов пролив:

- А) С.Дежнев
- Б) В.Атласов
- В) Е.Хабаров
- Г) В.Поярков

11. Выберите из предложенного списка черты, характеризующие эпоху дворцовых переворотов:

- А) гражданская война и интервенция
- Б) частая смена правителей, опора на гвардию
- В) мятежи в армии, недовольной петровскими реформами
- Г) ограничение дворянских привилегий

12. После смерти Петра II российский престол перешёл к:

- А) Петру III
- Б) Екатерине I

В) Елизавете Петровне

Г) Анне Иоанновне

13. Кто из названных лиц возглавил восстание в 1707-1708гг.:

А) Степан Разин

Б) Емельян Пугачёв

В) Кондратий Булавин

Г) Иван Болотников

14. Воцарение на российском престоле Елизаветы Петровны было результатом:

А) приглашения её на престол членами Верховного тайного совета

Б) дворцового переворота

В) назначения её наследницей престола по завещанию Петра I

Г) особого решения Сената

15. Эпоха дворцовых переворотов в России закончилась с началом царствования:

А) Петра II

Б) Анны Иоанновны

В) Петра III

Г) Екатерины II

16. Какую турецкую крепость, считавшуюся неприступной, захватил А.В. Суворов:

А) Очаков

Б) Азов

В) Измаил

Г) Кинбурн

17. Сколько состоялось разделов Речи Посполитой (Польши):

А) один

Б) два

В) три

Г) четыре

18. Установите соответствие между именами деятелей XVII века и родом из занятий

Имя

1) И. Сусанин

2) И. Болотников

3) Аввакум

4) Д. Пожарский

Род деятельности

А) организатор старообрядцев

Б) костромской крестьянин, спасший жизнь царя

В) один из руководителей второго Нижегородского ополчения

Г) руководитель крестьянской войны в период Смуты

19. Установите в хронологической последовательности события Северной войны (запишите буквы в последовательном порядке):

А) Гангутское сражение

Б) битва под Нарвой

В) битва при Лесной

Г) Основание Санкт-Петербурга

20. Напишите мини-сочинение на тему «Роль личности Екатерины II в истории России»

**Планируемые результаты изучения предмета
8 класс**

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
История Нового времени (24 ч)				
Строительство новой Европы	Называть определения терминов: Консерватизм. Либерализм. Утопический социализм. Коммунизм. Марксизм Реставрация. Июльская монархия. Республика; основные черты режима Наполеона, причины завоевательных войн, уметь работать с картой, документом. Выделять причины ослабления империи Наполеона, признаки	Объяснять причины революций, устанавливать причинно-следственные связи; анализировать политику Священного союза	Уметь делать сообщения, используя межпредметные связи; доказывать свою точку зрения и участвовать в дискуссии; слушать товарищей и анализировать их сообщения. Рационально выполнять задания и определять круг информации, необходимой для решения проблем; актуализировать ранее	доказывать свою точку зрения и выслушивать мнения товарищей

	кризиса империи Наполеона. Объяснять цели и результаты чартистского движения, уметь работать с историческими документами. Выявлять причины возникновения консервативных взглядов.		полученные знания и работать с источниками	
Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества	Называть определения терминов: <i>Учредительное собрание. Оппозиция. Коммунары. Версальцы</i> ; причины и последствия войны для Франции и Германии, мира в целом.	Делать выводы и прогнозы возможного развития международных отношений	Актуализировать ранее полученные знания и самостоятельно подготавливать сообщения по определенной проблеме; извлекать необходимую информацию из сообщений одноклассников; доказывать свою точку зрения	Уметь выступать публично, участвовать в дискуссии, актуализировать полученную информацию
Две Америки	Называть определения терминов: <i>Гомстед. Расизм. Реконструкция, аболиционизм. Конфедерация,. Метисы, мулаты, креолы, неоны. Экспансия. Интервенция. Политика большой дубинки, латифундии.</i> Называть особенности промышленного переворота, основу хозяйства Юга, основные этапы и итоги гражданской войны.	Объяснять реформы консерваторов и либералов. Уметь анализировать документы. Объяснять причины освободительной войны. Объяснять доктрину Монро, значение политики большой дубинки.	Уметь извлекать нужную информацию для решения познавательных задач дискуссионного типа; готовить сообщения и выступать публично; вести дискуссию; высказывать оценочные суждения и свое личностное отношение к изучаемому вопросу	Уметь вести дискуссию; оценивать события ретроспективно; формировать личностное отношение к изучаемому вопросу
Традиционные общества в XIX: новый этап колониализма	Называть определения терминов: <i>Тайпины. Ихэтуани. Политика самоусиления. Полуколонии. Дайме. Самураи.</i>	Объяснять особенности развития Китая, причины превращения Китая в полуколонию. Называть причины реформ и их последствия. Объяснять	Использовать документы для ответов на поставленные вопросы; оценивать события с	Уметь размышлять и делать оценочные суждения; выделять причинно-

	<p><i>Сегунат. Синтоизм.</i> <i>Реставрация Мэйдзи.</i> Объяснять причины упадка Османской империи. Отвечать на вопросы, показывать по карте, определять повод и причины восстания, сост. табл.</p>	<p>особенности экономического развития.</p>	<p>позиций представителей разных слоев населения; формировать личностное отношение к изучаемому вопросу. Уметь анализировать, сравнивать, делать выводы и аргументировать их фактами; создавать обобщенные образы представителей различных слоев населения и оценивать события с их позиций</p>	<p>следственные связи; воссоздавать исторические образы и создавать обобщенные образы людей изучаемой эпохи</p>
<p>Международные отношения: обострение противоречий</p>	<p>Называть определения терминов: <i>Антанта. Тройственный союз, Пацифизм. Милитаризм. Реваншизм. Четверной союз</i></p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи, выделять исторические закономерности.</p>	<p>Уметь извлекать необходимые знания из основных и дополнительных текстов; делать сообщения; давать оценку исторических явлений и исторических деятелей; взаимодействовать с товарищами. Уметь моделировать различные ситуации с целью обсуждения проблемы; вести коммуникативный диалог; воссоздавать кономические образы; делать оценочные суждения; вскрывать</p>	<p>Делать оценочные суждения; определять знания, необходимые для решения проблемных и познавательных заданий; вскрывать причинно-следственные связи; вести диалог и участвовать в дискуссии.</p>

			причинно-следственные связи.	
История России и История Татарстана (46 ч)				
Россия в эпоху преобразований Петра I	<p>Называть определения терминов: <i>Империя, рекрутские наборы, Абсолютизм, аристократия, губерния, коллегия, модернизация, прокурор, ратуша, сенат, Табель о рангах, мануфактура, протекционизм, меркантилизм, отходники, посессионные крестьяне, подушная подать, Гильдии, магистрат, классицизм</i></p> <p>Давать характеристику состояния России накануне перемен. Выделять главное в тексте учебника. Давать краткие характеристики историческим личностям. Аргументировать выводы и суждения для расширения опыта модернизационного подхода к оценке событий, процессов. Формулировать причины войны, делать выводы на основе сведений исторической карты, мнений и оценок учёных, составлять и комментировать план-схему битвы</p>	<p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Ставить и формулировать цели и проблему урока; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. Определять проблемы в экономическом развитии страны</p>	<p>определять причинно-следственные связи исторических процессов. Ставить учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач</p>	<p>Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков</p>
Россия при наследниках	<p>Называть определения терминов: <i>Бироновицина,</i></p>	<p>Находить информацию из разных исторических источников.</p>	<p>Планируют свои действия в соответствии с</p>	<p>Высказывают собственное отношение</p>

Петра: эпоха дворцовых переворотов	<p><i>Верховный тайный совет, дворцовый переворот, кондиции, посессионные крестьяне, Манифест о вольности дворянства, кадетский корпус, фаворитизм, Тайная канцелярия.</i></p> <p>Находить информацию из разных исторических источников. Оценивать мнения и позиции представителей разных групп.</p> <p>Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности эпохи Дворцовых переворотов в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре. Решать проблемные задания. Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p>	<p>Оценивать мнения и позиции представителей разных групп. Высказывать собственное отношение к событиям. Выделять основные черты реформы, конкретизировать их примерами. На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы.</p>	<p>поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p>	<p>к событиям. Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей</p>
Российская империя при Екатерине II	<p>Называть определения терминов: <i>Конвенция, Просвещённый абсолютизм, Уложенная комиссия, Ассигнация, месячина, секуляризация, феодално-крепостнические отношения,</i></p>	<p>Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причины и значение исторических событий. Аргументировать ответ материалами параграфа.</p>	<p>Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем</p>	<p>Ставляют и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p>

	<p><i>Жалованная грамота, государственные крестьяне, дворцовые крестьяне, «Прелестные грамоты»</i></p> <p>Характеризовать особенности эпохи правления Екатерины II в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре</p>	<p>Анализировать исторический документ, применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач. Соотносить положения документа и идеи Просвещения. Давать оценку деятельности Комиссии.</p>	<p>плане. Используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p>	<p>понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны. Выражают личностное отношение к духовному опыту наших предков, проявляют уважение к культуре народов России</p>
<p>Российская империя при Павле I</p>	<p>Называть определения терминов: <i>Европейская коалиция, континентальная блокада</i></p> <p>Давать характеристику исторической персоны, используя три и более источника информации.</p>	<p>Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Приводить аргументы за и против вывода или суждения. Объяснять смысл позиции автора текста при обсуждении мнений и оценок. Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту. Аргументировать примерами выводы и суждения. Раскрывать взаимообусловленность исторических процессов</p>	<p>Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	<p>Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем.</p>
<p>Культурное пространство Российской</p>	<p>Называть определения терминов: <i>Классицизм, барокко, сентиментализм, публицистика, мемуары,</i></p>	<p>Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>	<p>Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают</p>	<p>Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту</p>

империи в XVIII века	<p>Университет, академия, Кунсткамера, Эрмитаж, Национальная политика, межнациональные отношения, Георгиевский трактат</p> <p>Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д.</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации.</p>		процесс и результат деятельности.	<p>наших предков, проявлять уважение к культуре России.</p> <p>Понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны.</p>
----------------------	--	--	-----------------------------------	--

Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
	Всеобщая история (24 часа)	
Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному	Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капиталистического развития. Проблемы, порожденные модернизацией.	1
Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху	Индустриальная революция: достижения, проблемы, ценности. Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX в. в зеркале художественных исканий. Литература, искусство Общественно-политические учения XIX века	6
Строительство новой Европы	Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. Объединение Италии	6
Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального	Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса	5

общества		
Две Америки	США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. Империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка: время перемен	2
Традиционные общества в XIX: новый этап колониализма	Япония на пути модернизации. Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен	2
Международные отношения: обострение противоречий	Международные отношения: дипломатия или войны? Причины усиления международной напряженности в конце XIX в. Шаги к войне. Борьба мировой общественности против распространения военной угрозы.	2
История России и История Татарстана (46 часов)		
Вводный урок		1
Россия в эпоху преобразований Петра I	Россия и Европа в конце XVII века. Предпосылки Петровских преобразований. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700-1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Казанская губерния во времена правления Петра Первого. Значение петровских преобразований в истории страны.	15
Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов	Эпоха дворцовых переворотов. Внутренняя политика и экономика России (1725-1762 гг.). Внешняя политика России в 1725-1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	6
Российская империя при Екатерине II	Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика при Екатерине II. Экономическое развитие России при Екатерине II. «Благородные» и «подлые»: социальная структура российского общества второй половины XVIII века. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева. Народы Поволжья в восстании Е. Пугачева. Внешняя политика Екатерины Второй. Начало освоения Новороссии и Крыма. Новые явления в национальной и религиозной политике Казанской губернии	11
Российская империя при Павле I	Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I	2

Культурное пространство Российской империи в XVIII века	Общественная мысль, публицистика, литература, пресса. Образование в России в XVIII веке. Российская наука и техника в XVIII веке. Русская архитектура XVIII века. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Культурная жизнь Казанской губернии. Народы России в XVIII в.	11
Итого		70

ПРИЛОЖЕНИЕ

Итоговый тест по Новой истории 8 класс Вариант 1.

1. Верны ли суждения. Ответ запиши в таблицу. (да, нет)

- А) Для восточных стран характерно господство индустриального общества.
- Б) монополии вели к ослаблению конкуренции
- В) в конце 19 начале 20 века страны развивались равномерно.
- Г) в начале 20 века государство оставляет трудящихся социально незащищенными.
- Д) Францию называли « мастерской мира и мировым извозчиком».
- Е) радикалы- сторонники компромиссов.
- Ж) Япония- единственная страна на Востоке, которая осуществила модернизацию.
- З) Франция, Германия и Австро-Венгрия в начале 20 века были монархиями.
- И) Парижская Коммуна уничтожила частную собственность.

а	б	в	г	д	е	ж	з	и

2. Зависимость человека от природы характерна для :

- а) традиционного общества
- б) модернизированного
- в) индустриального

3. Промышленная революция началась в странах в следующей последовательности:

- А) Франция, Англия, Германия
- б) Англия, Франция, Германия
- в) Германия, Франция, Англия

4. В результате промышленного переворота:

- А) появляется пролетариат и крестьянство
- б) завершается формирование мирового рынка
- в) понижается уровень жизни населения

5. Форд, Эдисон и Маркони были:

- а) художниками
 - б) политиками
 - в) изобретателями
6. Новая черта в развитии капитализма во 2 половине 19 века:
- а) появление фабрик
 - б) создание монополий
 - в) возрождение цехов
7. Причиной быстрого развития естественных наук в 19 веке было:
- а) увеличение числа церковных школ
 - б) развитие промышленности
 - в) принятие законов об обязательном среднем образовании
8. Революции 1848-49 годов способствовали:
- а) установлению в странах республики
 - б) завершению объединения стран
 - в) ликвидации феодальных повинностей
9. Ранее других событий : а) завершилось объединение Италии
- б) возникла Германская империя
 - в) образована 2 империя во Франции
10. Под лозунгом « Жить работая или умереть сражаясь!» выступали:
- а) лионские ткачи во Франции
 - б) члены « Союза коммунистов»
 - в) аболиционисты в США.
11. Новый курс Т. Рузвельта и О. Бисмарка включали:
- а) проведение социальных реформ
 - б) антидемократические меры
 - в) разрушение трестов
12. Национальные революции в Латинской Америке привели к :
- а) созданию единого государства на континенте
 - б) появлению независимых государств
 - в) ликвидации феодальных пережитков
13. Продолжи логический ряд: картели, синдикаты, концерны.
14. Установи соответствие, ответ запиши в таблицу.

1. Рентген В.	2. Д. Максвелл	3. Кюри П.	4. Кох Р.
---------------	----------------	------------	-----------

--	--	--	--

А) открытие X –лучей,

б) создание вакцины против туберкулёза

в)создание теории света

г) открытие радиоактивности

15. Установи соответствие, ответ запиши в таблицу.

Консерватизм	Либерализм	Социализм

А) свободный рынок б) приверженность тому, что испытано временем в) установление всеобщего равенства г) сохранение классовых различий д) ликвидация частной собственности е) эволюционное развитие общества.

16 Черты традиционного общества на Востоке. Выбери несколько правильных ответов:

А) господство частной собственности б) всевластие государства в) общество разделено на замкнутые группы г) личность зависит от социальной группы д) верховный собственник земли –государство

17.Кому принадлежат слова? Ответ запиши в таблицу.

1) « Не речами и постановлениями решаются великие вопросы эпохи, а железом и кровью.»

2) «Я хочу спасти Союз. Если бы я мог спасти Союз, освободив всех рабов, я сделал бы это».

3). «В Поднебесной издревле все люди друг другу братья. Люди и Небо духом едины»

4). «Я готов отдать этому делу всю свою жизнь. Моя рука не устанет разить врагов, пока я не разорву цепи, которыми Испания опутала мою Родину.»

А) А. Линкольн б) Хун Сюцюань в) О.Бисмарк г) Боливар

1	2	3	4

18.Соотнеси понятие и определение:

1.Ревизионизм	А) создание крупного машинного производства
2.Милитаризм	Б) политическое течение, подвергающее пересмотру теории или учения
3.Индустриализация	В) увеличение военной мощи государства

Итоговый тест по новой истории 8 класс Вариант 2.

1. Верны ли суждения. Ответ запиши в таблицу. (да, нет)

А) для стран западной цивилизации характерно господство традиционного общества.

Б) образование монополий способствовало развитию рынка.

В) марксисты- сторонники компромиссов.

Г) многие страны Востока превратились в сырьевые придатки метрополий

Д) в начале 20 века усилилась социальная защищённость трудящихся.

Е) в конце 19 начале 20 века страны развивались неравномерно.

Ж) в ходе реформ и революций Франция к концу 19 века становится демократическим государством

З) Индия - единственная страна на Востоке, которая осуществила модернизацию.

И)) США называли « мастерской мира и мировым извозчиком».

а	б	в	г	д	е	ж	з	и

2. Общество в котором преобладают товарные отношения называется : а) феодальным б) индустриальным в) аграрным.

3. Промышленная революция началась в странах в следующей последовательности:

А) Франция, Англия, Германия

б) Англия, Франция, Германия

в) Германия, Франция, Англия

4. Итогом модернизации является :

а) обновление всех сторон жизни

б) переход от индустриального общества к традиционному обществу

в) создание огромных колоний

5. Д. Стефенсон, К. Бенц, Ф. Цеппелин были :

а) писателями

б) изобретателями

в) политиками

6. Новая черта в развитии капитализма во 2 половине 19 века:

а) появление фабрик

б) создание монополий

в) возрождение цехов

7. Причиной быстрого развития естественных наук в 19 веке было:

а) увеличение числа церковных школ

- б) развитие промышленности
- в) принятие законов об обязательном среднем образовании

8. В результате наполеоновских войн в Европе :

- а) восстанавливается власть дворян
- б) уничтожаются феодальные порядки
- в) возвращаются старые династии

9. Общая причина революций в 1848-49 годах :

- а) политическая раздробленность
- б) иностранный гнёт
- в) ухудшение положения народа

10. Позднее других произошло :

- а) объединение Италии
- б) образован Северогерманский союз
- в) возникла Германская империя

11. Хартия, У. Ловетт, петиция относятся к :

- а) Парижской Коммуне
- б) чартистскому движению в Англии
- в) революции 1848 года во Франции

12. Новый курс Т. Рузвельта и О. Бисмарка включал:

- а) проведение социальных реформ
- б) антидемократические меры
- в) разрушение трестов

13. Продолжи логический ряд: картели, синдикаты, концерны.

14. Установи соответствие, ответ запиши в таблицу.

1. Ч. Дарвин	2. М. Фарадей	3. Н. Бор	4. Л. Пастер

А) открытие электромагнетизма б) открытие теории эволюции в) создание теории о строении атомного ядра г) создание микробиологии

15. Установи соответствие, ответ запиши в таблицу.

Консерватизм	Либерализм	Социализм

А) свободный рынок б) приверженность тому, что испытано временем в) установление всеобщего равенства г) сохранение классовых различий д) ликвидация частной собственности е) эволюционное развитие общества.

16. Черты модернизированного общества. Выбери несколько правильных ответов:

- а) независимость личности б) господство рыночных отношений в) господство государственной собственности г) верховенство закона, наличие прав и свобод
д) деление общества на классы

17. Кому принадлежат слова? Ответ запиши в таблицу.

- 1) « Не речами и постановлениями решаются великие вопросы эпохи, а железом и кровью.»
2) «Я хочу спасти Союз. Если бы я мог спасти Союз, освободив всех рабов, я сделал бы это».
3). «В Поднебесной издревле все люди друг другу братья. Люди и Небо духом едины»
4). «Я готов отдать этому делу всю свою жизнь. Моя рука не устанет разить врагов, пока я не разорву цепи, которыми Испания опутала мою Родину.»

А) А. Линкольн б) Хун Сюцюань в) О.Бисмарк г) Боливар

1	2	3	4

18. Соотнеси понятие и определение:

1.пацифизм	А) обновление общества в соответствии с современными требованиями.
2.радикализм	Б) течение, сторонники которого отрицают войну как способ решения проблем
3.модернизация	В) политическое течение, отдающее предпочтение революции, а не реформе при изменении жизни страны

Итоговый тест для 8 классов по Истории России 1 вариант

1. Период с 1725 г. по 1762 г. принято называть

- 1) Смутным временем
2) периодом Петровских реформ
3) эпохой дворцовых переворотов
4) «бунташным» временем

2. Какая отрасль промышленности появилась в России во второй половине XVIII в.?

- 1) оружейная
2) хлопчатобумажная

3) шерстяная

4) железоделательная

3. Кто из названных ниже правителей России заложил основы формирования системы профессионального образования, открыв Артиллерийскую, Навигацкую, Инженерную и Медицинскую школы?

1) Пётр I

2) Елизавета Петровна

3) Екатерина II

4) Пётр III

4. Экономическая политика государства периода правления Петра I, направленная на поощрение и поддержку отечественного мануфактурного производства путём ограничения ввоза иностранных товаров и оказания экономической помощи предпринимателям, называется

1) монополизмом

2) секуляризацией

3) протекционизмом

4) просвещённым абсолютизмом

5. Как назывался документ в XVIII в., определявший порядок государственной службы в Российской империи; соотношение всех чинов, воинских, статских и придворных по старшинству; последовательность чинопроизводства?

1) «Табель о рангах»

2) «Указ о единонаследии»

3) «Жалованная грамота дворянству»

4) Соборное уложение

6. Назовите руководителя крупного народного восстания XVIII в., который жаловал народ «вольностью и свободою, и вечно казаками», отменял рекрутские наборы, подушную и прочую денежные подати, награждал «владением землями лесными, сенокосными угодьями и рыбными ловлями, и соляными озерами без покупки и без оброку», освобождал от «прежде чинимых от злодеев дворян и городских мздоимцев-судей крестьянам и всему народу налагаемых податей и отягощением»?

1) И. И. Болотников

2) К. А. Булавин

3) С. Т. Разин

4) Е. И. Пугачёв

7. Что из названного относится к итогам государственных преобразований первой четверти XVIII в.?

1) создание министерств как органа центрального управления

2) формирование абсолютной монархии

3) создание приказной системы

4) учреждение Земских соборов

8. Понятие «рекрутчина» появилось в период

1) создания полков иноземного строя при царе Алексее Михайловиче

2) введения опричнины царём Иваном IV

3) военных реформ Петра I

4) нововведений в армии при императоре Павле I

9. Какое из указанных ниже событий военной истории XVIII в. произошло раньше остальных?

1) Швейцарский поход А. В. Суворова

2) взятие крепости Измаил

3) битва у деревни Лесной

4) Чесменское сражение

10. Какое мероприятие, проведённое Екатериной II, относится к политике просвещённого абсолютизма?

1) школьная реформа: создание трёх типов общеобразовательных учебных заведений

2) отмена телесных наказаний и пыток для всех граждан империи

3) закрытие вольных типографий

4) увеличение чиновничьего аппарата

11. Прочтите отрывок из работы историка и укажите имя российского правителя (правительницы), с царствованием которого(-ой) связаны изменения, о которых идёт речь.

«Военно-батальные па, разучиваемые на плацу, не годились для отражения атак визжащих от ярости янычар, при штурме крепостных стен, в столкновениях с решительной французской пехотой... Вместе с распушенностью, злоупотреблениями под топор царских приказов пошли и старательно выращиваемые Суворовым и Румянцевым лучшие военные качества русской армии...»

1) Анна Иоанновна

2) Елизавета Петровна

3) Пётр III

4) Павел I

12. В каком стиле построены Зимний дворец и Большой дворец в Петергофе?

1) барокко

2) шатровом стиле

3) классицизме

4) итальянского палаццо

13. Какие понятия относятся к царствованию Екатерины II? Найдите в приведённом ниже списке **два** понятия и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Земский собор
- 2) просвещённый абсолютизм
- 3) Уложенная комиссия
- 4) кондиции
- 5) Верховный тайный совет

14. Ниже приведён ряд имён выдающихся деятелей. Все они, за исключением одного, относятся к XVIII в.

М. В. Ломоносов, А. В. Суворов, Д. Пожарский, В. И. Баженов, Е. Р. Дашкова.

Найдите и запишите имя, «выпадающее» из данного ряда.

Итоговый тест для 8 классов по Истории России 2 вариант

1. Даты — 1708 г., 1709 г., 1721 г. — отражают основные события войны

- 1) Ливонской
- 2) Семилетней
- 3) Северной
- 4) Русско-турецкой

2. Что из перечисленного характеризует экономику России второй половины XVIII в.?

- 1) большая часть пашни выделялась под технические культуры
- 2) появляются новые сельскохозяйственные культуры, такие как картофель и подсолнечник
- 3) появляются новые отрасли скотоводства, как, например, коневодство
- 4) Россия увеличивает вывоз хлеба за границу

3. Какое учебное заведение было открыто для подготовки специалистов армии и флота в Санкт-Петербурге в 1715 г.?

- 1) Академия наук
- 2) Морская академия
- 3) Навигацкая школа
- 4) цифирная школа

4. Как историками называется период нестабильности в политической жизни России XVIII столетия, когда переход высшей государственной власти и смена правителей России происходил не посредством закона, а путём привлечения гвардии и политика государства определялась отдельными группировками дворцовой знати?

- 1) Смутным временем
- 2) периодом Петровских реформ

3) эпохой дворцовых переворотов

4) «бунташным» временем

5. Самым крупным и массовым народным выступлением XVIII в. стало выступление

1) И. И. Болотникова

2) К. А. Булавина

3) С. Т. Разина

4) Е. И. Пугачёва

6. Прочтите текст и укажите, о ком идёт речь.

«В 1762 г. он стал одним из активнейших участников дворцового переворота, приведшего к воцарению Екатерины II. Покровительствовал писателям, учёным; был избран президентом учреждённого им «Вольного экономического общества», занимался вопросом улучшения быта крестьян, участвовал в работе Уложенной комиссии. В 1771 г. подавил «Чумной бунт» в Москве, после чего остался в городе до окончания эпидемии, для борьбы с которой он предпринял энергичные меры. В 1772 г. был послан на мирный конгресс в Фокшаны, созванный с целью прекращения русско-турецкой войны. Последние свои годы провёл в Москве».

1) Н. И. Панин

2) Г. Г. Орлов

3) К. Г. Разумовский

4) П. Б. Пассек

7. Укреплению обороноспособности Российского государства в первой четверти XVIII в. способствовало(-а)

1) создание регулярной армии

2) отмена рекрутчины

3) создание полков «нового строя»

4) создание стрелецкого войска

8. Какое из указанных ниже событий военной истории XVIII в. произошло позже остальных?

1) переход А. В. Суворова через Альпы

2) взятие крепости Измаил

3) Полтавская битва

4) сражение при Гросс-Егерсдорфе

9. К характеристике абсолютизма относится

1) наличие представительного органа

2) неограниченный характер власти монарха

3) контроль народа над работой государственной власти

4) создание местного самоуправления

10. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя императрицы, о которой идёт речь.

«Ни у кого из тех, кто когда-либо занимал российский престол, не было так мало прав на царский венец, как у неё... Но её царствование было одним из самых благополучных в истории России... Это явление уникальное и одновременно характерное для России XVII I столетия. Именно ей суждено было завершить многие дела Петра I и одновременно явить образец новых принципов управления государством».

- 1) Екатерина I
- 2) Анна Иоанновна
- 3) Елизавета Петровна
- 4) Екатерина II

11. В каком стиле построены здания Сената в Московском Кремле, Дом Пашкова в Москве?

- 1) барокко
- 2) шатровом стиле
- 3) классицизме
- 4) итальянского палаццо

12. Прочтите отрывок из сочинения Ф. Нестерова и укажите, с чьим царствованием связаны имена военачальников и полководцев, о которых идёт речь.

«Вглядываясь в Румянцевых и Суворовых, Спиридовых и Ушаковых, Потёмкиных и Орловых, вслушиваясь в их речи, вчитываясь в их письма, начинаешь понимать, что помимо новых поместий с тысячами крепостных, помимо титулов, помимо звёзд, лент через плечо и табакерок с портретами императрицы... у этих людей за душой было ещё и нечто другое, призывающее их на исполненную тяжкими трудами, лишениями и грозными опасностями службу.

Нечто другое — это проникнувшее в плоть и кровь сознание того, что «в службе — честь! честь!», что помимо всяких наград, великое счастье в том, чтобы отдать России свои силы, ум, энергию, кровь и жизнь».

- 1) Петра I
- 2) Екатерины I
- 3) Екатерины II
- 4) Александра I

13 Какие события имеют отношение к реформам Петра I? Найдите в приведённом ниже списке два события и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) учреждение коллегий
- 2) принятие Соборного уложения
- 3) начало книгопечатания
- 4) введение гражданского шрифта
- 5) отмена местничества

14. Ниже приведён перечень имён деятелей культуры. Все они, за исключением одного, являются выдающимися архитекторами XVIII в. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Д. Жилярди, И. Е. Старов, Г. Р. Державин.

Найдите и запишите имя, «выпадающее» из данного ряда.

**Планируемые результаты изучения предмета
9 класс**

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
История Нового времени (24 ч)				
Начало индустриальной эпохи	Называть определения терминов: <i>Консерватизм. Либерализм. Утопический социализм. Коммунизм. Марксизм Реставрация. Июльская монархия. Республика</i> ; основные черты режима Наполеона, причины завоевательных войн, уметь работать с картой, документом. Выделять причины ослабления империи Наполеона, признаки кризиса империи Наполеона. Объяснять цели и результаты чартистского движения, уметь работать с историческими документами. Выявлять причины возникновения консервативных взглядов.	Объяснять причины революций, устанавливать причинно-следственные связи; анализировать политику Священного союза	Регулятивные УУД: Ставить учебную задачу (самостоятельно и под руководством учителя); Планировать свою деятельность (самостоятельно, в группе или под руководством учителя); Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; Работать в соответствии с предложенным планом; Сравнивать полученные результаты с ожидаемыми. Коммуникативные УУД: Участвовать в совместной деятельности, организовывать сотрудничество; Оценивать работу одноклассников;	Владение основами самоконтроля и самооценки; Осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Осознание уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению.

			<p>В дискуссии высказывать суждения, подтверждая их фактами;</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Выделять главное, существенные признаки понятий;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>Определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;</p> <p>Сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;</p> <p>Классифицировать информацию по заданным признакам;</p> <p>Решать проблемные задачи;</p> <p>Искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;</p> <p>Работать с текстом и нетекстовыми компонентами;</p> <p>Создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные).</p>	
Страны Европы и США в первой половине XIX в.	<p>Называть определения терминов:</p> <p><i>Учредительное собрание.</i></p> <p><i>Коммунары.</i></p> <p>определения</p> <p><i>Учредительное</i></p> <p><i>Оппозиция.</i></p> <p><i>Версальцы;</i></p>	Делать выводы и прогнозы возможного развития международных отношений	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Ставить учебную задачу (самостоятельно и под руководством учителя);</p>	Владение основами самоконтроля и самооценки;

	причины и последствия войны для Франции и Германии, мира в целом.		<p>Планировать свою деятельность (самостоятельно, в группе или под руководством учителя);</p> <p>Работать в соответствии с поставленной учебной задачей;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Участвовать в совместной деятельности, организовывать сотрудничество.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>Сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;</p> <p>Решать проблемные задачи;</p> <p>Искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;</p> <p>Создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные).</p>	<p>Осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности</p>
Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в.	<p>Называть определения терминов: <i>Метисы, мулаты, креолы, неоны. Экспансия. Интервенция. Политика большой дубинки, латифундии.</i></p>	<p>Объяснять реформы консерваторов и либералов. Уметь анализировать документы.</p> <p>Объяснять причины освободительной войны. Объяснять</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Планировать свою деятельность (самостоятельно, в группе или под руководством учителя);</p>	<p>Владение основами самоконтроля и самооценки;</p> <p>Осуществление осознанного выбора в учебной и</p>

	<p>Характеризовать кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии. Революции в Иране, Османской империи, Китае.</p>	<p>доктрину Монро, значение политики большой дубинки. Объяснять особенности развития Китая, причины превращения Китая в полуколонию. Называть причины реформ и их последствия. Объяснять особенности экономического развития.</p>	<p>Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; Работать в соответствии с предложенным планом; Сравнить полученные результаты с ожидаемыми; Владение основами самоконтроля и самооценки; Осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Коммуникативные УУД: Участвовать в совместной деятельности, организовывать сотрудничество; Оценивать работу одноклассников. Познавательные УУД: Выделять главное, существенные признаки понятий; Устанавливать причинно-следственные связи; Определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; Сравнить объекты, факты, явления, события по заданным критериям;</p>	<p>познавательной деятельности. Осознание уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению. Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности</p>
--	---	---	--	--

			<p>Решать проблемные задачи; Искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; Работать с текстом и нетекстовыми компонентами.</p>	
<p>Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в.</p>	<p>Характеризовать «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в. Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии. Называть особенности промышленного переворота, основу хозяйства Юга, основные этапы и итоги гражданской войны.</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи, выделять исторические закономерности.</p>	<p>Регулятивные УУД: Ставить учебную задачу (самостоятельно и под руководством учителя); Планировать свою деятельность (самостоятельно, в группе или под руководством учителя); Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; Работать в соответствии с предложенным планом; Сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; Владение основами самоконтроля и самооценки; Осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Коммуникативные УУД:</p>	<p>Владение основами самоконтроля и самооценки; Осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Осознание уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению.</p>

			<p>Участвовать в совместной деятельности, организовывать сотрудничество; Оценивать работу одноклассников; В дискуссии высказывать суждения, подтверждая их фактами; Осознание уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению. Познавательные УУД: Выделять главное, существенные признаки понятий; Устанавливать причинно- следственные связи; Определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; Сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; Классифицировать информацию по заданным признакам; Решать проблемные задачи; Искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;</p>	
--	--	--	--	--

			Работать с текстом и нетекстовыми компонентами; Создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные).	
История России и История Татарстана (46 ч)				
Россия в первой четверти XIX в.	Называть определения терминов: <i>Мещане, отходничество, самодержавная монархия «Негласный комитет». Вольные хлебопашцы, континентальная блокада, восточный вопрос, реформа, законопроект, Отечественная война, «Битва народов», конгресс, Венский конгресс, Священный союз, Восточный вопрос, Конституция</i>	используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России и других стран в Новое время; сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.	самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом; планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;	освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.
Россия во второй четверти XIX в.	Называть определения терминов: <i>Декабристы, сенатская площадь, цензура, апогей самодержавия, промышленный переворот. мануфактура, экономический уклад, буржуазия, западники, славянофилы, либерализм, социализм</i>	осуществлять поиск необходимой информации; выделять главное; воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; ориентироваться в учебнике, словаре; дополнять и расширять имеющиеся знания и представления	использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение достоверности и принадлежности источника, позиций автора и т.д.);	уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам; гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну

		об экономическом, политическом и социальном развитии России	самостоятельно контролировать своё время и управлять им	и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период
Россия в эпоху Великих реформ	<p>Называть определения терминов: <i>Манифест, отрезки, наделы, уставная грамота, временнообязанные крестьяне, Земства, курия, городская реформа, имущественный ценз, Нигилизм, конституционное правление, народное представительство, либералы и консерваторы, земский конституционализм, революционер, народничество, нечаевщина</i></p> <p>Анализировать предпосылки реформ в России; социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.</p>	изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней	<p>адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества; • работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; • формулировать собственное мнение и 	<p>устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины; уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;</p>

			позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
Россия в 1880-1890-е гг.	<p>Называть определения терминов: «<i>Союз трех императоров</i>», «<i>священная война</i>», <i>Критический реализм. Передвижники, Могучая кучка</i></p> <p>Характеризовать особенности внутренней политики Александра III, перемены в экономике и социальном строе, общественное движение при Александре, национальную и религиозную политику Александра III, внешнюю политику Александра III. Анализировать повседневную жизнь разных слоёв населения в XIX в.</p>	применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве	<ul style="list-style-type: none"> • выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор; • осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания; • организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, 	<p>формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;</p> <p>формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия</p>

			<p>планировать общие способы работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; • оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; • в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия 	
Россия в начале XX в.	<p>Давать определения понятиям <i>геополитика, модернизация, индустриальное общество</i>; анализировать модернизационные процессы в России, объяснять причины отставания отечественной экономики. Извлекать информацию из различных источников.</p> <p>Делать сравнительный анализ подготовки к войне России и Японии, а также дальневосточной политики. Выделять самостоятельно</p>	<p>характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям. Работать с историческими источниками</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; 	<p>формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.</p>

	причины войны. Давать характеристику основным этапам военных действий.		<ul style="list-style-type: none"> • выявлять проблему, аргументировать её актуальность; • выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя); • делать умозаключения и выводы на основе аргументации; • структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. 	
--	--	--	--	--

Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
	Всеобщая история (24 часа)	
Введение в курс «История нового времени»	Что изучали в 8 классе. Знакомство с курсом истории в 9 классе	1
Начало индустриальной эпохи	Экономическое развитие в XIX – начале XX в. Меняющееся общество. Век демократизации. Великие идеологии. Образование и наука. XIX век в зеркале художественных исканий. Мировосприятие человека.	7

Страны Европы и США в первой половине XIX в.	Консульство и Империя. Франция в первой половине XIX в. От Реставрации к Империи. Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы. «От Альп до Сицилии»: объединение Италии. Германия в первой половине XIX в. Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в. США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост	7
Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в.	Страны Азии в XIX – начале XX в. Африка XIX – начале XX в. Латинская Америка: нелегкий груз независимости	3
Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в.	Великобритания до Первой мировой войны. Франция: Вторая империя и Третья республика. Германия на пути к европейскому лидерству. Австро-Венгрия и Балканы до первой мировой войны. Италия: время реформ и колониальных захватов. США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры». Международные отношения в XIX – начале XX в.	6
История России и История Татарстана (44 часа)		
Вводный урок	Что изучали в 8 классе. Знакомство с курсом истории России в 9 классе	1
Россия в первой четверти XIX в.	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Казанская губерния Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.	10
Россия во второй четверти XIX в.	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Казанская губерния. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Казанская губерния	8
Россия в эпоху Великих реформ	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	8

Россия в 1880-1890-е гг.	Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение в 1880-х — первой половине 1890-х гг. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения.	7
Россия в начале XX в.	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры.	10
Итого		68

ПРИЛОЖЕНИЕ

Итоговый тест по Новой истории 9 класс Вариант 1.

1. Верны ли суждения. Ответ запиши в таблицу. (да, нет)

- А) Для восточных стран характерно господство индустриального общества.
Б) монополии вели к ослаблению конкуренции
В) в конце 19 начале 20 века страны развивались равномерно.
Г) в начале 20 века государство оставляет трудящихся социально незащищенными.
Д) Францию называли « мастерской мира и мировым извозчиком».
Е) радикалы- сторонники компромиссов.
Ж) Япония- единственная страна на Востоке, которая осуществила модернизацию.
З) Франция, Германия и Австро-Венгрия в начале 20 века были монархиями.
И) Парижская Коммуна уничтожила частную собственность.

а	б	в	г	д	е	ж	з	и

2. Зависимость человека от природы характерна для :

- а) традиционного общества
б) модернизированного
в) индустриального

3. Промышленная революция началась в странах в следующей последовательности:

- А) Франция, Англия, Германия
б) Англия, Франция, Германия
в) Германия, Франция, Англия

4. В результате промышленного переворота:

- А) появляется пролетариат и крестьянство
б) завершается формирование мирового рынка
в) понижается уровень жизни населения

5. Форд, Эдисон и Маркони были:

- а) художниками
б) политиками
в) изобретателями

6. Новая черта в развитии капитализма во 2 половине 19 века:

- а) появление фабрик
- б) создание монополий
- в) возрождение цехов

7. Причиной быстрого развития естественных наук в 19 веке было:

- а) увеличение числа церковных школ
- б) развитие промышленности
- в) принятие законов об обязательном среднем образовании

8. Революции 1848-49 годов способствовали:

- а) установлению в странах республики
- б) завершению объединения стран
- в) ликвидации феодальных повинностей

9. Ранее других событий : а) завершилось объединение Италии

- б) возникла Германская империя
- в) образована 2 империя во Франции

10. Под лозунгом « Жить работая или умереть сражаясь!» выступали:

- а) лионские ткачи во Франции
- б) члены « Союза коммунистов»
- в) аболиционисты в США.

11. Новый курс Т. Рузвельта и О. Бисмарка включали:

- а) проведение социальных реформ
- б) антидемократические меры
- в) разрушение трестов

12. Национальные революции в Латинской Америке привели к :

- а) созданию единого государства на континенте
- б) появлению независимых государств

В) ликвидации феодальных пережитков

13. Продолжи логический ряд: картели, синдикаты, концерны.

14. Установи соответствие, ответ запиши в таблицу.

1. Рентген В.	2. Д. Максвелл	3. Кюри П.	4. Кох Р.

А) открытие X –лучей,

б) создание вакцины против туберкулёза

- в) создание теории света
г) открытие радиоактивности

15. Установи соответствие, ответ запиши в таблицу.

Консерватизм	Либерализм	Социализм

А) свободный рынок б) приверженность тому, что испытано временем в) установление всеобщего равенства г) сохранение классовых различий д) ликвидация частной собственности е) эволюционное развитие общества.

16 Черты традиционного общества на Востоке. Выбери несколько правильных ответов:

А) господство частной собственности б) всевластие государства в) общество разделено на замкнутые группы г) личность зависит от социальной группы д) верховный собственник земли – государство

17. Кому принадлежат слова? Ответ запиши в таблицу.

- 1) « Не речами и постановлениями решаются великие вопросы эпохи, а железом и кровью.»
- 2) «Я хочу спасти Союз. Если бы я мог спасти Союз, освободив всех рабов, я сделал бы это».
- 3). «В Поднебесной издревле все люди друг другу братья. Люди и Небо духом едины»
- 4). «Я готов отдать этому делу всю свою жизнь. Моя рука не устанет разить врагов, пока я не разорву цепи, которыми Испания опутала мою Родину.»

А) А. Линкольн б) Хун Сюцюань в) О.Бисмарк г) Боливар

1	2	3	4

18. Соотнеси понятие и определение:

1.Ревизионизм	А) создание крупного машинного производства
2.Милитаризм	Б) политическое течение, подвергающее пересмотру теории или учения
3.Индустриализация	В) увеличение военной мощи государства

Итоговый тест по Новой истории 9 класс Вариант 2.

1. Верны ли суждения. Ответ запиши в таблицу. (да, нет)

- А) для стран западной цивилизации характерно господство традиционного общества.
- Б) образование монополий способствовало развитию рынка.
- В) марксисты- сторонники компромиссов.
- Г) многие страны Востока превратились в сырьевые придатки метрополий
- Д) в начале 20 века усилилась социальная защищённость трудящихся.
- Е) в конце 19 начале 20 века страны развивались неравномерно.
- Ж) в ходе реформ и революций Франция к концу 19 века становится демократическим государством
- З) Индия - единственная страна на Востоке, которая осуществила модернизацию.
- И)) США называли « мастерской мира и мировым извозчиком».

а	б	в	г	д	е	ж	з	и

- 2. Общество в котором преобладают товарные отношения называется : а) феодальным б) индустриальным в) аграрным.
- 3. Промышленная революция началась в странах в следующей последовательности:
 - А) Франция, Англия, Германия
 - б) Англия, Франция, Германия
 - в) Германия, Франция, Англия
- 4.Итогом модернизации является :
 - а) обновление всех сторон жизни
 - б) переход от индустриального общества к традиционному обществу
 - в) создание огромных колоний
- 5.Д.Стефенсон, К. Бенц, Ф. Цеппелин были :
 - а) писателями
 - б) изобретателями
 - в) политиками
- 6. Новая черта в развитии капитализма во 2 половине 19 века:
 - а) появление фабрик
 - б) создание монополий
 - в) возрождение цехов
- 7. Причиной быстрого развития естественных наук в 19 веке было:
 - а) увеличение числа церковных школ
 - б) развитие промышленности
 - в) принятие законов об обязательном среднем образовании

8. В результате наполеоновских войн в Европе :

- а) восстанавливается власть дворян
- б) уничтожаются феодальные порядки
- в) возвращаются старые династии

9. Общая причина революций в 1848-49 годах :

- а) политическая раздробленность
- б) иностранный гнёт
- в) ухудшение положения народа

10. Позднее других произошло :

- а) объединение Италии
- б) образован Северогерманский союз
- в) возникла Германская империя

11. Хартия, У. Ловетт, петиция относятся к :

- а) Парижской Коммуне
- б) чартистскому движению в Англии
- в) революции 1848 года во Франции

12. Новый курс Т. Рузвельта и О. Бисмарка включал:

- а) проведение социальных реформ
- б) антидемократические меры
- в) разрушение трестов

13. Продолжи логический ряд: картели, синдикаты, концерны.

14. Установи соответствие, ответ запиши в таблицу.

1. Ч. Дарвин	2. М. Фарадей	3. Н. Бор	4. Л. Пастер

А) открытие электромагнетизма б) открытие теории эволюции в) создание теории о строении атомного ядра г) создание микробиологии

15. Установи соответствие, ответ запиши в таблицу.

Консерватизм	Либерализм	Социализм

А) свободный рынок б) приверженность тому, что испытано временем в) установление всеобщего равенства г) сохранение классовых различий д) ликвидация частной собственности е) эволюционное развитие общества.

16. Черты модернизированного общества. Выбери несколько правильных ответов:

а) независимость личности б) господство рыночных отношений в) господство государственной собственности г) верховенство закона, наличие прав и свобод

д) деление общества на классы

17. Кому принадлежат слова? Ответ запиши в таблицу.

1) « Не речами и постановлениями решаются великие вопросы эпохи, а железом и кровью.»

2) «Я хочу спасти Союз. Если бы я мог спасти Союз, освободив всех рабов, я сделал бы это».

3). «В Поднебесной издревле все люди друг другу братья. Люди и Небо духом едины»

4). «Я готов отдать этому делу всю свою жизнь. Моя рука не устанет разить врагов, пока я не разорву цепи, которыми Испания опутала мою Родину.»

А) А. Линкольн б) Хун Сюцюань в) О.Бисмарк г) Боливар

1	2	3	4

18. Соотнеси понятие и определение:

1.пацифизм	А) обновление общества в соответствии с современными требованиями.
2.радикализм	Б) течение, сторонники которого отрицают войну как способ решения проблем
3.модернизация	В) политическое течение, отдающее предпочтение революции, а не реформе при изменении жизни страны

Итоговый тест по истории России 9 класс Вариант 1.

1. Выделите годы правления императора Александра 1.

А) 1801-1825 б) 1825-1855 в) 1881-1894

2. Как называется государственный орган при Александре 1, в который входили следующие деятели: А.Чарторыйский, Н.Н. Новосельцев, В.П.Кочубей?

А) Сенат б) Негласный комитет в) Государственная дума

3. В каком году был введен «Указ о вольных хлебопашцах»?

А) 1703г б) 1803 г в) 1806г

4. Название тайного общества декабристов, возникшего в 1816 году?

А) Союз Благоденствия б) Южное общество в) Союз Спасения

5. Какое наказание понесли организаторы декабристского вооруженного восстания на Сенатской площади?

- А) казнь через повешенье б) казнь четвертованием в) обезглавливание
6. Автор «Теория официальной народности»?
- А) М.М. Сперанский б) С.С.Уваров в) П.Пестель
7. Главнокомандующий русской армии в период Отечественной войны 1812г.?
- А) Багратион П.И. б) Кутузов М.И. в) Барклай-де-Толли М.Б.
8. Отметьте генеральное сражение в период Отечественной войны 1812г?
- А) Смоленское б) Тарутинский марш-маневр в) Бородинское
9. Государственный деятель, возглавивший Третье отделение жандармов Его Императорского Величия Тайной Канцелярии при Николае I?
- А) Бенкендорф А.Х б) С.С.Уваров в) Киселев П.Д.
10. Укажите дату начала «хождения в народ» революционных народников:
- а) 1861 г.; б) 1874 г.; в) 1879 г.
11. Кто автор программного документа «Русская Правда» декабристов?
- А) П.Пестель б) Н.Муравьев в) С.Трубецкой
12. Подписанием какого мирного договора завершилась Крымская война?
- А) Сан-Стефанского б) Парижского в) Ништадского
13. Участок земли, доставшийся крестьянам в результате реформы 1861 года, назывался:
- А) наделом б) отрубом в) хутором
14. Между какими города была проложена первая железная дорога?
- А) С-Петербург – Москва б) С-Петербург - Царское Село в) Москва – Смоленск
15. Прочтите отрывок из документа и укажите имя художника, о котором идёт речь.
- Сила его – в непревзойдённом умении выражать психологическую сущность человека. Иные из этих картин можно назвать его университетом. Сколько материала было изучено им для «Запорожцев», «Ивана Грозного», «Царевны Софьи»!
- а) В.Г.Перов б) И.Е.Репин; в) В.М.Васнецов
- 16.Отметьте ученого-химика, создателя устойчивого химического красителя для текстильной промышленности?
- А) Н.Н. Зинин б) А.Д Захаров в) Д.И. Менделеев
17. К основным факторам, способствовавшим формированию взглядов декабристов не относится:
- а) Отечественная война 1812 г. и патриотический подъём в стране;
- б) вольнолюбивые идеи А.Н. Радищева, А.С. Пушкина;
- в) стремление прославить
18. Батареей, которая находилась в центре боевого расположения русских войск на Бородинском поле, командовал
- а) Н. Раевский б) П. Багратион в) Д. Давыдов
19. Выделить годы правления императора Николая I

А) 1801-1825 б) 1825-1855 в) 1855-1881

20. Расположите сражения (даты) по порядку.

А) Бородинское сражение; Б) сражение за Малоярославец; В) сражение на реке Березине; Г) Смоленское сражение.

Укажите верный ответ:

а) А Б В Г; б) Б А В Г; в) Г А Б В.

Итоговый тест по истории России 9 класс Вариант 2.

1. Выделите годы правления императора Александра 3?

А) 1881-1894 б) 1855-1881 в) 1825-1855

2. Государственный деятель, разработавший финансовую реформу при Николае 1

А) С.С. Уваров б) Е.Ф. Канкрин в) М.М. Сперанский

3. Выделите годы Крымской войны?

А) 1856-1858 гг б) 1853-1854 гг в) 1853-1856 гг

4. О ком идет речь: «Мыслитель, автор Философских писем, участник Отечественной войны 1812г, участник общественного движения 30-50 гг 19 века»

А) Чаадаев П.Я. б) И.С. Аксаков в) А.И. Желябов

5. Отметьте ученого-хирурга, проводившего операции в годы Крымской войны прямо на поле боя?

А) А.М. Бутлеров б) Н.И. Пирогов в) Н.Н. Зинин

6. Адмирал, участвовавший при обороне Севастополя в годы Крымской войны?

А) П.С. Нахимов б) Ф.Ф. Ушаков в) С.О. Макаров

7. Кто автор программного документа «Русская Правда» декабристов?

А) Н. Муравьев б) П. Пестель в) К. Рылеев

8. Автор «Теория официальной народности»?

А) М.М. Сперанский б) С.С. Уваров в) П. Пестель

9. Начало промышленного переворота в России в 1830 – 40-х гг. означало:

а) изготовление машин при помощи машин;

б) переход от ручного труда к машинному, от мануфактуры к фабрике;

в) изменение положения государственных крестьян

10. В число руководителей организации «Народная воля» в 1879 – 1884 гг. входили:

а) П.И. Пестель, Н.М. Муравьев;

б) Н.И. Новиков, А.Н. Радищев;

в) А.И.Желябов, С.Л.Перовская.

11. Как называется государственный орган при Александре 1, в который входили следующие деятели: А.Чарторыйский, Н.Н.Новосельцев, В.П.Кочубей?

А) Сенат б) Негласный комитет в) Государственная дума

12. В каком году был подписан Манифест об отмене крепостного права?

А) 1861г б) 1851г в) 1863г

13. Укажите участников партизанского движения в Отечественной войне 1812г

А) А.Фигнер б) В.Кожина в) А.Тормасов г) Г.Курин

14. При Николае 1 Свод закон Российской империи был составлен

А) М.М.Сперанским б) А.А.Аракчеевым в) А.Х Бенкендрфом

15. Какие государства воевали против России в Крымской войне?

А) Турция б) Пруссия в) Англия

16. Автор и создатель неевклидовой геометрии?

А) А.М.Бутлеров б) Н.И.Лобачевский в) Н.И. Пирогов

17. Участок земли, доставшийся крестьянам в результате реформы 1861 года, назывался:

А) наделом б) отрубом в) хутором

18. Отметьте генеральное сражение в период Отечественной войны 1812г?

А) Смоленское б) Тарутинский марш-маневр в) Бородинское

19. Как называется указ, изданный Александром 1 в 1803 году?

А) отмена крепостного права б) о вольных хлебопашцах в) секуляризация земли

20. Установите соответствие между авторами и произведениями.

А) А.Д.Захаров; 1) картина «Последний день Помпеи»;

Б) К.П.Брюллов; 2) здание Адмиралтейства;

В) М.И.Глинка. 3) опера «Жизнь за царя».