

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ №83-ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»
ПРИВОЛЖСКОГО РАЙОНА Г.КАЗАНИ**

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ НА 2022-2024 ГОДЫ



Казань, 2022г.

Оглавление

Паспорт программы	3
1. Введение.....	11
2. Информационная справка	11
3. Анализ потенциала развития Лицея.....	13
4. Концепция развития Лицея на 2022-2024 годы	14
5. Основные направления реализации Программы развития.....	19
Проект 1 «Обеспечение качества образования при реализации федеральных государственных образовательных стандартов»	19
Проект 2 «Профессиональная компетентность педагога».....	22
Проект 3 «Культура здоровья школьника и педагога»	24
Проект 4 «Центр успешных лицеистов».....	27
Проект 6 «Развитие системы государственно-общественного управления»	33

Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития МБОУ «Лицея № 83-Центр образования» на 2022- 2024 годы
Назначение программы	Программа развития является нормативным документом, определяющим цели и основные направления деятельности коллектива по созданию и развитию условий, способствующих развитию образовательного учреждения
Сроки реализации программы	2022-2024 годы
Заказчик программы	Программа разработана по заказу, формируемому из ожиданий государства, обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического сообщества
Разработчики программы	Директор, заместители директора, Совет лицея, представители педагогического коллектива
Исполнители программы	Административно-управленческий аппарат, педагогический коллектив, родительская общественность, ученический коллектив, социальные партнеры
Нормативно-правовые основы программы	<ul style="list-style-type: none"> • «Закон об образовании в Российской Федерации»; • Федеральный государственный образовательный стандарт НОО, ООО, СОО • Государственная программа "Развитие образования - 2030", утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 15.03. 2021 № 385; • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 25.03.2015 № 996-р; • Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р; • Государственная программа Республики Татарстан «Развитие образования на 2014 – 2025 гг.»; • Устав и локальные нормативные акты МБОУ «Лицея № 83- ЦО».

<p>Цель и задачи программы</p>	<p>Цель программы Совершенствование образовательной среды ОО через развитие внутренней системы оценки качества образования, обновление инфраструктуры, формирование здорового образа жизни участников образовательных отношений, внедрение механизмов поиска и сопровождение одаренных детей на основе реализации проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Обеспечение качества образования при реализации федеральных государственных образовательных стандартов»; • «Профессиональная компетентность педагога»; • «Культура здоровья школьника и педагога»; • «Лицей успешных лицеистов»; • «Развитие системы государственно-общественного управления» <p>Задачи программы Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обновление системы управления лицеем в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ; • оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений; • повышение мотивации к учению и уровня обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов обучающихся, эффективного использования современных образовательных технологий; • обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий для формирования духовно-нравственной, социально-адаптированной и профессионально-ориентированной личности гражданина Российской Федерации; • обеспечение условий для создания образовательной среды, ориентированной на креативное развитие личности для достижения социальной успешности каждого обучающегося; обеспечение приоритета здорового образа жизни; • обеспечение информационной открытости образовательного пространства в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.
---------------------------------------	--

Основные целевые показатели	<p>Увеличение числа обучающихся с высоким и средним уровнем развития познавательных способностей по итогам промежуточной диагностики на 20%.</p> <p>Увеличение числа социальных партнеров, вовлеченных во взаимодействие по созданию инновационной среды лица.</p> <p>Увеличение количества участников образовательной деятельности, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность (обучающиеся и педагоги до 100%, родители до 20%).</p> <p>Увеличение количества обучающихся, участвующих в научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах, проектах, публичных выступлениях и т.д. до 80%.</p> <p>Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в социально-активную деятельность до 80%.</p> <p>Увеличение количества учителей, участвующих в конференциях, педагогических чтениях, семинарах по распространению инновационного опыта до 80%.</p> <p>Увеличение количества участников федерального проекта «Цифровая образовательная среда» до 80%.</p>
Этапы реализации программы	<p>1 этап (с августа 2022 года по декабрь 2022 года): аналитико - диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития Учреждения для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования учебно-воспитательного пространства;</p> <p>2 этап (с января 2023 по август 2023 гг.): основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию целевых программ и проектов программы; внедрение действенных механизмов развития Учреждения; промежуточный контроль реализации целевых программ, предъявление промежуточного опыта Учреждения; организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития Учреждения, с обязательным стимулированием их деятельности. Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта;</p> <p>3 этап (с сентября 2023 года по август 2024 г): практико - прогностический, включающий анализ, обобщение результатов повседневной работы Учреждения; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга муниципальной системы оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития Учреждения и конструирование дальнейших путей развития.</p>
Объем и источник финансирования	<p>Объемы и источники финансирования мероприятий программы устанавливаются ежегодно после утверждения годового плана работы в пределах имеющихся бюджетных и внебюджетных средств, при необходимости корректируются по итогам анализа эффективности реализации программы и уровня достижения запланированных результатов</p>

<p>Ожидаемые результаты выполнения программы</p>	<p>1. Обеспечение качества образования при реализации федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. создание образовательной среды для исследовательской и проектной деятельности обучающихся в развитии их познавательной активности в соответствии с требованиями ФГОС; 2. повышение результатов государственной итоговой аттестации; 3. увеличение количества участников проектно-исследовательской деятельности; 4. увеличение количества участников научно-практических конференций различного уровня; 5. внедрение цифровой образовательной среды для всех участников образовательного процесса; 6. совершенствование работы по программам для учащихся с ОВЗ образовательной системы Учреждения. <p>Критерии и показатели повышения качества образования выражаются в кодификаторе личностных результатов обучения в условиях модернизации образования и действия ФГОС:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 100% педагогов являются уверенными пользователями компьютерной техникой; 80% — авторами мультимедиа пособий, участниками педагогических интернет– сообществ, создателями сайтов; <p>90% педагогов владеют деятельностными методами обучения, технологиями учебного сотрудничества и игровыми технологиями;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 100% старшеклассников владеют приемами само- и взаимооценивания; 3. 80% курсов внеурочной деятельности содержательно и методически связаны с учебными курсами общего образования. Каждая учебная дисциплина поддержана дополнительными образовательными программами. <p>2. Профессиональная компетентность педагога</p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. совершенствование системы психолого-педагогической поддержки педагогических кадров для увеличения количества инновационно - ориентированных педагогов до 80 %; 2. непрерывно развивающаяся система поддержки инновационно - ориентированных педагогов; 3. владение ИКТ-технологиями и цифровыми образовательными средами 100% педагогами. <p>Критерии и показатели деятельности педагогов выражаются в формировании:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. роста числа педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационные категории; 2. роста удовлетворенности педагогов системой их психолого- педагогической поддержки; 3. роста числа инновационно-ориентированных педагогов (оценивается по активности участия педагогов в разработке различных новшеств);
---	---

	<p>4. роста количества участников профессиональных педагогических конкурсов различных уровней.</p> <p>3. Культура здоровья школьника и педагога</p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. сформированная и развивающаяся современная информационно-образовательная система; 2. наличие в Лицее комфортной психолого- педагогической среды, ориентированной на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса; 3. наличие системы индивидуального сопровождения обучающихся третьей группы здоровья; 4. привитие навыка здорового образа жизни и ценностного отношения к своему здоровью: <ul style="list-style-type: none"> - у обучающихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; - обучающиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека; - обучающиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; - обучающиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; <p>обучающиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</p> <p>Целевые показатели программных мероприятий (построение внутренней среды ОУ, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса и безопасность обучающихся и педагогов):</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие общей и оздоровительной инфраструктуры; - внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий; - построение научно обоснованного учебного режима; - обеспечение двигательной активности обучающихся; - снижение количества обучающихся, страдающих хроническими заболеваниями; - улучшение качества школьного питания (повышение охвата питания); - совершенствование школьных интерьеров (оценивается по удовлетворенности участников образовательного процесса); <p>5. индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех обучающихся третьей, четвертой групп здоровья и учащихся с ОВЗ.</p>
--	---

4. Центр успешных лицестов

Ожидаемые результаты:

1. наличие апробированного механизма формирования проектно-деловой культуры участников образовательных отношений;
2. сформированная система поиска и сопровождения одаренных детей;
3. построение индивидуального образовательного маршрута каждого ученика;
4. эффективно работающий механизм формирования у обучающихся социальной грамотности и компетенций, способствующих адаптации обучающихся к жизни в современном обществе;
5. наличие современной системы гражданского и патриотического воспитания обучающихся с опорой на их личный, семейный и эмоциональный опыт и интересы.

Критерии:

1. рост количества благотворительных акций, инициированных обучающимися;
2. рост числа культурно-досуговых мероприятий, ориентированных на воспитание гражданского и патриотического сознания обучающихся;
3. увеличение количества обучающихся, участвующих в разнообразной проектной деятельности;
4. рост количества педагогов — руководителей ученических проектных работ;
5. положительная динамика качества проектных работ обучающихся;
6. положительная динамика степени удовлетворенности участников образовательных отношений своим участием в проектной деятельности;
7. увеличение количества обучающихся, принимающих участие в предметных олимпиадах различного уровня;
8. увеличение количества участников различных творческих состязаний, конкурсов;
9. рост количества обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом в основном и дополнительном образовании.

5. Доступная среда

Ожидаемые результаты:

1. создание доступной среды в пространстве лица для обеспечения качества образования детей – инвалидов и учащихся с ОВЗ;
2. включение детей – инвалидов и учащихся с ОВЗ в школьную жизнь с целью их дальнейшей успешной социализации;
3. проведение совместных занятий детей – инвалидов, учащихся с ОВЗ и школьников для продвижения принципов инклюзивного образования;
4. оптимизация современной

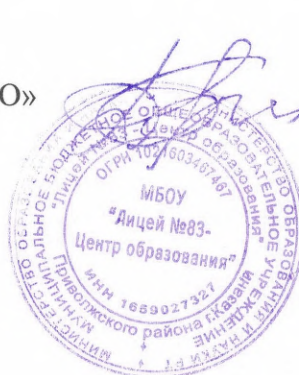
образовательной инфраструктуры, создание в лицееусловий для поддержки, обучения и развития детей- инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья;

	<p>5. реабилитация и сохранение физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ;</p> <p>6. организация развития педагогического потенциала, курсы повышения квалификации, (семинары, форумы, конференции, вебинары, мастер-классы и другие формы обобщения опыта), организация инклюзивных занятий, активизация проектной деятельности школьников, освоения инновационных форм построения образовательного процесса.</p> <p>Критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. рост количества детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, включенных в систему мероприятий, направленных на социализацию и интеграцию в общество детей данной категории; 2. удовлетворенность родителей результатами включения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в систему мероприятий, направленных на социализацию и интеграцию в общество детей данной категории.
--	--

	<p>6. Развитие системы государственно-общественного управления</p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. создание оптимальной организационно-управленческой структуры лица; 2. включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности; 3. создание положительного имиджа лица среди общественности; 4. возможность лицу динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2024 года. <p>Критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. система общественного наблюдения (контроля) за проведением лицензирования и аттестации учебного заведения, процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме ОГЭ и ЕГЭ, контрольных и тестовых работ для учащихся лица, аттестации администрации лица, за деятельностью аттестационных, аккредитационных, конфликтных и иных комиссий; 2. участие Совета лица в оценке качества образования; 3. функционирование системы государственно-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников лица; 4. публичная отчетность лица в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.
--	--

Контроль за выполнением программы	Проводится внутренними экспертами (администрация, педагоги, обучающиеся) и внешними экспертами (родители, общественность) два раза в год (январь, июнь) с целью уточнения и корректировки дальнейших действий. Результаты обсуждаются на административных совещаниях, заседаниях педсоветов, совещаниях педагогов, родительских собраниях, на заседаниях Совета лицея.
Руководитель программы	Бикоева Диляра Динаровна

Директор МБОУ «Лицей №83-ЦО»



Д.Д. Бикоева