

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3»  
г. Альметьевска Республики Татарстан**

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании ШМО

протокол № 1  
от « 27» августа 2020 г.  
/ Г.М.Иксанова/

«СОГЛАСОВАНО»  
зам. директора по УВР  
протокол №1

«28» августа 2020г.

/ Г.С.Стерляхина/

«УТВЕРЖДЕНО»  
и введено в действие  
приказ № 82

от «31» августа 2020 г.

/ Л.А. Казаринова/



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по обществознанию  
Уровень образования: основное общее образование (6-9 классы)**

Составитель: Фархутдинова Диляра Рамилевна

2020 г.

**Планируемые результаты изучения предмета**  
**6 класс**

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Введение	Научиться овладевать представлениями об обществе и человеке; применять понятийный аппарат обществоведческих знаний; расширять опыт оценочной деятельности	развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	-давать определения понятиям; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. -самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно -самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения	Формирование стартовой мотивации к изучению курса
Глава I. Человек в социальном измерении	Научиться характеризовать деятельность человека, ее отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности. Использовать	осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире	-осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;	Умение оценивать собственные личностные качества, определять уровень развития собственной памяти, сравнивать себя

	элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности		давать определения понятиям -самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно -самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения	с другими, определять мотив собственной учебной деятельности, вырабатывать уважительное отношение к людям, осознавать свои эмоции и чувства
Глава II. Человек среди людей	Научиться описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп. Характеризуют и иллюстрируют примерами групповые нормы. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе  Научиться характеризовать и иллюстрировать примерами проявления сотрудничества и соперничества; Описывать	понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации	-осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям -самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию	Уметь приводить примеры межличностных отношений из собственной жизни, описывать своего идеального друга, оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения, аргументировано оценивать свою деятельность

	межличностные отношения и их отдельные виды		-самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания
Глава III. Нравственные основы жизни	Научиться характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра. Приводить примеры, иллюстрирующие «золотое правило нравственности». Учиться побеждать страх. На конкретных примерах давать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла	приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений	-осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятия -самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию -самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни,	Уметь оценивать модельные и реальные поступки людей с точки зрения «золотого правила нравственности»

		формулировать свою точку зрения	
--	--	---------------------------------	--

### Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Введение	Что изучали в 5 классе. Знакомство с курсом обществознания в 6 классе	1 час
Глава I. Человек в социальном измерении	Человек-личность. Человек познает мир. «На что я способен». Человек и его деятельность. Человек и его потребности. Мир мыслей. Чувства и эмоции человека. На пути к жизненному успеху. Готовимся выбирать профессию.	12 часов
Глава II. Человек среди людей	Межличностные отношения. Сотрудничество и соперничество. Человек в группе. Социальные группы. Человек в малой группе. Лидерство. Групповые нормы. Правила поведения человека в группе. Общение. Межличностные конфликты и способы их разрешения. «Учимся вести себя в ситуации конфликта»	10 часов
Глава III. Нравственные основы жизни	Социальные нормы. Мораль и нравственность. «Учимся делать добро». Страх и смелость. «Имей смелость сказать злу «нет»». Человек и человечность. Гуманизм. Долг. Совесть. Моральная ответственность.	12 часов

### ПРИЛОЖЕНИЕ

#### Итоговый тест по обществознанию 6 класс Вариант 1.

**1. Напишите определение терминов:**

Индивид, потребность, самосознание, деятельность, общение, успех

**2. Выберите отличия человека от животного (несколько ответов):**

- а) инстинкт самосохранения
- б) использование природных объектов
- в) стремление понять окружающий мир
- г) предвидение отдаленных последствий своих действий
- д) способность добывать пищу

**3. Верны ли следующие суждения о сильной личности?**

А. Сильная личность характеризуется способностью брать на себя ответственность.

**Б. Человек, который превозмогает трудности ради общего блага, — сильная личность.**

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**4. Выберите верный ответ**

Леонид занимается в секции фигурного катания, художественной школе, много читает и очень любит играть с младшими братом и сестрой.

Обогащая таким образом собственный социальный опыт, Леонид становится:

- а) гражданином
- б) личностью
- в) работником
- г) индивидом

**5. Человек, покровительствующий какому-нибудь делу, начинанию, помогающий науке и искусству – это**

- а) магнат
- б) бизнесмен
- в) меценат
- г) предприниматель

**6. Назовите 3 вида потребностей человека и приведите по одному примеру к каждому виду**

**7. Перечислите основные виды деятельности человека**

**8. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков. Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется.**

Как бы ни была разнообразна (1)... человека, она направлена на удовлетворение его (2).... В процессе деятельности человек опирается на свои (3).... Трудно представить деятельность человека без (4)... между людьми. Поддержка (5)... - залог успеха любой деятельности человека.

А. Общение

Б. Талант

В. Способности

Г. Близкие люди

Д. Деятельность

Е. Потребности

**9. Объясните смысл высказывания американского бизнесмена С. Кови: «Лидеры не рождаются и не делаются кем-либо — они делают себя сами».**

**Итоговый тест по обществознанию 6 класс Вариант 2.**

**1. Напишите определение терминов:**

Личность, труд, индивидуальность, сознание, чувства, профессия

**2. Выберите отличия человека от животного (несколько ответов):**

- а) забота о потомстве

- б) мышление и членораздельная речь
- в) инстинкт самосохранения
- г) продолжение рода
- д) создание и использование орудий труда

**3. Верны ли следующие суждения о сверстниках?**

А. К сверстникам относятся люди одного возраста.  
Б. Сверстники могут проживать в разных странах мира.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**4. Выберите верный ответ**

Анна Петровна активный и творческий человек. Она выступила инициатором проведения субботника в своем дворе. Это характеризует её как:

- а) личность
- б) администратора
- в) интеллигентного человека
- г) профессионала

**5. Врождённые качества, которые человек может развивать в процессе жизни, называются**

- а) способностями
- б) поступками
- в) новизной
- г) гениальностью

**6. Назовите 3 вида потребностей человека и приведите по одному примеру к каждому виду**

**7. Перечислите основные виды деятельности человека**

**8. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков. Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется.**

Как бы ни была разнообразна (1)... человека, она направлена на удовлетворение его (2).... В процессе деятельности человек опирается на свои (3).... Трудно представить деятельность человека без (4)... между людьми. Поддержка (5)... - залог успеха любой деятельности человека.

**Г. Общение**

- А. Талант
- Д. Способности
- Е. Близкие люди
- В. Деятельность
- Б. Потребности

**9. Объясните смысл высказывания американского учёного Т. Эдисона: «Гений – это один процент вдохновения и девяносто девять процентов пота».**



**Планируемые результаты изучения предмета**  
**7 класс**

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Введение	работать с новым учебником; работать с новыми учебными пособиями.	оценивать предложенный учебный материал;  планировать перспективу совершенствования личных умений и навыков в процессе учебной деятельности в течение учебного года	Давать определения понятиям.  Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознания.	Формирование мотивации к изучению обществознания
Глава I. Регулирование поведения людей в обществе	Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни.  Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ.  Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Называть права ребёнка и характеризовать способы их защиты.  Раскрывать особенности правового статуса	использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека; моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку; оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.	выявляют особенности и признаки объектов;  приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии;  принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности;  проявляют интерес к новому учебному материалу;  выражают положительное отношение к процессу познания;  адекватно понимают изучаемого материала; принимают и причины успешности/

	<p>несовершеннолетних.</p> <p>Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ.</p> <p>Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека</p> <p>Характеризовать ответственность за нарушение законов.</p> <p>Определять черты законопослушного поведения.</p> <p>Называть правоохранительные органы Российской государства. Различать сферу деятельности полиции, правоохранительных органов.</p>		<p>прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и причины сохраняют учебную задачу</p>	<p>неуспешности учебной деятельности</p>
Глава II. Человек в экономических отношениях	<p>раскрывать смысл основных понятий раздела;</p> <p>описывать, различать, сопоставлять виды экономических систем и способы координации хозяйственной жизни, которые им соответствуют;</p> <p>анализировать несложные статистические данные,</p>	<p>оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;</p> <p>анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</p> <p>выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях,</p>	<p>выявляют особенности и признаки объектов;</p> <p>приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут</p>	<p>Сравнивают разные точки зрения;</p> <p>оценивают учебную деятельность;</p> <p>сохраняют мотивацию к учебной деятельности</p> <p>Оценивают собственную учебную</p>

	<p>отражающие экономические явления и процессы;</p> <p>получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;</p> <p>формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.</p>	<p>связанных с описанием состояния российской экономики.</p>	<p>диалог, участвуют в дискуссии;</p> <p>принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала;</p> <p>принимают и понимают сохраняют учебную задачу</p>	<p>деятельность, свои достижения;</p> <p>анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>
Глава III. Человек и природа	<p>ориентироваться в основных понятиях раздела;</p> <p>устанавливать соответствие между сферами жизни общества и их содержанием;</p> <p>анализировать ступени развития общества, формы его преобразований;</p> <p>выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность, личность;</p>	<p>илюстрировать формы преобразования общества историческими и литературными примерами;</p> <p>конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей;</p> <p>формулировать собственную позицию, дискутировать на предложенные темы.</p>	<p>ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения. Узнают, каковы природные ресурсы нашей планеты, как человек воздействует на природу.</p> <p>договариваются о распределении функций и ролей в группе;</p>	<p>Выражают положительное отношение к процессу познания;</p> <p>адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности</p> <p>Проявляют способность к решению моральных дилемм на</p>

	исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности.		задают вопросы как беречь природу.  определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата;  составляют план и последовательность действий	основе учёта позиций партнёров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям
--	---	--	---	--

### **Содержание учебного предмета**

<b>Название раздела</b>	<b>Краткое содержание</b>	<b>Количество часов</b>
Введение	Что изучали в 6 классе. Знакомство с курсом обществознания в 7 классе	1 час
Глава I. Регулирование поведения людей в обществе	Что значит жить по правилам. Права и обязанности граждан. Права ребенка и их защита. Почему важно соблюдать законы. Защита Отечества. Подготовка к исполнению воинского долга. Дисциплина поведения. Роль закона в жизни общества. На страже закона	12 часов
Глава II. Человек в экономических отношениях	Экономика и её основные участники. Мастерство работника. Труд и зарплата. Производство: затраты, выручка, прибыль. Виды и формы бизнеса. Обмен, торговля, реклама. «Реклама-двигатель торговли». Деньги и их функции. Экономика семьи. Рациональное поведение в экономике	13 часов
Глава III. Человек и природа	Человек — часть природы. Экологические проблемы современности. Бережное отношение к природе. Закон на страже природы	9 часов

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

## **Итоговый тест по обществознанию 7 класс Вариант 1.**

### **1. Дайте определения терминам:**

социальные нормы, экономика, прибыль, гражданство, закон, услуга

### **2. Основной, главный закон страны:**

- 1) Великая хартия вольностей
- 2) декларация
- 3) Конституция
- 4) конвенция

### **3. С какого возраста можно устроиться летом на подработку без разрешения родителей?**

- а) с 14
- б) с 16
- в) с 17
- г) с 18

### **4. К какому виду экономической деятельности относится выпечка хлеба?**

- 1) обмен
- 2) производство
- 3) потребление
- 4) распределение

### **5. Закон, так же, как и другие социальные нормы:**

- 1) устанавливается государством
- 2) формулируется в письменном виде
- 3) нацелен на установление справедливости
- 4) обязателен для исполнения всеми членами общества

### **6. Наказание за нарушение установленных правил:**

- 1) мораль
- 2) санкция
- 3) Конституция
- 4) действие

### **7. В чем проявляется свобода человека?**

- 1) в праве каждого поступать так, как ему хочется
- 2) в возможности не исполнять свои обязанности
- 3) в строгом соблюдении законов в обществе всеми гражданами
- 4) в нарушении прав других людей

### **8. К исчерпаемому природному ресурсу относится:**

- 1) ветер
- 2) Солнце
- 3) почва
- 4) приливы и отливы

### **9. Установите соответствие между правонарушением и сборником законов.**

ВИД ПРАВОНАРУШЕНИЯ

- Б. Конституция РФ
- В. Уголовный кодекс РФ
- Г. Трудовой кодекс РФ
- Д. Административный кодекс РФ

СБОРНИК ЗАКОНОВ

- 1. Безбилетный проезд в общественном транспорте
- 2. Опоздание на работу
- 3. Кража

**10. Что в списке обязанностей вам кажется лишним? Объясните, почему.**

- а) защищать Отечество
- б) сохранять памятники истории и культуры
- в) участвовать в выборах
- г) соблюдать законы

**Итоговый тест по обществознанию 7 класс Вариант 2.**

**1. Дайте определения терминам:**

обычаи, деньги, труд, Конституция, санкция, товар

**2. Требования почитать родителей, не обманывать их являются примером:**

- 1) традиции
- 2) правовой нормы
- 3) правила этикета
- 4) моральной нормы

**3. С какого возраста наступает уголовная ответственность за все виды нарушений?**

- 1) с 12 лет
- 2) с 14 лет
- 3) с 16 лет
- 4) с 18 лет

**4. Что является главной целью занятия бизнесом?**

- 1) рост производств
- 2) снижение затрат
- 3) получение прибыли
- 4) создание дополнительных рабочих мест

**5. Закон, в отличие от других социальных норм:**

- 1) обеспечивается силой государства
- 2) находится в постоянном изменении
- 3) регулирует общественные отношения
- 4) существует в виде неписанных правил

**6. Неотчуждаемыми называются права, которые:**

- 1) записаны в Уголовном кодексе
- 2) принадлежат человеку от рождения
- 3) появляются у человека по достижении им 18 лет
- 4) имеются только у граждан РФ

**7. Возможность проявления человеком своей воли можно определить, как**

- 1) свободу
- 2) необходимость
- 3) ответственность
- 4) равенство

**8. К исчерпаемому природному ресурсу относится:**

- 1) атмосферный воздух
- 2) энергия ветра
- 3) нефть
- 4) энергия солнца

**9. Установите соответствие между правонарушением и сборником законов.**

ВИД ПРАВОНАРУШЕНИЯ

Б. Конституция РФ

В. Уголовный кодекс РФ

Г. Трудовой кодекс РФ

Д. Административный кодекс РФ

СБОРНИК ЗАКОНОВ

1. Отказ от выдачи зарплаты
2. Грабеж
3. Нарушение правил дорожного движения

**10. Что в списке обязанностей вам кажется лишним? Объясните, почему.**

- |                         |                      |
|-------------------------|----------------------|
| а) платить налоги       | б) сохранять природу |
| в) защищать государство | г) совершать кражу   |

**Планируемые результаты изучения предмета**  
**8 класс**

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Введение	работать с новым учебником; работать с новыми учебными пособиями.	оценивать предложенный учебный материал;  планировать перспективу совершенствования личных умений и навыков в процессе учебной деятельности в течение учебного года	Давать определения понятиям.  Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознания.	Формирование мотивации к изучению обществознания
Глава Личность общество	I. и	-Научиться применять понятийный аппарат для раскрытия сущности личности и общества; -анализировать, сопоставлять, систематизировать информацию различных исторических и современных источников; понимать значение трудовой деятельности для личности и общества, находить нужную социальную информацию.	• формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности; • использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности; • описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.	-осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям -самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно -Формирование мотивированности и направленности ученика на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни, заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества -Формирование ценностных ориентиров,

			<p>-самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения</p>	основанных на идеях убежденности и важности ответственного поведения
Глава II. Сфера духовной культуры	<p>-Научиться создавать целостное представление о духовной системе общества; понимать ключевые понятия: культура, религия; применять эти социальные и нравственные нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций; понимать значение коммуникации в межличностном общении</p>	<p>использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.</p>	<p>-осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям</p> <p>-определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий</p> <p>-самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения</p>	<p>-Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к своим родным и близким</p> <p>-Формирование навыков анализа, индивидуального проектирования</p>

Глава III. Социальная сфера	<p>-Находить нужную социальную информацию разного типа; давать оценку общественным явлениям с позиции одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;</p> <p>понимать побудительную роль мотивов в деятельности человека; объяснять роль образования в жизни человека; взаимодействовать в ходе групповой деятельности; вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения</p>	<p>-описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности</p>	<p>-осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; осуществлять классификацию по заданным критериям</p> <p>-формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций</p> <p>-определять цели и способы взаимодействия, планировать общие способы работы в группе, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p>	<p>-Формирование осознанного, уважительного и ответственного отношения к своей учебной деятельности</p> <p>-Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, формированию готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p>
Глава IV. Экономика	<p>-Формирование умений построения и реализации новых понятий, способов действий: групповая работа с текстом, анализ проблемных ситуаций. Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризовать особенности труда как одного из</p>	<p>наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;</li> <li>• выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные</li> </ul>	<p>-Выделять существенную информацию из текста разных видов</p> <p>-устанавливать целевые приоритеты; проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью</p>	<p>-Формирование мотивированности и направленности на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни;</p> <p>заинтересованность не</p>

	основных видов деятельности человека. Различать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности и меценатства. Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в экономике.	направления общественного развития.	обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых корректировок -слушать других, пытаться принимать чужую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества
--	---	-------------------------------------	---	---

### **Содержание учебного предмета**

<b>Название раздела</b>	<b>Краткое содержание</b>	<b>Количество часов</b>
Введение	Что изучали в 7 классе. Знакомство с курсом обществознания в 8 классе	1 час
Глава I. Личность и общество	Роль природы в жизни человека. «Глобальные проблемы современности». Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества. Как стать личностью	8 часов
Глава II. Сфера духовной культуры	Сфера духовной жизни. Мораль. Долг и совесть. Моральный выбор – это ответственность Образование. Наука в современном обществе. Религия как одна из форм культуры	8 часов
Глава III. Социальная сфера	Социальная структура общества. Социальные статусы и роли. Нации. Межнациональные отношения	5 часов
Глава IV. Экономика	Экономика и ее роль в жизни общества. Главные вопросы экономики. Собственность. Рыночная экономика. Производство – основа экономики. Предпринимательская деятельность. Роль государства в экономике. Распределение доходов. Потребление. Инфляция и семейная экономика. Безработица, её причины и последствия. Мировое хозяйство и международная торговля	13 часов

### **ПРИЛОЖЕНИЕ**

#### **Итоговый тест по обществознанию 8 класс Вариант 1.**

**1. Дайте определения терминов:**

личность, инфляция, конкуренция, социальный статус, религия

**2. Общество в широком смысле слова означает**

- 1) естественную среду обитания человека
- 2) группу людей, объединённых общими интересами
- 3) стадию исторического развития народа
- 4) всё человечество в прошлом, настоящем и будущем

**3. Какой признак отличает традиционную экономику?**

- 1) процветание фабричного производства
- 2) централизованное ценообразование
- 3) регулирование производства при помощи обычай
- 4) преобладание частной собственности на средства производства

**4. Количество товаров, которое продавцы готовы поставить на рынок для продажи в определённый период времени и по определённым ценам, называется \_\_\_\_\_**

**5. В любой экономической системе необходимо решать три главных вопроса экономики. Назовите эти вопросы.**

**6. Что отличает науку от других областей духовной культуры?**

- 1) воспитательное воздействие на личность
- 2) теоретическое объяснение явлений природы и общества
- 3) использование художественных образов
- 4) обращение к сверхъестественным силам

**7. Павел учится на втором курсе университета. Он играет в студенческом театре, нередко выступает в составе баскетбольной команды своего факультета. На какой ступени образования находится Павел?**

- 1) среднее профессиональное
- 2) высшее профессиональное
- 3) основное общее
- 4) среднее общее

**8. Как называют область (форму) духовной культуры, в которой находят отражение нравственные нормы и оценки поведения человека, группы или общества в целом?**

- 1) мировоззрение
- 2) искусство
- 3) наука
- 4) мораль

**9. Человека от животного отличает**

- 1) инстинкт самосохранения
- 2) использование природных объектов
- 3) стремление понять окружающий мир
- 4) способность приспосабливаться к условиям среды

**10. Установите соответствие между характерными чертами и областями (формами) культуры.**

## **ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ**

- А) логичность и доказательство выводов
- Б) теоретически систематизированные взгляды на окружающий мир
- В) вера в сверхъестественное
- Г) строгое следование ритуалам
- Д) объективное отражение действительности

## **ОБЛАСТИ (ФОРМЫ) КУЛЬТУРЫ**

- 1) религия
- 2) наука

### **Итоговый тест по обществознанию 8 класс Вариант 2.**

#### **1. Дайте определения терминов:**

индивиду, предпринимательство, собственность, социальная роль, образование

#### **2. Существует несколько значений понятия «экономика». Что иллюстрирует экономику как науку?**

- 1) продажа продукции фермерских хозяйств
- 2) выявление факторов роста спроса на услуги
- 3) оказание населению бытовых услуг
- 4) биржевые торги акциями предприятий

#### **3. Что из перечисленного характеризует рыночную экономику?**

- 1) государственное регулирование ценообразования
- 2) диктат хозяйственного опыта предков
- 3) плановая организация производства
- 4) многообразие форм собственности

#### **4. Готовность покупателей приобрести товар или услугу по определённой цене — это \_\_\_\_\_**

#### **5. В любой экономической системе необходимо решать три главных вопроса экономики. Назовите эти вопросы.**

#### **6. Описание, объяснение и предсказание процессов действительности является непосредственной целью**

- 1) науки
- 2) искусства
- 3) морали
- 4) образования

#### **7. По окончании 9 класса общеобразовательной школы Костя поступил в 10 класс гимназии. Он с удовольствием учится, участвует в спектаклях гимназического театра. На какой ступени образования находится Костя?**

- 1) основное общее образование
- 2) среднее общее образование
- 3) среднее профессиональное образование
- 4) дополнительное образование

#### **8. Социальной сущностью человека обусловлена его потребность в**

- 1) самореализации      2) общении      3) дыхании      4) питании

**9. И человек, и животное**

- 1) передают культурный опыт последующим поколениям  
2) отражают окружающий мир в сознании  
3) заботятся о своём потомстве  
4) оценивают себя и свои действия

**10. Установите соответствие между примерами и видами потребностей.**

**ПРИМЕРЫ**

- 1) отдых и сон  
2) общение с друзьями  
3) реализация своих потребностей в деятельности  
4) самосохранение  
5) карьерный рост

**ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ**

- А) биологические  
Б) социальные

**Планируемые результаты изучения предмета**  
**9 класс**

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Введение	работать с новым учебником; работать с новыми учебными пособиями.	оценивать предложенный учебный материал;  планировать перспективу совершенствования личных умений и навыков в процессе учебной деятельности в течение учебного года	Давать определения понятиям.  Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознания.	Формирование мотивации к изучению обществознания
Глава I. Политическая жизнь общества	- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, - описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления; характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя; - сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства	- правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации; - описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности - соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.	- осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям - определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий	осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства

			-самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения	
Глава II. Российское государство	- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, особенности России как многонационального государства - описывать государственные символы; характеризовать основные обязанности граждан РФ.	• показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантности.	-Выделять существенную информацию из текста разных видов -устанавливать целевые приоритеты; проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых корректировок -слушать других, пытаться принимать чужую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	Формирование осознания значения гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства.
Глава III. Культурно-информационная среда общественной жизни	характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры; • распознавать и различать явления духовной культуры; • описывать различные средства массовой информации;	• видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение	-давать определения понятиям; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. -самостоятельно обнаруживать и	осуществлять рефлексию своих ценностей

	<ul style="list-style-type: none"> <li>находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;</li> <li>характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях</li> </ul>	<p>формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно</p> <p>-самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения</p>	
Глава IV. Человек в меняющемся обществе	<p>характеризовать явление ускорения социального развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;</li> <li>описывать многообразие профессий в современном мире;</li> <li>характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;</li> <li>извлекать социальную информацию из доступных источников;</li> <li>применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.</li> </ul>	<p>критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни</li> </ul>	<p>-осуществлять расширенный поиск информации;</p> <p>анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям</p> <p>-самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно</p>	<p>выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.</p>

### Содержание учебного предмета

<b>Название раздела</b>	<b>Краткое содержание</b>	<b>Количество часов</b>
Введение	Что изучали в 8 классе. Знакомство с курсом обществознания в 9 классе	1 час
Глава I. Политическая жизнь общества	Политика и власть. Государство, его признаки и функции. Формы государства (формы правления). Формы государства (формы государственно-территориального устройства). Формы государства (политические режимы). Правовое государство . Гражданское общество. Участие граждан в политической жизни. Политические партии и движения	11 часов
Глава II. Российское государство	Конституция РФ. Основы конституционного строя. Федеративное устройство РФ. Гражданство РФ. Органы государственной власти РФ. Местное самоуправление.	6 часов
Глава III. Культурно-информационная среда общественной жизни	Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. Образование и его значимость в условиях информационного общества. Роль религии в жизни общества. Христианство, буддизм, ислам – мировые религии. Искусство как элемент духовной культуры общества. Информация и способы ее распространения. Урок итогового обобщения и закрепления по главе	8 часов
Глава IV. Человек в меняющемся обществе	Глобализация и ее противоречия. Войны и вооруженные конфликты. Можно ли предвидеть будущее? Мир современных профессий. Профессия, которую я выбираю. Образ жизни и здоровье.	8 часов

## **ПРИЛОЖЕНИЕ**

### **Итоговый тест по обществознанию 9 класс Вариант 1.**

#### **Часть А**

**A1.** Мера воздействия, средство социального контроля:

- 1) санкция
- 2) мораль
- 3) политика
- 4) власть

**A2.** В чем отличие моральных норм от государственных законов?

- 1) моральные нормы знают все
- 2) моральные нормы регулируют отношения в обществе
- 3) за нарушение моральных норм не предусмотрено официальное наказание
- 4) моральные нормы исполняются большинством людей

**A3.** Какой из признаков характерен для парламентской монархии?

- 1) сильная президентская власть
- 2) монарх «царствует, но не правит»
- 3) выборы органов судебной власти
- 4) вся власть в стране в руках монарха

**A4.** Способы и средства, которыми власть осуществляет воздействие на общество:

- 1) форма правления
- 2) государственная власть
- 3) государственное устройство
- 4) политический режим

**A5.** К гражданскому обществу относится:

- 1) Федеральное Собрание РФ
- 2) Кабинет министров
- 3) Верховный Суд РФ
- 4) общество охраны природы

**A6.** Верно ли, что:

- а) референдум — это всенародные выборы главы государства;
- б) в референдуме принимают участие все граждане РФ?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A7.** Верно ли, что:

- а) политический экстремизм нарушает действующие законы РФ;
- б) политическим экстремизмом является разжигание национальной ненависти?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A8.** Верно ли, что:

- а) государственные служащие занимают должности в центральном и местном аппарате государственного управления;
- б) государственные служащие занимают должности в судебном аппарате?

- 1) верно только а
- 2) верно только б

- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A9.** Верно ли, что:

- а) верхней палатой Федерального собрания РФ является Государственная Дума;
- б) Федеральное собрание РФ является законодательным органом власти?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

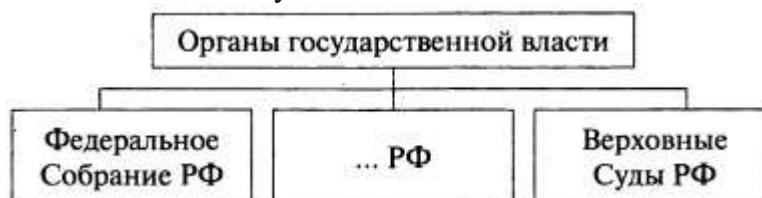
**A10.** Верно ли, что:

- а) демократия в государстве может осуществляться непосредственно и через представительные органы власти;
- б) демократия возникла в Древнем мире?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Часть В

**B1.** Заполните схему.



**B2.** Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, характеризуют понятие «политический режим». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

- 1) авторитарный
- 2) унитарный
- 3) демократия
- 4) тоталитарный
- 5) антидемократический

**B3.** Что относится к конституционным обязанностям граждан РФ?

- 1) участвовать в политической жизни страны
- 2) беречь природу

- 3) защищать Отечество
- 4) заниматься благотворительной деятельностью
- 5) соблюдать законы РФ
- 6) платить установленные налоги

### **Итоговый тест по обществознанию 9 класс Вариант 2.**

#### **Часть А**

**A1.** Какая из ветвей государственной власти в демократическом обществе избирается всенародно?

- 1) конституционная
- 2) законодательная
- 3) судебная
- 4) исполнительная

**A2.** При каком политическом режиме власть становится полностью бесконтрольной со стороны общества?

- 1) тоталитарном
- 2) демократическом
- 3) авторитарном
- 4) либеральном

**A3.** Признаком государства являются:

- 1) существование соседской общины
- 2) религиозные взгляды
- 3) единый язык
- 4) налоговые сборы

**A4.** Федеративное государство характеризуется:

- 1) наличием административных округов
- 2) демократическим режимом

- 3) значительной самостоятельностью регионов
- 4) республиканской формой правления

**A5.** Главным отличием политической партии от других политических объединений является:

- 1) участие в борьбе за власть
- 2) наличие большой группы сторонников
- 3) критика правительства
- 4) выдвижение экстремистских лозунгов

**A6.** Верно ли, что:

- а) выборы в РФ являются прямыми и тайными;
- б) в выборах не имеют права участвовать граждане, выставившие свою кандидатуру в депутаты законодательного органа власти?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A7.** Верно ли, что:

- а) СМИ формируют в обществе представление о работе властных структур;
- б) в России СМИ запрещена пропаганда политического экстремизма?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A8.** Верно ли, что:

- а) многопартийность исключает наличие легальной оппозиции в стране;
- б) в России многопартийность существовала в начале XX в.?

- 1) верно только *a*
- 2) верно только *b*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A9.** Верно ли, что:

- a) Общественная палата — орган местного самоуправления;
- б) создание Общественной палаты в стране — пример диалога высшей власти с гражданским обществом?

- 1) верно только *a*
- 2) верно только *b*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A10.** Верно ли, что:

- a) в правовом государстве полностью исключены нарушения прав человека;
- б) большинство стран мира являются правовыми государствами?

- 1) верно только *a*
- 2) верно только *b*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Часть В

**B1.** Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, характеризуют понятие «государство.» Укажите термин, относящийся к другому понятию.

- 1) власть
- 2) совесть
- 3) право
- 4) закон
- 5) налоги

**В2.** Какие конституционные требования существуют для кандидата на пост Президента РФ?

- 1) возраст 21 год
- 2) партийная принадлежность
- 3) возраст старше 35 лет
- 4) гражданство РФ
- 5) постоянное проживание в стране в течение 10 лет

**В3.** Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков.

1) митинг	A) всенародное голосование, проводимое в связи с принятием новой конституции, других важных законов или внесением в них изменений
2) референдум	Б) массовое собрание для обсуждения злободневных вопросов текущей жизни, в поддержку определенных требований, а также для выражения солидарности или протesta
3) самоуправление	В) управление делами территориальной общности, организации или коллектива, самостоятельно осуществляемое их членами либо через выборные органы, либо непосредственно