



**МБОУ «ГИМНАЗИЯ №40»
ПРИВОЛЖСКОГО РАЙОНА Г. КАЗАНИ**

**ОТКРЫТЫЙ
ИНФОРМАЦИОННО - АНАЛИТИЧЕСКИЙ
(ПУБЛИЧНЫЙ) ДОКЛАД
ДИРЕКТОРА ГИМНАЗИИ №40**

**420101, г. Казань, ул. Бр. Касимовых, 12
(843)229-38-17
S40.kzn@tatar.ru**



Гимназия №40

как самоорганизующаяся и саморазвивающаяся педагогическая система

Гимназия № 40 способна предложить самые различные уровни общего и дополнительного образования – не только на уровне Государственных стандартов, но также повышенные и специальные в соответствии с уровнем подготовки, состоянием здоровья, запросами и возможностями учащихся и их родителей, тем более, что в настоящее время всё большее и большее количество жителей города приходит к выводу о необходимости получения образования, соответствующего современным социально – экономическим условиям.

Цель работы гимназии:

Создание условий для внедрения современных организационно-экономических и правовых механизмов развития образовательной системы гимназии, гарантирующих конституционное право на равное получение государственного образования и право на выбор индивидуальных траекторий образования в соответствии с их предпочтениями, возможностями, в том числе и через платные образовательные услуги.

Миссия гимназии:

- Создание наиболее благоприятных условий развития для всех учащихся с учётом различий их склонностей и способностей, использование возможностей образовательного пространства гимназии, развитие дополнительного образования, привлечение социальных партнёров.
- Гибкое реагирование на социально – культурные изменения среды.
- Адаптация учащихся к быстро изменяющейся жизни.
- Создание условий для саморазвития и самореализации каждого ученика.

Учебно – методическая тема:

«Системно – управленческий подход к персонификации обучения в условиях введения новых общеобразовательных стандартов»

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Гимназия №40» Приволжского района города Казани



Гимназия №40 является муниципальным гражданским светским некоммерческим общеобразовательным учреждением, организационно - правовая форма – муниципальная.

Учредитель – Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани

- Общероссийский классификатор предприятий и организаций (ОКПО) – **48682718**
- Общероссийский классификатор объектов административно-территориального деления (ОКАТО) – **92401380000** – Республика Татарстан, г. Казань, Приволжский район
- Общероссийский классификатор территорий муниципальных образований (ОКТМО) – **92701000001** – Муниципальное образование Республики Татарстан, г. Казань
- Общероссийский классификатор органов государственной власти и управления (ОКОГУ) – **4210007** – Муниципальные организации
- Общероссийский классификатор форм собственности (ОКФС) – **14** – Муниципальная собственность
- Общероссийский классификатор организационно правовых форм (ОКОПФ) – **75403** – Муниципальные бюджетные учреждения



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Гимназия №40» Приволжского района города Казани

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
наименование аккредитационного органа

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ГОСУДАРСТВЕННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

№ 3061 от «13» июля 2015 г.

Настоящее свидетельство выдано Муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению «Гимназия № 40» Приволжского района г. Казани
(указывается полное наименование юридического лица, фамилия, имя, отчество (при наличии) индивидуального предпринимателя, наименование и реквизиты документа, удостоверяющего его личность)

Республика Татарстан, 420101, г. Казань, ул. Братьев Касимовых, д. 12
(место нахождения юридического лица, место жительства индивидуального предпринимателя)

о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам в отношении каждого уровня общего образования, указанным в приложении к настоящему свидетельству

Основной государственный регистрационный номер юридического лица (индивидуального предпринимателя) (ОГРН) 1021603469810

Идентификационный номер налогоплательщика 1659026838

Срок действия свидетельства до «03» марта 2023 г.

Настоящее свидетельство имеет приложение (приложения), являющееся его неотъемлемой частью. Свидетельство без приложения (приложений) недействительно.

Заместитель министра - руководитель департамента надзора и контроля в сфере образования (должность уполномоченного лица) Г.З. Габдрахманова
(подпись, фамилия, имя, отчество уполномоченного лица)

М.П.

Серия 16 А 01 № 0000250

Министерство образования и науки Республики Татарстан
наименование лицензирующего органа

ЛИЦЕНЗИЯ

№ 7365 от «23» октября 2015 г.

На осуществление образовательной деятельности

Настоящая лицензия предоставлена Муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению «Гимназия №40» Приволжского района г. Казани
(указывается полное и (в случае, если имеется) сокращенное наименование (в том числе фирменное наименование), организационно-правовая форма юридического лица, фамилия, имя и (в случае если имеется) отчество индивидуального предпринимателя, наименование и реквизиты документа, удостоверяющего его личность)

МБОУ «Гимназия №40»
(наименование и реквизиты документа, удостоверяющего его личность)

на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии.

Основной государственный регистрационный номер юридического лица (индивидуального предпринимателя) (ОГРН) 1021603469810

Идентификационный номер налогоплательщика 1659026838

Серия 16 Л 01 № 0003345

Приложение № 1
к свидетельству о государственной аккредитации
от «13» июля 2015 г. № 3061

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
наименование аккредитационного органа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 40» Приволжского района г. Казани
(указывается полное наименование юридического лица или его филиала, фамилия, имя, отчество (при наличии) индивидуального предпринимателя)

Республика Татарстан, 420101, г. Казань, ул. Братьев Касимовых, д. 12
(место нахождения юридического лица или его филиала, место жительства – для индивидуального предпринимателя)

№ п/п	Общее образование Уровень образования
1	2
1.	Начальное общее образование
2.	Основное общее образование
3.	Среднее общее образование

Распорядительный документ аккредитационного органа о государственной аккредитации:	Распорядительный документ аккредитационного органа о переоформлении свидетельства о государственной аккредитации:
Приказ (приказ/распоряжение) от «03» марта 2011 г. № 607/11	Приказ (приказ/распоряжение) от «13» июля 2015 г. № 7790/15

Заместитель министра - руководитель департамента надзора и контроля в сфере образования (должность уполномоченного лица)

Г.З. Габдрахманова
(фамилия, имя, отчество уполномоченного лица)

М.П.

Серия 16 А 01 № 0000321

Основные позиции Программы развития гимназии №40

Стратегической целью Программы является:

- Создание комплексных условий для совершенствования образовательного пространства МБОУ «Гимназия №40» в соответствии с идеологией национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и рамками социального заказа.

Стратегическими задачами Программы являются:

- Совершенствование системы управления гимназией путем реализации модели Русской гимназии с этнокультурным компонентом, с учетом региональной модели управления качеством образования;
- Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников гимназии в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса;
- Развитие поликультурной образовательной среды гимназии как условие формирования современной компетентной и успешной личности гимназиста;
- Развитие открытого образовательного пространства гимназии в направлении усиления социализирующей функции и приобретения опыта успешности каждым гимназистом;
- Обновление инфраструктуры гимназии в целях обеспечения современных, безопасных и комфортных условий образовательного процесса;
- Совершенствование системы взаимодействия гимназии с внешней средой для привлечения дополнительных ресурсов в образовательный процесс и расширения сферы социализации гимназистов.



«Успешной систему делает не то, чем она владеет, а то, чем она является, то есть её культура...»

Одним из основных механизмов создания управленческой команды и её сплочения является делегирование полномочий. Важно подчеркнуть, что сутью хорошего управления является создание таких управленческих ситуаций, где проблемы решает не лично руководитель, а люди составляющие его команду. Что, с одной стороны, обеспечивает их профессиональный рост, а с другой стороны, способствует психологической уверенности личности в собственных силах и компетентности.

Если же говорить на языке компетенций, обеспечивающих успешность в профессиональной деятельности директора школы, то следует назвать: способность к профессиональному развитию; ценностное целеполагание; футуристичность мышления; асертивность; резистентность; аттракция.



С 1998 года образовательное учреждение возглавляет Заслуженный учитель РТ, кандидат педагогических наук Дериновская Альбина Григорьевна.

Под ее руководством педагогический коллектив сохраняет не только заложенные ранее традиции, но и качественно обновляет содержание образования и воспитания учащихся: образовательное учреждение побеждает во Всероссийском конкурсе образовательных учреждений, внедряющих инновационные технологии; в 2006 году школа удостоена звания «Школа, содействующая здоровью, серебряного уровня»; с 2007 года МБОУ является экспериментальной площадкой по апробации государственных образовательных стандартов второго поколения.

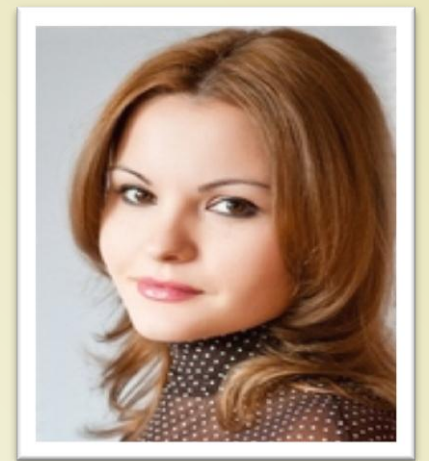
В 2009 году образовательному учреждению присвоен статус «Гимназия №40» с этнокультурным (русским) компонентом, а это новый этап развития, творчества, побед и достижений.



Заместители директора гимназии №40



**Солдатов Лариса
Николаевна**, заместитель
директора по учебной работе



**Салихьянова Юлия
Геннадьевна**, заместитель
директора по учебной работе



Фахрутдинова Гульназ Вагизовна,
заместитель директора по
национальному образованию



Савинова Елена Николаевна,
заместитель директора по
воспитательной работе

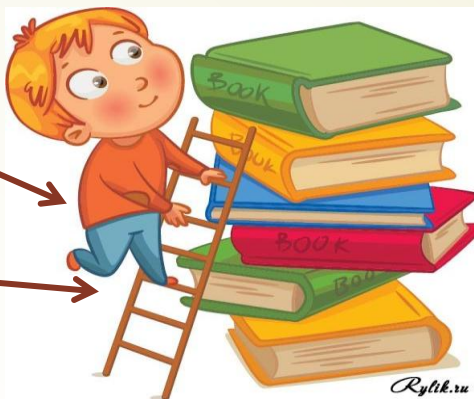
Три составляющие, ставшие основой взаимоотношений УЧИТЕЛЬ - УЧЕНИК

- Школа – для ребёнка.
- Главная ценность – личность учителя.
- Творчество учителя – важнейший признак педагогической культуры.
- Воспитание эффективно, если оно системно.

Самореализация

Самообучение

Выбор профессии



Ответственность

Любовь к детям

Профессионализм





Научно-методической работы гимназии

Цель: создание целостной системы взаимосвязанных управленческих мер, нацеленных на обеспечение профессионального роста учителя, развитие его профессиональных компетентностей, творческого потенциала, в пространстве инновационной, демократически организованной среды.

Задачи:

- Осуществлять научно-педагогическое сопровождение деятельности педагогического коллектива в соответствии с концепцией развития гимназии.
- Осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп учителей по различным инновационным направлениям.
- Оказывать методическую помощь по составлению рабочих программ учебных дисциплин, элективных курсов, по совершенствованию работы по профилизации.
- Эффективно использовать образовательные и воспитательные методики и технологии, связанные с внедрением новых образовательных стандартов на основе компетентностного подхода.
- Поддерживать культурно-образовательные инициативы коллектива, осуществлять сопровождение опытно-экспериментальной, научно-исследовательской, проектной и инновационной деятельности, стимулировать творческую инициативу педагогов.
- Организовывать и осуществлять сопровождение аттестации педагогических кадров.
- Развивать творческие связи с образовательными учреждениями города, с учреждениями дополнительного образования, с общественными организациями города и микрорайона для создания условий, способствующих успешной самореализации и социализации обучающихся.
- Систематически анализировать уровень сформированности профессиональных компетентностей педагога посредством мониторинговых исследований.



Структура управления. Научно – методическая схема работы педагогического коллектива

Педагогический совет

Общее собрание коллектива

Методический совет

Кафедра филологии (1-11 классы):

Начальная школа
Русская филология
Татарская филология
Иностранный язык

Естественно – математическая кафедра (1-11 классы):
Математика и информатика, физика
Окружающий мир
Биология и химия

Кафедра обществознания (4-11 классы):

Основы светской этики
Обществознание
История России. Всемирная история
Экономика и право
География

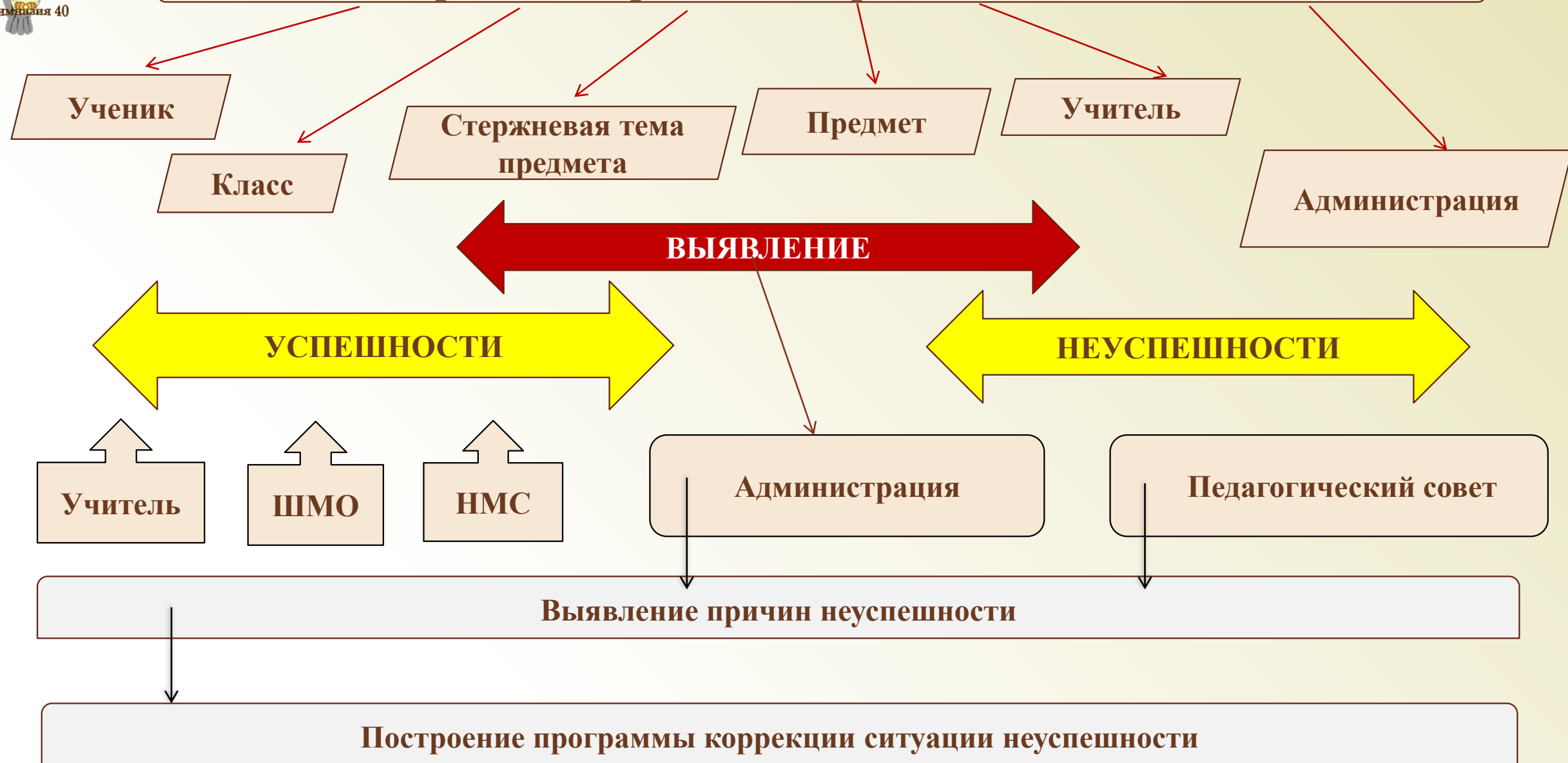
Родительская общественность
Совет отцов

Ученическая общественная
организация «Логос»

Кафедра классных руководителей
1 – 11 классы



Схема дорожной карты мониторинга УВП в гимназии №40





Характеристика учебного плана и образовательных программ

МБОУ «Гимназия №40» Приволжского района г. Казани имеет статус гимназии с этнокультурным (русским) компонентом. Под этнокультурным компонентом понимается все то, что способствует развитию творческих возможностей ребенка, дает более полное представление о богатстве национальной культуры, уклада жизни народа, его истории, языка, литературы, духовных целях и ценностях, что способствует развитию всесторонне развитой гармоничной личности, патриота своей Родины, человека высоконравственного, толерантного к народам мировой цивилизации.

Задача, которая стоит перед гимназией – последовательное развитие и совершенствование учебного процесса в неразрывной связи с воспитанием учащихся в духе ценностей культуры мира. Одним из способов внедрения этнокультурного компонента стала корректировка учебного плана и программ, а также разработка и внедрение педагогических технологий и авторских, модифицированных программ и разработок, отражающих основные направления гимназии с этнокультурным (русским) компонентом. Система этнокультурного образования в 2016-2017 учебном году имела следующую структуру:

- этнокультурная составляющая федерального компонента, спецкурсы школьного компонента,
- система дополнительного образования,
- внеклассная и внешкольная работа по этнокультурному образованию,
- экскурсионная работа.

Этнокультурный компонент в учебных предметах представлен тремя уровнями:

- выделены предметы, составляющие профильное ядро (русский язык (увеличено количество часов на изучение, подразделение на подгруппы в соответствии с письмом МО РТ № 1417 от 04.09.1999 г.),
- история, обществознание),
- предметы прикладного обеспечения (иностранный язык /английский/, татарский язык, татарская литература, информатика, история России, всеобщая история, история Татарстана, музыка, искусство, МХК, технология),
- предметы, составляющие общекультурное окружение (математика, окружающий мир, география, биология, физика, химия, физическая культура).

Сближение предметов при этом достигается через разработку единой содержательной линии, интегрированной во все школьные предметы, профильное и дополнительное образование. Формой реализации единой составляющей стала проектная деятельность.

Характеристика учебного плана и образовательных программ



Сочетание дополнительного и базового школьного образования, включающего все образовательные области и направления деятельности, сокращает пространство девиантного поведения учащихся, решает проблему занятости и развития детей. Направлением деятельности дополнительного образования в 2016-2017 учебном году являлись художественное и литературное творчество. В гимназии функционирует литературное общество «Проба пера», действует музейный комплекс «Дом, в котором мы живем», тематические разделы которого отражают историческое и культурное своеобразие развития народов, населяющих Российскую Федерацию. Проведены праздники русской и татарской фольклорной песни, День славянской письменности, День родного языка, Всемирный день грамотности, Неделя почтового письма, Масленица, День литературного веселья, Рождественские встречи, Битва хоров, День гимназиста и Пушкинский бал – данные мероприятия, ставшие традиционными для гимназии, вызывают особый эмоциональный и интеллектуальный отклик у гимназистов, педагогического состава и родительской общественности, так как требуют колоссальной предварительной подготовки по изучению своеобразие и традиций каждого из праздников.

Таким образом, творческое отношение к воспитанию гимназистов, бережно хранимые и преподаваемые традиции, достаточный уровень базовых знаний учащихся, обогащенный национальными традициями, позволяют гимназии быть воспитывающей средой, влияющей на личностное развитие ребенка и содействующей его вхождению в современную культуру.

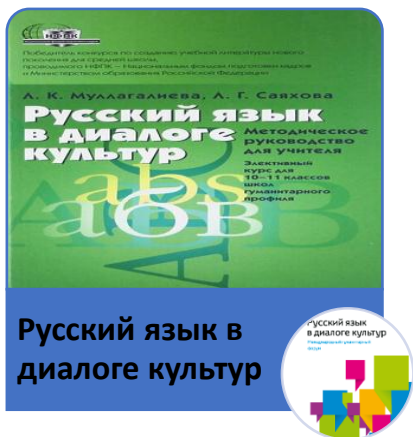
Рабочие программы

Переработка рабочих программ с учетом этнокультурной направленности, обязательное введение НРК, введение в рабочие программы образовательных модулей этнокультурного содержания

Одним из способов внедрения этнокультурного компонента стала разработка и внедрение педагогических технологий и авторских, модифицированных программ и разработок, отражающих основные направления гимназии с этнокультурным (русским) компонентом



Созданные учителями гимназии элективные курсы и традиционные учебные предметы, обогащенные этнокультурным компонентом, позволяют учащимся изучать произведения народного творчества различных жанров и времен, знакомиться с выдающимися представителями науки России, оценить вклад России в мировую культуру





Педагогический совет гимназия №40

МОТИВАЦИИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Люди склонны отвечать на вызовы и преодолевать испытания, если не мешать им в этом. Среда, в которой мы существуем, либо способствует проявлению наших скрытых способностей, либо вызывает их угасание.

Проблема совместной деятельности выводит на проблему мотивации участников образовательного процесса (или желания участия в том или ином образовательном процессе). На наш взгляд, мотивация как педагогического коллектива, так и ученического коллектива, входит в круг обязательных задач директора образовательной организации. Надо отметить, что написано немало книг по методам внешней и внутренней мотивации сотрудников, но каждый директор, в каждом педагогическом коллективе находит свои действенные методы мотивации участников образовательного процесса.

Система мотивации педагогического коллектива:

- Обучение персонала
- Поощрения за сотрудничество
- Система карьерного роста
- Участие в грантовых конкурсах

Система мотивации ученического коллектива:

- Участие в научно-практических конференциях школьников, олимпиадном движении, фестивалях детского творчества
- Грантовая поддержка талантливой молодежи.

№	Тема
1	Система оценки качества образовательного результата: проблема профессионального единства. (От результатов работ к независимой оценке и экспертизе)
2	Реализация ФГОС ООО: цели – условия – процесс – результат – экспертиза
3	Методы и приемы организации ситуации успеха как одно из направлений повышения социализации учащихся
4	Профессиональный стандарт педагога. Развитие ценностных компетенций

Педагогический совет:
высший законодательный
орган ОУ

Методический совет:
научно-исследовательская
деятельность

Кафедры: организация
учебно-методической работы
предметного цикла

Инновационные и экспериментальные проекты гимназии



- Проект «Дом, в котором мы живём». Концептуальные подходы в реализации воспитательной системы.
- Проект «Диагностико – технологическое управление учебным процессом в гимназии № 40 по формированию ЗУН и ОУУН обучающихся как основы их познавательной активности».
- Проект «Введение курса «Семьеведение».
- Проект «Формирование исследовательских компетенций учащихся в условиях МАН «Логос».

Направления совершенствования образовательного пространства гимназии №40 в соответствии с настоящей Целевой программой



- Совершенствование системы управления.
- Оптимизация системы профессионального роста педагогических работников.
- Развитие поликультурной образовательной среды.
- Дальнейшее развитие образовательного пространства.
- Обновление инфраструктуры гимназии.
- Совершенствование системы взаимодействия гимназии с внешней средой.

Городской инновационный проект «Формирование читательской компетенции как метапредметного результата в условиях текстуальности урока»



Цель предлагаемой для формирования читательской компетенции таксономии Блума состоит в развитии мыслительных навыков, которые необходимы детям в дальнейшей жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, выделять главное и второстепенное, анализировать различные стороны явлений).

Актуальностью данной таксономии является то, что она позволяет проводить уроки в оптимальном режиме, у учащихся повышается уровень работоспособности, усвоение знаний на уроке происходит в процессе постоянного поиска.

Лаборатория управленческой инноватики

Тема обучающего модуля: Повышение профессионализма учителя в организации деятельности по формированию мотивационной сферы учащихся через активное обучение в контексте таксономии учебных целей Б. Блума

Критическое мышление

Таксономия уровней познания Блума





Организация воспитательной работы в гимназии №40

Тема: «Творческое развитие личности в процессе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников с использованием информационных технологий».

Воспитательная система - это, прежде всего, развивающая система.

Личностно - ориентированный характер образования предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение внеклассной работы, нацеленной на духовное развитие личности каждого ребенка. Основными подходами к организации воспитательного процесса стали системно-деятельностный и личностно-ориентированный подход.

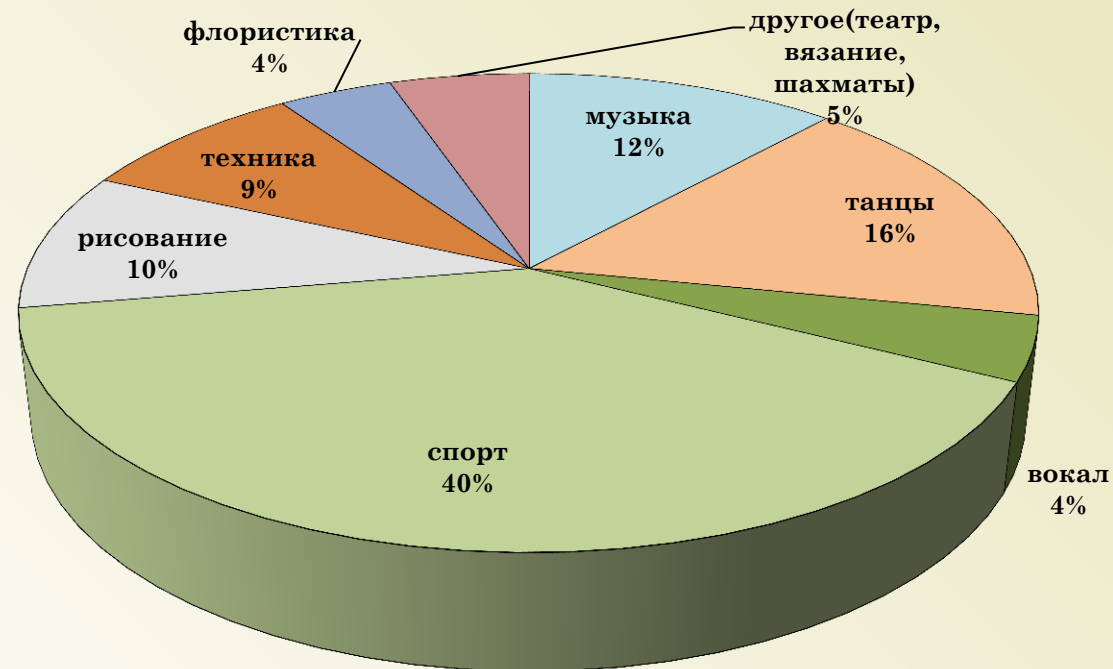
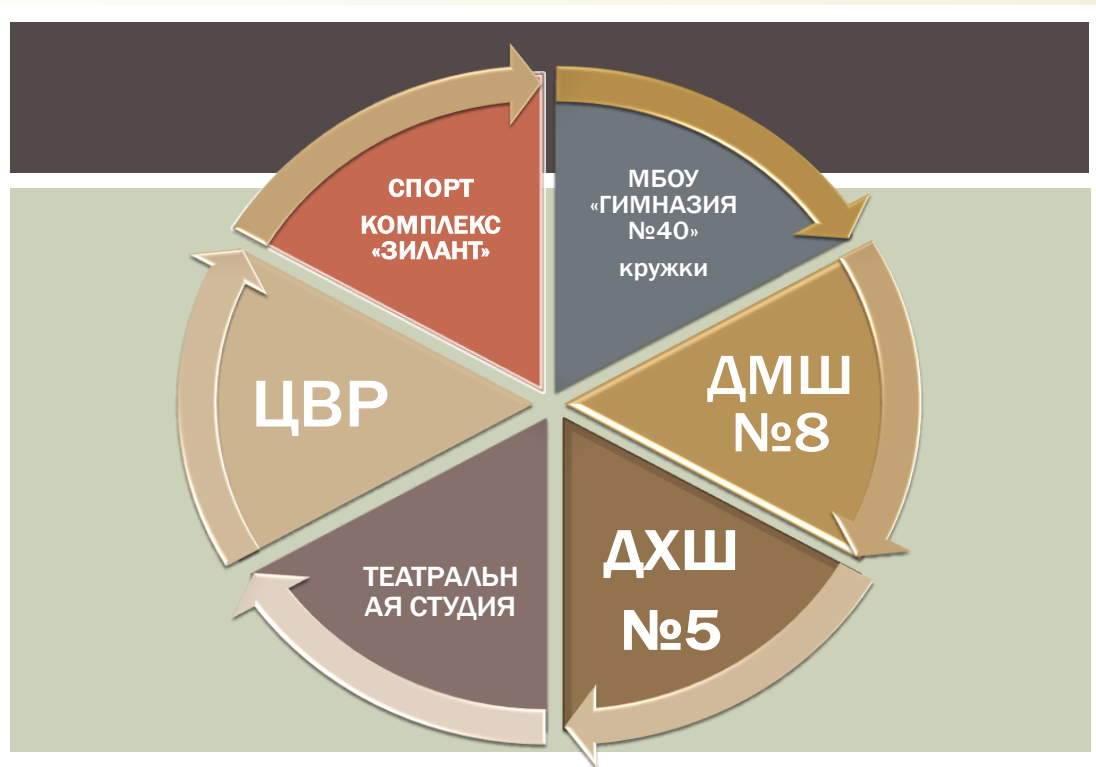
Воспитание рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, направленная на создание условий для:

- становления системы жизненных смыслов и ценностей растущего человека;
- включения подрастающего поколения в пространство культуры;
- осмысления ребенком цели своей жизни в соответствии с возможными путями развития;
- включения учащихся в решение соответствующих их возрастным особенностям и возможностям проблем в различных сферах жизни.

Структурные элементы воспитательной системы



Дополнительное образование и воспитание школьников



Система дополнительного образования, внеклассной и внеурочной деятельности, как способ учёта индивидуальных особенностей

С целью учёта индивидуальных потребностей учащихся, их социальной адаптации, развития способностей гимназия развивает и поддерживает систему дополнительного образования, внеклассной и внеурочной деятельности.

Система дополнительного образования гимназия включает в себя группы по 8 направлениям, в которых занимаются 92% школьников.



Совершенствование педагогического мастерства

Семинар – стажировка руководителей ОО РТ:
«Общеобразовательная среда гимназии как саморазвивающаяся и самоорганизующаяся педагогическая система в контексте оценки результатов её деятельности»

Семинар-стажировка учителей истории и обществознания школ РТ
«Современные подходы к преподаванию истории и обществознания в условиях введения ФГОС общего образования»

Семинар-стажировка учителей истории и обществознания школ РТ
«Технологические аспекты реализации системно – деятельностного подхода в преподавании истории и обществознания»



Городской семинар для руководителей ОО г. Казани
«Объективные критерии оценки результатов деятельности педагогического коллектива в инновационном образовательном учреждении с этнокультурной направленностью: опыт, проблемы и перспективы развития»

Модель профессионального роста учителя РТ

Успешный лидер
Активный гражданин
Компетентный педагог
Ответственный наставник
Инновационный практик



«Учитель – мастер»
Салихьянова Юлия Геннадьевна,
учитель русского языка и литература



Призёр регионального этапа Всероссийской олимпиады по МХК - 2017



Лауреат I степени III Республиканского конкурса исследовательских работ «ART дебют». Диплом I степени - 2017



II Всероссийская (XVIII Поволжская) конференция учащихся им. Н.И. Лобачевского. Диплом I степени - 2017

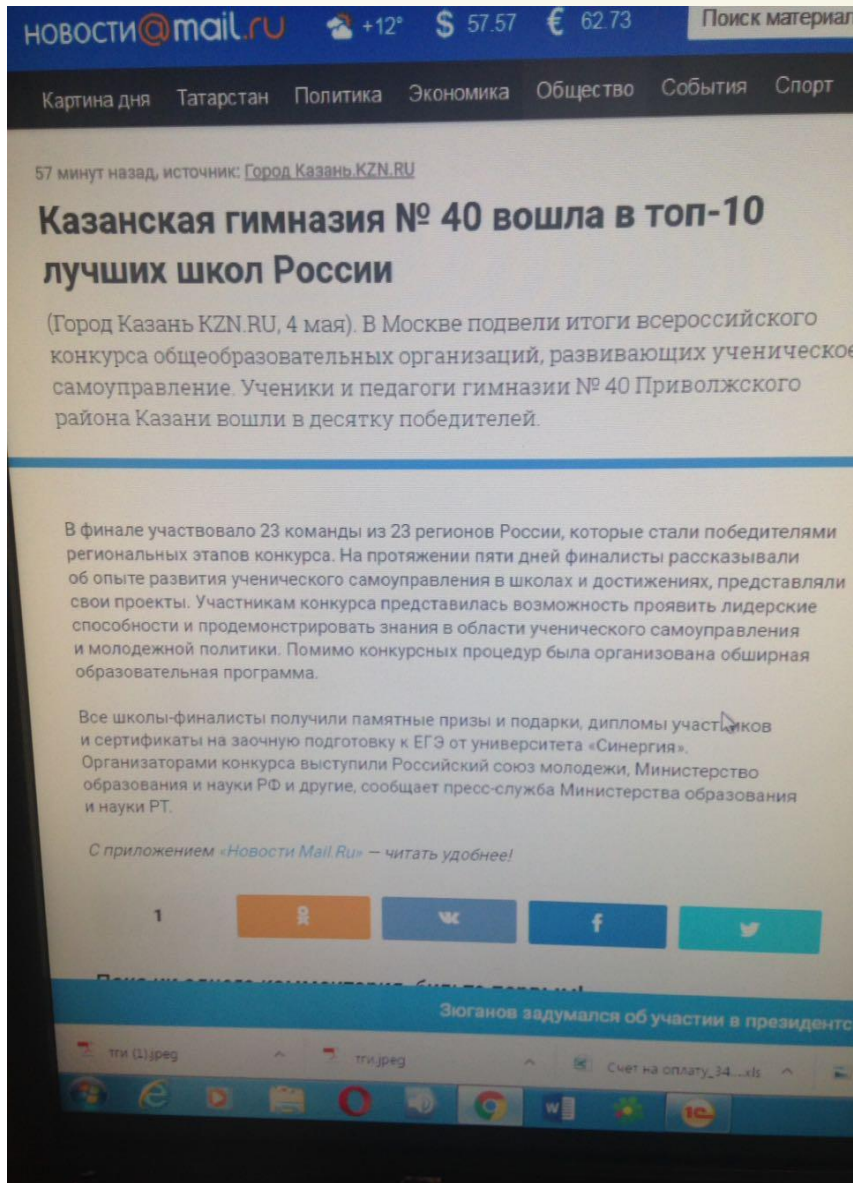


СОК. Стань Одной Командой в рамках Всероссийской программы «Ученическое самоуправление»





Гимназия №40 вошла в топ – 10 лучших школ России





Гимназия №40 присоединилась к числу школ-пилотных площадок РДШ (Российское Движение Школьников) в Татарстане



Торжественное вступление в ряды РДШ с участием Регионального координатора РДШ в Республике Татарстан Д.Г. Прониной



**УНИВЕРСИТЕТ
ТАЛАНТОВ**
КАЗАНЬ

**Проект
«Лаборатория родительского образования»**

Наша гимназия является партнером АНО Казанский университет талантов 2.0



Учащиеся гимназии на летней молодежной школе «Открытие талантов»

Начальное образование



1 класс	Средний балл по математике		Средний балл по чтению	
IPIPS	104	122	100	120

2 – 4 классы	Приволжский район	Гимназия №40
Количество обучающихся	10489	265
Успеваемость	99,9%	100%
Качество	68,8%	70,5%
Русский язык	99,8%	76,5%
Математика	99,8%	81,8%

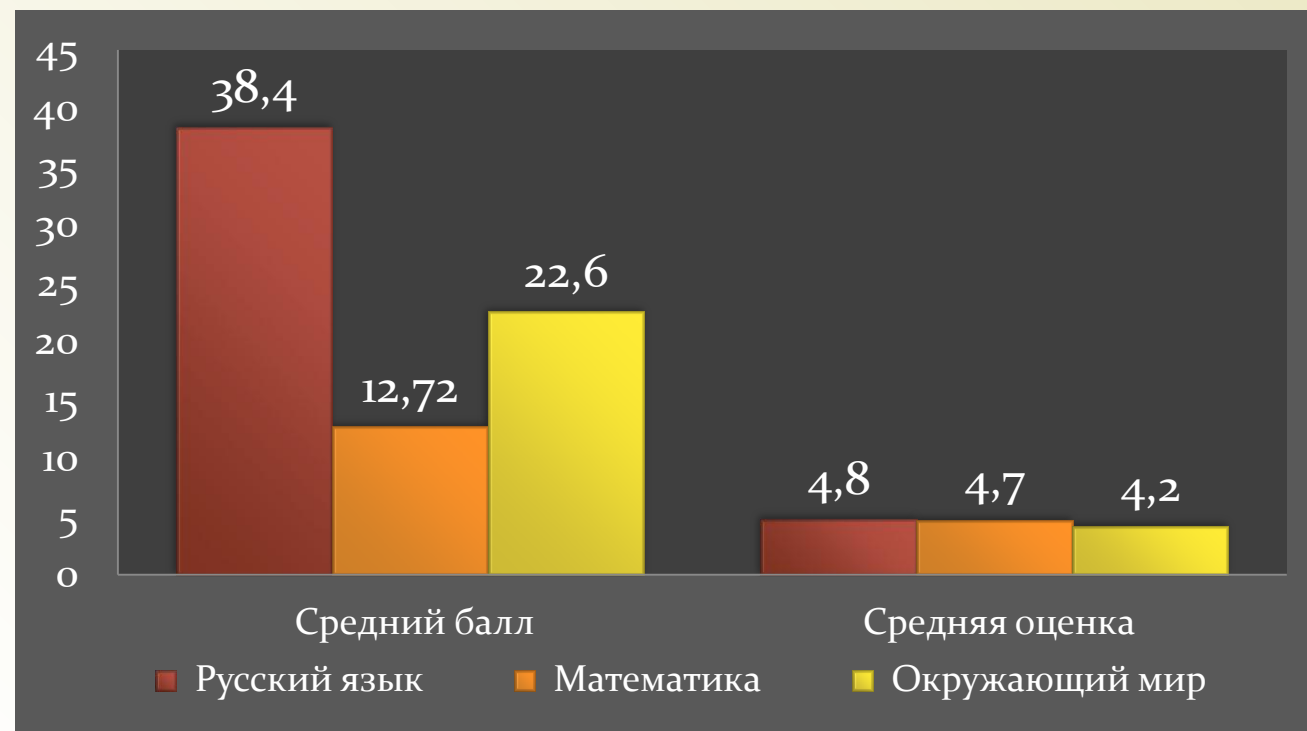


Начальное образование

Качество обучающихся 4-х классов	
Количество учащихся на конец 2017-2018 учебного года	58
Русский язык	
Успеваемость	100%
Качество	68,97%
Математика	
Успеваемость	100%
Качество	84,48



ВПР обучающихся 4 классов		
	Приволжский район	Гимназия №40
Русский язык	Средний балл – 29,64	38,40
	Средняя оценка – 4,15	4,80
Математика	Средний балл – 12,31	12,72
	Средняя оценка – 4,24	4,70
Окружающий мир	Средний балл – 21,97	22,60
	Средняя оценка – 4,08	4,2



Сравнительная таблица результатов ОГЭ - 2017

№	Учебный предмет	Гимназия №40		По району		Казань		РТ
		Ср. оценка	Ср. балл	Ср. оценка	Ср. балл	Ср. оценка	Ср. балл	Ср. балл
1	Русский язык	4,32	32,75	4,25	32,4	4,24	31,9	4,10
2	Математика	4,30	18,61	4,15	19,5	4,16	19,4	3,99
3	Информатика	3,94	14,1	4,08	15,0	4,06	14,7	3,89
4	Биология	4,30	34,8	3,89	29,6	3,73	27,6	3,55
5	Химия	4,30	24,9	4,48	26,6	4,47	26,6	4,36
6	Физика	3,70	20,7	3,96	24,4	3,93	24,1	3,80
7	Литература	4,00	17,0	3,98	15,6	3,98	15,8	3,95
8	География	3,90	22,1	4,00	22,6	3,96	22,2	3,81
9	Английский язык	4,40	56,2	4,40	58,1	4,43	57,5	4,41
10	Обществознание	3,90	27,7	3,63	25,3	3,67	25,8	3,60

Средний балл ОГЭ – 2017 г. в 9 классе



Гимназия №40 вошла в топ – 100 лучших ОО РТ



Доля 80 и более баллов
(все предметы)
20,55



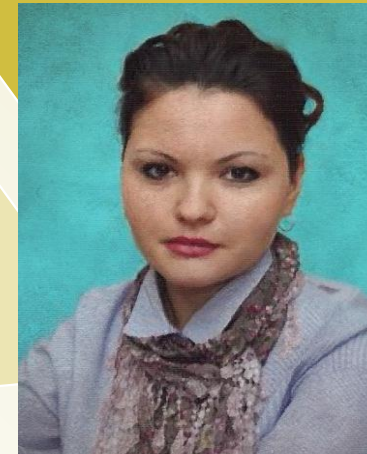
Средний балл
предметов по выбору
62,55



Средний балл по
русскому языку
78,40



Средний балл по
математике
65,45

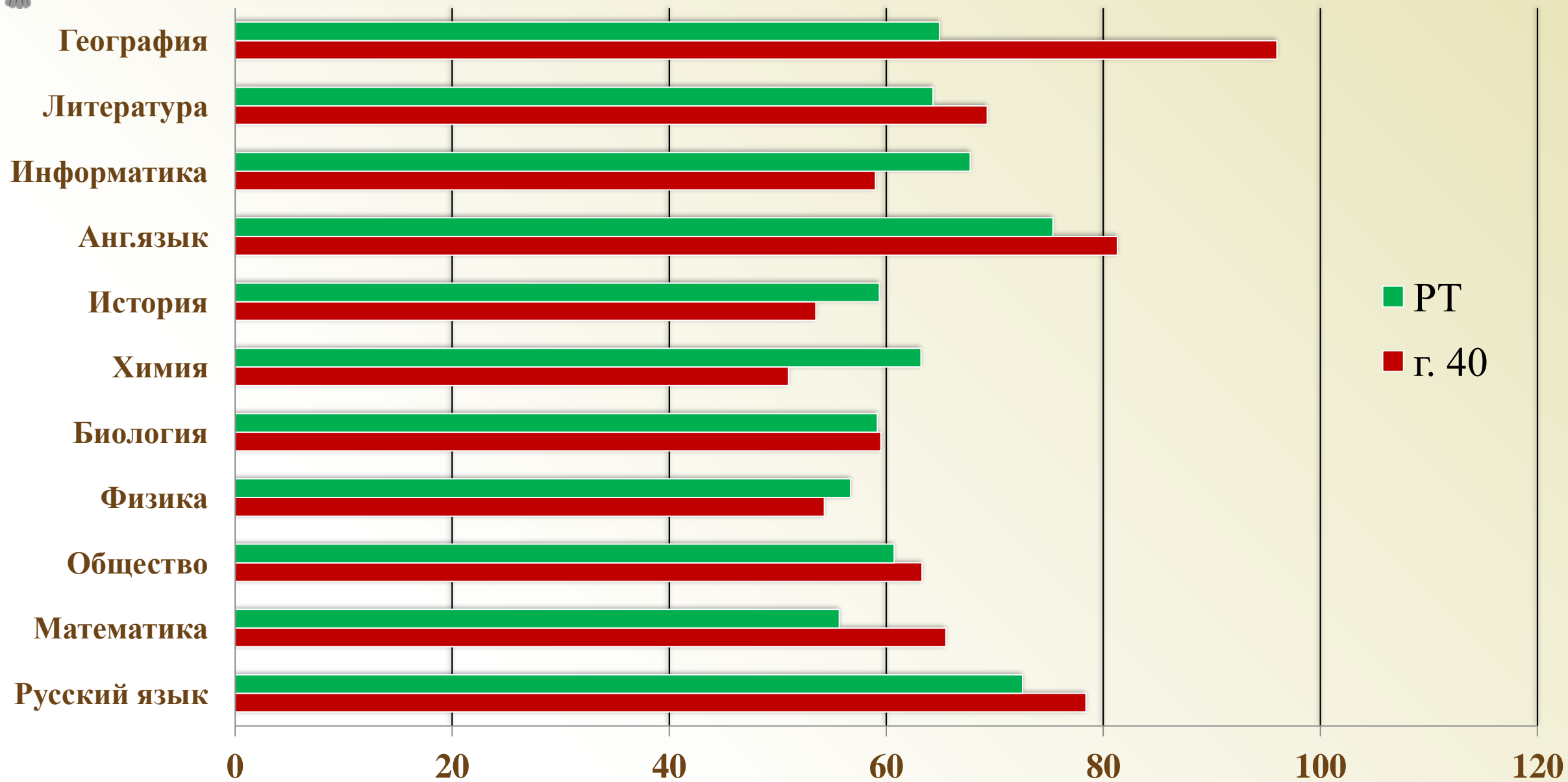


Сравнительная таблица результатов ЕГЭ - 2017

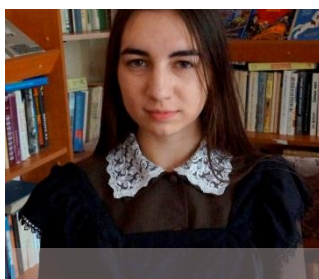
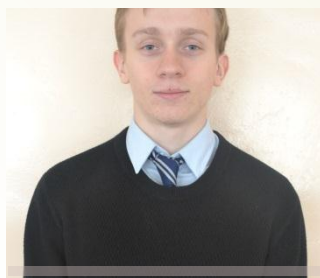
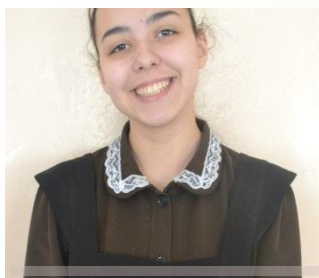
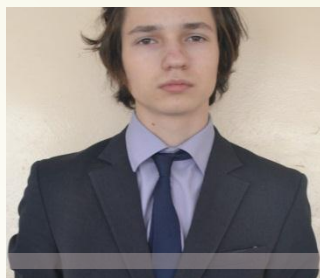
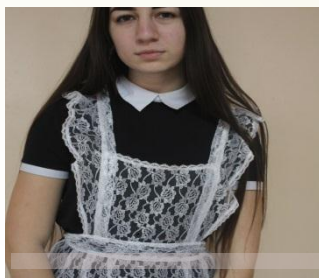
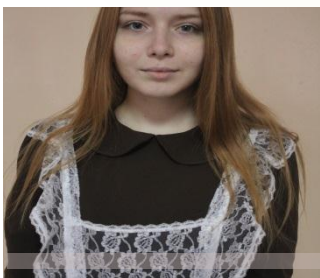
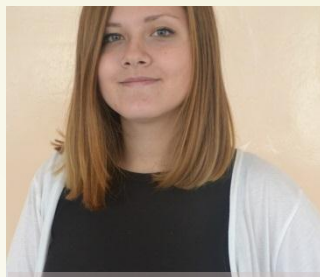
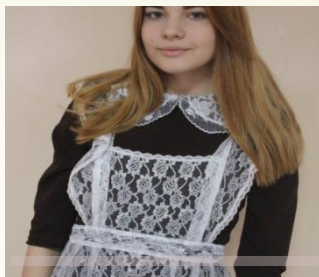
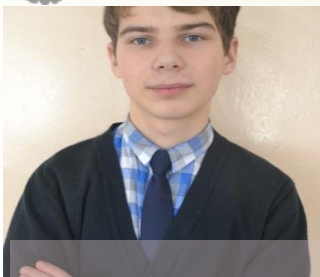
№	Учебный предмет	Гимназия №40	По району	Казань	РТ
1	Русский язык	78,40	73,80	72,03	72,57
2	Математика (профиль)	65,50	56,81	55,78	55,68
3	Математика (базовая)	4,7			4,5
4	Обществознание	63,30	61,87	60,16	60,73
5	История	53,50	56,23	57,99	59,36
6	Английский язык	81,30	76,30	77,02	75,36
7	Литература	69,30	64,63	64,16	64,30
8	Физика	54,30	56,72	56,96	56,70
9	Информатика	59,00	72,96	70,23	67,74
10	Биология	59,50	59,76	58,40	59,18
11	Химия	51,00	63,30	63,32	63,19
12	География	96,00	84,33	66,34	64,91



Сравнительная информация результатов ЕГЭ – 2017 г. в 11 классе



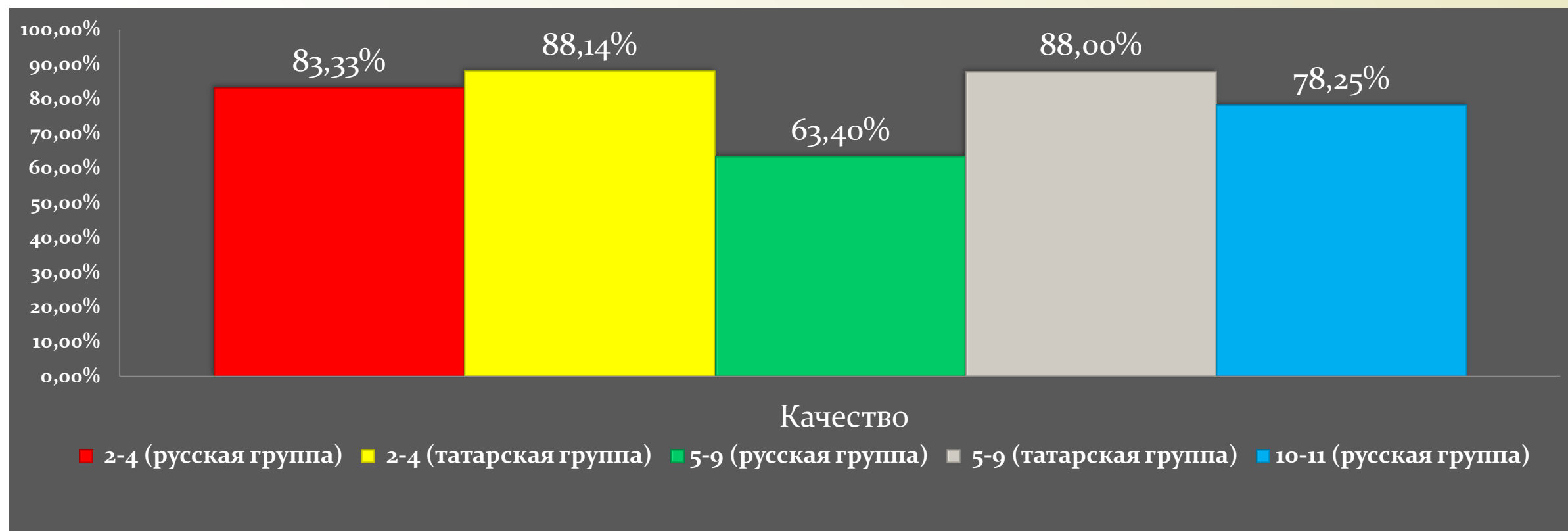
Список выпускников, получивших на ЕГЭ 80 и более баллов



Выпускник	предмет	баллы	более 195 баллов по трем предметам
Гончарова Наталия	Математика	80	215
	Русский язык	81	
Закиров Артур	Математика	84	287
	Русский язык	96	
	География	96	
	Английский	95	
Маслехина Екатерина	Русский язык	88	238
	Литература	82	
Колида Илья	Русский язык	81	201
Быстрова Евгения	Русский язык	81	211
Чумакова Диана	Русский язык	83	232
Зорина Мария	Русский язык	96	
Мухаметханова Эллина	Русский язык	88	203
Новицкий Егор	Русский язык	86	212
Абдулхаева Алина	Русский язык	81	
Иванов Михаил			199
Исаева Анастасия			218

Мониторинг качества знаний по татарскому языку

	Татарские группы				Русские группы			
	Успеваемость		Качество		Успеваемость		Качество	
	Гимназия №40	Район	Гимназия №40	Район	Гимназия №40	Район	Гимназия №40	район
2 – 4 классы	100%	100%	100%	88,14%	100%	100%	83,33%	80,69%
5 – 9 классы	100%	100%	88,00%	67,42%	98,82%	99,81%	63,40%	71,68%
10 – 11 классы					100%	100%	78,25%	84,05%





Проект: «Формирование исследовательских компетенций учащихся в условиях МАН «Логос»

Малая Академия Наук «ЛОГОС»



Организация МАН «Логос» в гимназии №40 ориентирована на установление межпредметных и метапредметных связей между различными предметными областями и процессами воспитания.

Это особенно ценно, ведь межпредметные связи играют важную роль в повышении практической и научно-теоретической подготовки учащихся, так как способствует овладению гимназистами обобщённым характером познавательной деятельности, а метапредметные связи играют существенную роль в развитии системного и творческого мышления учащихся, в формировании их познавательной активности.

Планируя переход к новому желаемому качественному результату, педагогический коллектив учитывал, что гимназия, изменяясь, должна одновременно и функционировать, т. е. на смену старой парадигмы «сначала сохранение, затем – развитие», пришла новая парадигма «сохранение через развитие», т.е. гимназия должна развиваться, функционируя. Для эффективного управления инновационным проектом необходимо было реализовать функцию организации, руководства, контроля выполнения программы и оценке её результатов.

Проект «Тренинг-класс»



Мусина Эльмира
Рафисовна



Хайдарова
Альбина
Рустемовна



Григорьева
Екатерина
Александровна



Басырова
Альфия
Наилевна



1. Развитие прорывных компетенций у молодежи: лидерских качеств, критического мышления, социально значимых качеств
2. Формирование образа и цели успешного человека
3. Рост количества творчески и социально активной молодежи
4. Увеличение количества активистов ОУСУ, ДОО, волонтерского движения
5. Повышение результативности участия в проектах, конкурсах, олимпиадах

Школьная бизнес-компания гимназии №40



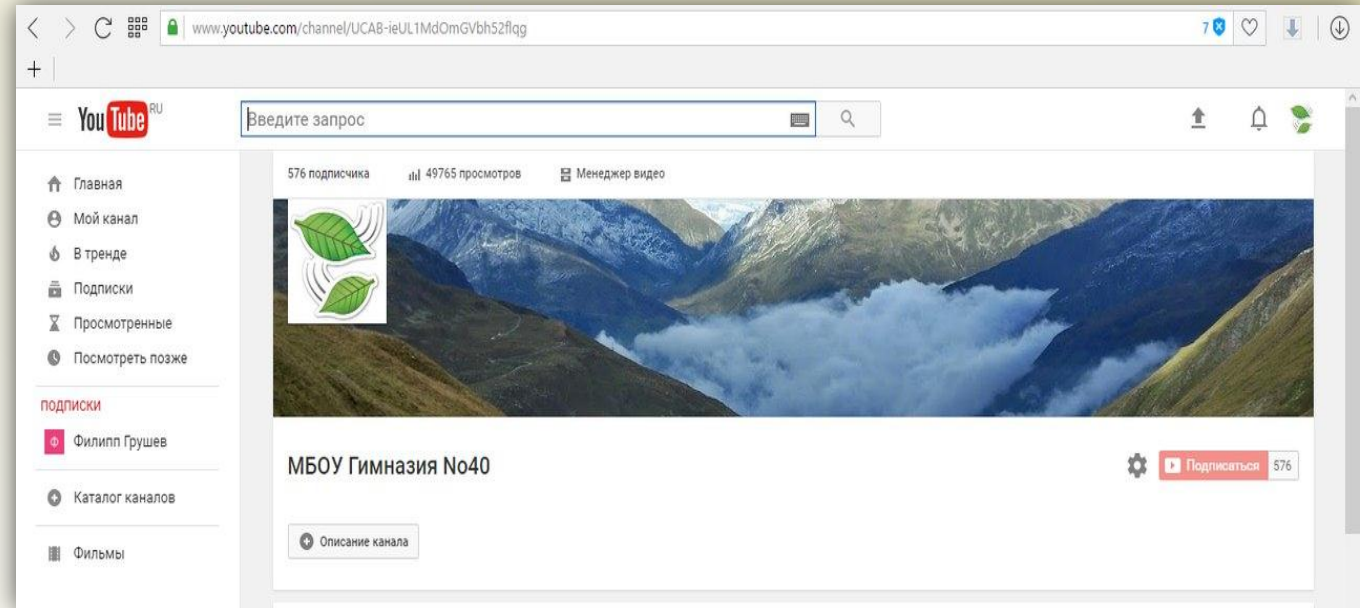
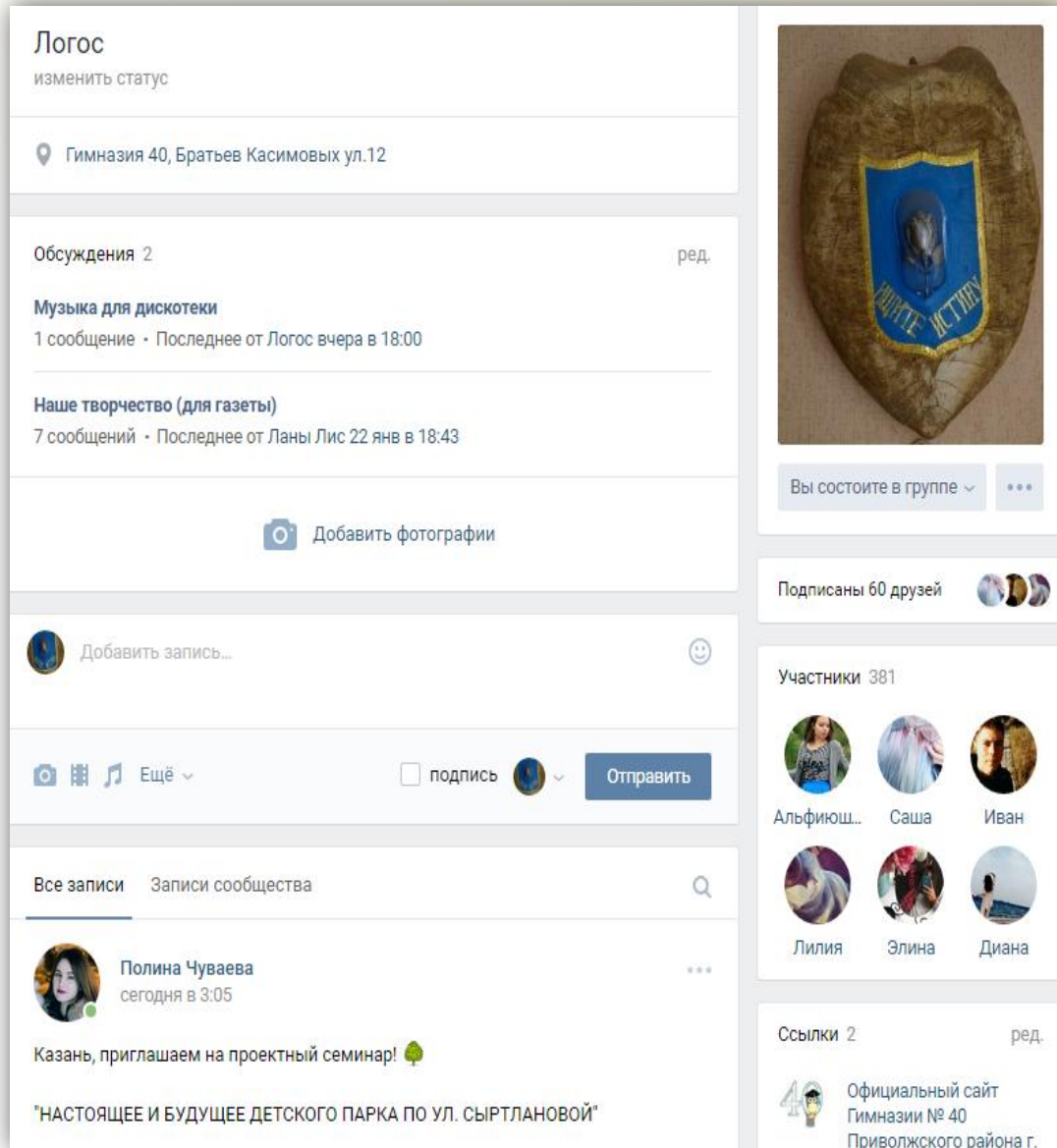
Школьные средства массовой информации





Интернет-ресурсы

Для удобной передачи информации всем ученикам гимназии мы используем интернет-сообщества, такие как Вконтакте, YouTube, Instagram



Канал на YouTube

Страница Вконтакте: <https://vk.com/logos40>

<https://www.youtube.com/channel/UCAB-ieUL1MdOmGVbh52flqg>

Инстаграм: Mbougumnasium40



«Семьеведение» в системе работы гимназии по формированию семейных ценностей

Гимназия № 40 стала первой в Татарстане официальной инновационной площадкой по изучению предмета дополнительного образования «Семьеведение». Педагогический коллектив гимназии ведёт ежемесячные воспитательные мероприятия с учащимися 1-9 классов по теме «Моя семья» и еженедельные учебные занятия со школьниками 10-х классов по предмету «Семьеведение».

Программа «Семьеведение» отражает преемственность, которая существует между начальной, средней и старшей школой.

Программа имеет мировоззренческий характер, предполагает ненавязчивое формирование идеала счастливой и устойчивой моногамной семьи в сознании обучающихся.

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся гимназии являются базовые национальные ценности (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, христианские ценности, искусство и литература, природа, человечество). Базовые ценности лежат в основе уклада жизни гимназии, определяющего урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся.



Карцева Лидия Валерьевна - автор и организатор проекта "Семьеведение" в Татарстане, д. соц. н., проф., профессор КазГИК, руководитель Татарстанского отделения Национального общественного комитета "Российская семья"



ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Внеучебная работа на факультативе «Эрудит» по УМК «Развивающие задания Е.В. Языканова» (1 час в неделю). Факультатив – курс для 1-4 класса развивающих занятий, нацелен на решение задач и интеллектуально-личностно-деятельное развитие младших школьников.

К окончанию обучения в начальной школе дети должны научиться таким элементам анализа, как выявление и других связей между явлениями и понятиями: противоположность, наличие тех или иных функциональных отношений, часть и целое. Это способствует формированию общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов). Поэтому 3-4 классы – развивающий этап. Он предусматривает: совершенствование навыков научной организации труда; развитие и расширение познавательных интересов учащихся; формирование исследовательских навыков; развитие информационной культуры учащихся.



Хасанова Надежда Владимировна,
учитель высшей квалификационной
категории



Музейный комплекс «Дом, в котором мы живём»



Современная Россия и современное образование претерпевают большие изменения. Меняются формы, методики, технологии воспитания. Неизменным остается содержание гражданско-патриотического воспитания, цель которого это воспитание гражданина и патриота. Изменяется и социальный заказ общества. Все больше требований выдвигается к современной личности, которая выступает как культурная личность, обладающая устойчивой системой ценностных ориентаций, способная сознательно строить свое отношение к природе, обществу, другим людям, способная к творческой самореализации во всех сферах деятельности.

Несомненным помощником в воспитании такой личности является воспитательный, культурный, гражданско-патриотический потенциал школьного музея.

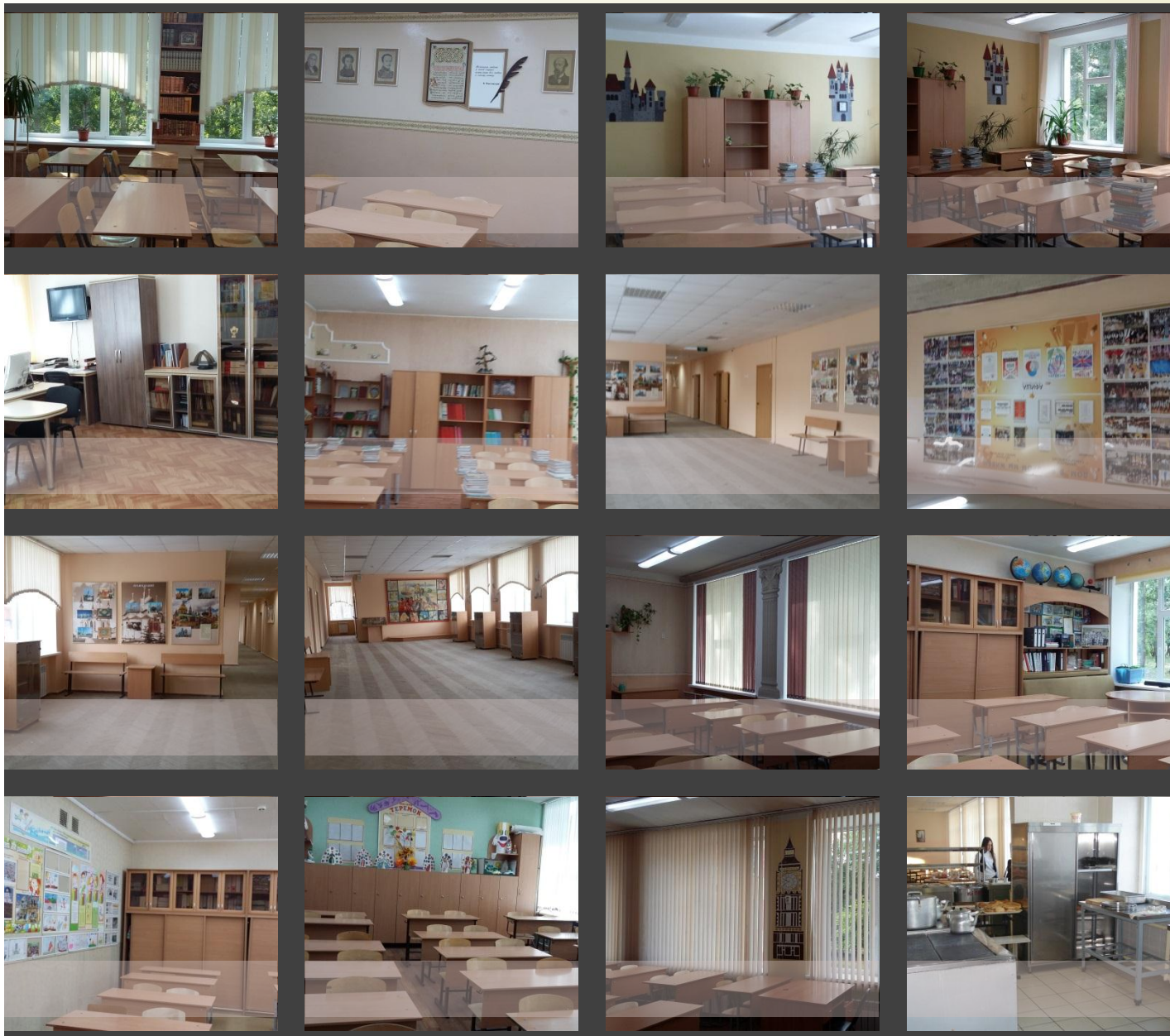
Приоритетами в области педагогических технологий с учетом специфики школьного музея являются технология музейной педагогики, где основными направлениями музейно-педагогической деятельности являются: информирование, обучение, развитие творческих начал и общение и досуг, а также технология проектной деятельности, где выделяют направления образовательных проектов, среди которых поисково-собираательные, проектирование встреч с интересными людьми, научно-исследовательские, проведение олимпиад, конкурсов, акций, викторин, исторических реконструкций.

Поисково- исследовательская деятельность связана с участием в поисковых экспедициях, археологических экспедициях, созданием легенд музейного экспоната, написанием исследовательских работ, экскурсионных маршрутов на русском, татарском, английском языках.

Ключевые мероприятия учебного года

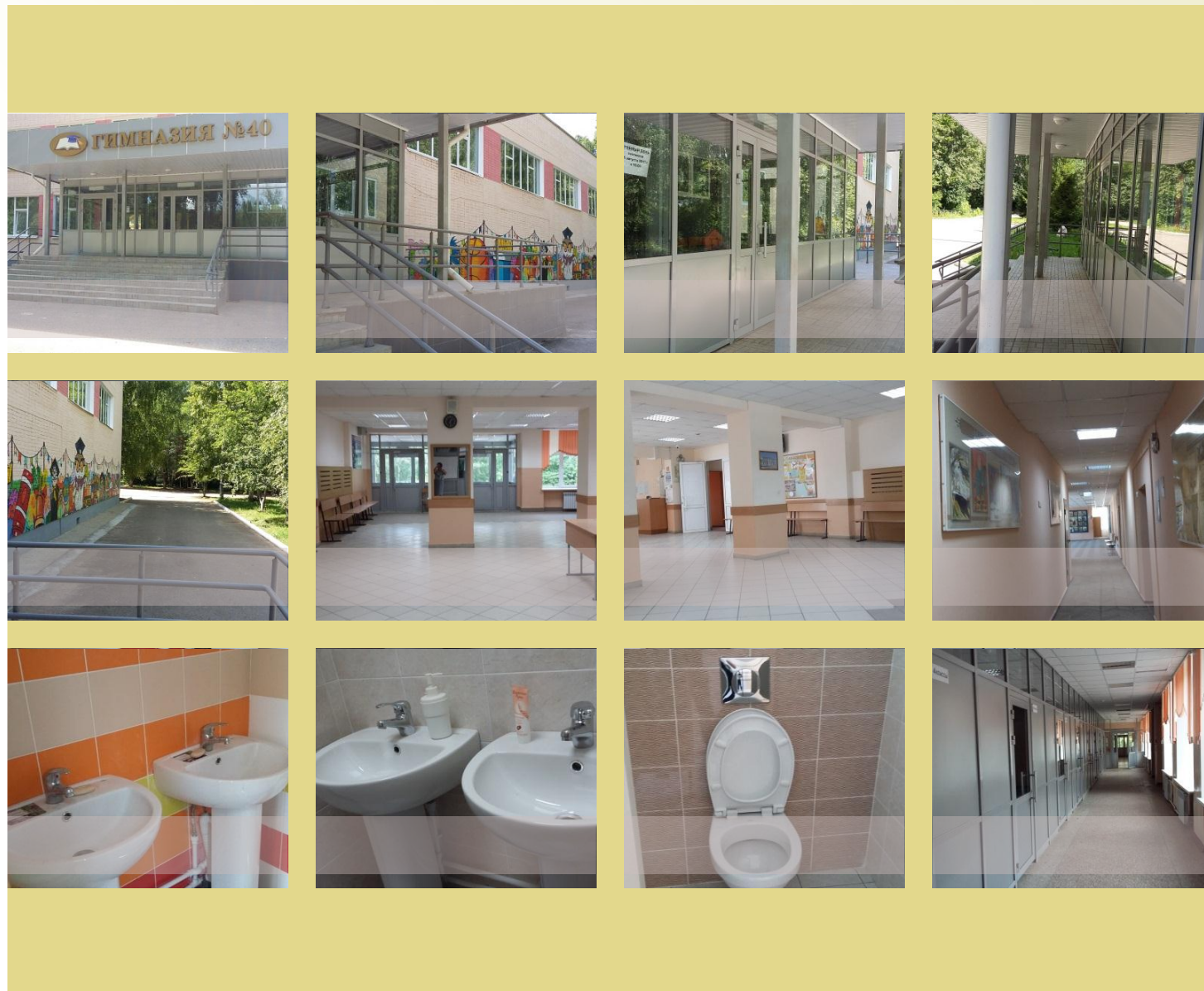


Финансово – хозяйственная деятельность гимназии №40



Наименование объектов закупки	Сумма
Снабжение электрической энергией	566 460,00
Снабжение тепловой энергией	1 590 950,00
Товары, работы или услуги на сумму, не превышающую 400 тыс. рублей (в случае заключения контракта в соответствии с пунктом 5 части 1 статьи 93 Федерального закона)	1 737 788,14
Телефонная связь	14 000,00
Теплоснабжение	94 152,16
Водоснабжение	222 390,00
Вывоз мусора	32 613,15
Восстановление работы коммунальных сетей	81 296,17
Текущий ремонт зданий	81 867,60
Техническое обслуживание оборудования (офис, кухня)	24 037,54
Техническое обслуживание приборов учета	122 303,52
Иные расходы (кухонные работники)	28 368,00
Подписка	16 000,00
Участие в семинарах	10 760,00
Прочие работы, услуги	10 000,00
Оборудование, мебель, инструменты, хоз.инвентарь	1 000 000,00
Товары, работы или услуги на сумму, не превышающую 100 тыс. рублей (в случае заключения контракта в соответствии с пунктом 4 части 1 статьи 93 Федерального закона)	563 504,54
Грамоты, сувениры, медали	20 000,00
Оборудование, мебель, инструменты, хозинвентарь	51 315,92
Оборудование, мебель, инструменты, хозинвентарь	43 519,14
Оборудование, мебель, инструменты, хозинвентарь	61 000,00
Материалы используемые в процессе обучения	30 000,00
Медикаменты	5 000,00
Канцелярия, хозяйственные товары, расходные материалы	24 082,00
Канцелярия, хозяйственные товары, расходные материалы	70 000,00
Прочие расходы по увеличению стоимости запасов	60 495,32
Прочие расходы по увеличению стоимости запасов	37 673,74
Материалы используемые в процессе обучения	120 244,82
Противопожарные мероприятия	38 373,60
Участие в семинарах	1 800,00
ИТОГО:	4 458 702,68

Финансово – хозяйственная деятельность гимназии №40



Капитальный ремонт – 2017
Кровля. Отливы
Откосы по периметру здания
Отопительная система; замена радиаторов.
Входная группа. Вывеска названия ОУ. Утепление
Замена оконных рам; откосы
Замена электропроводки, в т. ч. лампы, розетки. Софиты. Замены щитовых
Замена дверей: учебные кабинеты; спортивный блок; подсобные помещения; межкоридорные двери; противопожарные двери запасных выходов (двор, столовая, спортзал)
Спортивный блок: спортивный зал; душевые; раздевалки; замена дверей; гимнастический зал
Косметический ремонт подсобки столовой
Реконструкция раздевалки
Установка и капитальный ремонт туалетных комнат (1-3 этаж)

Обеспечение условий безопасности

Создание безопасных условий пребывания детей в гимназии:

- установлены системы АПС, СОУЭ в зданиях;
- установлены кнопки тревожной сигнализации;
- территория зданий ограждена;
- установлена система видеонаблюдения;
- проводятся инструктажи и тренировочные занятия по эвакуации людей из зданий;
- оформлены стенды «Уроки безопасности»;
- ведется предмет ОБЖ в 9,10,11 классах; имеются наглядные пособия по данному предмету.

Медицинское обслуживание осуществляет медицинский персонал детской поликлиники № 11 в соответствии с договором. В здании гимназии оборудованы медицинские кабинеты, процедурный кабинет, условия и набор медицинского оборудования соответствует нормам.

Организация питания осуществляется МУП «Департаментом продовольствия и социального питания» г. Казани.

Столовая гимназии работает по принципу **Cook & shill**.



Задачи реализации программы развития на 2017-2018 учебный год



Совершенствование механизмов управления гимназией на основе разработанной модели и документированных процедур СМК

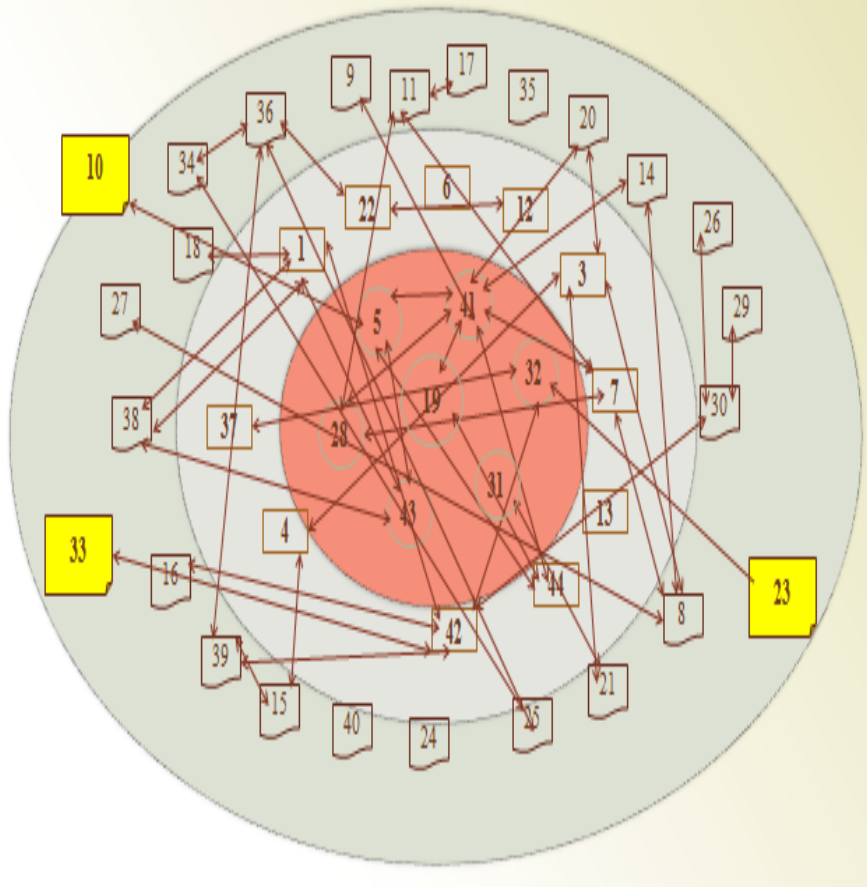
1. Определение и описание обновлённой структуры управления на основе СМК, процессов и взаимосвязей между структурными компонентами и субъектами управления реализуемой модели СМК (проектная деятельность руководства и привлечённых специалистов, использование ресурсов гимназии).
2. Аprobация и дальнейшая реализация модели СМК гимназического образования (организационная, корректирующая и презентационная деятельность руководства и педагогического коллектива).
3. Расширение использования в управлении гимназией информационно-коммуникативных технологий (проектная и организационная деятельность руководства; закупка и установка оборудования, программного обеспечения, оплата деятельности специалистов-программистов):
 - Обновление оборудования рабочих мест управленческого аппарата гимназии;
 - Развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса.
4. Разработка системы мониторинга результативности настоящей Программы и выявления эффективности СМК гимназического образования, включающей объекты, субъекты и целевые группы мониторинга, необходимую информационную базу, программу мониторинга, механизмы его реализации (проектная деятельность руководства и привлечённых специалистов).

Задачи реализации программы развития на 2017-2018 учебный год

Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях эффективной реализации ФГОС всех ступеней общего образования (по этапам)



Социометрия профессиональных взаимоотношений



1. Обновление внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФГОС общего образования (проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов гимназии).
2. Освоение педагогами (педагогическими командами) специализированных методик, технологий и форм реализации программ ФГОС (приобретение методических материалов, аналитическая и организационная деятельность руководства школы и руководителей МО, проектная деятельность педагогов).
3. Определение современных направлений научно-методической и исследовательской и опытно-экспериментальной работы педагогических кадров по совершенствованию образовательного процесса, реализующего ФГОС (аналитическая, проектная и организационная деятельность педагогов и руководства).
4. Включение педагогов в развитие интеллектуального потенциала гимназии за счет педагогического сопровождения участия гимназистов в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях (организационная деятельность педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов гимназии, командировочные расходы на участие в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.).
5. Определение критериев и параметров современной оценки и самооценки деятельности педагогов по реализации ФГОС общего образования, разработка диагностических материалов (проектная деятельность педагогов, руководства и привлеченных специалистов).

Задачи реализации программы развития на 2017-2018 учебный год



Создание современной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива в рамках реализации ФГОС

1. Реализация современной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива, включенного в реализацию ФГОС (проектная и организационная деятельность руководства и руководителей МО).
2. Обновление и реализация системы взаимодействия руководства гимназии и профессиональных объединений в оценке качества деятельности педагогического коллектива (проектировочная и организационная деятельность руководства и руководителей МО).
3. Осуществление разработанных проектов, локальных программ и подпрограмм реализации модели полилингвистической гимназии с учетом введения ФГОС общего образования (организационная и информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов гимназии, работа с Интернет-ресурсами).
4. Создание системы взаимодействия с учреждениями дошкольного образования микрорайона с целью обеспечения преемственности между дошкольным и начальным общим образованием в реализации ФГОС (информационно-аналитическая и проектная деятельность педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов гимназии, работа с Интернет-ресурсами).

Задачи реализации программы развития на 2017-2018 учебный год

Оптимизация нагрузки учащихся за счет расширения возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности детей в условиях гимназии



1. Развитие форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности в гимназии в соответствии с потребностями обучающихся разных возрастов в целях оптимального сочетания интеллектуального, духовного, эмоционального и физического развития гимназистов (проектная и организационная деятельность педагогов и руководства, работа с разнообразными ресурсами гимназии, работа с Интернет-ресурсами).
2. Разработка и реализация рабочих программ деятельности различных структур внутригимназического дополнительного образования (проектная и организационная деятельность педагогов, классных руководителей и руководства, использование разнообразных ресурсов гимназии, оплата консультационных услуг и рецензирования).
3. Использование в воспитательном процессе всех классов метода социального проектирования (организационная деятельность педагогов, классных руководителей, активистов детской гимназической системы самоуправления и руководства, использование разнообразных ресурсов гимназии, работа с Интернет-ресурсами).
4. Включение учащихся в экспериментальную и исследовательскую деятельность в рамках организации воспитательного процесса (организационная деятельность педагогов, классных руководителей, активистов детской гимназической системы самоуправления и руководства, использование разнообразных ресурсов гимназии, участие гимназистов и педагогов в научно-практических конференциях, работа с Интернет-ресурсами).

Задачи реализации программы развития на 2017-2018 учебный год

Приведение инфраструктуры гимназии в соответствии с современными требованиями

- СанПиН и ФГОС общего образования



1. Обновление материально-технической базы гимназии в соответствии с требованиями СанПиНов, направлениями Программы развития и реализации программ ФГОС (организационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования):
 - Обеспечение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием (в том числе интерактивными досками)
 - Обеспечение кабинетов необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС
 - Обновление спортивной базы гимназии
 - Обновление медицинского оборудования гимназии
 - Комплектование гимназической библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой, необходимой для реализации ФГОС и специальных образовательных программ гимназического образования;
 - Обеспечение оптимальных условий для работы групп продленного дня, внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования.
2. Разработка и реализация учрежденческого проекта «Гимназический двор – территория здоровья, эстетики, развития (проектная и организационная работа педагогов, классных руководителей, активистов детской гимназической системы самоуправления, педагогов дополнительного образования и руководства, использование разнообразных ресурсов гимназии, приобретение необходимого инвентаря и оборудования, привлечение специалистов):
 - Обновление цветников
 - Создание разметки для изучения правил дорожного движения
 - Оборудование современной площадки для игр на свежем воздухе для групп продленного дня
 - Оборудование «зеленого класса» (учебной беседки) для проведения учебных занятий на свежем воздухе



Наше педагогическое кредо:

Школа – для ребёнка.

**Главная ценность – личность
учителя.**

**Творчество учителя и воспитателя
– важнейший признак
педагогической культуры.**

**Воспитание эффективно, если оно
системно.**

**Успешной систему делает не то, чем она владеет,
а то, чем она является, то есть ее культура....**