

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3» г. Альметьевска

«Рассмотрено»  
на заседании ШМО  
протокол № 1  
от «27» августа 2020г.

Давлетшина Н.П.

«Согласовано»  
зам. директора  
«28» августа 2020г.

Стерляхина Г.С.

«Утверждено»  
и введено в действие  
приказ № 82  
от «31» августа 2020г.

Казаринова Л.А.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По английскому языку

Уровень образования:

основное общее образование (5-9 классы)

Составители: Ризванова А.Н., Синичкина Ф.Р., Боровцова Ю.С.

### Планируемые результаты изучения предмета 5 класс (по ФГОС)

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Моя семья	<p><b>Говорение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>вести диалог (в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.).Объем диалога от 3 реплик.со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>брать и давать интервью;</li> </ul>	<p><u>Регулятивные</u></p> <p>1) Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;</li> <li>выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитое моральное сознание, понимание значения нравственности, в жизни человека, семьи и общества. Осознание значения семьи в жизни человека и общества;</li> <li>осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку. Готовность и способность вести диалог с другими людьми.</li> </ul>
Мои друзья	<p><b>Монологическая речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики. Объем монологического высказывания от 8 фраз Продолжительность монологического высказывания до 1,5 минут.</li> </ul> <p><b>Аудирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</li> <li>выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</li> </ul>	<p>2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>умение выбирать адекватные стоящей задаче средства.</li> </ul> <p>3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;</li> <li>готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</li> <li>освоенность правил поведения в группах и сообществах. Формирование готовности к участию в процессе упорядочения отношений, готовность участвовать в жизнедеятельности</li> </ul>

	<p>количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</li> </ul> <p><b>Письменная речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.).</li> </ul> <p><b>Орфография и пунктуация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно писать изученные слова;</li> <li>• правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.</li> </ul> <p><b>Фонетическая сторона речи:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</li> <li>• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</li> <li>• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</li> </ul>	<p>соответствии с изменяющейся ситуацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;</li> <li>• работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;</li> <li>• сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</li> </ul> <p>4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;</li> <li>• оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.</li> </ul> <p>5) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдать и анализировать собственную учебную и</li> </ul>	<p>подросткового общественного объединения, ценности «другого» как равноправного партнера.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;</li> <li>• освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, интериоризация ценности продуктивной организации совместной деятельности;</li> <li>• развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. Потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и</li> </ul>
Свободное время				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;</li> <li>• соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>• различать коммуникативные типы предложений по их интонации.</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в пределах тематики основной школы;</li> <li>• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</li> <li>• распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать в речи многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</li> <li>• знать различия между явлениями синонимии и антонимии;</li> <li>• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам;</li> </ul>	<p>познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы.</li> </ul> <p><u>Познавательные</u></p> <p>б) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;</li> <li>• выделять явление из общего ряда других явлений; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</li> <li>• выявлять причины и следствия явлений;</li> <li>• строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;</li> <li>• строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;</li> </ul>	<p>личностно-значимой ценности).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</li> <li>• сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.</li> <li>• Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.</li> </ul> <p>Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде; освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных,</p>
Здоровый образ жизни				
Школа				

	<ul style="list-style-type: none"><li>• распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:<ul style="list-style-type: none"><li>❖ имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist;</li><li>❖ имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing;</li><li>❖ имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-</li><li>❖ числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.</li></ul></li></ul> <p><b>Грамматическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</li><li>• распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий,</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;</li><li>• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения).</li></ul> <p>7) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• обозначать символом и знаком предмет и/или явление;</li><li>• определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;</li><li>• создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;</li><li>• строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;</li><li>• преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</li></ul> <p>8) Смысловое чтение. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</li></ul>	<p>этнокультурных, социальных и экономических особенностей, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования.</p>
Путешествия		<p>- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsomething; Stoptalking;</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li><li>• сформированность целостного мировоззрения.</li><li>• Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;</li><li>• интериоризация правил поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил</li></ul>	

	специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; <ul style="list-style-type: none"><li>• распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;</li><li>• распознавать и употреблять в речи предложения с начальнымIt;</li><li>• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + tobe;</li><li>• распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;</li><li>• распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</li><li>• распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;</li><li>• распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, указательные, вопросительные;</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</li><li>• резюмировать главную идею текста.</li></ul> 9) Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет: <ul style="list-style-type: none"><li>• выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.</li></ul> 10) Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет: <ul style="list-style-type: none"><li>• осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;</li><li>• определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы.</li></ul> <u>Коммуникативные</u> 11) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	поведения на транспорте и на дорогах; <ul style="list-style-type: none"><li>• готовность к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом;</li></ul>
Окружающий мир			<ul style="list-style-type: none"><li>• российская гражданская идентичность, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России.</li><li>• развитость эстетического сознания.эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира;</li><li>• сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к осуществлению природоохранной деятельности).</li></ul>	

<p>Страны изучаемого языка и родная страна</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи наречия, выражающие количество (many/ much, few/ a few, little/ a little);</li> <li>• распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present, Past и FutureSimple, Present Continuous;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobegoingto;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could);</li> <li>• распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.</li> </ul> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</li> </ul>	<p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять возможные роли в совместной деятельности;</li> <li>• играть определенную роль в совместной деятельности;</li> </ul> <p>12) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;</li> <li>• отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);</li> <li>• соблюдать нормы публичной речи.</li> </ul> <p>13) Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;</li> <li>• выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;</li> <li>• интериоризация правил поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;</li> <li>• готовность к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом.</li> </ul>
--	---	---	---	--

	<p>общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представлять родную страну и культуру на английском языке;</li> <li>• понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</li> </ul>		<p>формальных языков в соответствии с условиями коммуникации.</p>	
--	--	--	---	--



6 класс

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Моя семья	<p><b>Говорение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>вести диалог побуждение к действию (в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.) Объем диалога от 4 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.</li> </ul> <p><b>Монологическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы). Объем монологического высказывания от 9 фраз Продолжительность монологического высказывания до 1,5 минуты.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>брать и давать интервью;</li> <li>комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;</li> </ul>	<p><u>Регулятивные</u></p> <p>1) Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;</li> <li>выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;</li> <li>идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему.</li> </ul> <p>2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>умение выбирать адекватные стоящей задаче средства;</li> <li>определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитое моральное сознание, понимание значения нравственности в жизни человека, семьи и общества. Осознание значения семьи в жизни человека и общества;</li> <li>осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</li> </ul>

Мои друзья	<p><b>Аудирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul> <p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</li> </ul> <p><b>Письменная речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>• устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</li> <li>• писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</li> </ul>	<p>познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять план решения проблемы.</li> </ul> <p>3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;</li> <li>• работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;</li> <li>• сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</li> </ul> <p>4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• свободно пользоваться выработанными критериями оценки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;</li> <li>• готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</li> <li>• освоенность правил поведения в группах и сообществах. Формирование готовности к участию в процессе упорядочения отношений, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, ценности «другого» как равноправного партнера.</li> </ul>
Свободное время	<p><b>Орфография и пунктуация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно писать изученные слова;</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Готовность и способность обучающихся к</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.</li> </ul> <p><b>Фонетическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;</li> <li>• соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>• различать коммуникативные типы предложений по их интонации.</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в пределах тематики основной школы;</li> <li>• употреблять в устной и письменной речи в их</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</li> <li>• распознавать и в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</li> </ul>	<p>и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.</li> </ul> <p>5) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;</li> <li>• соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы</li> </ul> <p><u>Познавательные</u></p> <p>6) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:</p>	<p>саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, интериоризация ценности продуктивной организации совместной деятельности;</li> <li>• развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности</li> </ul>
--	--	---	---	---

	<p>основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</li><li>•распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li><li>•распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:<ul style="list-style-type: none"><li>❖ имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist ,</li><li>❖ имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing;</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• знать различия между явлениями синонимии и антонимии;</li><li>• распознавать наиболее распространенные фразовые глаголы;</li><li>• распознавать различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, asforme, finally, atlast, etc.);</li><li>• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;</li><li>•выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</li><li>•выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;</li><li>•объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</li><li>•выделять явление из общего ряда других явлений;</li><li>•строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;</li><li>•излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;</li><li>•вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.</li></ul> <p>7) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•обозначать символом и знаком предмет и/или явление;</li><li>•определять логические связи между</li></ul>	<p>эстетического характера. Потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).</p>
Здоровый образ жизни			<ul style="list-style-type: none"><li>• Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</li><li>• сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.</li></ul>	

Школа	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-;</li> <li>❖ числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательным, в правильном порядке их следования (MN).</li> </ul>	<p>предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;</li> <li>• строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;</li> <li>• преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</li> <li>• строить доказательство: прямое, косвенное, от противного.</li> </ul> <p>8) Смысловое чтение. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</li> <li>• ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</li> <li>• устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</li> <li>• резюмировать главную идею текста;</li> </ul> <p>9) Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде;</li> <li>• освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования.</li> </ul>
-------	---	---	---	--

Путешествия	<p>восклицательные;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи</li> </ul>		<p>ориентации. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.</li> </ul> <p>10) Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;</li> <li>• определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>11) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять возможные роли в совместной деятельности;</li> <li>• играть определенную роль в совместной деятельности;</li> <li>• строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</li> <li>• организовывать учебное</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>• сформированность целостного мировоззрения.</li> <li>• Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;</li> <li>• интериоризация правил поведения в чрезвычайных</li> </ul>
-------------	---	--	--	--

	<p>существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, указательные, вопросительные;</li> </ul>		<p>взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).</p> <p>12) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;</li> <li>• отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе);</li> <li>• соблюдать нормы публичной речи</li> </ul>	<p>ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом.</li> </ul>
Окружающий мир	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи наречия, выражающие количество (many/ much, few/ a few, little/ a little);</li> <li>• распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present, Past и Future Simple,</li> </ul>		<p>13) использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Российская гражданская идентичность, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России;</li> <li>• развитость эстетического сознания, эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира;</li> <li>• сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной</li> </ul>

	<p>Present и Past Continuous;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobegoingto, PresentContinuous;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could);</li> <li>• распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</li> </ul>	<p>помощью средств ИКТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;</li> <li>• выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;</li> <li>• использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций.</li> </ul>	<p>и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к осуществлению природоохранной деятельности.</p>
Средства массовой информации	<p><b>Социокультурные знания и умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>• представлять родную страну и культуру на английском языке;</li> <li>• понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;</li> <li>• развитость эстетического сознания, как особого способа познания жизни и средства организации общения; способность понимать художественные произведения, способность к эмоционально-ценностному освоению мира,</li> </ul>



				сформированность активного отношения к традициям художественной культуры (личностно- значимой ценности).
Страны изучаемого языка и родная страна				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);</li> <li>• сформированность целостного мировоззрения,</li> </ul>

				<p>соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитость эстетического сознания (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции).</li> </ul>
--	--	--	--	--

### 7 класс

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Моя семья	<p><b>Говорение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалог этикетного характера (в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.) Объем диалога от 5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.</li> </ul> <p><b>Монологическая речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• брать и давать интервью;</li> <li>• кратко высказываться без</li> </ul>	<p><u>Регулятивные</u></p> <p><u>Ученик научится</u></p> <p>самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;</li> <li>• формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.</li> </ul> <p>самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию. Наличие опыта участия в социально значимом труде;</li> <li>• готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (готовность и способность к ведению переговоров);</li> <li>• освоенность социальных норм, правил поведения, в</li> </ul>

Мои друзья	<p>наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей</li> </ul> <p>Объем монологического высказывания до 9 фраз</p> <p>Продолжительность монологического высказывания до 1,5 минут.</p>	<p>предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</p>	<p>наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;</li> <li>• определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;</li> </ul>	<p>группах и сообществах. Готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера.</p>
Свободное время	<p><b>Аудирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;</li> </ul>
Спорт	<p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</li> </ul> <p><b>Письменная речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять анкеты и формуляры, писать короткие поздравления;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</li> <li>• составлять план/тезисы устного</li> </ul>	<p>соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией:</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;</li> <li>• оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценности продуктивной</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.</li> </ul> <p><b>Орфография и пунктуация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно писать изученные слова;</li> <li>• правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.</li> </ul>	или письменного сообщения;	оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения:	организации совместной деятельности;
Здоровый образ жизни	<p><b>Фонетическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;</li> <li>• соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>• различать коммуникативные типы предложений по их интонации.</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</li> <li>• различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;</li> <li>• анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи.</li> </ul> <p>владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;</li> <li>• самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.</li> </ul> <p><u>Познавательные</u> <u>Ученик научится</u></p> <p>определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</li> <li>• выделять явление из общего ряда других явлений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. Потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).</li> <li>• Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию);</li> <li>• сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.</li> </ul>
Школа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и в нескольких значениях многозначные слова, изученные</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора. Сформированность ответственного отношения к</li> </ul>

	<p>пределах тематики основной школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</li> <li>• распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>• распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist;</li> <li>❖ имена прилагательные при помощи аффиксов inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;</li> <li>❖ имена существительные, имена прилагательные,</li> </ul> </li> </ul>	<p>в пределах тематики основной школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</li> <li>• распознавать наиболее распространенные фразовые глаголы;</li> <li>• распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</li> <li>• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;</li> <li>• строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;</li> <li>• строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;</li> <li>• самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;</li> <li>• вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;</li> <li>• выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</li> <li>• обозначать символом и знаком предмет и/или явление;</li> <li>• определять логические связи между предметами и/или явлениями,</li> </ul>	<p>учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования.</li> <li>• Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;</li> <li>• сформированность целостного мировоззрения,</li> </ul>
<i>Выбор профессии</i>				

	наречия при помощи отрицательных префиксов un-; ❖ числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.		обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; • строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; • создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; • переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; • строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм.	соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
Путешествия	<p><b>Грамматическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something;</li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;</i></li> <li>• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;</li> </ul>	<p>Смысловое чтение</p> <p>Ученик получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</li> <li>• ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</li> <li>• устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</li> <li>• резюмировать главную идею текста;</li> <li>• преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;</li> <li>• интериоризация правил поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;</li> <li>• готовность к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом.</li> </ul>
Окружающий мир	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</li> <li>• резюмировать главную идею текста;</li> <li>• преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Российская гражданская идентичность, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России;</li> <li>• развитость эстетического сознания. Сформированность основ художественной</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;</li> </ul>		<p>популярный, информационный, текст non-fiction);</p> <p>формировать и развивать экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять свое отношение к природной среде;</li> <li>• выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.</li> <li>• развивать мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. О</li> <li>• формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;</li> <li>• соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные</u> <u>Ученик научится</u></p> <p>организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</li> <li>• определять свои действия и действия</li> </ul>	<p>культуры обучающихся, эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к осуществлению природоохранной деятельности).</li> </ul>
<p><i>Средства массовой информации</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, вопросительные;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, многообразие современного мира;</li> <li>• развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи наречия, выражающие количество (many/ much, few/ a few, little/ a little);</li> <li>• распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;</li> </ul>		<p>партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</li> <li>• предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;</li> <li>• договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;</li> <li>• организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).</li> </ul> <p>осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;</li> <li>• соблюдать нормы публичной речи;</li> <li>• высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</li> <li>• принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;</li> <li>• использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под</li> </ul>	<p>способность понимать художественные произведения, сформированность основ художественной культуры эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры.</p>
Страны изучаемого языка и родная страна	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobe going to;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, should);</li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;</i></li> <li>• распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи условные предложения реально</li> </ul>		<p>Ученик получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;</li> <li>• соблюдать нормы публичной речи;</li> <li>• высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</li> <li>• принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;</li> <li>• использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям</li> </ul>



	<p>гохарактера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) инереальногохарактера (Conditional II – If I were you, I would start learning French).</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>• представлять родную страну и культуру на английском языке;</li> <li>• понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</li> </ul> <p><b>Компенсаторные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>• использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении.</li> </ul>	<p>руководством учителя. формировать и развивать компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;</li> <li>• использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;</li> <li>• использовать информацию с учетом этических и правовых норм.</li> </ul>	<p>народов России и народов мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего культурное, многообразие современного мира;</li> <li>• развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции).</li> </ul>
--	--	---	--	---

8 класс

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Мои друзья	<p><b>Говорение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>вести диалог этикетного характера (в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.) Объем диалога от 5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.</li> </ul> <p><b>Монологическая речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;</li> <li>давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей. Объем монологического высказывания до 9 фраз. Продолжительность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>брать и давать интервью;</li> <li>кратко</li> </ul>	<p><u>Регулятивные</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;</li> <li>формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.</li> </ul> </li> <li>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач: <ul style="list-style-type: none"> <li>определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;</li> <li>определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;</li> </ul> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию. Наличие опыта участия в социально значимом труде;</li> <li>готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (готовность и способность к ведению переговоров);</li> <li>освоенность социальных норм, правил поведения, в группах и сообществах. Готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера.</li> </ul>

Свободное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• монологического высказывания до 1,5 минут.</li> </ul>	высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.</li> </ul> 3) Умение соотносить свои действия с	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и</li> </ul>
-----------	--	--	--	--

<p><b>время</b></p>	<p><b>Аудирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul> <p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</li> </ul> <p><b>Письменная речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять анкеты и формуляры, писать короткие поздравления;</li> <li>• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.</li> </ul> <p><b>Орфография и пунктуация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно писать изученные слова;</li> <li>• правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный</li> </ul>	<p>предложенной ситуацией общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>• устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</li> </ul>	<p>планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;</li> <li>• оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.</li> </ul> <p>4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;</li> <li>• анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи.</li> </ul> <p>5) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;</li> <li>• самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.</li> </ul> <p><u>Познавательные</u></p> <p>6) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,</p>	<p>познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценности продуктивной организации совместной деятельности;</li> <li>• развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. Потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как</li> </ul>
---------------------	--	--	--	--

	<p>знак в конце восклицательного предложения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</li> </ul>	<p>самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:</p>	<p>смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).</p>
Здоровый образ жизни	<p><b>Фонетическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;</li> <li>соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>различать коммуникативные типы предложений по их интонации.</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</li> <li>выделять явление из общего ряда других явлений;</li> <li>определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;</li> <li>строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;</li> <li>строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;</li> <li>самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;</li> <li>вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;</li> <li>выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществля причинно-следственный анализ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию);</li> <li>сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.</li> </ul>
Школа	<ul style="list-style-type: none"> <li>узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в пределах тематики основной школы;</li> <li>употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</li> <li>распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях;</li> <li>распознавать и в нескольких значениях многозначные</li> </ul>	<p>7) Умение создавать, применять и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде;</li> <li>освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом</li> </ul>

	<p>основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:</li> <li>❖ имена существительные при помощи суффиксов -ог/-ег, -ист;</li> <li>❖ имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -у, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;</li> <li>❖ имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-;</li> <li>❖ числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной</li> </ul>	<p>слова, изученные в пределах тематики основной школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</li> <li>• распознавать наиболее распространенные фразовые глаголы;</li> <li>• распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</li> <li>• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования;</li> </ul>	<p>преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обозначать символом и знаком предмет и/или явление;</li> <li>• определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;</li> <li>• строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;</li> <li>• создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;</li> <li>• переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;</li> <li>• строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм.</li> </ul> <p>8) Смысловое чтение. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</li> <li>• ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</li> <li>• устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</li> <li>• резюмировать главную идею текста;</li> </ul>	<p>региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;</li> <li>• сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</li> <li>• Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия</li> </ul>
Выбор профессии				
Путешествия				

	<p>и отрицательной форме) и восклицательные;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи предложения с начальнымIt;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи предложения с начальнымThere + tobe;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if;</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);</li> </ul> <p>9) Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять свое отношение к природной среде;</li> <li>• выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.</li> </ul> <p>10) Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;</li> <li>• соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.</li> </ul>	<p>народов России и человечества Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интериоризация правил поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;</li> <li>• готовность к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом.</li> </ul>
Окружающий мир	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, вопросительные;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsomethings; Stoptalking;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи конструкции Ittakesme...todosomething;</li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;</i></li> <li>• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might,</li> </ul>	<p><u>Коммуникативные</u></p> <p>11) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Российская гражданская идентичность, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России;</li> <li>• развитость эстетического сознания. Сформированность основ художественной культуры обучающихся, эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира;</li> <li>• способность к эмоционально-ценностному освоению мира;</li> <li>• сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню</li> </ul>

	<p>превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи наречия, выражающие количество (many/ much, few/ a few, little/ a little);</li> <li>• распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Presenti PastContinuous, PresentPerfect;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobegoingto;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, should);</li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;</i></li> <li>• распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера</li> </ul>	would;	<p>мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;</li> <li>• строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</li> <li>• предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;</li> <li>• договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;</li> <li>• организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).</li> </ul>	<p>экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к осуществлению природоохранной деятельности).</p>
Средства массовой информации и			<p>12) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;</li> <li>• соблюдать нормы публичной речи;</li> <li>• высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</li> <li>• принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;</li> <li>• использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, многообразие современного мира;</li> <li>• развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, способность понимать художественные произведения, сформированность основ художественной культуры эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; потребность в общении с</li> </ul>



	<p>ктера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French).</p>			<p>художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры.</p>
<p>Страны изучаемого языка и родная страна</p>	<p><b>Социокультурные знания и умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>• представлять родную страну и культуру на английском языке;</li> <li>• понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</li> </ul> <p><b>Компенсаторные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>• использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении.</li> </ul>	<p>руководством учителя.</p> <p>13) Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;</li> <li>• использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;</li> <li>• использовать информацию с учетом этических и правовых норм.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;</li> <li>• сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и</li> </ul>

				<p>общественной практики, учитывающего культурное, многообразие современного мира;</p> <p>• развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции).</p>
--	--	--	--	---

## 9 класс

Название раздела	Предметные результаты		Метарпредметные результаты	Личностные результаты
	<b>Ученик научится</b>	<b>Ученик получит возможность научиться</b>		
праздники	<ul style="list-style-type: none"> <li>вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>вести диалог-обмен мнениями; • брать и давать интервью; • вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).</li> <li>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; • комментировать факты из прочитанного/прослушанного</li> </ul>	– развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; – развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные	– формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; – осознание возможностей самореализации средствами
Образ жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; • описывать события с опорой</li> </ul>			

	на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы; • описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.	о текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному; • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; • кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); • кратко излагать результаты выполненной проектной работы.	социальные роли; – развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; – развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; – осуществление регулятивных	иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
Очевидное невероятное	• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	• выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. • устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; • восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов. • делать краткие выписки из текста с целью их использования в		формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; – формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других
Современные технологии	• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; • читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; • выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.			
Литература и искусство	заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); • писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая			

	адрес); •писать личное письмо в ответ на письмостимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); •писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план	собственных устных высказываниях; • писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; • составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; • писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.). • выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; • различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях. • соблюдать нормы произношения звуков в чтении и устной речи. • распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова; • различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; • фразовые глаголы; • принадлежность слов к	действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке – формирование проектных умений: генерировать идеи;находить не одно, а несколько вариантов решения; выбирать наиболее рациональное решение; прогнозировать последствия того или иного решения; видеть новую проблему; готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования; работать с	стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию. формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности
Город и горожане	различать на слух и адекватно всех звуков английского языка в потоке речи; • соблюдать ударение и интонацию в словах и в фразах; • различать коммуникативные типы предложений по их интонации; • членить предложение на смысловые группы; •произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.			
Проблемы личной безопасности	• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета); • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета); • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • использовать глаголы при помощи аффиксов ; –имена существительные при помощи суффиксов ; –имена прилагательные при помощи аффиксов ; –наречия при помощи суффикса; –имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов ; – числительные при помощи суффиксов; –			

	словосложение: существительное + существительное, прилагательное + прилагательное; –конверсия: интернациональные слова и многозначные слова;	частям речи по аффиксам; • употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.); • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.	различными источниками информации; планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта; собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования; оформлять результаты в виде	
трудности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и не реального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);</li> <li>• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It; There + to be; to have got: there is/are was/were, love, hate, don't like-ing.</li> <li>• глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;</li> <li>• различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobeginwith, PresentContinuous;</li> <li>• косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать при чтении условные предложения 1 и 2 типа;</li> <li>• понимать при чтении и на слух прямую и косвенную речь;</li> <li>• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</li> <li>• применять правило согласования времен</li> <li>• различать причастия настоящего и прошедшего времени</li> <li>• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы</li> </ul>	материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.); сделать электронную презентацию. – развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом

		need, shall, might, would;	по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательнос ть основных фактов;	
--	--	----------------------------	---	--

### 5 кл. Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание	Количество
Моя семья.	Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации способы их решения.	8ч
Мои друзья.	Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями в школе.	7ч
Свободное время.	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	14ч
Здоровый образ жизни.	Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	10ч
Школа.	Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	15ч
Путешествия.	Путешествия по России странам изучаемого языка. Транспорт.	9ч
Окружающий мир	Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.	18ч

Страны изучаемого языка и родная страна	Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	24ч
	Всего	105 ч.

### 6 класс

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Кто есть кто?	Члены семьи. Описание внешности и характера. Запись в библиотеку Повторение притяжательных местоимений. Страны и национальности. Страна изучаемого языка. Великобритания. Семьи. Межличностные взаимоотношения. Знакомство, приветствия Вселенная и человек. Наша планета	10 часов
Вот и мы!	Праздники. День рождения. Времена года Мой дом. Предлоги места и времени. План моей комнаты. Мой микрорайон Употребление порядковых числительных. Страна изучаемого языка. Знаменитые улицы Лондона. Родная страна. Дачи Межличностные взаимоотношения. Решение бытовых проблем. Наука и человек. Математика. Условия проживания. Мой дом.	16 часов
Поехали!	Знаки на дорогах. Выдающиеся люди. Известные гонимые. Страна изучаемого языка. Виды транспорта в Лондоне. Метро. Транспорт. Как спросить дорогу. Традиции и обычаи. Цвета и их значение в разных странах.	9 часов
День за днем	Режим труда и отдыха. Распорядок дня. Телевидение. Любимые телевизионные программы. Режим труда и отдыха. Выходной день. Страна	12 часов

	изучаемого языка. Жизнь подростков в Британии. Образ жизни подростков. Досуг. Совместное проведение свободного времени. Различные аспекты школьной жизни. Режим труда и отдыха. Чтение английской сказки.	
Праздники	Традиции и обычаи. Национальные праздники Семейные праздники. Особые дни. Традиции и обычаи. Страна изучаемого языка. Шотландские игры. Родная страна. Белые ночи в Санкт-Петербурге. Покупки. Заказ цветов. Страна изучаемого языка. Английская литература. Национальные праздники. Традиции и обычаи моего народа	9 часов

На досуге	Досуг и увлечения. Свободное время. Досуг и увлечения. Игры Увлечения моих друзей. Страна изучаемого языка. Популярны настольные игры. Свободное время . Покупки. Покупка подарков. Посещение театра кукол. В театре кукол. Мой досуг и увлечения.	9 часов
Вчера, сегодня, завтра	Страницы истории. Город-призрак. Страницы истории. Мой город в прошлом. Национальные праздники. Хэллоуин. Выдающиеся люди. Уолт Дисней. Выдающиеся люди. Супер-герои. Слава . Решение конфликтных ситуаций. В бюро находок. Страницы истории. Популярны игрушки прошлого. Страницынашейистории.	10 часов
Правила и инструкции	Школьная жизнь. Правила поведения. Городская жизнь. Места в городе. В зоопарке. Степени сравнения прилагательных. Правила и инструкции. Крупные города и их достопримечательности. Столица России. Московский зоопарк. Театр. Заказ театральных билетов. Экология твоего микрорайона. Городскаяжизнь	9 часов
Еда и прохладительные напитки	Сбалансированное питание. Еда и питье. Покупки в продуктовом магазине. Питание. Что в меню? Домашнее питание. Рецепты приготовления разных блюд. Страна изучаемого языка. Кафе и закусочные в Великобритании. Грибы. Заказ столика в ресторане Здоровое питание. Сбалансированноепитание	9 часов
Каникулы	Каникулы. Планы на каникулы. Погода. Отдых, досуг. Выходные с удовольствием. В Эдинбург на каникулы. Отправляемся на каникулы. Бронирование номера в гостинице. Каникулынаморскомпобережье.	12 часов
ИТОГО:		105 часа

### 7 класс

№ п\п	Раздел Тема	Краткое содержание	Количество часов
1	Я и моя семья. Мои друзья.	Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	21
3	Свободное время.	Досуг и увлечения(музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода.	24



4	Здоровый образ жизни.	Режим труда и отдыха, занятия спортом ,здоровое питание, отказ от вредных привычек.	11
5	Спорт.	Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные мероприятия.	4
6	Школа.	Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	6
7	Выбор профессии.	Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	4
8	Путешествия.	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	4
9	Окружающий мир.	Вселенная и человек. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. Транспорт.	12
10	Средства массовой информации.	Роль средств массовой информации в жизни общества.. Средства массовой информации: пресса , телевидение, радио, Интернет.	15
11	Страны изучаемого языка и родная страна.	Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности:  Национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	4
12	Итого		105

### 8 класс.

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов.
------------------	--------------------	-------------------

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.	Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе	16
Досуг и увлечения	. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	13
Здоровый образ жизни.	Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	10
Школьное образование.	/ Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	11
Мир профессий.	Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	15
Вселенная и человек.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат. Погода. Условия проживания в городской\сельской местности. Транспорт.	15
Средства массовой информации и коммуникации	Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	13
Страны изучаемого языка и родная страна	Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	12
ИТОГО		105

## 9 класс

№	Темы по программе	Количество часов
1	Праздники (приметы и предрассудки, описание праздников).	13
2	Образ жизни (типы жилищ, отношения в семье).	14

3	Очевидное невероятное (загадочные существа, сны/кошмары, живопись).	10
4	Современные технологии (работа с компьютером, интернет, робототехника).	11
5	Литература и искусство (виды искусства, стили музыки).	15
6	Город и горожане (карта города, жизнь в городе, услуги, экологически безопасные виды транспорта).	15
7	Проблемы личной безопасности (эмоциональные состояния, службы помощи, привычки, питание, здоровье, опасные животные США).	12
8	Трудности (сила духа, риски, правила выживания, органы чувств, экология).	12
	Итого	102