

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3»  
г. Альметьевска Республики Татарстан

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании ШМО

протокол № 1  
от « 27» августа 2020 г.  
\_\_\_\_\_/ Г.М.Иксанова/  
Казаринова./

«СОГЛАСОВАНО»  
зам. директора по УВР  
протокол №1  
«28» августа 2020г.

\_\_\_\_\_/ Г.С.Стерляхина/

«УТВЕРЖДЕНО»  
и введено в действие  
приказ № 82  
от «31» августа 2020 г.



\_\_\_\_\_/ Л.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по географии**  
**Уровень образования:**  
**основное общее образование (5-9 классы)**

Составитель: Иксанова Гузаль Минуллаевна

2020 г.

**Планируемые результаты изучения предмета**  
**5 класс**

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться	
<b>Накопление знаний о Земле</b>	<p>Показывать по картам территории древних государств Востока. Древний Египет, Древний Китай и Древняя Индия</p> <p>Находить информацию о накопленных географических знаниях в древних государствах Востока.</p> <p>Показывать по картам территории древних государств Европы.</p> <p>Находить информацию о накопленных географических знаниях в Древней Греции и Древнем Риме.</p> <p>Наносить маршруты путешествий на к/к</p> <p>Прослеживать и описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах.</p> <p>Наносить маршруты путешествий на контурную карту. Находить информацию (в Интернете и других источниках) о путешественниках и путешествиях эпохи Великих географических открытий. Обсуждать значение открытия Нового Света и всей эпохи Великих географических открытий</p>	<p>- наносить на контурную карту маршруты путешествий.</p> <p>-поиску и приобретению новых знаний и практических умений,</p> <p>-умению управлять своей познавательной деятельностью</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнивать, анализировать мир древних цивилизаций.</li> <li>• Уметь сравнивать географические знания и открытия в Древней Греции и в Древнем Риме. Уметь обобщать факты и явления</li> <li>• Приобретать навыки подбора интерпретации и представления информации о последствиях открытия Америки для её народов.</li> <li>• Уметь сравнивать и анализировать факты эпохи Великих географических открытий.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнивать, анализировать мир древних цивилизаций.</li> <li>• Принимать учебную задачу и планировать свои действия.</li> <li>• Принимать и формулировать учебную проблему.</li> <li>• Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</li> <li>• Принимать учебную задачу и вносить необходимые коррективы в свои действия</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Находить информацию (в Интернете и других источниках ) о накопленных географических знаниях в древних государствах Востока.</li> <li>• Умение общаться и взаимодействовать друг с другом.</li> <li>• Обсуждать значение открытий</li> </ul>

	<p>Проследить по картам маршруты путешествий арабских мореходов, А. Никитина, викингов, Марко Поло.</p>		<p>А. Никитина, путешествий Марко Поло и его книги.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь находить информацию в Интернете и других источниках о путешественниках и путешествиях эпохи ВГО. Обсуждать значение открытия Нового Света и всех эпохи великих географических открытий.</li> </ul>
<p><b>Земля во Вселенной. Земля и их следствия</b></p>	<p>Анализировать иллюстративно – справочный материал и сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам.</p> <p>Составлять «космический адрес» планеты Земля.</p> <p>Составлять и анализировать схему «Географические следствия размеров и формы Земли»</p> <p>Наблюдать действующую модель движения Земли и описывать особенности вращения Земли вокруг своей оси.</p> <p>Выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси.</p> <p>Решать познавательные и практические задачи на определение разницы во времени часовых поясов.</p> <p>Составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси»</p> <p>Наблюдать действующую модель движения Земли и описывать особенности вращения Земли по орбите.</p>	<p>-проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями;</p> <p>сравнивать древние представления о форме Земли с современными;</p> <p>объяснять как на форму Земли влияет ее осевое вращение;</p> <p>влияние формы и размеров Земли на нашу жизнь;</p> <p>называть доказательства шарообразности Земли;</p> <p>описывать географические следствия вращения Земли вокруг своей оси, движения вокруг Солнца</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализировать иллюстративно – справочный материал и сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам.</li> <li>• Составлять «Космический адрес» планеты Земля.</li> <li>• Составлять и анализировать схему «Географические следствия размеров и формы Земли».</li> <li>• Выявлять продолжительность суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси.</li> <li>• Составлять, анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей Оси».</li> <li>• Показывать на схемах и картах тропики, полярные круги.</li> <li>• Анализировать схему орбитального движение Земли и объяснять смену времен года.</li> <li>• Составлять описания происшествий на Земле, обусловленных космическими процессами, явлениями.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принимать учебную задачу и вносить необходимые коррективы в свои действия.</li> <li>• Формировать учебную проблему и планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</li> </ul>

	<p>Анализировать схему орбитального движения Земли и объяснить смену времен года.</p> <p>Показать на схемах и картах тропики, Полярные круги, пояса освещенности.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулировать учебную проблему и уметь её решать.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Находить информацию в Интернете и других источниках.</li> <li>• Источниках и подготавливать сообщения на тему «Представления о форме и размерах Земли в древности».</li> <li>• Наблюдать действующую модель движения Земли и описывать особенности вращения Земли вокруг своей оси.</li> <li>• Решать познавательные и практические задачи на определение разницы во времени часовых поясов.</li> <li>• Наблюдать действующую модель движений Земли и описывать особенности движения Земли по орбите.</li> <li>• Находить дополнительные сведения о проблемах с которыми может столкнуться человечество космического пространства.</li> </ul>
<b>Географические модели Земли</b>	<p>Распознавать различные виды изображения земной поверхности: карта, глобус, атлас, аэрофотоснимок. Сравнить планы и карты с аэрофотоснимками одной местности. Находить на аэрофотоснимках легко распознаваемые и нераспознаваемые географические объекты. Анализировать атлас и различать его карты по охвату территории и тематике. Определять по топографической карте расстояния между географическими объектами с помощью линейного и именованного масштаба.</p>	<p>- систематизировать карты атласа по содержанию и по масштабу. поиску и приобретению новых знаний и практических умений, -умению управлять своей познавательной деятельностью</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь сравнивать планы и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности.</li> <li>• Решать практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот</li> <li>• Находить на плане местности и топографической карте условные знаки разных видов, пояснительной подписи . Наносить условные знаки на контурную карту и подписывать объекты .</li> <li>• материков с обозначением их высоты и самую глубокую впадину Мирового океана с обозначением её глубины.</li> </ul>



	<p>Ориентироваться по плану местности</p> <p>Определять азимуты по компасу на местности и на плане</p> <p>Определять стороны горизонта на плане. Использовать оборудование для глазомерной съемки.</p> <p>Составлять простейший план местности небольшого участка местности</p> <p>Определять зависимость подробности карты от ее масштаба</p> <p>Сопоставлять карты разного содержания, находить на них географические объекты, определять абсолютную высоту территорий.</p> <p>Сравнивать глобус и карту полушарий для выявления искажений в изображении объектов</p> <p>Сравнивать глобус и карты для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов.</p> <p>Географические полюсы.</p> <p>Определять по картам стороны горизонта и направления движения, объяснить назначение сетки параллелей и меридианов</p> <p>Определять по картам географическую широту и географическую долготу объектов.</p> <p>Находить объекты на карте и глобусе по географическим координатам</p> <p>ориентироваться на местности при помощи топографических карт</p>	<p>Показывать на глобусе и картах экватор, параллели, меридианы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь находить на аэрофотоснимках легко распознаваемые и не распознаваемые географические объекты.</li> <li>• Выявлять подробности изображения объектов на картах разных масштабов.</li> <li>• Описывать маршрут по топографической карте (Плану местности ) с помощью чтения условных знаков.</li> <li>• Умение задавать вопросы для организации собственной деятельности</li> <li>• Определять азимуты по компасу на местности и на плане (топографической карте), стороны горизонта на план.</li> <li>• Умение задавать вопросы для организации собственной деятельности</li> <li>• Умение общаться и взаимодействовать друг с другом, задавать вопросы для организации собственной деятельности</li> </ul>
--	---	---	---

	<p>- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде</p> <p>читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить простые планы местности;</li> <li>• создавать простейшие географические карты различного содержания;</li> </ul>		
<b>Земная кора</b>	<p>Описывать модель строения Земли. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций, сравнить оболочки между собой</p> <p>Сравнить свойства горных пород различного происхождения</p> <p>Овладевать простейшими навыками определения горных пород по их свойствами</p> <p>Анализировать схему преобразования горных пород</p> <p>Сравнить свойства горных пород различного происхождения</p> <p>Составлять описания происшествий на земле, обусловленных космическими процессами и явлениями.</p> <p>Находить дополнительные сведения о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю, о проблемах, с которыми</p>	<p>- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;</p> <p>-поиску и приобретению новых знаний и практических умений,</p> <p>-умению управлять своей познавательной деятельностью</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализировать схему при преобразования горных пород.</li> <li>• Сравнить свойство горных пород различного происхождения.</li> <li>• Выявлять особенности Внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций, сравнить оболочки между собой.</li> <li>• Анализировать схемы (модели) строения земной коры и литосферы.</li> <li>• Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна Океана и показать их.</li> <li>• Выявлять по географическим картам закономерности распространения землетрясений и вулканизма.</li> <li>• Составлять и анализировать схему, демонстрирующую соотношение внешних сил и формирующихся под их</li> <li>• Воздействием форм рельефа.</li> </ul>

<p>может столкнуться человечество при освоении космического пространства. Приводить примеры планет земной группы. Сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам. Овладевать простейшими навыками определения горных пород по их свойствами. Выполнять практические работы по определению на картах средней и максимальной абсолютной высоты. Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор и равнин. Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна океана и показывать их. Выявлять по географическим картам закономерности распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливать с помощью географических карт главные пояса землетрясений и вулканизма. Составлять и анализировать схему, демонстрирующую соотношение внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа. Умение определять горные породы своей местности</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнивать антропогенные и природные формы рельефа по размерам и внешнему виду.</li> <li>• Сравнивать, анализировать, уметь находить причину, обобщать.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b> Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Уметь ставить задачи и планировать действия в соответствии с поставленной задачей. Уметь ставить задачи и планировать действия в соответствии с поставленной задачей. Уметь ставить задачи и планировать свои действия. Уметь ставить задачи и планировать свои действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь добывать знания через Интернет и другие источники, по данной теме.</li> <li>• Уметь работать друг с другом.</li> <li>• Уметь работать в группах.</li> <li>• Уметь обсуждать подготовленные проблемы, предлагаемые в рубрике учебника.</li> </ul>
---	--	---



6 класс

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
<b>Атмосфера</b>	Знакомиться с устройством барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера. Измерять количественные характеристики состояния атмосферы с помощью приборов и инструментов. Начать заполнение дневника наблюдений за погодой	поиску и приобретению новых знаний и практических умений, -умению управлять своей познавательной деятельностью	<b>Познавательные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Учиться искать и выделять необходимую информацию из учебника, выявлять существенные признаки понятий.</li> </ul> <b>Регулятивные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Учиться способности работать в соответствии с поставленной задачей.</li> </ul> <b>Коммуникативные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Уметь отвечать на вопросы, обращаться за помощью к учебнику.</li> </ul>	Ответственно отношение к учёбе; осознанное уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; коммуникативная компетентность в общении со сверстниками; основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине.
<b>Гидросфера</b>	Сравнивать соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». Объяснять значение круговорота воды для природы Земли. Описывать значение воды для жизни на планете. Определять и описывать на карте географическое положение, глубину, размеры	- выявлять с помощью карт географические закономерности изменения температуры, солёности поверхностных вод Мирового океана; поиску и приобретению новых знаний и практических умений, -умению управлять своей познавательной деятельностью	<b>Познавательные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Анализировать роль воды на Земле на основе текста учебника и иллюстраций.</li> <li>Уметь сравнивать различные по характеру течения рек .</li> <li>Уметь обобщать факты и явления основных причин наводнений на реках.</li> <li>Сравнивать, и обобщать факты</li> <li>Загрязнения гидросферы Земли.</li> <li>Сравнивать, анализировать причины возникновения</li> </ul>	Ответственно отношение к учёбе; осознанное уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; коммуникативная компетентность в общении со сверстниками; основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.

	<p>океанов, морей, заливов, проливов, островов. Наносить на контурную карту океанов названия заливов, проливов, окраинных и внутренних морей. Выявлять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солёности поверхностных вод Мирового океана. Строить графики изменения температуры и солёности вод океанов в зависимости от широты. Определять по картам крупнейшие тёплые и холодные течения Мирового океана. Сравнивать карты и выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Выполнять практические задания по картам на определение крупнейших тёплых и холодных течений Мирового океана. Обозначать и подписывать на контурной карте холодные и тёплые течения. Определять и показывать по карте истоки, устья, притоки</p>		<p>волн, течений и приливов в океанах</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</li> <li>• Устанавливать географические явления влияющие на географические объекты</li> <li>• Принимать учебную задачу и планировать свои действия</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать коммуникативные умения, задавать вопросы для организации собственной деятельности.</li> <li>• Определять понятие «гидросфера».</li> <li>• Различать окраинные, внутренние моря, заливы, проливы. каналы.</li> <li>• Умение общаться и взаимодействовать друг с другом.</li> <li>• Интернете и других источниках. Обсуждать значение озёр и болот для человека.</li> </ul>	<p>Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждения их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство, факты. Уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и договариваться с людьми иных позиций.</p>
--	---	--	---	--

	<p>рек, водосборные бассейны, водоразделы.</p> <p>Обозначать и подписывать на контурной карте крупнейшие реки мира. Составлять характеристику равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт</p> <p>Определять по карте географическое положение и размеры крупнейших озёр, водохранилищ и заболоченных территорий мира.</p> <p>Подписывать на контурной карте крупнейшие озёра и водохранилища мира.</p> <p>Составлять и анализировать схему различия озёр по происхождению котловин</p> <p>Анализировать модели (иллюстрации) «Подземные воды», Артезианские воды».</p> <p>Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о значении, разных видов подземных вод и минеральных источников для человека</p> <p>Решать познавательные задачи по выявлению закономерностей распространения ледников и мерзлоты.</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Описывать географическое положение областей оледенения. Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) об особенностях хозяйственной деятельности в условиях многолетней мерзлоты</p> <p>Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) о редких и исчезающих обитателях Мирового океана; об особо охраняемых акваториях и других объектах гидросферы; о наводнениях и способах борьбы с ними.</p>			
	<p>Составлять и анализировать схему «Значение атмосферы для Земли».</p> <p>Объяснять значение атмосферы.</p> <p>Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о роли газов атмосферы для природных процессов.</p> <p>Высказывать мнение об утверждении: «Тропосфера — «кухня погоды»</p> <p>Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды.</p> <p>Вычислять средние суточные</p>	<p>- составлять характеристику воздушных масс с разными свойствами;</p> <p>- овладевать навыками чтения карт погоды и климатических карт; поиску и приобретению новых знаний и практических умений, -умению управлять своей познавательной деятельностью</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь рассуждать о значении атмосферы для Земли.</li> <li>• Решать практические задачи, сравнивая по картам атласа средние температуры июля и января.</li> <li>• Определять и рассказывать по рисункам учебника, об атмосферном давлении.</li> <li>• Сравнить карты климатических поясов, температур воздуха и количества осадков в атласе.</li> </ul>	<p>Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждения их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство, факты. Уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и договариваться с людьми иных позиций. Ответственно отношение к учёбе; осознанное уважительное и доброжелательное отношение к</p>

	<p>температуры и амплитуду температур.</p> <p>Анализировать графики годового хода температур.</p> <p>Решать задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой.</p> <p>Выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей на основе анализа иллюстраций или наблюдения действующих моделей.</p> <p>Выявлять изменение температур по широте на основе анализа карт</p> <p>Измерять относительную влажность воздуха с помощью гигрометра.</p> <p>Решать задачи по расчёту абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных.</p> <p>Наблюдать за облаками, составлять их описание по облику, определять облачность</p> <p>Анализировать и строить по имеющимся данным диаграммы распределения годовых осадков по месяцам.</p> <p>Решать задачи по расчёту годового количества осадков на основе имеющихся данных.</p>	<p>- составлять характеристику воздушных масс с разными свойствами;</p> <p>- овладевать навыками чтения карт погоды и климатических карт; поиску и приобретению новых знаний и практических умений, -умению управлять своей познавательной деятельностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отличать явления, связанные с отражением солнечного света от явлений, связанных с электричеством.</li> <li>• Объяснять, чем опасны сильные морозы и снегопады</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь планировать свои действия.</li> <li>• Формировать учебную проблему.</li> <li>• Умение задавать вопросы для организации собственной деятельности</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь в процессе общения приводить доказательства утверждения «Тропосфера-кухня погоды».</li> <li>• Выявлять причины изменчивости температуры воздуха.</li> <li>• Описывать способы образования тумана и облаков</li> </ul>	<p>другому человеку, его мнению; коммуникативная компетентность в общении со сверстниками; основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.</p>
--	--	--	---	---

	<p>Определять способы отображения видов осадков и их количества на картах погоды и климатических картах</p> <p>Измерять атмосферное давление с помощью барометра.</p> <p>Решать задачи по расчёту величины давления на разной высоте.</p> <p>Объяснять причину различий в величине атмосферного давления в разных широтных поясах Земли. Определять способы отображения величины атмосферного давления на картах</p> <p>Определять направление и скорость ветра с помощью флюгера (анемометра).</p> <p>Определять направление ветров по картам.</p> <p>Строить розу ветров на основе имеющихся данных (в том числе дневника наблюдений погоды). Объяснять различия в скорости и силе ветра, причины изменения направления ветров</p> <p>Определять с помощью метеорологических приборов показатели элементов погоды.</p> <p>Характеризовать текущую погоду. Устанавливать</p>			
--	---	--	--	--

	<p>взаимосвязи между элементами погоды на конкретных примерах.</p> <p>Овладевать чтением карты погоды, описывать по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы.</p> <p>Описывать погоду</p> <p>Сравнивать показатели, применяемые для характеристики погоды и климата.</p> <p>Получать информацию о климатических показателях на основе анализа климатограмм.</p> <p>Овладевать чтением климатических карт, характеризуя климатические показатели (средние температуры, среднее количество осадков, направление ветров) по климатической карте.</p> <p>Сопоставлять карты поясов освещённости и климатических поясов, делать выводы</p> <p>Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) об оптических и неблагоприятных атмосферных явлениях, а также о правилах поведения,</p>			
--	---	--	--	--

	обеспечивающих личную безопасность человека. Составлять таблицу (схему) «Положительные и отрицательные примеры воздействия человека на атмосферу»			
<b>Биосфера</b>	<p>Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли.</p> <p>Обосновывать проведение границ биосферы.</p> <p>Описывать сферу распространения живых организмов.</p> <p>Объяснять причины неравномерного распространения живых организмов в биосфере</p> <p>Сравнивать приспособительные особенности отдельных групп организмов к среде обитания.</p> <p>Выявлять причины изменения растительного и животного мира от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций, моделей</p> <p>Анализировать схему биологического круговорота и выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ.</p>	<p>- сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли;</p> <p>поиску и приобретению новых знаний и практических умений, -умению управлять своей познавательной деятельностью</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Знать, чем определяются границы распространения биосферы; в каких частях Земли наблюдается наибольшее сосредоточение живых организмов.</li> <li>Выявлять причины влияющие, на распространение жизни в Мировом океане. Знать условия изменения орг. мира на суше.</li> <li>Знать: значение фотосинтеза и роль каждой группы живых организмов в биологическом круговороте.</li> <li>Анализировать, какие экологические кризисы были в истории человечества; каковы черты современного экологического кризиса.</li> <li>Уметь выявлять соответствие между распространением рас и</li> </ul>	<p>Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждения их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство, факты. Уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и договариваться с людьми иных позиций. Ответственно отношение к учёбе; осознанное уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; коммуникативная компетентность в общении со сверстниками; основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине. Умение вести диалог на основе равноправных отношений.</p>



	<p>Составлять (дополнять) схему биологического круговорота веществ.</p> <p>Обосновывать конкретными примерами участие живых организмов в преобразовании земных оболочек</p> <p>Различать по иллюстрациям и описаниям представителей различных рас.</p> <p>Анализировать диаграммы с целью получения данных о расовом составе населения мира (региона, страны).</p> <p>Устанавливать соответствие на основе анализа карт между народами и их расовой принадлежностью, распространением рас и размещением населения на планете.</p> <p>Объяснять роль биосферы в жизни человека</p> <p>Проводить наблюдения за растительностью и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды.</p> <p>Описывать меры, направленные на охрану биосферы.</p> <p>Высказывать мнения о воздействии человека на биосферу в своём крае.</p> <p>Предлагается несколько</p>		<p>размещением населения на земном шаре.</p> <p><b>Регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принимать учебную задачу и вносить необходимые коррективы в свои действия.</li> <li>• Планировать свои действия и оценивать правильность выполнения действий</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение общаться и взаимодействовать друг с другом.</li> <li>• Находить информацию в Интернете и других источниках значения терминов: нац. парк, заповедник.</li> <li>• Находить информацию в Интернете и других источниках о живых организмах.</li> <li>• Приводить примеры животных и районы их расселения.</li> <li>• Находить информацию в Интернете и других источниках о представителях разных рас.</li> </ul>	
--	---	--	---	--

	вариантов проведения обобщения по теме			
<b>Географическая оболочка как среда жизни</b>	<p>Приводить примеры взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки и проявлений широтной зональности.</p> <p>Выявлять на конкретных примерах причинно-следственные связи процессов, протекающих в географической оболочке.</p> <p>Анализировать тематические карты для доказательства существования широтной зональности</p> <p>Анализировать схемы для выявления причинно-следственных взаимосвязей между компонентами в природном комплексе.</p> <p>Наносить на контурную карту границы природных зон и их качественные характеристики.</p> <p>Выявлять наиболее и наименее изменённые человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации.</p> <p>Находить информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать презентации по проблемам</p>	<p>Различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.</p> <p>7. Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий.</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Анализировать этапы в развитии географической оболочки; приводить примеры проявления зональности на материках и океанах.</li> <li>Выявлять отличия природных комплексов от антропогенных. Анализировать схему «ПК».</li> <li>Показывать на схемах и картах разные типы почв. Анализировать почвенный профиль.</li> <li>Анализировать схему учебника: «Распространение лесов»</li> <li>Выполнять описание природных зон: тайга, смешанные леса, муссонные леса, влажные экваториальные леса.</li> <li>Составлять описания природных зон: тундра, полярные пустыни.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Формировать учебную проблему и планировать свои действия.</li> </ul>	<p>Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждения их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство, факты. Уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и договариваться с людьми иных позиций. Ответственно отношение к учёбе; осознанное уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; коммуникативная компетентность в общении со сверстниками; основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине. Умение вести диалог на основе равноправных отношений.</p>

	<p>антропогенного изменения природных комплексов Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв.</p> <p>Сравнивать по иллюстрациям (моделям) строение профиля подзолистой почвы и чернозёма. Сопоставлять карты почв и природных зон, устанавливать соответствие между основными типами почв и природными зонами.</p> <p>Наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства</p> <p>Определять по картам географическое положение природных зон, показывать и описывать их.</p> <p>Устанавливать соответствие между природной зоной и основными представителями её растительного и животного мира.</p> <p>Находить информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать сообщения об адаптации органического мира и человека к условиям природной зоны, о хозяйственной деятельности людей в природной зоне</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принимать учебную задачу и вносить необходимые коррективы в свои действия.</li> <li>• Анализировать схему учебника: «Распространение степей и саванн»</li> <li>• Сравнивать степи на разных материках.</li> <li>• Выявлять общие черты между степями и саваннами.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Находить информацию в Интернете и других источниках и подготавливать сообщения на тему «Ритмы в живой и неживой природе»</li> <li>• Описывать от чего зависит плодородие почв; рассказывать о мероприятиях по охране и повышению плодородия почв.</li> <li>• Уметь добывать знания через Интернет и другие источники, по данной теме.</li> <li>• Находить информацию в Интернете и др. источниках</li> </ul>	
--	--	--	--	--

	<p>Определять по картам географическое положение природных зон, показывать их. Узнавать природные зоны на иллюстрациях, описывать их облик. Устанавливать соответствие между природной зоной и представителями её растительного и животного мира. Находить информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать сообщения об адаптации человека к условиям природной зоны, о хозяйственной деятельности людей</p> <p>Определять по картам географическое положение природных зон, показывать их.</p> <p>Узнавать природные зоны на иллюстрациях, описывать их облик. Устанавливать соответствие между природной зоной и основными представителями её растительного и животного мира.</p> <p>Находить информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать сообщения об адаптации человека к условиям природной зоны, о</p>		<p>об объектах всемирного наследия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Находить информацию в Интернете и др. источниках о значении орг. мира Мирового океана для человека.</li> </ul>	
--	--	--	---	--

	<p>хозяйственной деятельности людей</p> <p>Определять по картам районы распространения представителей органического мира океанов.</p> <p>Анализировать тематические карты и находить доказательства существования в Мировом океане широтной зональности.</p> <p>Объяснять причины неравномерного распространения живых организмов в Мировом океане.</p> <p>Находить информацию (в Интернете и других источниках) о значении органического мира Мирового океана для человека</p> <p>Анализировать тематические карты, отражающие размещение объектов природного и культурного наследия человечества.</p> <p>Обозначать на контурной карте объекты природного и культурного наследия.</p> <p>Находить информацию (в Интернете и других источниках) и готовить презентацию об объекте всемирного природного (культурного) наследия и о его значении для человечества</p>			
--	---	--	--	--

7 класс

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
<b>Как люди открывали мир.</b>	Научиться давать определения понятиям: континент, часть света, Старый Свет, Новый Свет; сравнивать величины площадей материков и океанов; определять местонахождение географических объектов; определять типы островов по происхождению	Научиться давать определения понятиям: континент, часть света, Старый Свет, Новый Свет; сравнивать величины площадей материков и океанов; определять местонахождение географических объектов; определять типы островов по происхождению	<p><b>Познавательные:</b> работать с различными источниками информации; осуществлять элементарные научные исследования.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно определять цели и задачи урока; самостоятельно планировать свою деятельность.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать и активно вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы</p>	Формирование познавательного интереса к изучению географии; ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию, осознанному выбору жизненных целей и смыслов с учетом областей познавательного интереса
<b>Главные закономерности природы Земли.</b>	Объясняет существенные признаки понятий: географическое положение материка, природный регион, историко-культурный регион, антропогенный ландшафт. Использует географические понятия для решения учебных задач. Устанавливает взаимосвязи между географическим положением океана,	Выделять, описывать и объяснять по картам и источникам географической информации существенные признаки географических объектов и явлений на материках;  читать тематические карты и сопоставлять	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач;</li> <li>• осознает познавательную задачу;</li> <li>• читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников,</li> </ul>	Ответственно отношение к учёбе; осознанное уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; коммуникативная компетентность в общении со сверстниками; основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.

	<p>(другими территориями) для предварительных выводов об их природе. Использует полученные знания на практике, при выполнении конкретных заданий по теме</p>	<p>их с физической, приводить примеры, иллюстрирующие закономерности размещения крупных форм рельефа;</p> <p>объяснять закономерности распределения элементов погоды, использовать при объяснении элементарный рисунок, схему;</p> <p>определять тип климата по его основным характеристикам;</p> <p>пользоваться климатической картой и составлять по ней характеристику климатических условий территории.</p>	<p>осуществляет качественную характеристику рассматриваемого понятия ; делает выводы и обобщения.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения;</li> <li>• четко выполняет требования познавательной задачи; действует по плану.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет обмениваться разными точками зрения в парах, строить понятные для партнеров монологические высказывания, согласовывать действия с партнером, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; взаимодействует с учителем во время фронтального опроса;</li> <li>• строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</li> </ul>	<p>Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждения их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство, факты. Уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и договариваться с людьми иных позиций.</p>
--	--	---	--	--

<b>Освоение Земли человеко м.</b>				
<b>Человече ство на Земле.</b>	<p>Объясняет существенные признаки понятий: «этнос», «плотность населения», «миграции», «хозяйство». Использует эти понятия для решения учебных задач. Устанавливает взаимосвязи между рождаемостью, смертностью и естественным приростом населения. Объясняет изменения численности населения Земли; приводит примеры размещения людей на Земле; видов хозяйственной деятельности людей. Понимает причины неравномерного размещения людей на Земле. Приводит примеры разнообразия народов и стран; выделять основные религии мира и историко-культурные регионы. Отбирает источники географической информации с целью расширения знаний о населении Земли. Понимает причины неравномерного размещения людей на Земле. Приводит примеры разнообразия</p>	<p>Понимать причины неравномерного размещения людей на Земле. Приводить примеры разнообразия народов и стран; выделять основные религии мира и историко-культурные регионы. Отбирать источники географической информации с целью расширения знаний о населении Земли использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников.</li> <li>• понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</li> <li>• умеет слушать в соответствии с целевой установкой;</li> <li>• контролирует правильность и полноту ответов учащихся,</li> </ul>	<p>Ответственно отношение к учёбе; осознанное уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; коммуникативная компетентность в общении со сверстниками; основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждения их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство, факты. Уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и договариваться с людьми иных позиций.</p>



	<p>народов и стран; выделяет основные религии мира и историко-культурные регионы. Отбирает источники географической информации с целью расширения знаний о населении Земли.</p> <p>Воспринимает и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;</p> <p>Создаёт письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации</p>		<p>полученный результат в форме его сличения с эталоном (ключи, ответы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществляет взаимоконтроль;</li> <li>• использует речь для регуляции своих действий и действий</li> </ul>	
<p><b>Характеристика материка в Земле.</b></p>	<p>Объясняет существенные признаки понятий: географическое положение материка, определяет особенности природы. Составляет по картам и другим источникам информации географические характеристики компонентов природы материков, регионов и стран.</p>	<p>Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для объяснения географических явлений на разных материках и в океанах, а также обеспеченность природными и человеческими ресурсами различных территорий материков, их хозяйственный потенциал и экологические проблемы;</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознает познавательную задачу;</li> <li>• читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, осуществляет качественную характеристику рассматриваемого понятия;</li> <li>• делает выводы и обобщения.</li> <li>• понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	<p>Ответственно отношение к учёбе; осознанное уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; коммуникативная компетентность в общении со сверстниками; основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждения их</p>

		<p>приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияние на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и стран;</p> <p>составлять краткие географические описания и характеристики разных территорий на основе разнообразных источников географической информации.;</p> <p>выбирать карты нужного содержания в зависимости от учебной задачи и устанавливать на основе их анализа главные черты компонентов природы и природных комплексов;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</li> <li>• обосновывает правильность и полноту высказываний, сравнивает правильность и полноту ответов учащихся; аргументирует способы решения проблем поискового характера.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняет требования познавательной задачи;</li> <li>• действует по плану.</li> </ul>	<p>фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство, факты. Уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и договариваться с людьми иных позиций.</p>
--	--	---	---	---

		<p>выявлять особенности природы отдельных стран, основные проблемы состояния природы и необходимости ее охраны на основе географических карт и других источников знаний;</p> <p>показывать на карте названные в программе географические объекты.</p>		
<b>Взаимодействие природы и общества .</b>	<p>Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивов</p>	<p>Объяснять происхождение источников загрязнения окружающей среды.</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием разных ресурсов, включая дополнительную литературу и Интернет;</li> <li>• преобразовывать информацию из одного вида в другой</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД</li> <li>• <b>Коммуникативные :</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, паре.</li> </ul>	<p>Ответственно отношение к учёбе; осознанное уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; коммуникативная компетентность в общении со сверстниками; основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждения их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль.</p>

				Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство, факты. Уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и договариваться с людьми иных позиций.
--	--	--	--	---

### 8 класс

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
<b>Раздел I. Географическое пространство России</b>	различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России и устанавливать соотношения между ними; оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практических задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.	оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы	Познавательные УУД анализировать и обобщать, делать выводы, представлять информацию в разных формах Коммуникативные УУД излагать свое мнение, работать в малых группах, эффективно взаимодействовать при совместном выполнении работы, воспринимать устную форму информации Регулятивные УУД выдвигать версии, выбирать средства	Осознавать целостность взглядов и многообразие взглядов на мир, воспринимать выступления своих одноклассников; - проявлять внимание, желание больше узнать.

<p><b>Раздел 2. Природ а России</b></p>	<p>различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов; сравнивать особенности природы отдельных регионов страны; оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов; объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России; создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.</p>	<p>оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата; делать прогнозы трансформации географических систем комплексов в результате изменения их компонентов.</p>	<p>Познавательные УУД формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; – умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: – способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; – умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия; давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; строить логическое рассуждение, включающее</p>	<p>Проявлять внимание, желание больше узнать</p>
---	---	--	--	--

			<p>установление причинно-следственных связей;</p> <p>создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</p> <p>представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков; преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.</p> <p>представлять ин-формацию в оптимальной форме в зависимости от адресата; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.</p> <p>для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;</p> <p>самому создавать источники ин-формации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности; уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные</p>	
--	--	--	--	--

			программно-аппаратные средства и сервисы, достижения	
<b>Раздел 3. Население России</b>	<p>различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;</p> <p>анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;</p> <p>сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;</p> <p>объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;</p> <p>находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и</p>	<p>выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;</p> <p>оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику</p>	<p>Анализировать карты с целью выявления географии распространения мировых религий, анализировать карты и статистические данные умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий</p>	<p>гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности, умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность</p>

	социальных процессов или закономерностей; использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.			
--	---	--	--	--

**9 класс**

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
<b>Раздел 1 Хозяйство России.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание роли географии в познании окружающего мира: <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;</li> <li>- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;</li> <li>- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;</li> </ul> </li> </ul>	<p>использование географических умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозировать особенности развития географических систем;</li> <li>- прогнозировать изменения в географии деятельности;</li> <li>- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.</li> </ul> <p>использование карт как моделей:</p>	<p><b><u>Регулятивные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;</li> <li>-выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;</li> <li>-составлять (индивидуально или в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции: <ul style="list-style-type: none"> <li>• гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;</li> </ul> </li> </ul>



	<p>- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.</p>		<p>группе) план решения проблемы (выполнения проекта);</p> <p>-подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;</p> <p>-работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);</p> <p>-планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;</p> <p>-работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);</p> <p>-свободно пользоваться выработанными критериями оценки и</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);</li><li>• осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;</li><li>• представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;</li><li>• осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;</li></ul>
--	---	--	--	---

			<p>самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.</p> <p>-в ходе представления проекта давать оценку его результатам;</p> <p>-самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;.</p> <p>-уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;</p> <p>-организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;</p> <p><b><u>Познавательные</u></b> <b><u>УУД:</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;</li> <li>– гармонично развитые социальные чувства и качества: <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;</li> <li>• эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;</li> <li>• патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</li> <li>• уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;</li> </ul> </li> </ul>
--	--	--	--	---

			<p>анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия; давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания; самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;</li> </ul> <p>– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.</p>
--	--	--	---	--

			<p>правила информационной безопасности;</p> <p>уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;</p> <p>в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);</p> <p>учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</p> <p>понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;</p>	
--	--	--	--	--

			<p>гипотезы, аксиомы, теории;</p> <p>уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	
<p><b>Раздел 2</b></p> <p><b>Регионы России</b></p>	<p>освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:</p> <p>- определять причины и следствия геоэкологических проблем;</p> <p>- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;</p> <p>- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.</p>	<p>- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;</p> <p>- определять по картам местоположение географических объектов.</p> <p>понимание смысла собственной действительности:</p> <p>- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;</p> <p>- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.</p>	<p><b><u>Регулятивные УУД:</u></b></p> <p>– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;</p> <p>– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;</li> <li>• в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);</li> <li>• учиться критично</li> </ul>	

			<p>относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</li></ul> <p><b><u>Познавательные</u></b></p> <p><b><u>УУД:</u></b></p> <p>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</p> <p>представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;</p> <p>преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять</p>	
--	--	--	--	--

			информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;	
--	--	--	---	--

**Содержание учебного предмета**  
**5 кл**

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
<b>Накопление знаний о Земле</b>	<p>Введение. Что изучает география.</p> <p>Представления о мире в древности (<i>Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим</i>). Появление первых географических карт.</p> <p>География в эпоху Средневековья: <i>путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.</i></p> <p>Эпоха Великих географических открытий (<i>открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия</i>). Значение Великих географических открытий.</p> <p>Географические открытия XVII–XIX вв. (<i>исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды</i>). Первое русское кругосветное путешествие (<i>И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский</i>).</p> <p>Географические исследования в XX веке (<i>открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера</i>). Значение освоения космоса для географической науки.</p>	6 ч.

	Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.	
<b>Земля во Вселенной.</b>	Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. <i>Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.</i> Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. <i>Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.</i> Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год	7 ч.
<b>Географические модели земли</b>	Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. <i>Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.</i> План местности. Условные знаки. Как составить план местности. <i>Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.</i> Географическая карта – особый источник информации. <i>Содержание и значение карт. Топографические карты.</i> Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.	10 ч.
<b>Земная кора</b>	<b>Литосфера</b> – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. <i>Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.</i> Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры. Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. <i>Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.</i>	11 ч.
<b>Итого</b>		35 ч

## 6 класс

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
------------------	--------------------	------------------



<b>Природа Земли.</b>	<p><b>Атмосфера.</b> Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений). Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.</p> <p><b>Гидросфера.</b> Строение гидросферы. <i>Особенности Мирового круговорота воды.</i> Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. <i>Человек и гидросфера.</i></p> <p><b>Биосфера.</b> Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. <i>Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.</i></p>	49
<b>Географическая оболочка как среда жизни.</b>	Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.	13
<b>Итого</b>		70 ч

### 7 класс

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
<b>Как люди открывали мир.</b>	<p>География в древности и в античном мире. Геродот, Эратосфен, Аристотель, Птолемей.</p> <p>Географические знания в раннем Средневековье (V–XIV вв.). Марко Поло, Афанасий Никитин.</p> <p>Эпоха Великих географических открытий (XV–XVII вв.). Васко да Гама, Христофор Колумб, Фернан Магеллан. Эпоха первых научных экспедиций (XVII–XVIII вв.). С. Дежнев, Дж. Кук. Эпоха научных экспедиций XIX в. П.П. Семенов-Тянь-Шаньский, Д. Ливингстон, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт.</p> <p>Современная эпоха развития знаний о Земле.</p> <p>Методы географических исследований и источники географических знаний. Полевые исследования.</p>	3 часа

	Картографический и исторический методы. Современная космическая съемка. Системный подход в исследовании Земли.	
<b>Главные закономерности природы Земли.</b>	<p><b>Литосфера и рельеф Земли.</b> История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. <i>Влияние строения земной коры на облик Земли.</i></p> <p><b>Атмосфера и климаты Земли.</b> Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. <i>Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).</i></p> <p><b>Мировой океан – основная часть гидросферы.</b> Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.</p> <p><b>Географическая оболочка.</b> Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность</p>	9 часов
<b>Человечество на Земле.</b>	Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.	3 ч.
<b>Характеристика материков Земли.</b>	<p><b>Южные материки.</b> Особенности южных материков Земли.</p> <p><b>Африка.</b> Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.</p> <p>Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).</p> <p>Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).</p>	49 ч.

	<p>Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).</p> <p>Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).</p> <p><b>Австралия и Океания.</b> Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.</p> <p>Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).</p> <p>Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).</p> <p><b>Южная Америка.</b> Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).</p> <p><b>Антарктида.</b> Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.</p> <p><b>Северные материки.</b> Особенности северных материков Земли.</p> <p><b>Северная Америка.</b> Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).</p> <p>Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.</p> <p><b>Евразия.</b> Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.</p>	
--	---	--

	<p>Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).</p> <p>Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).</p> <p>Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).</p> <p>Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).</p> <p>Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).</p> <p>Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).</p> <p>Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм)).</p> <p>Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)).</p> <p>Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая)).</p>	
<b>Взаимодействие природы и общества.</b>	<p>Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на</p>	3 ч.

	современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).	
<b>Итого</b>		70 ч

## 8 класс

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
<b>Введение Раздел I. Географическое пространство во России</b>	<p>Что изучает география России. Комплексное изучение России во всем ее многообразии и контрастности.</p> <p><i>Границы России.</i> Государственная территория и государственные границы России. Морские и сухопутные границы. Воздушное пространство. Территориальные воды. Континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Соседи России.</p> <p><i>Размеры территории России. Часовые пояса.</i> Размеры и конфигурация территории, их влияние на жизнь и деятельность населения. Часовые пояса на территории нашей страны. Поясное, декретное, летнее время.</p> <p><i>Географическое положение России.</i> Виды и особенности. Сравнение физико-географического положения России с положением других государств. Влияние физико-географического положения на природу, население и хозяйство страны.</p> <p><i>Россия в мире.</i> Жизненное пространство России. Сравнение с другими государствами мира по основным показателям: территориальному, человеческому, природному, экономическому и экологическому потенциалу. Россия и Содружество независимых государств (СНГ). Россия и международные организации.</p> <p><i>Освоение и изучение территории России.</i> Формирование, освоение территории России. Изменения границ страны на разных исторических этапах. История изучения территории России. Современные географические исследования.</p> <p><i>Районирование</i> — важнейший метод географической науки. Факторы формирования районов. Виды районирования.</p> <p><i>Административно-территориальное устройство России.</i> Функции административно-территориального деления. Россия — федеративное государство. Разнообразие субъектов федерации. Административно-территориальное устройство России. Федеральные округа.</p>	10 ч

<p><b>Раздел 2.</b> <b>Природа</b> <b>России.</b></p>	<p><i>Природные условия и ресурсы.</i> Понятия о природных условиях и природных ресурсах. Классификации природных ресурсов.</p> <p><i>Рельеф и недра.</i> Геологическое летоисчисление. Этапы формирования земной коры на территории России. Современное тектоническое строение, его связь с рельефом. Особенности размещения равнин и гор в России. Основные внутренние и внешние процессы формирования рельефа. Тектонические движения, районы проявления землетрясений и вулканизма. Формирование рельефа в результате деятельности поверхностных вод и ветра. Древнее оледенение и ледниковые формы рельефа. Изучение и освоение российских недр. Минеральные ресурсы: размещение, виды, использование. Стихийные природные явления в земной коре и на ее поверхности, их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение земной коры и рельефа в результате человеческой деятельности. Рациональное использование и охрана ресурсов недр.</p> <p><i>Климат.</i> Географическое положение и климат. Климатообразующие факторы на территории России: географическая широта, близость морей и океанов, циркуляция воздушных масс. Свойства подстилающей поверхности, особенности рельефа, их воздействие на климат. Солнечная радиация: распределение, воздействие на климат. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Распределение температур, осадков и увлажнения на территории России. Климатические пояса и типы климатов России. Комфортность климатических условий. Адаптация людей к различным типам климата, его влияние на хозяйственную деятельность людей. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Охрана воздушного бассейна.</p> <p><i>Внутренние воды и моря.</i> Воды России как составная часть мировой гидросферы. Моря разных океанов, омывающие побережья России. Особенности природы морей, их хозяйственное использование. Воды суши, их виды и запасы на территории России. Основные речные бассейны и системы. Бассейны стока рек. Влияние рельефа и климата на сток, характер течения и режим рек. Крупнейшие озера и водохранилища, их происхождение и размещение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота, ее распространение по территории страны и влияние на природу и хозяйство. Обеспеченность водными ресурсами: неравномерность распределения, рост потребления, загрязнение. Рациональное использование и охрана водных ресурсов. Опасные природные явления, связанные с гидросферой, их предупреждение. Ресурсы морей, проблемы их использования.</p> <p><i>Растительный и животный мир.</i> Российская часть биосферы. Особенности и разнообразие растительного и животного мира России. Зональные и незональные факторы размещения. Биологические ресурсы, их богатство и рациональное использование. Охрана растительного и животного мира.</p> <p><i>Почвы.</i> Роль почвы в природе. Состав и свойства почв, факторы почвообразования. Основные типы почв страны, их особенности и размещение. Почвенные ресурсы России. Эрозия, мелиорация земель, рациональное использование и охрана почв.</p> <p><i>Природно-хозяйственные зоны России.</i> Разнообразие природных территориальных комплексов. Природные районы и природные зоны. Преобразование природных зон в природно-хозяйственные. Взаимосвязь и взаимообусловленность природных компонентов, расселения населения и основных видов</p>	<p>41ч</p>
---	--	------------

	хозяйственной деятельности в природно-хозяйственных зонах: арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Освоение и изменение зон в результате хозяйственной деятельности людей, экологические проблемы. Горные области: характер высотной поясности, население, особенности освоения. Рациональное природопользование. Особо охраняемые природные территории.	
<b>Раздел 3.Население России</b>	<p><i>Численность населения. Динамика численности населения. Переписи населения.</i> Геодемографическое положение России. Воспроизводство и механический прирост российского населения на разных исторических этапах. Факторы, влияющие на динамику численности населения. Прогнозы изменения численности населения России и демографические проблемы страны.</p> <p><i>Половой и возрастной состав населения страны.</i> Соотношение мужчин и женщин. Продолжительность жизни россиян. Возрастная структура населения. Половозрастная пирамида, причины ее своеобразия в России.</p> <p><i>Народы, языки и религии России.</i> Многонациональность — важнейший фактор формирования и развития России. Национальный и языковой состав России. Наиболее многонациональные районы России. Русский язык — язык межнационального общения. География основных религий.</p> <p><i>Расселение населения.</i> Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Средняя плотность населения страны. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера. Городское и сельское население. Городские поселения. Размещение городов по территории, их функции. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения, их различия.</p> <p><i>Миграции населения.</i> Миграции, их типы и причины возникновения. Основные направления миграций на разных этапах развития страны. Роль миграций в условиях сокращения численности населения России.</p>	9 ч
<b>География Республики Татарстан</b>	<p>Основные черты природы. <i>Рельеф и полезные ископаемые.</i> Геологическое строение и полезные ископаемые. <i>Климат.</i> Солнечная радиация. Воздушные массы. Времена года. <i>Воды.</i> Подземные воды. Реки. Водохранилища и озера. <i>Природно-географические зоны.</i> Зоны лесов. <i>Природные ресурсы, их рациональное использование.</i></p> <p>Население и трудовые ресурсы. Численность населения и ее динамика. Городское и сельское население. Национальный состав. Трудовые ресурсы. Социальные и бытовые условия</p>	10 ч
<b>Итого</b>		70 ч

### 9 класс

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
<b>Хозяйство России</b>	<u>Национальная экономика.</u> Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.	22

	<p><u>Топливо-энергетический комплекс.</u> Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.</p> <p><u>Металлургический комплекс.</u> Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.</p> <p><u>Машиностроение.</u> Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.</p> <p><u>Химическая промышленность.</u> Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.</p> <p><u>Лесная промышленность.</u> Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.</p> <p><u>Агропромышленный комплекс и его звенья.</u> Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.</p> <p><u>Транспорт и его роль в национальной экономике.</u> Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.</p> <p><u>Отрасли нематериальной сферы.</u> Сфера услуг и ее география.</p>	
<b>Регионы России</b>	<p><u>Европейский Север,</u> его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север — самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы — основа хозяйства района. Мурманск — морские ворота страны.</p> <p><u>Европейский Северо-Запад,</u> его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад — транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение — главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение — ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург — многофункциональный центр района.</p> <p>Калининградская область — самая западная территория России.</p> <p><u>Регион Центральная Россия,</u> его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность экономико-географического положения. Ресурсы, население и специфика хозяйственной</p>	38 часов



	<p>специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства региона. Высококвалифицированные трудовые ресурсы региона. Крупнейший центр автомобилестроения страны.</p> <p><u>Европейский Юг</u>, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.</p> <p><u>Поволжье</u>, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.</p> <p><u>Урал</u>, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.</p> <p><u>Западная Сибирь</u>, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство — огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.</p> <p><u>Восточная Сибирь</u>, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.</p> <p><u>Дальний Восток</u>, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация — вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.</p>	
<b>Россия в мире</b>	<p>Место России в мировой экономике. Хозяйство России до XX в. Россия в XX—XXI вв. Перспективы развития. Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических и культурных связей России. География государств нового зарубежья, оценка их исторических, политических, экономических и культурных связей с Россией. Россия и страны СНГ. Взаимосвязи России с другими странами мира. <i>Объекты мирового культурного наследия в России.</i></p>	2 часа
<b>География Республики Татарстан</b>	<p>Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. <i>Достопримечательности. Топонимика.</i></p> <p><i>Оценка природных ресурсов и их использования.</i></p>	7
<b>Итого</b>		68 ч

