

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3»
г. Альметьевска Республики Татарстан

«РАССМОТРЕНО»
на заседании ШМО

протокол № 1
от « 27 » августа 2020 г.
_____ / Ф.Р. Синичкина /

«СОГЛАСОВАНО»

зам. директора по УВР

протокол №1

«28» августа 2020г.

_____ / Г.С. Стерляхина /

«УТВЕРЖДЕНО»

и введено в действие

приказ № 82

от «31» августа 2020 г.



_____ Л.А. Казаринова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «Английский язык»

Уровень образования: среднее общее образование (10-11 классы)

Составитель: Синичкина Ф.Р.

2020 г

I. Планируемые результаты

Личностные	Метапредметные	Коммуникативные	Познавательные	Регулятивные
<p>Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур.</p> <p>- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>- Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p>- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>выпускник научится</p> <p>- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p> <p>- аргументировать и координировать собственное мнение и позицию с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p>- принимать решения и делать выбор на основе сравнения разных точек зрения</p> <p>- спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом</p> <p>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p> <p>- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p> <p>- адекватно использовать</p>	<p>выпускник научится</p> <p>- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p> <p>- аргументировать и координировать собственное мнение и позицию с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p>- принимать решения и делать выбор на основе сравнения разных точек зрения</p> <p>- спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом</p> <p>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p> <p>- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую</p>	<p>выпускник научится</p> <p>- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p>- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия</p> <p>- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом</p> <p>- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p>	<p>выпускник научится</p> <p>- преобразование практической задачи в познавательную</p> <p>- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p>- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p>- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p> <p>- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>- использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы, справочную литературу, ИКТ;</p> <p>- определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку;</p> <p>- оценивать свое задание по следующим параметрам: легко выполнять, возникли</p>

<p>разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>- Формирование установки на здоровый образ жизни.</p> <p>- Формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов.</p> <p>- Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося.</p> <p>- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.</p> <p>- Формирование эстетических потребностей и чувств.</p> <p>- Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной</p>	<p>речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</p> <p>- владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание</p> <p>-определять цели и функции участников учебного сотрудничества, способы взаимодействия;</p> <p>- планировать общие способы работы</p> <p>- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым</p> <p>-осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать</p> <p>отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p>	<p>взаимопомощь</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</p> <p>- владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание</p> <p>-определять цели и функции участников учебного сотрудничества, способы взаимодействия;</p> <p>- планировать общие способы работы</p> <p>- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым</p> <p>-осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать</p> <p>отображать в речи (описание, объяснение) содержание</p>	<p>- строить классификацию на основе дихотомического деления(на основе отрицания)</p> <p>структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий</p> <p>- работать с метафорами —</p> <p>понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов</p> <p>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>- знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель,</p>	<p>сложности при выполнении.</p> <p>- основам саморегуляции эмоциональных состояний. - Волевым усилиям и преодолению трудностей в достижении цели.</p>
--	---	--	---	--

<p>отзывчивости и понимания.</p> <p>- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>- общению и взаимодействию с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией;</p> <p>- организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</p> <p>- следованию морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;</p> <p>- способности действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия.</p> <p>-осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.</p>	<p>совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>- общению и взаимодействию с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией;</p> <p>- организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</p> <p>- следованию морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;</p> <p>- способности действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия.</p> <p>-осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать отображать в речи (описание, объяснение) содержание</p>	<p>где выделены существенные характеристики объекта и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область).</p> <p>- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</p> <p>- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;</p> <p>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от</p>	
---	---	--	---	--

		<p>совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.</p>	<p>конкретных условий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям); - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач. 	
--	--	--	---	--

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 КЛАСС	11 КЛАСС
<p>Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;</p> <ul style="list-style-type: none"> -при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; - выражать и аргументировать личную точку зрения; - запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; - обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. <p>Говорение, монологическая речь</p> <p>Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; -давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); -строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; -выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. <p>Чтение</p> <p>-Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное,</p>	<p>Кратко комментировать точку зрения другого человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; - обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию; - выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка. <p>Говорение, монологическая речь</p> <p>Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста; - формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях; - высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями; - комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против; - строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы. <p>Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом; - детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения. <p>Чтение</p> <p>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;</p>

1. Содержание учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык)

<p>изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. <p>Письмо</p> <p>Писать несложные связные тексты по изученной тематике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; - письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. <p>Языковые навыки. Орфография и пунктуация</p> <p>Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Владеть слухопроизводительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; - определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; - догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; - распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.). <p>Грамматическая сторона речи</p>	<p>использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов. <p>Письмо</p> <p>Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера; - делать выписки из иноязычного текста; - выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики; - строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы. <p>Языковые навыки. Фонетическая сторона речи</p> <p>Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;</p> <ul style="list-style-type: none"> - четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу. <p>Орфография и пунктуация</p> <p>Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations); - распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях; - использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...). <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;</p>
---	---

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

- использовать косвенную речь;

- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;

- употреблять в речи все формы страдательного залога;

- употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);

- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;

- использовать в речи местоимения «one» и «ones»;

- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;

- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);

- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);

- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

Говорение, диалогическая речь

Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;

- без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;

- аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

Аудирование

Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;

- понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

Чтение

Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;

- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;

<ul style="list-style-type: none"> - употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple; - употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would); - согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; - употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; - употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; - употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; - употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; - употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время; - употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия. 	<ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий; - определять замысел автора. <p>Письмо Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности. <p>Языковые навыки. Фонетическая сторона речи Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.</p> <p>Орфография и пунктуация Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.</p> <p>Лексическая сторона речи Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса; - узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике. <p>Грамматическая сторона речи Использовать в речи союзы despite / in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать в речи и использовать предложения с as if/as though; - распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...); - использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом; - употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.
--	--

10 класс

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Деньги, покупки. Общение. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения.	1b Черты характера. 1с Отношения с друзьями. Фразовые глаголы. Предлоги. 1d "Маленькие женщины". 1e Пишем письмо другу. Друзья по переписке Подростковая мода в Великобритании. Дискриминация и защита прав. 2a Покупки подростков в Великобритании. Покупки подростков в России. 2e Короткие сообщения. Как ответственно вы относитесь к деньгам? 3e Формальное письмо. 4e Запрет машин в городе. 6e Доклады. «За и против». Сочинение. Новая школа – новые ожидания и тревоги. (Повторение модуля 3)	17
Здоровье. Болезни и симптомы. Поход к врачу. Здоровый образ жизни.	6a Здоровое питание. 6b Проблемы, связанные с диетой 6с Забота о своем здоровье. Словообразование. Предлоги. Гигиена полости рта. Анатомия. Повторение модуля 6 по теме: Еда и здоровье».	7
Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.	Спортивные события в Великобритании.	1
Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые технологии в медицине. Новые информационные технологии.	8a Высокотехнологические приборы. 8b Электронное оборудование и проблемы. 8с Современные гаджеты: положительные и отрицательные стороны. 8с Косвенная речь. 8e Мобильные телефоны в школе 8 e Компьютеры в нашей жизни. Изобретения Британии Изобретение градусника. Альтернативная энергия. Перспективы технического прогресса. (Повторение модуля 5). Повторение модуля 8 по теме: «Научно-технический прогресс».	11
Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.	Вторичное использование. Экология. Виды животных, находящихся под угрозой вымирания. 4a Защита окружающей среды. 4b Дела окружающей среды. 4с Загрязнение окружающей среды. 4с Предлоги. Фразовые глаголы. Большой барьерный риф. Фотосинтез. Джунгли. Животные разных стран.	16

	Повторение модуля 4 «Природа и экология». Погода. Органическое земледелие. Бумага. Влияние человека на окружающую среду и жизнь планеты в целом. (Повторение модуля 4).	
Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.	1а Подростковая деятельность. Повторение модуля 1 по теме «Досуг молодежи». 2b Хобби и деятельность 2с Досуг молодёжи: посещение кружков. 2с Фразовые глаголы. Предлоги. Повторение модуля 2 «Молодежь в современном обществе». 7а Хобби подростков. 7b Театр. 7с Музеи и кинотеатры. Страдательный залог. Триумф любителей. Искусство. Повторение модуля 7 по теме: Свободное время»	13
Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.	3а Типы школ и школьная жизнь. 3b Работа и профессия. 3с Современный мир профессий. Степени сравнения прилагательных. Фразовые глаголы. Типы школ в США. Повторение модуля 3 «Школа и будущая профессия». Как управлять своим временем, разумно сочетая напряжённую учебу, отношение с семьей и отдых: советы взрослых и личное мнение. (Повторение модуля 1,7)	8
Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.	Санкт Петербург. Гражданство. 5a Красивый Непал. 5b Отпуск: проблемы и жалобы. 5c Путешествие в столицу России. Прошедшие времена английского глагола. 5e Истории. Карнавал. Прилагательные и наречия. 5e Выражаем свои чувства. 5e Причастие. Река Темза. Пирамиды Египта. Повторение модуля 5 «Путешествия». Ч.Диккенс «Оливер Твист». Русская кухня. Музей М Тьюссо. Британский музей. Мир возможностей: путешествие как способ расширить свой кругозор. (Повторение модуля 8). Проект «Заметки для путешественника, посещающего другую страну».	18
Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	Эдит Несби. «Дети железной дороги». Российские звезды. 3d А.П.Чехов. «Душечка». А.К.Дойл «Затерянный мир». 5d Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней». Вечер Бернса. 7d Г.Лерос «Призрак оперы». 7e Рекомендации. 8d Г.Уэллс «Машина времени». Леонардо Да Винчи.	10

11 класс

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Повседневная жизнь.. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.	1aРодственные связи. Семья и родственники. 1b Друзья и соседи. 1с Повседневная жизнь семьи. Настоящие времена английского глагола. 1е Внешность человека, его личность и поведение. Мультикультурная Британия. Викторианские семьи. Повторение модуля 1 по теме «Отношения». 2с Общение в семье. Общение в школе. Относительные предложения. Межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Социальный статус. Деловые отношения. Обязанности подростков Это мое право. А ты гражданин? Повторение модуля 5 по теме «Кто ты». 6с Общение в семье. Изучение английского в школе. «Эссе «за» и «против». Повторение модуля 6 по теме «Общение в семье и в школе». 8е Мое любимое место. 8е Эссе. Мое мнение	23
Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни.	2a Стрессовые ситуации. 2a Время отдыхать. 2е Забота о здоровье. Нервная система человека. 4a Аварии, катастрофы. Несчастные случаи. 4b Заболевания. Визит к врачу. 4с.Травмы.Страдательный залог.	10
Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.	Жизнь на улице. 5a Проблема беспризорности. Типы домов. 5b Проблемы с соседями. 5с Проблемы современного города. Модальные глаголы. 5е Доклады Обустройство парка. Дома в Великобритании. Трущобы. Виды домов и обязанности по дому.	11
Научно-технический прогресс Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.	6a Космические технологии. Программа поиска неземных цивилизаций. 6b Газеты и прочие средства массовой информации. Прямая и косвенная речь. Правда и ложь в газетах.	5

<p>Природа и экология</p> <p>Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.</p>	<p>Вторичная переработка. Полиэтиленовая упаковка. Зелёные пояса. Загрязнение океана. На туристкой тропе. Дикая природа.</p>	6
<p>Современная молодежь</p> <p>Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.</p>	<p>2b Давление со стороны членов своей группы. Образцы поведения. Телефоны доверия. Повторение модуля 2 по теме «Где воля, там путь». 3a Преступления и закон. 3b Права и обязанности. 3c Домашние обязанности Инфинитив. 3e «Эссе «Моё собственное мнение». Пойман с поличным. Повторение модуля 3 по теме «Ответственность». Волонтерство. Искусство и дизайн.</p>	13
<p>Профессии</p> <p>Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.</p>	<p>7a Надежды и мечты. 7b Планы и амбиции. 7c Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности. Придаточные предложения условий. Нереальное прошлое. 7d Возможности продолжения образования в школе. Современный мир профессий. Повторение модуля 7 по теме «Планы на будущее».</p>	9
<p>Страны изучаемого языка</p> <p>Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.</p>	<p>Нью-Йорк, город по соседству. 4e «Создание историй» Остров Эллис и статуя Свободы. Москва. Кремль. 8a Туристические привлекательные страны. 8b Аэропорты и путешествие по воздуху. 8c Путешествие по своей стране. Единственное и множественное число. Определители количества. Экотуризм. Повторение модуля 8 по теме «Путешествия».</p>	10
<p>Иностранные языки</p> <p>Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.</p>	<p>1d.«Преданный друг» О.Уайлд. Российская Примадонна. 2d «Джейн Эйр» Шарлотта Бронте. 3d «Большие надежды» Чарльз Диккенс. 4d Марк Твен «Приключения Тома Сойера». 5d «Тесс из Д'Бервилля» Томас Харди. «Белый клык» Джек Лондон. Языки Великобритании. Языки России. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. 8d «Путешествие Гулливера» Джонатан Свифт.</p>	11

