

Приложение к приказу от 27.03.2023г. №53
«Об утверждении отчета о самообследовании
МБОУ «Лицей №83-Центр образования»
Приволжского района г. Казани

Директор _____ Д.Д. Бикуева



ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ МБОУ «ЛИЦЕЙ №83-ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»
ПРИВОЛЖСКОГО РАЙОНА Г. КАЗАНИ
За 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Рассмотрен на заседании педагогического совета
Протокол №5 от 27.03. 23

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Организационно-правовое обеспечение деятельности лицея и система управления. Организационно-педагогическая и инновационная деятельность лицея.

РАЗДЕЛ 2. Характеристика образовательных программ, реализуемых в лицее. Выполнение учебных планов и программ по уровням развития.

РАЗДЕЛ 3. Кадровое обеспечение реализуемых образовательных программ. Методическая работа.

РАЗДЕЛ 4. Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся. Работа с одаренными детьми.

РАЗДЕЛ 5. Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной (итоговой) аттестации обучающихся 11 классов. Востребованность выпускников.

РАЗДЕЛ 6. Внутренняя система оценки качества образования. Внутрешкольный контроль.

РАЗДЕЛ 7. Характеристика системы воспитания в лицее.

РАЗДЕЛ 8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

РАЗДЕЛ 9. Сохранение и укрепление здоровья лицеистов.

РАЗДЕЛ 10. Оценка материально-технической базы. Выполнение плана финансово-хозяйственной деятельности.

РАЗДЕЛ 11. Основные направления и перспективы развития лицея на 2024 год.

РАЗДЕЛ 12. Показатели деятельности лицея за 2022/2023 учебный год.



РАЗДЕЛ 1.

Организационно-правовое обеспечение деятельности Лицея и система управления.

Организационно-педагогическая и инновационная деятельность Лицея

Официальное наименование Учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №83-Центр образования» Приволжского района г. Казани.

Сокращенное наименование на русском языке: МБОУ «Лицей №83-Центр образования».

Место нахождения:

Адрес: Республика Татарстан, 420110 г.Казань, ул. Бр.Касимовых, д. 52,68.

Образовательная деятельность осуществляется по адресу: Республика Татарстан, 420110 г.Казань, ул. Бр.Касимовых, д. 52,68.

Лицей финансируется за счет средств бюджета Республики Татарстан и бюджета муниципального образования города Казани путем выделения субсидий на выполнение муниципального задания, а также иных источников.

Учредителем Лицея является муниципальное образование город Казань (далее - учредитель).

Имущество Лицея находится в муниципальной собственности муниципального образования города Казани

Год открытия: 1.09.1973г.

Руководитель:

Директор МБОУ «Лицей №83-Центр образования» Приволжского района Д.Д. Бикуева

Объекты права собственности, закрепленные учредителем за Лицеом (здания, сооружения, имущество, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения) находятся в его оперативном управлении с момента передачи имущества. Земельные участки закреплены за Лицеом в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Лицей владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним учредителем на праве оперативного управления имуществом в пределах, установленных законом, в соответствии с уставными целями деятельности и назначением имущества. Управление Лицеом строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Директор действует на основе единоначалия, решает все касающиеся деятельности Учреждения вопросы, не входящие в компетенцию коллегиальных органов управления Учреждения и учредителя.

Коллегиальными органами управления Лицея являются общее собрание (конференция) работников Лицея, педагогический совет. Компетенция и полномочия коллегиальных органов управления закреплены в Уставе Лицея.

Форма общественного самоуправления:

- совет Лицея;
- совет выпускников;
- родительский комитет Лицея.
- участие в научном, правовом, финансовом, материально-техническом и ином обеспечении образовательных программ и программы развития Лицея;
- защита прав и интересов обучающихся, создание условий для формирования здорового образа жизни обучающихся;
- учреждение премий и стипендий обучающимся за особые успехи в учебе, в интеллектуальных и творческих конкурсах;
- грантовая поддержка лучших педагогов.

Нормативно - правовое обеспечение Лицея:

1. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 83-Центр образования» Приволжского района г. Казани утверждён в новой редакции приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета г. Казани от. 27.03.2019 № 161/КЗИО–ПК.

2. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

а) лицензия: регистрационный номер № 9916 от 6 марта 2018г. выдана бессрочно (Приложение №0010045);

б) свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный номер № 4376, дата выдачи 24 апреля 2018г., срок действия до 31.12.2099г.

3. Муниципальное имущество, здание Лицея по ул.Бр. Касимовых д.52, литер А, общей площадью 5762 кв.м, по ул. Бр. Касимовых д.68, литер Б, общей площадью 5644 кв.м. и иные основные средства закреплены за Муниципальным бюджетное общеобразовательным учреждением «Лицей № 83-Центр образования» Приволжского района г. Казани на праве оперативного управления, Договор № 1/332 от 11.12.2007

Инновационная деятельность Лицея.

В 2022/23 году коллектив Лицея продолжил инновационную деятельность по следующим направлениям:

1. Лицей №83 - базовая школа Республики Татарстан. Приказ МО и Н РТ.
2. Стажировочная площадка ИРО РТ и ПМЦ ПК и ППРО. Приказ УО ИК МО г. Казани от 07.12.2021 №под-1635/21 ФГАОУ ВПО КФУ по реализации программ повышения квалификации педагогических работников г. Казани, Республики Татарстан и Российской Федерации.
3. Инновационная школа УО ИК МО г. Казани приказ УО №215 от 8.09.2020.
4. Инновационная площадка по апробации УМК «Сәлам» и реализации проекта

методической сертификации учителей татарского языка. Приказ МО и Н РТ от 26.07.2016 №под.1440/16.

5. Инновационная площадка ЦОС РФ (Цифровая образовательная среда), приказ №под-1425/20 от 29.12.20.

6. Лицей - Опорная школа по развитию функциональной грамотности в РТ, приказ №под-107/23 от 24.01.2023.

7. Лицей – Опорная школа по развитию функциональной грамотности в г. Казани.

8. Лицей – районный центр консалтинговой поддержки по промежуточной и государственной итоговой аттестации по математике.

Лицей №83 – учебное заведение с богатой историей достижений. Мы всегда были открыты для инноваций и экспериментов. А сейчас стала актуальной задача создания принципиально новой модели образовательной системы, которая была бы способна обеспечить оптимальные условия для образования и разностороннего развития детей и максимально обеспечивала бы преемственность. Так, в 2017-2018 учебном году мы приобрели новый статус – «Центр образования» в результате слияния двух учебных заведений: лицея № 83 и общеобразовательной школы № 95. Объединение вдохнуло новую жизнь в образовательное учреждение и позволило решить множество проблем.

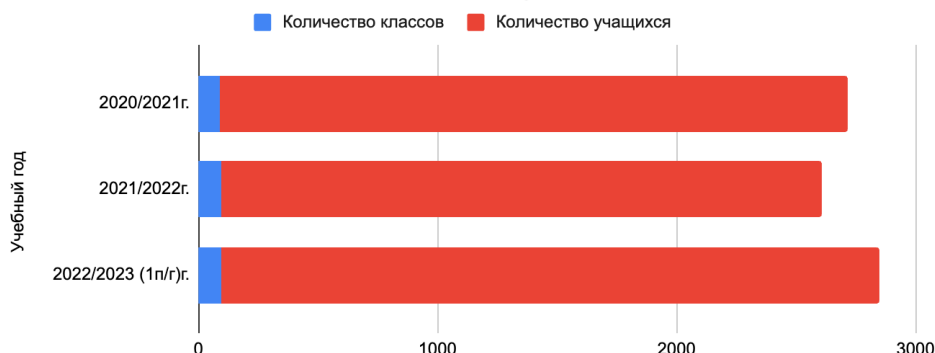
Цель объединения – создание единого образовательного пространства для реализации непрерывного обучения и воспитания учащихся.

Задачи:

- создание достаточных и необходимых образовательных условий для социальной успешности учащихся и выпускников Центра;
- объединение и обмен ресурсами (интеллектуальными, кадровыми, информационными, материально-техническими и др.);
- интеграция возможностей общего и дополнительного образования при организации УВП;
- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- организация социального партнерства созданного Центра.

Количество обучающихся в лицее увеличивается каждый год:

Мониторинг количественного состава учащихся



Большая работа была проведена по обобщению и распространению педагогического опыта по вопросам реализации ФГОС НОО, ООО, СОО по актуальным вопросам инноваций, а также по реализации программы развития лицея.

**Единая инновационная тема Центра образования:
«Модель «От инженерного класса - к Школе инженерного резерва» как
механизм реализации инноваций в школьном образовании»,
(приказ УО №215 от 8.09.2020).**

**«... Уже в школе дети должны получить возможность раскрыть свои способности, сориентироваться в высокотехнологичном конкурентном мире...»
(«Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»).**

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ИННОВАЦИОННОГО ОПЫТА МБОУ «Лицей №83» Приволжского района г. Казани

I. Общие сведения

Ф.И.О. автора опыта	Учреждение, в котором работает автор опыта, адрес с индексом	Должность с указанием преподаваемого предмета или выполняемого функционала	Стаж работы в должности

Бикуева Диляра Динаровна Заместители директора по УР, ВР, психолог Творческая группа педагогов	МБОУ «Лицей №83- ЦО» 420110, г. Казань, ул. Братьев Касимовых, д.52, 68	Директор Заместители директора по УР, ВР, психолог Педагогическ ий коллектив	13 лет от 10 лет
---	---	--	-------------------------

Инженерное образование – это расширение практического содержания программ для развития навыков инженерной деятельности, отвечающих потребностям будущих профессий.

Инженерный класс включает в себя несколько направлений развития учащихся и требует создания в лицее особой среды. Это и организация деятельности учащихся, и новое оборудование, и создание необходимых условий для работы с ним.

КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА

- Повышение престижа инженерно-технического образования у участников образовательных отношений, а также мотивации учащихся к осознанному выбору инженерно-технических и рабочих профессий в соответствии с ситуацией на рынке труда и собственными индивидуальными возможностями.



**ФОРМАТ ШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ – КЛАСТЕР «ИНЖЕНЕРНЫХ
ЛАБОРАТОРИЙ», ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ РЕАЛИЗАЦИЮ МОДЕЛИ НА БАЗЕ ЛИЦЕЯ С ЦЕЛЬЮ**

РАЗВИТИЯ ИНЖЕНЕРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ШКОЛЬНИКОВ.



**Методические семинары и педагогические советы
в 2022-2023 уч. году**

Сроки проведения	Форма проведения	Тема
29 август	Педагогический совет	Анализ и диагностика итогов 2021/2022 учебного года. План работы на 2022/2023 учебный год. Учебный план, локальные акты, образовательные программы, рабочие программы. ФГОС-2023: особенности организации образовательной деятельности.
сентябрь	Педагогический совет	Использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения познавательного интереса обучающихся. Создание условий для развития функциональной грамотности школьников. Система подготовки к олимпиадам и ВПР.
октябрь	Методический семинар	Совершенствование работы учителей в условиях модернизации системы образования «Учиться самому, чтобы учить других»
ноябрь	Педагогический совет	Создание условий для обеспечения позитивной динамики школы как открытой системы,

		обладающей конкурентоспособностью, способствующей развитию образовательной среды на основе ФГОС и обновленных ФГОС НОО и ООО
декабрь	Методический семинар	Обновление содержания и форм воспитательной работы в условиях внедрения ФГОС
январь	Педагогический совет	Система проектирования и педагогического анализа образовательных результатов в условиях цифровизации
февраль	Методический семинар	Современные образовательные технологии, способствующие развитию творческого потенциала школьников
март	Педагогический совет	Система оценки качества образовательного результата. От результатов внутренней оценки к независимой оценке ЕГЭ и ОГЭ. Организация промежуточной аттестации обучающихся лица.
апрель	Методический семинар	Воспитательный потенциал современного урока
май	Педагогический совет	Самоанализ. Итоги года. Определение перспективных задач на следующий учебный год.



Семинары и конкурсы, проведенные на базе лицея:

1. Республиканский семинар в рамках стажировки курсов повышения квалификации КФУ учителей русского языка «Организация урочной и внеурочной деятельности обучающихся в аспекте задач ФГОС», ноябрь 2022 года;
2. Республиканский семинар в рамках стажировки курсов повышения квалификации ИРО РТ учителей начальных классов «Актуальные проблемы повышения качества начального образования в современных условиях», ноябрь 2022 года;
3. Районный семинар для учителей математики «Анализ состояния преподавания математики и качества знаний учащихся по итоговой аттестации, результаты ГИА. Теоретические знания как основа подготовки к экзаменам», октябрь 2022;
4. Районный семинар для учителей опорных школ-центров развития функциональной грамотности «Функциональная грамотность: проблемы и решения», январь, 2023 года;
5. Республиканский этап «Учитель года» в номинации «Педагогический дебют», март 2023 года.
6. Республиканский этап Всероссийского конкурса «Живая классика», март 2023 года.

Публикации, выступления и конкурсы педагогов лицея:

1. Д.Д. Бикуева – Благодарственное письмо от КНИТУ им. Туполева за подготовку обучающихся в области инженерно-технологического образования, декабрь 2022, г. Казань;
2. Д.Д. Бикуева, Г.А. Абдуллина – учебное пособие «Развитие функциональной грамотности у учащихся», Международное научное издательство LAP Lambert Academic Publishing, 2023 год;
3. Д.Д. Бикуева, А.А. Шабурова – Благодарственное письмо за подготовку команды к 8 Республиканской открытой полевой олимпиады юных геологов, 2022 год, г. Альметьевск;
4. Д.Д. Бикуева – Благодарственное письмо от Центра повышения квалификации Академии наук РТ за участие в Международном Турнире учащихся «Исследователь», 2022 год;
5. Д.Д. Бикуева, А.А. Шабурова, А.Р. Сулейманова, И.А. Щурина – лауреаты городского конкурса инновационных разработок, 2022 год, Казань;

6. Е.С. Коткова – победитель Всероссийского конкурса «ФГОСкласс.рф», 2022 год;
7. Е.С. Коткова – публикация в Международном сетевом издании «Солнечный свет», 2022 год;
8. М.А. Беженцева – 2 публикации во Всероссийском сборнике «Андреевские чтения», 2023 год;
9. Коллектив - печатные статьи в учебном пособии «Развитие функциональной грамотност у учащихся», Международное научное издательство LAP Lambert Academic Publishing, 2023 год;
10. Л.А. Ануфриева – Благодарность МОиН РТ за Организацию образовательного процесса с использованием цифрового сервиса-учебного профиля Сферум в VK Мессенджере , 2022 год;
11. Л.А. Ануфриева – Республиканский Конкурс медиатекстов «Пишем главу о родном фольклоре в Большую медиакнигу», лауреат, 2023 год;
12. Л.А. Ануфриева - Электронный журнал «Современное образование: актуальные вопросы и инновации №4 2022 год;
13. О.Н. Бугрова – городская Педагогическая игра «Магеланы XXI», призер, 2022 год;
14. О.Н. Бугрова - I Всероссийский слет учителей географии «Открываем Россию заново с учителями географии!», сертификат участника, 2022 год;
15. Е.А. Гужова - V Всероссийский конкурс «Мое призвание – педагог, номинация «Творческая», призер, 2022 год;
16. Н.Р. Гилязова - VI Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Лучшая методическая разработка» <http://pedagogirussia.ru> , победитель, 2022 год;
17. Н.Р. Гилязова, Л.Д. Зиннурова - Республиканский конкурс на лучший проект «Наш дом-Земля» г.Елабуга, призеры, 2022 год;
18. Л.Д. Зиннурова - Республиканский конкурс «Лучший руководитель методического объединения – 2022» номинация Лучший руководитель методического объединения естественно-математического цикла, 2022 год;
19. Л.Д. Зиннурова - Программа «Активный учитель» на Учи.ру, использующих современные технологии обучения, победитель, 2022 год;
20. Л.Д. Зиннурова – публикации на интернет – ресурсе «Электронное образование Республики Татарстан» <https://edu.tatar.ru/community/index/19475>;
21. О.Н. Ковтун - Республиканский конкурс методических работ «Педагогические идеи-2023», лауреат 2 степени, 2023 год;
22. Р.Р. Муртазина - Международный конкурс учебно-методических разработок по начальному образованию «Грани мастерства», номинация «Лучший дидактический материал», победитель, 2022 год;
23. Д.И. Маликова - Всероссийский профессиональный конкурс «Флагманы образования. Школа», участник, 2022 год;
24. Ю.И. Чернова - Всероссийская Олимпиада педагогов начальной школы «Мой первый учитель», диплом абсолютного победителя, г. Санкт-Петербург, 2022 год;

25. Т.А. Афанасьева – публикация во Всероссийском интернет- журнале «Гуманитарные науки в XXI веке: научный интернет-журнал. 2023. № 21», 2023 год;
26. С.А. Дунаева - Методические материалы для учителей на сайте <https://nsportal.ru/node/5682473>, 2022 год;
27. Н. А. Иванова - публикация «Актуальные проблемы повышения качества начального образования в современных условиях», Методическое пособие – г.Казань, 2022 год;
28. Е.С. Мальковская – публикация в Сборнике статей по материалам всероссийской НПК с международным участием «Современные образовательные технологии в обучении математике и предметам естественно-научного цикла», К(П)ФУ, 2022 год;
29. Р.Р. Муртазина – публикация в Сборнике статей по материалам XI международной НПК «Преемственная система инклюзивного образования: теория и эффективные практики», г.Казань, 2022 год;
30. Р.Р. Муртазина – публикация в сборнике материалов международного конкурса учебно-методических разработок по начальному образованию «Грани мастерства», номинация Лучший дидактический материал, 2022 год;
31. Г.А. Абдуллина – выступление и публикация в сборнике 3 городской педагогической НПК им. Устиновой, г. Казань, 2023 год;
32. Г.А. Абдуллина – публикация в сборнике «Казань – арена инновационных образовательных практик», КФУ, 2023 год;
33. Д.Р. Галиева – выступление на Межрегиональном НМС «Повышение профессиональной компетентности молодого учителя», КФУ, 2023 год;
34. Д.Р. Галиева – научный доклад на Межрегиональном НМС « Времен связующая нить», КФУ, 2023 год;
35. Д.Р. Галиева – участник Форума молодых педагогов, г. Казань, 2022 год;
36. А.И. Галиева – участник межрегиональной акции «Есенинский диктант», г. Рязань, 2022 год;
37. А.И. Галиева – благодарственное письмо за участие в организации акции «Татарча диктант», г. Казань, 2022 год;
38. Ф.Р. Нуриахметова – 2 Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший проект», победитель, 2022 год;
39. Ф.Н. Нуриахметова, А.Р. Сулейманова – публикация в сетевом издании «Фонд 21 века», 2022 год;
40. Р.С. Хаертдинова – публикация в ЭНМЖ «KAZANOBR.RU», г. Казань, 2022 год;
41. Р.С. Хаертдинова, А.А. Маркина, А.Р. Фасляхова, Е.С. Сергеева – победители 2 Всероссийского конкурса среди педагогических работников «Профессиональные достижения», 2022 год;
42. Г.Ш. Хакимова, Э.Т. Палеева, Е.С. Сергеева - публикации в ЭНМЖ «KAZANOBR.RU», г. Казань, 2023 год;

43. Е.А. Савельева – победитель 4 Всероссийского конкурса профессионального мастерства среди педагогических работников «Пристань детства», 2022 год;
44. Р.Ш. Галлямова – свидетельство об инновационной деятельности в реализации инновационных педагогических практик, ТИСБИ, 2022 год;
45. Ю.А. Яруллина – призер международного конкурса учебно-методических разработок по начальному образованию «Грани мастерства», КФУ, 2022 год;
46. А.Р. Фасляхова – публикация в электронном педагогическом журнале «Вестник просвещения», г. Москва, 2022 год;
- 47.

***Характеристика контингента обучающихся.
Мониторинг количественного состава учащихся***

Учебный год	Количество классов	Количество учащихся
2020/2021г.	88	2627
2021/2022г.	93	2515
2022/2023г.	95	2757

В лицее 95 лицейских класса, средняя наполняемость по школе 29 человек.

РАЗДЕЛ 2.

***Характеристика образовательных программ, реализуемых в Лицее.
Выполнение учебных планов и программ по уровням образования.***

Лицей осуществляет образовательный процесс по основным общеобразовательным программам трех уровней: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года) обеспечивает воспитание обучающегося и развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение им чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни). Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет) обеспечивает

становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межнационального общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению). Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования.

Среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года) является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивает дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), при наличии соответствующих условий в Лицее введено обучение по различным профилям: физико – математический, социально – экономический, информационно-технологический, естественнонаучный. При этом Лицей реализует общеобразовательные программы, обеспечивающие изучение учебных предметов на базовом или профильном уровнях, а также дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по одному или нескольким предметам.

Реализуемые программы

1. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Лицей №83-Центр образования» Приволжского района г. Казани 1 – 4 классы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

2. В образовательном процессе используется программа «Школа России» (1-е – 4-е классы).

3. Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через учебный план и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность является обязательной для планирования образовательным учреждением, отражена в образовательной программе школы, но выведена за рамки учебного плана. Реализуемая модель внеурочной деятельности – «Школа полного дня». Основные направления: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

4. В 2022/2023 учебном году обучение в 1,5-х классах МБОУ «Лицей №83 -

Центр образования» осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования, утвержденными приказом Минпросвещения РФ от 31 мая 2021 г. №286 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования»; с изменениями и дополнениями от 18.07.2022г., приказ с изменениями и дополнениями №569 МПРФ; в 5-х классах осуществляется в соответствии с Федеральными государственными стандартами общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 31 мая 2021г №287 и приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 №413 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов среднего общего образования», приказ с изменениями и дополнениями №569 МПРФ.

5. В Учебном плане на 2022-2023 учебный год в необходимом объеме сохранено содержание учебных программ, являющихся обязательными, обеспечивающих базовый уровень и гарантирующих сохранение единого образовательного пространства на территории РФ.

6. Количество часов, отведённое на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

7. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лицей №83-Центр образования» Приволжского района г. Казани в соответствии с требованиями ФГОС ООО. В 5 – 9 классах - углубленное изучение математики, информатики, английского языка.

8. 6 «и», 7 «и», 8 «и», 9 «и» классы обучаются по программе инженерной направленности.

9. В 8-х и 9-х классах изучается второй иностранный язык – испанский.

10. Образовательная программа основного общего и среднего общего образования МБОУ «Лицей №83-Центр образования» Приволжского района г. Казани в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО.

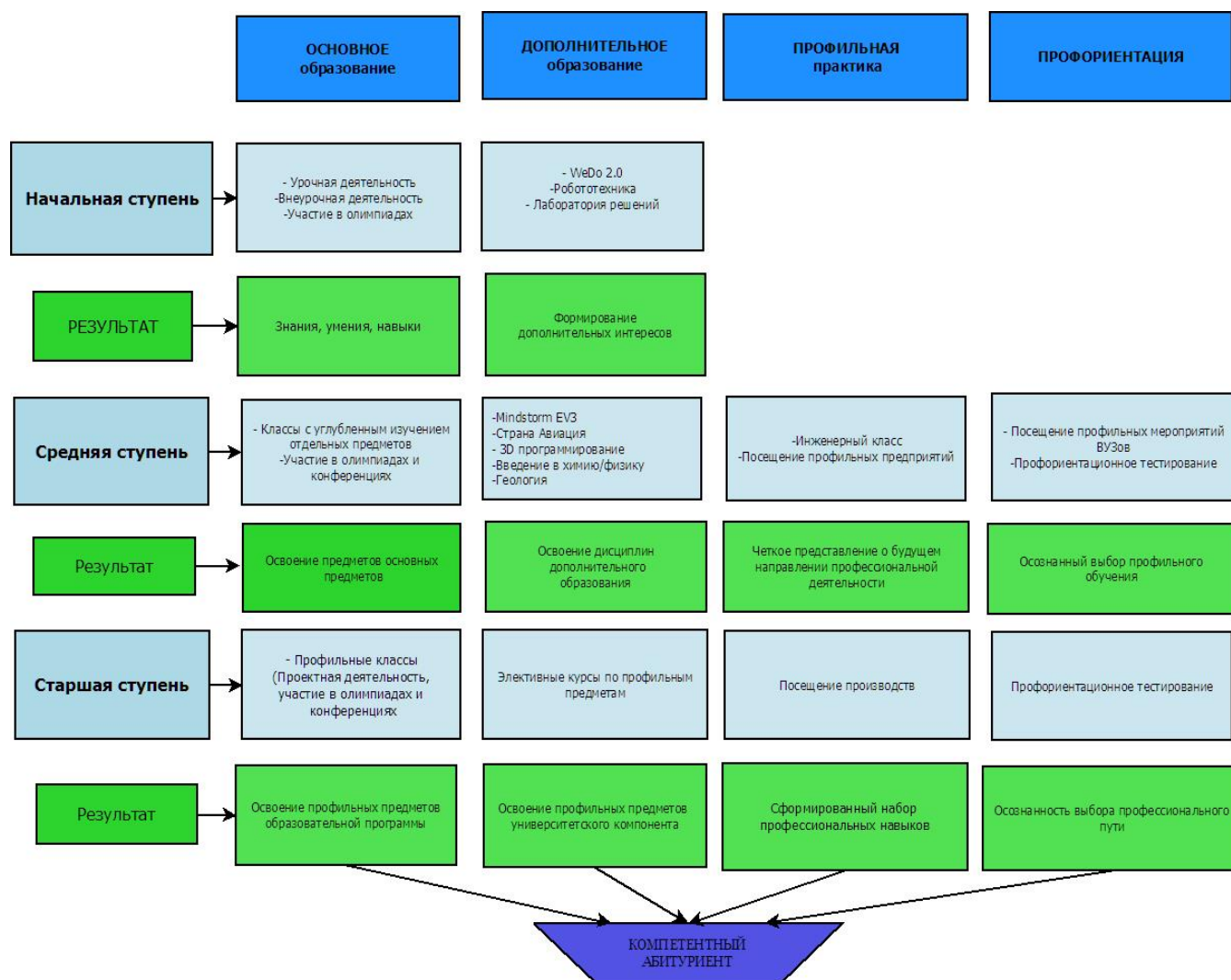
11. Программы профильного обучения: технологический, социально – экономический, естественнонаучный.

Объем часов, выделяемый на общеобразовательный процесс

ФГОС	Срок обучения	Общий объем часов	Максимальная аудиторная недельная нагрузка (СанПин с изм.от 2015 г.)
НОО (1-4 кл)	4 года	3108	5-дневка: 1кл-21ч. 2-4 кл.-23ч.

ООО (5-9 кл)	5 лет	5984	6-дневка: 5кл-32ч. 6кл.-33ч. 7кл.-35ч. 8-9кл.-36ч.
СОО (10-11кл)	2 года	2553	6-дневка: 36 ч.

Дополнительные общеразвивающие программы



В Лицее реализуется модель ранней профилизации учащихся с 8-го класса. Она отражает интересы и способности учеников. Каждый из наших воспитанников найдет профиль, который придется ему по душе. С одной стороны, это точные науки: математика, информатика, физика, с другой – филологические и экономические (языки, обществознание, право). Увеличилось количество профильных направлений, охваченных системой специальных и элективных курсов по выбору учащихся, ориентированных на высокий уровень образования и воспитания. А сейчас мы работаем над созданием Кластера инженерных лабораторий. В лицее организовано обучение в инженерных классах, где образовательные предметы подкреплены системой дополнительных спецкурсов.

Реализация проекта осуществляется по следующим направлениям:

- повышение престижа инженерных направлений подготовки и специальностей;
- модернизация содержания инженерного образования;
- подготовка компетентного специалиста. Способного к саморазвитию и самореализации, умеющего решать нестандартные задачи, прогнозировать результат

предстоящей деятельности и ориентированного на интерес к творческому труду, активной исследовательской, рационализаторской деятельности.

Научно-техническое творчество включает в себя два взаимосвязанных процесса: творческая деятельность обучающихся и учебно-воспитательная работа преподавателей, организаторов технического творчества учащихся, целью, которого является развитие способностей обучающихся к творчеству. Решение творческих учебных задач помогает достигать следующие цели:

- совершенствование творческих умений, обучающихся;
- овладение новыми знаниями, понятиями, законами, теориями, принципами, методами, правилами и способами деятельности;
- совершенствование умственных и практических умений;
- актуализация и диагностика знаний и умений творческих способностей личности.

•





Организация работы системы дополнительного образования в Лицее нацелена на решение двух важнейших задач:

- создание условий для разностороннего развития личности школьников;
- снижение негативного влияния социума посредством осуществления максимальной занятости учащихся во внеурочное время.

В лицее в 2022/23 уч. году в системе дополнительного образования задействовано 88% обучающихся.

РАЗДЕЛ 3

Кадровое обеспечение реализуемых образовательных программ. Методическая работа.

Педагогический коллектив Лицея – это единая команда, жизнедеятельность которой направлена на сотрудничество и сотворчество руководителя и подчиненного, учителя и ученика, педагогов друг с другом в составе профессиональных объединений.

В лицее собран банк программ предметов учебного плана, курсов внеурочной деятельности, организовано методическое сопровождение реализации программы воспитания и социализации.

Результаты диагностики педагогического коллектива свидетельствуют о том, что 98 % педагогов отмечают, что цели образования и воспитания обсуждаются в коллективе постоянно и часто; 96 % педагогов постоянно работают, используя инновационный подход в обучении, а 97 % педагогов готовы к инновационной деятельности.

Цель работы коллектива лицея в рамках единой методической темы: совершенствование организационной структуры по претворению в жизнь Программы развития лицея с учетом требований новых нормативных актов в сфере образования, на основе системно-деятельностного, гуманистического, личностно-ориентированного подхода в учебно-воспитательном и управленческом процессах.

Для реализации цели были определены основные задачи:

- совершенствовать систему профессионального личностного роста педагогов, повышение их квалификации;
- обеспечить внедрение в практику работы лицея принципов и методик системного анализа деятельности учителей и учащихся как средства достижения более высокого качества образования;
- способствовать расширению инновационной деятельности лицея через организацию сетевого взаимодействия с инновационными площадками и центрами района и города, а также развитие социального партнерства;
- реализация инновационной деятельности через участие в инновационных проектах района и города.
- расширение информационной образовательной среды образовательного учреждения посредством сайта лицея, сайтов и блогов учителей и классных коллективов, кейс-порталов.
- совершенствовать научно-методическое сопровождение семинаров, педсоветов, НПК и профессиональных конкурсов.
- организовать работу методических объединений лицея по разработке образовательной программы в рамках ФГОС.
- активное включение учащихся и педагогов в научно-исследовательскую самообразовательную деятельность.

В лицее сформирована система методической работы, которая включает в себя:

- деятельность педагогического и методического советов, школьных методических кафедр, временных творческих групп учителей;
- организация работы по самообразованию, курсовой подготовке, внутрифирменному обучению педагогов;
- создание условий для участия педагогов во всероссийских, региональных, городских, районных и муниципальных мероприятиях;
- программно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- ведение инновационной и экспериментальной деятельности;
- распространение ППО;
- организация работы с одаренными обучающимися.

Методическая работа педагогического коллектива в учебном году строилась и корректировалась на основе мониторинга и анализа педагогической деятельности, с учетом профессионального запроса учителей. Проблемно-ориентированный анализ научно-методической работы позволяет увидеть проблемы лицея, ставить задачи перед коллективом и управлять деятельностью коллектива по решению этих задач. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов, развитие педагогического коллектива лицея в целом осуществляется в рамках методической работы как системы взаимосвязанных действий.

Система методической работы в лицее обеспечена:

- планированием индивидуальной и групповой методической работы;
- единой методической темой, которая вытекает из целей и задач развития лицея;
- дифференциацией школьных объединений учителей;
- дифференцированным подходом в оценке методической работы каждого учителя в зависимости от квалификации или притязаний на более высокую квалификационную категорию;
- внутрифирменное обучение педагогов;
- организацией посещений уроков администрацией в рамках ВШК и взаимопосещений педагогами лицея;
- введением в практику работы Портфолио учителя (электронное портфолио);
- использованием цифрового образовательного пространства;
- ИТ-компетентность;
- функциональная грамотность;
- ZOOM-конференции, платформа Сферум, он-лайн семинары, конференции, уроки;
- работа в рамках Всероссийских и Республиканских инновационных и экспериментальных площадках.

Основные формы методической работы:

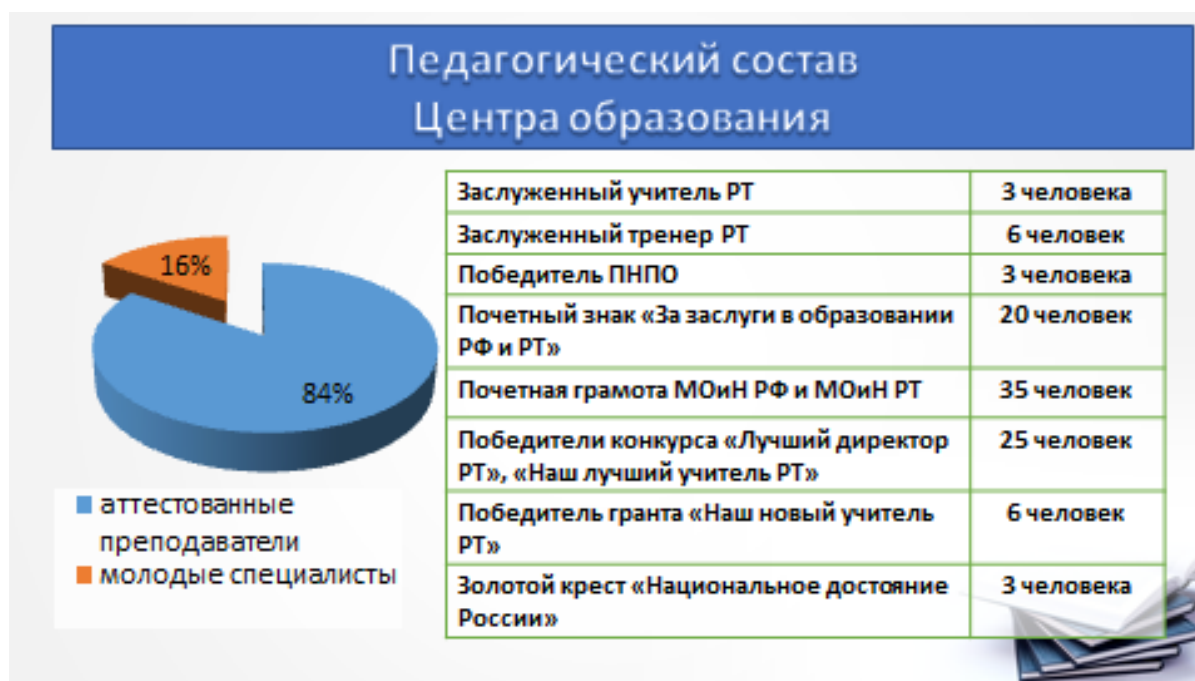
Теоретические	Практические
Коллективные	
1. Тематические педагогические советы, проблемные семинары по обсуждению значимых педагогических явлений, докладов, технологий, методик и т.д. 2. Участие в научно-практических конференциях с показом фактических инновационных достижений 3. Участие в педагогических чтениях и дискуссиях по актуальным проблемам инновационной деятельности 4. Методические советы, методические объединения как форма поиска, изучения и обсуждения интересных подходов и решений 5. Обзоры и анонсирование педагогических изданий. 6. Презентация методических идей и педагогических достижений 7. «Круглые столы» по проблемам ОЭР	1. Практикумы по разработке конкретных методических продуктов (рабочая программа учителя, дидактических и диагностических материалов, проектов, уроков) 2. Практикумы по изучению нормативных документов 3. Временные творческие группы 4. Мастер-классы 5. Открытые уроки 6. Опорная школа профессионального мастерства 7. Коллективная подготовка электронных сборников 8. Профессиональные педагогические и психологические тренинги, ЦОС-мониторинг 9. Деловые, ролевые, проблемно-ситуационные, игры, «мозговой штурм» 10. Он-лайн семинары, конференции, уроки 11. Зум-технологии
Индивидуальные	
1. Самообразование 2. Рефлексия и самоанализ инновационной деятельности 3. Подготовка доклада, реферата, квалификационной работы по актуальной проблеме 4. Индивидуальная консультация 5. ЦОС 6. ЦОК	1. Наставничество 2. Творческий отчет 3. Взаимопосещение и анализ уроков 4. Разработка индивидуального творческого проекта (авторской программы, дидактического обеспечения, технологии и т.д.) 5. Самостоятельное проведение исследований (в рамках ОЭР)

Только за два года учителями лицея проведено более 100 открытых уроков и продемонстрировано 50 мастер-классов. Наши педагоги являются авторами методических пособий Российского и Республиканского значений.

Курсы повышения квалификации за 2022/2023 учебный год прошли:

25 человек – Курсы «Функциональная грамотность»;

40 человек – Курсы повышения квалификации;



Образовательный Центр позволил привлечь к работе экспертов, ведущих специалистов и научно-педагогических кадров, работа с которыми помогает повысить компетентность всех педагогов. Для обмена опытом между коллегами и подведения промежуточных итогов проводились педагогические и методические советы, объединенные заседания кафедр, семинары для студентов и учителей Республики Татарстан и Российской Федерации. Нам отрадно, что эффективность работы лица, как Центра образования, отмечается специалистами ИРО и КФУ. Мы являемся стажировочной площадкой для повышения квалификации педагогических и руководящих работников и консалтинговым центром по математике. География распространения опыта наших педагогов не ограничивается городом и республикой. Мы поддерживаем связь с коллегами из Москвы и Санкт-Петербурга, других городов России. Также лицей является участником Всероссийской программы «Цифровая образовательная среда», «Школа-партнер РОСНАНО» и образовательной платформы «Сферум», опорной школой по реализации программы «Функциональная грамотность».

Сетевое взаимодействие Центра



Лишь за прошлый год наши учителя стали победителями Всероссийской олимпиады педагогов, обладателями грамот и благодарственных писем от мэра г. Казани, МОиН РТ и РФ. Увеличилось количество победителей Республиканских грантов, повысилась категорийность учителей в Центре образования.

В Лицее работают 1 кандидат наук, 5 магистрантов, 38 человек высшей кв. категорией, 63 человек первой кв. категорией, 10 молодых специалистов.

В профессиональных конкурсах участвовали 3 педагога (лауреаты).

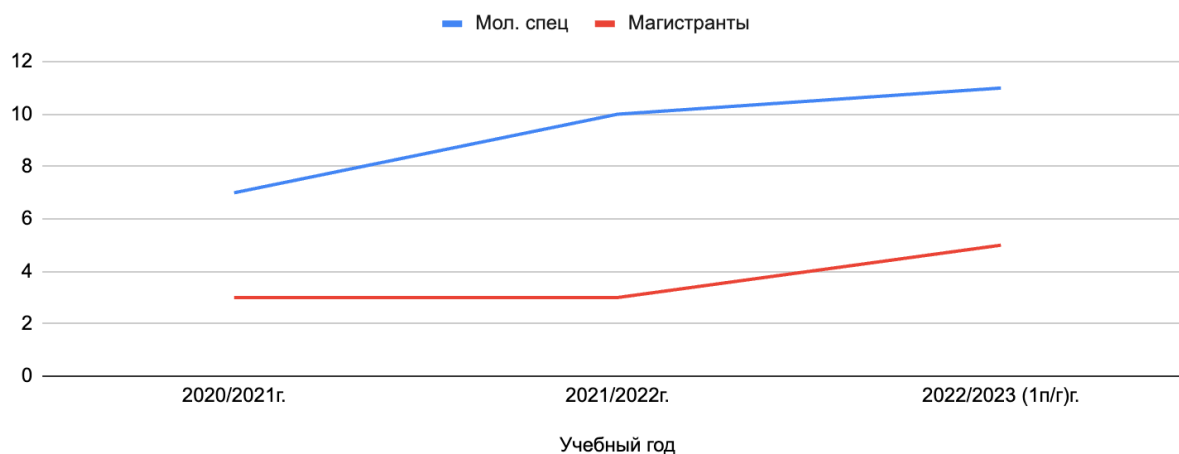
Ежегодно лицей является Республиканской и городской площадкой для проведения конкурса «Учитель года РТ».

Мониторинг категорийного состава учителей

Учебный год	К-во учителей	Категорийный состав (к-во, %)	Средний возраст	Мол. спец	Магистранты
2020/2021г.	135	высшая – 35/25% первая – 60/44% СЗД – 16/10% Не а/г – 24/16%	44 года	6/5%	3

2021/2022г.	137	высшая – 35/26% первая – 62/46% СЗД – 16/12% Не а/г – 22/16%	47 лет	5/7%	3
2022/2023 (1п/г)г.	141	высшая – 38/28% первая – 63/48% СЗД – 18/14% Не а/г – 22/16%	49 лет	9/8%	5

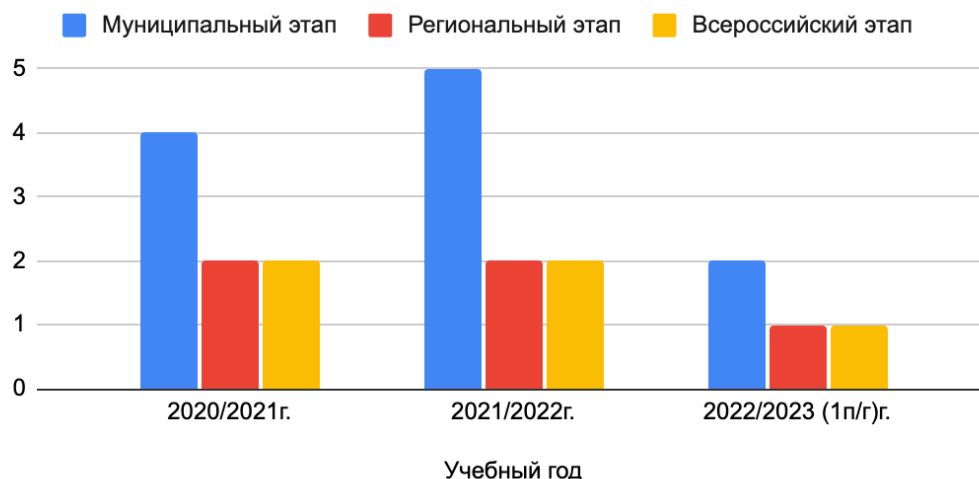
Мониторинг категорийного состава учителей



Мониторинг конкурсного движения педагогов

Учебный год	Муниципальный этап	Региональный этап	Всероссийский этап
2020/2021г.	4	2	2
2021/2022г.	5	2	2
2022/2023г.	2	1	1

Мониторинг конкурсного движения педагогов



РАЗДЕЛ 4

Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся.

Работа с одаренными детьми.

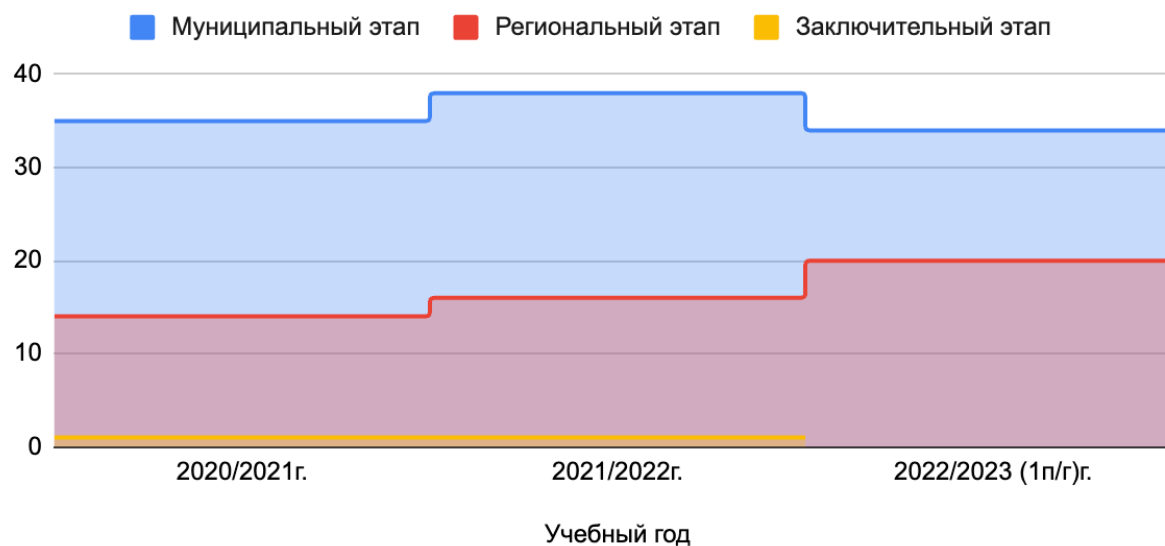
Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, интеллектуально-творческих проектах.

Объединенные достижения учащихся впечатляют еще больше. Победителями олимпиад, конкурсов, конференций на муниципальном уровне стали 525 учащихся, на региональном - 101, на Всероссийском – 95 и 10 – на международном. Объединенные команды двух корпусов приняли участие во Всероссийской геологической олимпиаде, заняли первое место среди футбольных, баскетбольных и волейбольных команд города, участвовали в открытой летней олимпиаде юных геологов, Благотворительной ярмарке, встречах с героями России – летчиками – испытателями, открытых уроках для учителей Республики и России. Учащиеся посещали совместные дополнительные занятия по подготовке к ЕГЭ и ГИА, олимпиадам и конференциям, что позволило не снизить показатели лицейского образования 68% качества.

Формы контроля и учёта достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учёта достижений		
Текущая аттестация	Итоговая аттестация	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
Устный опрос Письменная самостоятельная работа Диктанты Контрольное списывание Тестовые задания Графическая работа Изложение Доклад Творческая работа	Контрольная работа Диктанты Изложение Контроль техники чтения	Анализ динамики текущей успеваемости Портфолио Анализ психолого-педагогических исследований	Участие в конкурсах, соревнованиях Активность в проектах и программах внеурочной деятельности Творческий отчёт

Мониторинг олимпиадного движения



Максимова Н., ученица 11 класса, Победитель заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по экологии.

***Результаты освоения программ образования обучающимися
2- 11 классов по показателю «успеваемость»***

Наименование	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего
1. Количество обучающихся на <u>20.09.2022</u>	1316	1216	225	2757
2. Количество учащихся на <u>31.05.2021</u>	1296	1199	222	2717
2.1. Из них обучались по оценочной системе (кроме 1-х классов)	978	1199	222	2399
2.2. Окончили учебный год на "5" и "4" ("отличники" и "ударники")	797	646	125	1568
	85,0%	56,5%	65,8%	69,0%
2.3. Переведены в следующий класс условно	0	0	0	0
	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
2.4. оставлены на повторный год обучения: по болезни	0	1	0	1
по причине пропусков уроков	0	0	0	0
	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%

РАЗДЕЛ 5.

***Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9, 11 классов.
Востребованность выпускников.***

В Лицее велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ и ОГЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению итоговой аттестации, был разработан план-график подготовки учащихся к итоговой аттестации, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором Лицея.

В течение учебного года особое внимание уделялось подготовке к выпускным экзаменам за курс средней школы (11 классы) и за курс основной школы (9 классы): повторение учебного материала, проведение консультаций и тестирования для определения уровня подготовки выпускников к экзаменам.

Результаты ЕГЭ выпускников лицея:

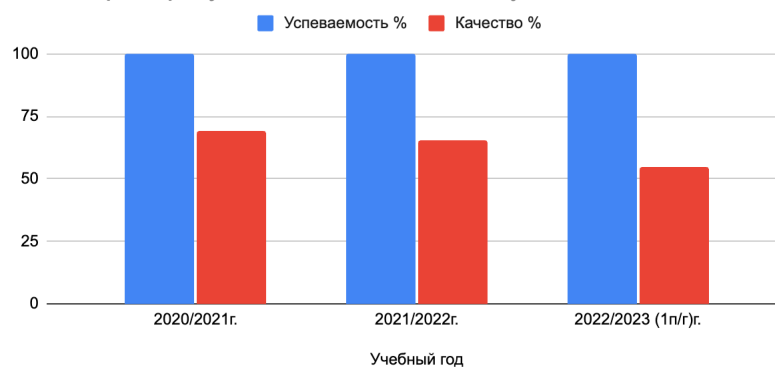
Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во участников	до 100 баллов	%	Общий балл	Средний балл 2021	Средний балл 2022	В сравнении (+,-)
Русский язык	112	112	22	19,6%	8660	79,4	77,3	-2,1
Математика	112	75	0	0,0%	5226	62,8	69,7	6,9
Информатика и ИКТ	112	33	2	6,1%	2353	69,2	71,3	2,1
Биология	112	11	0	0,0%	759	51,0	69,0	18,0
История	112	14	1	7,1%	926	61,0	66,1	5,1
Физика	112	22	0	0,0%	1362	62,8	61,9	-0,9
Английский язык	112	22	8	36,4%	1832	77,3	83,3	6,0
Химия	112	12	2	16,7%	858	69,0	71,5	2,5
Обществознание	112	38	3	7,9%	2762	66,1	72,7	6,6
География	112	1	0	0,0%	60	0,0	60,0	60,0
Литература	112	4	0	0,0%	267	80,5	66,8	-13,8

Результаты ОГЭ 9-х классов лицея:

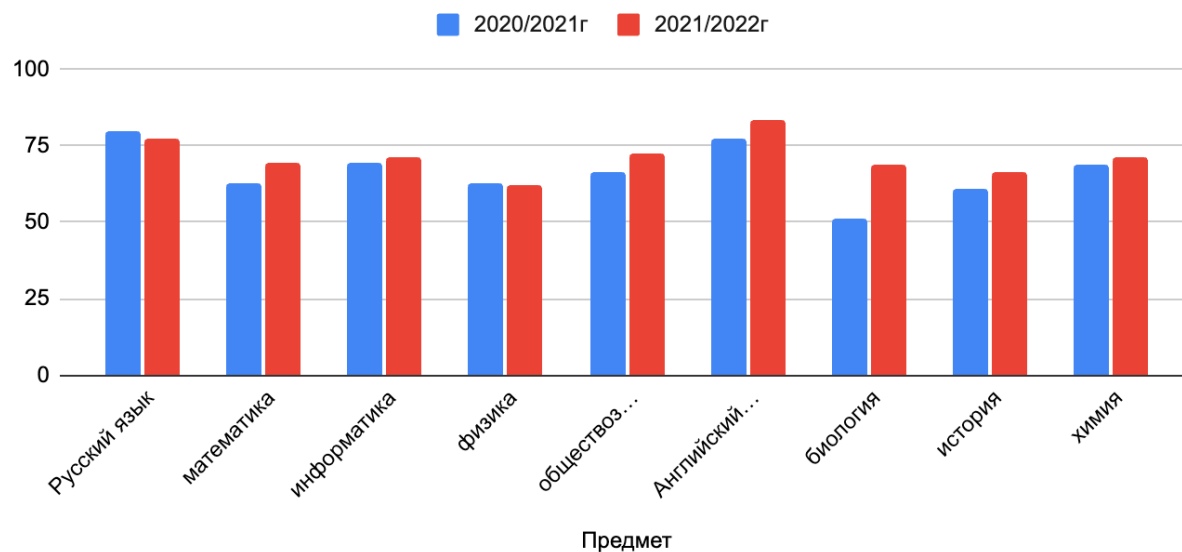
Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во участников	"5"	"4"	"3"	"2"	средний балл 2022	средняя оценка 2021	средняя оценка 2022	Усп-ть, %	Кач-во, %
Русский язык	189	189	78	78	33	0	28,2	4,2	4,2	100,0%	82,5%
Математика	189	189	32	116	36	5	17,3	4,2	3,9	97,4%	78,3%
Физика	189	38	4	20	14	0	25,8		3,7	100,0%	63,2%
Химия	189	30	10	16	4	0	27,7		4,2	100,0%	86,7%

Информатика	189	126	24	60	42	0	12,2		3,9	100,0%	66,7%
Биология	189	19	5	13	1	0	32,2		4,2	100,0%	94,7%
История	189	3	1	2	0	0	26,3		4,3	100,0%	100,0%
География	189	40	25	12	3	0	25,2		4,6	100,0%	92,5%
Английский язык	189	29	17	8	4	0	56,6		4,4	100,0%	86,2%
Обществознание	189	85	7	46	30	2	24,9		3,7	97,6%	62,4%
Литература	189	5	2	2	1	0	32,8		4,2	100,0%	80,0%

Мониторинг результативности лицея за учебный год



Мониторинг ЕГЭ



РАЗДЕЛ 6.
Внутренняя система оценки качества образования.
Внутришкольный контроль.

Внутришкольная система оценки качества образования проводилась в соответствии с требованиями действующего законодательства и в соответствии с ФООП(ООП) НОО, ФООП(ООП) ООО и ОП СОО, планом внутришкольного контроля и планом проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по учебным дисциплинам разработана в соответствии со ст. 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г., с Положением лица о промежуточной аттестации обучающихся, системе оценивания знаний, умений, навыков, компетенций обучающихся, с Приказами и инструктивными письмами Министерства образования и науки РФ и РТ по итогам учебного года в сроки, установленные календарным учебным графиком лица.

Периодом промежуточной аттестации во 2-9 классах и 10-11 классах является окончание года. Промежуточная аттестация обучающихся 1-х классов проводится без фиксированной отметки на основе знаний и умений, полученных в течение учебного года.

Основные формы промежуточной аттестации:

- ☐ Диктант с грамматическим заданием - Д
- ☐ Контрольная работа – КР
- ☐ Комплексная контрольная работа - ККР
- ☐ Зачет - З
- ☐ Изложение - И
- ☐ Сочинение - С
- ☐ Тестовая работа - Т
- ☐ Проектная работа - П
- ☐ Тест физического развития - ТФР
- ☐ Выставление годовых оценок – ВГО
- ☐ Техника чтения - ТЧ

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Предметы	КЛАССЫ					СРОКИ
	1	2	3	4		
	(ФГОС)	(ФГОС)	(ФГОС)	(ФГОС)		
Русский язык		ВГО; Д	ВГО; Д	ВГО; ККР		25.04- 21.05
Литературное чтение		ВГО; ТЧ	ВГО; ТЧ	ВГО; ТЧ		25.04- 21.05

Математика		ВГО; КР	ВГО; КР	ВГО; ККР		25.04- 21.05
Окружающий мир		ВГО; Т	ВГО; Т	ВГО; ККР		25.04- 21.05
Родной язык и литературное чтение		ВГО	ВГО	ВГО		25.04- 21.05
Иностранный язык		ВГО;ТЧ	ВГО;ТЧ	ВГО; Т		25.04- 21.05
Музыка		ВГО;П	ВГО;П	ВГО;П		25.04- 21.05
Изобразительное искусство		ВГО;П	ВГО;П	ВГО;П		25.04- 21.05
Технология		ВГО;П	ВГО;П	ВГО;П		25.04- 21.05
Физическая культура		ВГО; ТФР	ВГО; ТФР	ВГО; ТФР; ГТО		25.04- 21.05
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ						
Предметы		КЛАССЫ				СРОКИ
	5	6	7	8	9	
	(ФГОС)	(ФГОС)	(ФГОС)	(ФГОС)		
Русский язык	ВГО; Д	ВГО; Д	ВГО; КР	ВГО; КР	ВГО	25.04- 21.05
Литература	ВГО; КР	ВГО;КР	ВГО;КР	ВГО;КР	ВГО	25.04- 21.05
Родной язык и родная литература	ВГО	ВГО	ВГО	ВГО	ВГО	25.04- 21.05
Иностранный язык	ВГО; Т	ВГО; Т	ВГО; Т	ВГО; Т	ВГО	25.04- 21.05
Математика	ВГО; КР	ВГО; КР	ВГО; КР	ВГО; КР	ВГО	25.04- 21.05
Информатика			ВГО; КР	ВГО; КР	ВГО	25.04- 21.05
История России. Всеобщая История	ВГО;КР	ВГО;КР	ВГО;КР	ВГО;КР	ВГО	25.04- 21.05
Обществознание	ВГО;КР	ВГО;КР	ВГО;КР	ВГО;КР	ВГО	25.04- 21.05
География	ВГО;КР	ВГО;КР	ВГО;КР	ВГО;КР	ВГО	25.04- 21.05
Биология	ВГО;КР	ВГО;КР	ВГО;КР	ВГО;КР	ВГО	25.04- 21.05
Физика			ВГО; КР	ВГО;КР	ВГО	25.04- 21.05
Химия				ВГО; КР	ВГО	25.04- 21.05
Изобразительное искусство	ВГО;П	ВГО;П	ВГО;П	ВГО;П	ВГО	25.04- 21.05

Музыка	ВГО;П	ВГО;П	ВГО;П	ВГО;П	ВГО	25.04-21.05
Технология	ВГО;П	ВГО;П	ВГО;П	ВГО;П		25.04-21.05
Физическая культура	ВГО;ТФР	ВГО;ТФР	ВГО;ТФР	ВГО;ТФР	ВГО;	25.04-21.05
ОБЖ				ВГО;Т	ВГО	25.04-21.05
ОДНКНР	ВГО				ВГО	25.04-21.05
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ						
	КЛАССЫ					СРОКИ
	10	11				
Русский язык	ВГО;Т	ВГО				25.04-21.05
Литература	ВГО; КР	ВГО				25.04-21.05
Родной язык и литература	ВГО	ВГО				25.04-21.05-
Иностранный язык	ВГО;Т	ВГО				25.04-21.05
Математика	ВГО; КР	ВГО				25.04-21.05
Информатика	ВГО;КР	ВГО				25.04-21.05
История	ВГО;КР	ВГО				25.04-21.05
Обществознание	ВГО; КР	ВГО				25.04-21.05
Биология	ВГО;КР	ВГО				25.04-21.05
Физика	ВГО; КР	ВГО				25.04-21.05
Астрономия		ВГО				25.04-21.05
Химия	ВГО;КР	ВГО				25.04-21.05
ОБЖ	ВГО;Т	ВГО				25.04-21.05
Физическая культура	ВГО;ТФР	ВГО				25.04-21.05
Экономика	ВГО;КР					25.04-21.05
Право	ВГО;КР					25.04-21.05

География	ВГО;КР	ВГО				25.04- 21.05
Индивидуальный проект	П	П				25.04- 21.05

Освоение образовательных программ основного общего, среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников. Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х и 11-х классов лицея осуществляется в соответствии с Положением «О государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений», утвержденным Министерством образования и науки РФ.

Уровни оценки качества образования в лицее:

1. Качество образования в целом; по предметам; по учителям;
2. Знания, умения и компетентности лицеиста (планируемые результаты, УУД, компетентности);
3. Уровень воспитанности учащихся;
4. Эффективность управленческой деятельности и методической работы;
5. Профессиональное развитие учителя, администрации;
6. Позитивная динамика профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности педагогов;
7. Состояние здоровья детей;
8. Социологические исследования участников образовательного процесса по вопросу удовлетворенности качеством образования;
9. Участие родителей в делах лицея; Социальное партнерство;
10. Данные мониторинга по оценке качества дополнительного образования

Внутришкольная система оценки качества образования лицея



Повышению педагогического мастерства учителей способствует и правильно организованный внутришкольный контроль. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в учебном году были: контроль за ведением документации, за качеством знаний, за уровнем преподавания учебных предметов, за объемом выполнения учебных программ, за подготовкой к государственной (итоговой) аттестации, за успеваемостью обучающихся в лицее, за посещаемостью обучающимися учебных занятий.

План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях методических кафедр, в приказах директора, в справках.

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 11 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

РАЗДЕЛ 7.

Характеристика системы воспитания в Лицее

В этом учебном году воспитательная работа в лицее велась в соответствии с программой воспитательной работы лицея. Цель программы: создание образовательной среды, способствующей духовно-нравственному становлению личности школьника 21 века. Достижение поставленной цели предполагает реализацию задач по созданию в Лицее оптимальных условий для разностороннего и гармоничного развития учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и социальным заказом современного российского общества. Все задачи тесно взаимосвязаны и определяют системность воспитательной работы. В основе этой системы совместная творческая деятельность детей и взрослых, обучающихся, их педагогов и их родителей.

Основные направления реализации программы:

- Гражданско-патриотическое,
- Духовно-нравственное,
- Дополнительное образование,
- Экологическое воспитание.

Данные направления реализуются через:

- традиционные мероприятия лицея,
- систему дополнительного образования,
- работу органов ученического самоуправления (детское движение),
- внеклассную и внеурочную
- деятельность учащихся.

Основные модули программы:

- «Урок»,
- «Семья»,
- «Самоуправление»,
- «Дополнительное образование»,
- «Внеурочная деятельность»,
- «Социальное партнерство»,
- «Здоровье».

Воспитание в школе рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах – как в обучении, так и во внеурочной деятельности (детские объединения, внеклассная работа).

Воспитательная система – это, прежде всего, развивающая система. В процессе работы постоянно конкретизируются цели воспитания на основе ориентировочных моделей выпускников начальной, средней и старшей ступеней.

Личностно-ориентированный характер образования предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение внеклассной работы, нацеленной на духовное развитие личности каждого ребенка. Таким образом, основными подходами к организации воспитательного процесса будет считаться системно-деятельностный и личностно-ориентированный подход.

Воспитание рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, направленная на создание условий:

- для становления системы жизненных смыслов и ценностей растущего человека;
- для включения подрастающего поколения в пространство культуры;
- для осмысления ребенком цели своей жизни в соответствии с возможными путями развития;
- для включения учащихся в решение соответствующих их возрастным особенностям и возможностям проблем в различных сферах жизни.

Это отражается и в теме нашего образовательного учреждения по воспитательной работе «Успешная социализация учащихся через системно-деятельностный подход в рамках реализации ФГОС».

Структурные элементы воспитательной системы:

- методическое объединение классных руководителей;
- методическое объединение спортивно-оздоровительного направления;
- ДОО «Содружество», «Лидер».
- методическое объединение художественно – эстетического направления;
- психологическая служба;
- служба социального – педагога;

Основные принципы деятельности воспитательной системы:

- патриотическое воспитание учащихся;
- личностно-ориентированное обучение и воспитание;
- системность;
- эффективность;
- максимальная реализация творческого и природного потенциала ребенка;
- поощрение инициативы;
- информационная доступность.

Цель воспитательной работы лицея:

Создание условий для формирования конкурентоспособной личности, с высоким уровнем самоконтроля и самосовершенствования, ориентированной на творческое развитие.

Задачи воспитательной работы:

- Работа по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.

- Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.

- Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.

- Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.

- Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.

- Способствовать развитию индивидуальных особенностей учащихся, совершенствуя дифференцированные формы обучения; создать условия для творческой деятельности;

- Бережно охранять и развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся;

- Развитие здоровьесберегающей среды, способствующей формированию у школьников потребности в ведении здорового образа жизни;

- Развитие общей культуры школьников через приобщение к культуре, обычаям и традициям

- Необходимо активизировать деятельность методического объединения классных руководителей. Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями;

- Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития.

Содержание воспитания включает в себя следующие составляющие ценностно-смыслового диалога ребенка с окружающим миром:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции «становиться лучше»;

- диалог с самим собой: воспитание культуры жизненного и профессионального самоопределения, трудолюбия, становление внутренней гармонии подрастающего человека, успешное решение проблем, возникающих в процессе отношения с самим собой;

- диалог с другим человеком: воспитание толерантности, культуры общения и взаимодействия;

- диалог с социумом: социализация, социальная адаптация, социальное творчество, направленные на воспитание этико-правовой культуры, гражданственности, обеспечивающее осознанное принятие и соблюдение нравственных установок, норм правил, законов социальной жизни

-диалог с миром человеческой культуры: воспитание патриотизма и культуры наследования, обеспечивающее, включение подрастающего поколения в процесс воспроизводства ценностей российской и мировой культуры;

-диалог с миром природы: воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечивающее заботу человека о своем здоровье и здоровье окружающего мира (экологическое благополучие).

Наличие данных составляющих обеспечивает целостность содержания воспитания, отражает всю полноту отношений (и соответственно проблем) человека с окружающим миром.

В основе воспитательной работы школы лежит процесс самоопределения и самовыражения личности каждого ребенка, больного и здорового, «трудного» и «не трудного».

Таким образом, школа сегодня – учебное заведение, в центре внимания которого каждый ребенок, его психическое, физическое состояние и социальное благополучие.

Непрерывность и преемственность воспитательного процесса обеспечивается согласованностью программ и проектов воспитательной деятельности для детей различных возрастных групп с учетом их индивидуальных особенностей.

Воспитание младших школьников рассматривается как помощь в ролевом освоении мира и как эмоционально-чувственное сопереживание в процессе самостоятельной деятельности, организуемой совместно со сверстниками и под руководством педагога. Воспитание младших подростков (5-8 классы) – как совместное с педагогом информационно - деятельностное освоение мира. Воспитание старших подростков (9-11 классы) – как создание условий для становления внутреннего мира подростка и его самоидентификации.

Воспитание детей обеспечивается интеграцией основного и дополнительного образования.

Наиболее сложные проблемы воспитания, связанные с преодолением индивидуально-психических и личностно-социальных проблем ребенка, осуществляются в рамках психолого-педагогического, медико-социального сопровождения. Данный вид работы осуществляется соответствующими специалистами (педагог, медицинские специалисты).

Ценности и цели воспитательной деятельности в школе согласуются с ценностями и целями семейного воспитания учащихся. Школа ведет целенаправленную деятельность по педагогическому сопровождению семейного воспитания, обеспечивая тесный контакт с семьей, проводя родительский всеобуч, организуя участие родителей в процессе воспитания, доступность информации об эффективности процесса воспитания ребенка, о его индивидуальных особенностях.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

Учебно-познавательная деятельность предполагает формирование у обучающихся эмоционально-положительного отношения к учёбе, знаниям, науке, людям интеллектуального труда, стремления к самообразованию.

Гражданско-патриотическое воспитание включает в себя воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о своём городе, его истории и культуре, о героях Великой Отечественной войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия. Это посещение музея Боевой Славы, экскурсионная работа, встречи с ветеранами, классные часы, библиотечные уроки. Основной приоритет направлен на организацию и подготовку празднования Победы в ВОВ.

Занятие внеурочной деятельности

«Разговоры о важном» как составляющая идеологического воспитания».

Нравственность, духовность, патриотизм.

Патриотическое воспитание — одно из основных приоритетных направлений современного образования.

В одном из выступлений президент Российской Федерации В.В.Путин сказал: «Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент — это патриотизм».

Во все времена патриотизм играл особую роль не только в духовной жизни народа, но и в нравственном, политическом, социальном и культурном плане.

С сентября 2022 года у школьников появилась новая внеурочная деятельность, которая называется «Разговоры о важном». И в нашем лицее учебная неделя началась с классного часа «Разговоры о важном», на котором обсуждаются разные вопросы, связанные с патриотизмом, нравственным воспитанием, защитой экологии, важными историческими событиями.

Данное направление «Разговоров о важном» — пробуждает интерес к изучению отечественной истории и культуры, воспитание гражданственности и патриотизма, формирование и конкретизация понятия «Родина», формирование таких личностных результатов, как гражданская идентичность личности в форме осознания «Я» как гражданина России. Каждое занятие приурочено к определенной дате.

«Разговоры о важном»- это лишь первый шаг к осмыслению новой воспитательной системы гражданина без оглядки назад, с опорой на светлое будущее, но очень важный.

Духовно-нравственное и нравственно-правовое воспитание основано на развитии у школьников нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения. Это изучение правовой культуры, это деятельность по созданию правового всеобуча учащихся и родителей, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, формирование качеств, от которых зависит культура поведения, культура труда и общения,

профилактика правонарушений, усвоение понятий «права и обязанности», «настойчивость», «долг», «сдержанность», «управление собой», «порядочность».

Художественно-эстетическая деятельность, культурологическое воспитание реализуется в процессе развития творчества и самостоятельности, выявление творческих способностей, наклонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения.

Спортивно-оздоровительная деятельность и формирование здорового образа жизни строится в процессе создания условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, в их воспитании стремления к здоровому образу жизни.

Трудовое и экологическое воспитание осуществляется посредством формирования экологического поведения, обеспечивающего сохранения на Земле природы и человека, их, взаимодействия, создаёт условия для трудовой деятельности.

Развитие ученического самоуправления подразумевает подготовку молодых граждан к участию в управлении своей страной, начиная с управления своим ученическим коллективом, формирование в школе демократических отношений между педагогами и учащимися, защита прав школьников, активизацию участия школьников в организации повседневной жизни своего коллектива.

Совместная воспитательная работа школы и семьи включает в себя совершенствование коллективной и индивидуальной работы с родителями, формирование эффективной системы взаимодействия родителей и учителей для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития духовно богатой личности.

Работа классных руководителей с родителями

Основным аспектом работы классного руководителя является взаимодействие с семьей. Суть этого взаимодействия заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств, которые необходимы для его самоопределения и самореализации. Одна из форм взаимодействия – родительские собрания.

В этом учебном году состоялось два общешкольных собрания:

1. «Особенности организации учебно-воспитательного процесса школы в 2022-2023 учебном году» - сентябрь
2. «О взаимодействии семьи и школы по формированию здорового образа жизни обучающихся» - декабрь

Посещаемость общешкольных собраний-75%.

Взаимодействие с родителями:

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей. Проводилась индивидуальная

работа по воспитанию отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории. Посещения на дому и индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, сохранению и укреплению здоровья. Совместные субботники, спортивные и творческие мероприятия, экскурсии.

Для планирования и проведения мероприятий в рамках воспитательной программы лицея в 2022 – 2023 учебном году педагоги привлекали учащихся, родителей, работников ДК, библиотекаря, которые помогали определить тему и проблемные вопросы для обсуждения. Классные часы (тематика которых была самой разнообразной: патриотической и духовно-нравственной направленности, экологического воспитания и пропаганды ЗОЖ и т.д.) помогли сплотить классные коллективы, развить коммуникативные навыки, способствовали формированию нравственных ценностей, свободы мышления, воображения, творчества. Каждый классный час заканчивался рефлексией коллективной творческой деятельности, которая помогает определить вектор дальнейшего развития.

Учителя приняли участие в проведении педагогического совета: «Воспитание гражданственности и патриотизма через внеурочную и внеклассную деятельность в современной школе». Было подготовлено выступление к итоговому педсовету по проблеме: «Личностно-ориентированный подход в педагогической деятельности классного руководителя». Классными руководителями проведен целый ряд мероприятий к юбилейным датам.

Многие классные руководители ориентировали свою деятельность на формирование коллектива, личности в коллективе. Именно в начальной и средней школе ребенок формируется как личность, происходит адаптация в социуме, развиваются взаимоотношения в коллективе.

Участие классов в общешкольных мероприятиях помогает классным руководителям заполнить досуг интересными мероприятиями, тем самым сведя к минимуму влияние улицы, что немаловажно (особенно) для старшеклассников.

Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися отражена в воспитательных планах классных руководителей. Хочется отметить серьезный подход каждого классного руководителя к планированию своей работы.

Профилактика правонарушений

Согласно программе воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов;
- педагог – психолог работает по программе «Путь к успеху» и совместно с инспекторами ОПДН, которые провели с учащимися беседы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

- классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Закона 71, «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений», употребления ПАВ.

- организована работы школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, корректируют план работы по профилактике;

- отслеживание занятости учащихся, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.

- строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий.

В лице на протяжении 16 лет учащихся состоящих на профилактических учета в ОПДН ОП – нет.

В новом учебном году больше внимания следует уделить правовому всеобучу.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Многие педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы

Результатами воспитания являются:

1. Сформированность интегративных качеств личности;
2. Уровень педагогической культуры;
3. Уровень педагогического мастерства воспитателей.

В следующем учебном году классным руководителям предстоит выполнить следующие задачи:

- Активнее вести работу с учащимися, направленную на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних;
- Активнее внедрять в учебный процесс передовой педагогический опыт;
- Обучение способам саморазвития профессионализма педагогов: самоанализа, саморефлексии, самопроектирования в деятельностных формах обучения.
- Продолжить работу по развитию школьного самоуправления;
- Разнообразить формы и методы работы со школьниками, проводить мероприятия познавательного характера, направленных на формирование положительных нравственных качеств;
- Оказывать методическую помощь классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.

Исходя из анализируемой информации, можно сделать вывод: методическая работа осуществлялась на удовлетворительном уровне.

Результатом проделанной работы является то, что в лице на протяжении 16 лет учащихся состоящих на профилактических учета в ОПДН ОП – нет.

Мероприятия, направленные на реализацию воспитательной работы:

Месяц	Традиционные мероприятия
Сентябрь	«Разговоры о важном» поднятие флага РФ и РТ , исполнение гимнов РФ и РТ (каждый понедельник) День знаний (начало учебного года). Выборы лидера школьного ученического самоуправления Участие в соревнованиях в рамках спартакиады. Профилактическая акция «Внимание, дети!» Уроки Мужества
Октябрь	Праздничные мероприятия, посвященные Дню пожилого человека. Праздничные мероприятия, посвященные Дню учителя. «День лицеиста!». Проведение классных часов по профилактике ДТП, конкурс газет и плакатов. «Осенний вернисаж». Творческий конкурс День здоровья.
Ноябрь	Осенние экскурсии в природу. «День народного единства». Проведение акции «Ветеран живет рядом». Праздничные мероприятия, посвященные Дню матери.
Декабрь	Месячник по профилактике наркомании и СПИДа. Проведение новогодних представлений для учащихся 1-11 классов. Операция «Кормушка».
Январь	«Рождественские встречи». День здоровья. Беседы по ПДД. Линейка открытия месячника ОВМПР
Февраль	Месячник ОВМПР Уроки Мужества. Весёлые старты «А, ну-ка, парни!»» Конкурсная программа «Рыцарский турнир». Проведение акции «Ветеран живет рядом» - поздравление ветеранов с Днем защитника Отечества. Игра «Зарница».
Март	Праздник «Широкая Масленица».

Месяц	Традиционные мероприятия
	Выставка рисунков «Подарок маме». Концерт, посвящённый 8 марта. Олимпиады по предметам. Неделя здоровья «Вредные привычки». Участие в проекте «Чистый город, чистые берега».
Апрель	Праздник «Прощание с Азбукой». «День космонавтики». Конкурс проектно-исследовательских работ. Беседы по ПДД, Участие в субботниках
Май	Проведение акции «Ветеран живет рядом» - поздравление ветеранов с Днём Победы, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, классные часы. Конкурс рисунков «Война глазами детей» Концерт «Ветеранам ВОВ». Митинг «Память». Последний звонок. Линейка. Экскурсии.
Июнь	Вручение аттестатов учащимся 9,11 классов. Школьный лагерь «Солнышко»

Мероприятия патриотической направленности, имевшие наибольший воспитательный эффект:

1. Проведение в течение года «Уроков мужества»
2. Проведение классных часов по темам «Разговоры о важном» (каждый понедельник)
3. Поднятие флага и исполнение гимнов РФ и РТ.
4. Посещение госпиталя для военнослужащих с благотворительным концертом» - «Мы вместе»
5. Сбор благотворительной помощи для мобилизованных и их семей.
- 6 « А ну-ка, мальчики!», «Рыцарский турнир»
- 7 День Победы, митинг «Память» посвященный герою ВОВ Р. Зорге
- 8.Посещение школьного музея, музея Боевой Славы.
- 9.Поздравление ветеранов ВОВ.
- 10.Акция «Бессмертный полк».
11. Пробег «Салют, Победа!»
12. Проект «Мы в летописи Победы»
13. «Ветеран в твоём доме»
14. Ярмарка благотворительности, ярмарка добра «От сердца к сердцу» - 3 раза в год.

Таким образом, педагогический коллектив МБОУ «Лицей № 83 – Центр образования» знает, что в центре воспитательного процесса находится конкретный ребенок с конкретными проблемами, нуждами, интересами, противоречиями. Место учителя, и в первую очередь классного руководителя, рядом с учащимися, чтобы помочь, посоветовать, оградить, защитить. Качество воспитания определяется не только объемом проводимых мероприятий, но и качеством отношений между детьми, взаимоотношений их с окружающими и взрослыми, в том числе с учителями.

Выводы и рекомендации:

По основным направлениям в школе сложилась система воспитательной работы. Развивается реализация целей и задач, поставленных в школе и в классах. План воспитательной деятельности школы на 2022-2023 учебный год выполнен.

Классным руководителям 1 – 11 классов продолжить работу по творческому воспитанию развития личности учащихся в процессе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

- Активизировать работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, смотрах разного уровня.
- Усилить роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
- Создать условия для самореализации личности каждого учащегося;
- Усилить работу по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности; формированию у детей нравственной и правовой культуры;
- Усилить работу по направлению по экологическому воспитанию учащихся.
- Продолжить работу с учащимися, требующими особого внимания.

РАЗДЕЛ 8.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Кол-во библ.	Имеет компьютер	Имеет выход в Интернет	Подключение к локальной сети	Мультимедийный проектор	Другая орг техника
2	4	4	4	1	Принтер, сканер,

Обеспеченность образовательного процесса учебной литературой

Количество учебников, состоящих в фондах школьных библиотек		Общее количество всех учебников	% обеспеченности		Количество учебников на одного учащегося
Федеральный перечень	Региональный перечень		Федеральный	региональный	
42712	3560	53660	100	100	19

РАЗДЕЛ 9.

Сохранение и укрепление здоровья школьников

Школьное образование, укрепляющее здоровье ребенка, должно заключаться в первую очередь в формировании у него целостности физического, душевного и социального благополучия. Работа по программе «Здоровый лицеист» - это тесное сотрудничество всех участников образовательного процесса, направленное на оздоровление школьников.

Сохранение здоровья детей непосредственно в процессе их обучения является одним из ведущих направлений инновационной деятельности лица: внедрение в УВП здоровьесберегающих технологий, пропаганда здорового образа жизни, профилактические и реабилитационные мероприятия с педагогами и школьниками, дают положительные результаты. **Одним из факторов, обеспечивающих достижение результатов** деятельности по сохранению и укреплению здоровья в образовательном учреждении, выступает ее научно- обоснованный характер, последовательность, учет возрастных и социокультурных особенностей, информационная безопасность и практическая целесообразность.

Система работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни представлена в стандарте в виде пяти взаимосвязанных блоков:

- создание здоровьесберегающей инфраструктуры,
- рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
- эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы,
- реализация образовательной программы и просветительской работы с родителями.

Реализация здоровьесберегающих программ

Реализуемые программы и проекты:

- ❖ Программа содействия сохранению здоровья учащихся лица;
- ❖ Программа «Образование и здоровье лицеистов»;
- ❖ Программа «Воспитание культуры здоровья и здорового образа жизни»;
- ❖ Социальный проект «Профилактика детской агрессивности»;
- ❖ Проект «Культура здоровой жизни»
- ❖ Проект «Гигиеническое обучение и воспитание в школе».

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – зарядка в начале учебного дня, физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и

релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: турслеты, спортивные соревнования, спартакиады, работа спортивных секций.

Большое внимание в воспитательной работе по здоровьесбережению относится профилактика ДТП.

Организационная деятельность образовательного учреждения по профилактике дорожно-транспортного травматизма основывается на следующих нормативно-правовых документах:

- ☐ конвенция «О правах ребенка»;
- ☐ правила дорожного движения;
- ☐ Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения»;
- ☐ Приказы ОО;
- ☐ устав МБОУ «Лицей № 83 – Центр образования»
- ☐ учебный план;
- ☐ программа по изучению ОБЖ;
- ☐ план работы ЮИД;
- ☐ план общешкольных мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на 2022-2023 учебный год;
- ☐ программа воспитания и социализации учащихся.
- ☐ планы воспитательной работы классов.

Материально-техническое обеспечение: интерактивная доска, магнитная доска, компьютер, DVD, проектор, дидактические игры, схема безопасного подхода к школе, стенды.

Летняя занятость учащихся

В июне планируется открытие летнего школьного лагеря дневного пребывания «ИнтелЛето», в марте «Территория весны», дневная тематическая площадка.

РАЗДЕЛ 10.

Оценка материально-технической базы. Выполнение плана финансово-хозяйственной деятельности.

Материально – техническое оснащение лицея позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы начального общего, основного общего и среднего образования. В лицее оборудовано 86 учебных кабинетов, в них установлены либо интерактивные комплекты (мультимедийный проектор + экран), либо интерактивными досками. Оборудованы спец кабинеты физики, информатики, химии, биологии, географии, математики, русского языка и литературы. Современное интерактивное и музыкальное оборудование установлены в актовом зале. При этом лицей испытывает сложности, связанные с постоянным увеличением контингента обучающихся: требуются дополнительные места в раздевалках, столовых, нет классов хореографии.

Создание комфортной образовательной среды.

Проведена частичная замена асфальтового покрытия на территории корпуса Б.

Благоустроена пришкольная территория: отремонтирована ограждение, проведена декоративная обрезка деревьев и кустарников, разбивка цветочных клумб, выполнены работы по благоустройству игровой и спортивной зон. Проведено полное ограждение территории и установлено два КПП.

Выполнены работы по текущему ремонту:

- ремонт учебных кабинетов общей площадью – 200 м²;
- ремонт сантехники;
- ремонт кухонного оборудования;
- частичный ремонт столовой;
- текущий ремонт коридора 2 этажа корпуса А.

Проводится капитальный ремонт корпуса Б.

Ремонтные работы проводились как на бюджетные средства, так и с привлечением внебюджетных средств. Общая сумма израсходованных внебюджетных средств составила – 864763 руб.

Площадь земельных участков лицея в расчете на 1-го обучающегося – 18 м²

Площадь классной комнаты на 1-го обучающегося- 2,0 м²

РАЗДЕЛ 11.

Основные направления и перспективы развития Лицея на 2023/2024 год.

В основе всей образовательно- воспитательной деятельности лицея лежит задача – обеспечение гибкой и мобильной системы образования, сохраняя постоянства и системы в работе по формированию гуманной и социально активной личности с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, с нравственными ориентирами.

В целом, задачи, поставленные на текущий год, выполнены. Повысилось качество знаний, получила дальнейшее развитие работа с одаренными детьми. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей.

Увеличилось количество учащихся – победителей и призеров интеллектуальных конкурсов, олимпиад и научно – практических конференций.

Приоритетные направления на 2023/2024 учебный год:

- организация образовательного процесса с целью достижения учащимися высоких академических стандартов образования, эффективно сочетая общеобразовательную и профильную подготовку;
- формирование конкурентоспособной личности, владеющего ключевыми компетенциями;
- внедрение передовых и информационных технологий, способствующих повышению качества образования;
- формирование имиджа лицея как учебного заведения высокой педагогической и ученической культуры, отвечающей высоким требованиям в условиях модернизации Российского образования

Задачи:

- эффективное использование новых, современных условий для дальнейшего развития лицейского образования;
- организовать образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС;
- повышение профессиональной компетенции педагогов;
- обозначить приоритетные направления планирования организационно – методической системы по подготовке выпускников 11-х классов к ГИА на основе комплексного анализа результатов;
- обеспечить развитие детских общественных организаций, органов ученического самоуправления;
- интеграция основного и дополнительного образования;
- продолжить улучшение материально-технической базы Лицея.

РАЗДЕЛ 12.
Показатели деятельности МБОУ «Лицей №83 – Центр образования»,
подлежащей самообследованию

Приложение N 2

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	2757 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	1316 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	1216 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	225 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	1847 человек/67%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	77,3 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	69,7 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	10 человек/5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	12 человек/11%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	805 человек/29%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	300 человек/11%
1.19.1	Регионального уровня	260 человек/ 9,5%
1.19.2	Федерального уровня	40 человек/1,5 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	1216 человек/44%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	225 человек/8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1441 человек/52%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	141 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	128 человек/91%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	128 человек/91%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	13 человек/9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 человек/9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	101 человек/72%
1.29.1	Высшая	38 человек/ 27%
1.29.2	Первая	63 человек/ 45%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	58 человек/41%
1.30.1	До 5 лет	13 человек/9%
1.30.2	Свыше 30 лет	45 человек/32%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	33 человек/20%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	32 человек/23 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	120 человек/75%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	120 человек/75%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	2757 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3 кв.м

Директор МБОУ «Лицей №83 – Центр образования»

Д.Д. Биккуева