


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Терсинская средняя общеобразовательная школа Агрызского муниципального района  
Республики Татарстан

Рассмотрено и принято на  
педагогическом совете МБОУ  
Терсинской СОШ  
Протокол №1  
от 28.08.2019г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ Терсинской СОШ  
Агрызского муниципального района РТ  
 Каримова Л.И.  
Приказ 107,07  
От 29.08.2019г.

**ПРОГРАММА РАБОТЫ**  
**«Одаренные дети»**  
**на 2019-2024 годы.**

## **Программа развития «Одаренные дети»**

### **Введение**

Программа развития «Одаренные дети» разработана с учетом особенностей современной системы образования, в соответствии с программой развития образовательного учреждения и будет являться основой для работы с одаренными детьми. Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям, обучающимся в школе.

Программа содержит алгоритм действий педагогов, администрации, при этом она допускает вариативные подходы образования.

Содержание материала сконструировано в соответствии с традиционной логикой рассмотрения сложных психолого-педагогических явлений. Первая базовая проблема – ситуация, сложившаяся в школе и образовательном пространстве района и региона. Концептуальные основы дают общий ответ на вопросы, что такое детская одаренность и кого следует считать одаренным, на какие методологические принципы следует опираться при работе с одаренными детьми. Это позволяет создавать общую схему выявления детской одаренности в школе, начиная с начальных классов, и разрабатывать методический инструментарий для практического решения как психологических, так и педагогических задач. Это, прежде всего цели и содержание обучения, формы организации, методы и средства образовательной деятельности.

**Цель:** выявление, обучение, развитие, воспитание и поддержка одаренных детей.

#### **Задачи:**

- на этапе поступления в школу выявить уровень творческих и индивидуальных возможностей, личностные качества, а также интересы и способности ученика;
- разработать систему диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей детей в период обучения в начальной школе;
- определить и использовать при организации образовательного процесса методы и приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения одаренных детей;
- организовать мероприятия для повышения социального статуса талантливых и способных детей;
- проводить уроки творчества для одаренных детей (мини-конференции, олимпиады, интеллектуальные игры, викторины, марафоны, дни творчества и науки, конкурсы знатоков, предметные КВН);
- совместно с родителями поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и семье (тематические родительские собрания, круглые столы с участием детей, лектории

для родителей, спортивные мероприятия, концерты, праздники, посещение кружков и секций по способностям);

### **Пояснительная записка**

Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. К школе предъявляются сегодня высокие требования.

Проблема одаренности в системе образования на организационном уровне обычно решается путем создания специальных школ для одаренных и талантливых детей или специальных классов для одаренных. Но существует возможность и другого решения – не удалять одаренного ребенка из естественной для него среды, обучать и воспитывать, не выводя его из круга обычных сверстников, создав условия для развития и реализации его выдающихся возможностей.

Способный, одаренный ученик – это высокий уровень каких-либо способностей человека. Этих детей, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.

**Одаренность** бывает:

- образовательная
- научно-исследовательская
- коммуникативная
- физкультурно-спортивная
- художественно-эстетическая

### **1. Паспорт программы**

<b>Наименование программы</b>	<b>«Одаренные дети»</b>
<b>Основания для разработки программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» № 273 ФЗ от 29.12.2012 г.</li><li>- Конвенция о правах ребенка.</li><li>- Федеральные государственные образовательные стандарты.</li><li>- Санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189.</li><li>- Федеральная целевая программа «Одаренные дети», в рамках Президентской Программы «Дети России», утвержденной Правительством РФ от 03.10.2002 г.</li><li>- Методические рекомендации по организации учебно-</li></ul>

	воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС. -Устав и локальные акты МБОУ Терсинской СОШ АМР РТ.
<b>Цель программы</b>	Создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей в МБОУ Терсинской СОШ АМР РТ
<b>Срок реализации программы</b>	2019 - 2024 учебный год
<b>Составители программы</b>	
<b>Исполнители основных мероприятий программы</b>	Педагогический коллектив школы
<b>Соисполнители</b>	Учащиеся, родители учащихся
<b>Ожидаемые конечные результаты программы</b>	- увеличение числа одаренных детей, которым оказывается поддержка; - создание индивидуальных образовательных программ; - повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми; - совершенствование системы работы с одаренными детьми.
<b>Система контроля исполнения программы</b>	Контроль в рамках программы осуществляет администрация школы и методический совет. Вопросы исполнения заслушиваются на заседаниях методических объединений, педагогических советах, родительских собраниях.

## 2. Актуальность проблемы

Успешность работы с одаренными детьми в школе во многом зависит от того, какая работа проводится с учащимися не только в среднем и старшем звене, но и в начальной школе. Каждый человек талантлив по-своему, у каждого есть значительный творческий потенциал. Но возможность творить – это не талант, а умение, которое каждый может в себе выработать. Способность к творчеству, к созиданию является признаком одаренности. Формы проявления способностей могут быть разные: явная, скрытая одаренность.

Отличительным критерием одаренности ребенка, при наличии у него высокой восприимчивости к учению и творческих проявлений, является ярко выраженная, доминирующая потребность в самом процессе умственной деятельности и удовольствие от

умственного труда. При благоприятном варианте развития познавательная потребность проходит три уровня:

- ✓ потребность в новых впечатлениях (дошкольное детство);
- ✓ развитие любознательности, выраженной в интересе к определенным занятиям, изучению конкретного предмета (младший и средний школьный возраст);
- ✓ познавательная деятельность, направленная на проведение научного исследования, профессиональное определение (старший школьный возраст).

### **3. Стратегические направления программы**

- 1. Подготовительная работа** – нацелена на создание единой программы работы с одаренными детьми.
- 2. Психолого-педагогическое** – обеспечивает создание подсистемы диагностики одаренности учащихся и организацию эффективного функционирования этой системы.
- 3. Научно-методическое и образовательное** – осуществляет апробацию и внедрение методических разработок в психолого-педагогическую практику, поиск и внедрение наиболее эффективных технологий работы с одаренными детьми. Переподготовка кадров. Ориентирование внеклассной работы на участие в ней одаренных детей. Организация разнообразных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных марафонов, конференций.
- 4. Социально-экономическое** – осуществляет поддержку одаренности через организацию конкурса «Ученик года».

### **4. Этапы реализации**

Реализация программы «Одаренные дети» рассчитана на 5 лет: с 2019 - по 2024 годы.

**Первый этап – диагностико-организационный** – предполагается реализовать в 2019-2020 учебном году. Он включает в себя:

- создание и организацию деятельности координационного совета;
- создание нормативно-правовой базы;
- обеспечение материально-технической базы;
- создание системы диагностики развития одаренности детей в процессе реализации программы;
- создание базовых предметных групп;
- изучение контингента учащихся школы с целью выявления типов одаренных детей, анализ информации об одаренных детях и условиях их обучения и развития;
- отработка отдельных форм и методов работы с одаренными детьми;
- создание системы взаимосвязей творческой группы педагогов школы, дошкольных учреждений, средней школы, учреждений дополнительного образования, общественных объединений;

- организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности учителей по проблемам одаренности;
- разработка авторских и корректировка имеющихся программ по предметам учебного плана, дополнительного образования и индивидуальных образовательных маршрутов.

**Второй этап** – организационно-практический, этап реализации (2019-2024 гг.) – связан с непосредственной работой с одаренными учащимися на всех уровнях и во всех указанных выше направлениях. На этом этапе планируется:

- апробация экспериментальных авторских программ;
- отбор и отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка;
- отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми;
- углубление теоретико-практической подготовки по проблеме одаренных детей;
- методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов;
- отслеживание результативности, промежуточная диагностика, сравнительный анализ, коррекция;
- систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми в школе, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий;
- пополнение и обновление банка данных «Одаренные дети школы», банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик;
- психологическая, педагогическая и социальная поддержка одаренных детей.

Контроль и анализ хода реализации программы, достигнутых результатов планируется провести на третьем этапе в 2024 году. На этом этапе предполагается:

- сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей;
- мониторинг личных достижений учащихся;
- анализ деятельности учителей по организации работы с одаренными детьми;
- создание системы работы с одаренными детьми в условиях начальной и средней школы;
- определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении.

## **5. Формы работы с одаренными детьми**

- Индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;
- Дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;
- Участие во всероссийской олимпиаде школьников;



- Психологические консультации, тренинги, тестирование;
- Конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;
- Посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;
- Использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);
- Создание детских портфолио.

## **6. Участники реализации программы**

### **Руководители:**

- директор
- заместители директора по УВР, ВР.
- руководители ШМО

### **Творческая группа:**

- учителя начальных классов;
- учителя-предметники;
- школьный библиотекарь;
- педагоги дополнительного образования;
- тренеры-преподаватели спортивных секций;

### **А так же:**

- учащиеся МБОУ Терсинской СОШ АМР РТ
- родители учащихся

## **7. Ожидаемые результаты**

1. Создание банка данных, включающих в себе сведения о детях с различными типами одаренности.
2. Разработка и реализация специализированных, индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и развития одаренных детей, создание системы взаимодействия с дошкольными учреждениями, начальной и средней школой, учреждениями дополнительного образования, родителями учащихся.
3. Использование системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности.
4. Разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, художественно-эстетической и исследовательской деятельности.
5. Обобщение и систематизация материалов педагогической практики.

## **План реализации направлений программы**

**«Одаренные дети» на 2019-2024 годы**

№ п/п	Основные направления	Сроки	Исполнители
<b>Подготовительная работа</b>			
1	Формирование банка данных «Одаренные дети»:  - Организация раннего выявления и поддержки детей с задатками творческой одаренности;  - Проведение мониторинга условий и результатов учебной деятельности и участия в олимпиадном движении;  - Проведение мониторинга условий и результатов внеурочной деятельности, достижений учащихся;	2019-2020	Учителя начальной школы, психолог, зам.директора по УВР, по ВР
2	Развитие взаимодействия с семьей одаренного ребенка.	2019-2020	Зам.директора по УВР, по ВР, классные руководители
3	Создание информационной системы дополнительного образования детей, включая: банк данных образовательных программ дополнительного образования.	2019-2020	Учреждения дополнительного образования, зам.директора по УВР, по ВР
4	Разработка индивидуальных образовательных программ в соответствии с особенностями одаренного ребенка.	2019-2020	Зам.директора по УВР, по ВР, классные руководители
<b>Научно-методическое и образовательное направление</b>			
1	Создание системы дополнительного образования как условия для саморазвития и самореализации.	2019-2020	Администрация, зам. директора по УВР, по ВР
2	Создание системы психолого-медико-социального сопровождения.	2019-2021	Зам. директора по УВР
3	Апробация и внедрение диагностического инструментария выявления одаренных детей.	2019-2021	Психолог, учителя-предметники
4	Апробация и внедрение программ развития и поддержки одаренности.	С 2019 года	Зам. директора по УВР, по ВР, учителя-предметники
5	Создание и ведение банка данных, включающее сведения о детях разных типов одаренности и талантности, образовательных программах обучения одаренных детей, кадровом обеспечении процесса.	2019-2023	Зам.директора по УВР, по ВР, классные руководители
6	Повышение квалификации кадров, работающих с одаренными детьми.	2019-2023	Администрация школы
7	Создание нормативной, материально-технической, методической базы.	2019-2023	Администрация школы



8	Целенаправленная работа с родителями по проблемам детской одаренности, способам ее поддержки и развития.	2019-2020	Психолог, классные руководители
9	Участие педагогов в научных, научно-практических конференциях разного уровня по проблемам одаренности ребенка.	2019-2023	Зам. директора по УВР и по ВР
10	Использование материалов российских сайтов в Интернете, посвященных проблемам одаренных детей.	2019-2023	Педагоги школы
<b>Социально-экономическое</b>			
1	Создание условий для оказания одаренным детям социальной, психологической, медицинской помощи.	2019-2020	Директор, родительский комитет
2	Создание среды общения, самореализации, социализации: - организация и проведение предметных олимпиад различного уровня; - организация смотров творческих достижений; - организация проектной деятельности; - организация и совершенствование работы творческих объединений и спортивных секций различной направленности.	2019-2022	Директор, зам. директора по УВР, по ВР, учителя-предметники