

Рабочая программа

По предмету литература

Класс 10-11

Уровень базовый

Учитель высшей квалификационной категории

Фуражкова Аида Николаевна

«Содержание учебного предмета

10 класс

Литература первой половины XIX века 1ч

Александр Сергеевич Пушкин. Жизнь и творчество. Стихотворения: «Поэту», «Брожу ли я вдоль улиц шумных...», «Отцы пустынноики и жены непорочны...», «Погасло дневное светило...», «Свободы сеятель пустынный...», «Пророк», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Поэт», «Из Пиндемонти», «Разговор Книгопродавца с Поэтом», «Вольность», «Демон», «Осень» и др. «Медный всадник». 5ч

Михаил Юрьевич Лермонтов. Стихотворения: «Валерик», «Как часто, пестрою толпою окружен...», «Сон», «Выхожу один я на дорогу...», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...») и др. поэма «Демон» 2 ч

Николай Васильевич Гоголь. «Петербургские повести». «Невский проспект». 3ч

Литература второй половины XIX Журналистика и литературная критика Аналитический характер русской прозы, ее социальная острота и философская глубина. 1ч

Александр Николаевич Островский Драма «Гроза». А. Н. Островский в критике («Луч света в темном царстве» Н. А. Добролюбова). Теория литературы. Углубление понятий о драме как роде литературы, о жанрах комедии, драмы, трагедии.

Драматургический конфликт (развитие понятия) 7ч

Иван Александрович Гончаров. Роман «Обломов». Роман «Обломов» в зеркале критики («Что такое обломовщина?» Н. А. Добролюбова, «Обломов» Д. И. Писарева). Теория литературы. Обобщение в литературе. Типичное явление в литературе. Типическое как слияние общего и индивидуального, как проявление общего через индивидуальное. 6ч

Иван Сергеевич Тургенев «Отцы и дети». Теория литературы. Углубление понятия о романе (частная жизнь в исторической панораме. Социально-бытовые и общечеловеческие стороны в романе). 10ч

Николай Алексеевич Некрасов. Жизнь и творчество. (Обзор.) Некрасов-журналист. Замысел поэмы «Кому на Руси жить хорошо». Стихотворения: «Рыцарь на час», «В дороге», «Надрывается сердце от муки...», «Душно! Без счастья и воли» «Поэт и гражданин», «Элегия», «Умру я скоро...», «Музе», «Мы с тобой бестолковые люди...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Я не люблю иронии твоей...», «Блажен незлобивый поэт...», «Тройка», «Еду ли ночью по улице темной...» 11 ч

Алексей Константинович Толстой. Жизнь и творчество. Роман «Князь Серебряный» Стихотворения: «Колокольчики мои, цветики степные», «Край ты мой, родимый край...» 2ч

Федор Иванович Тютчев. Жизнь и творчество. Стихотворения: «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Нам не дано предугадать...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «К.Б.», «Весна», «Декабрьское утро», «Летний вечер» Теория

литературы. 2 ч

Афанасий Афанасьевич Фет. Жизнь и творчество. (Обзор.) Стихотворения: «Шепот, робкое дыханье...», «Еще майская ночь», «Это утро, радость эта...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Буря.», «Вечер», «Дождливое лето». Теория литературы. Углубление понятия о лирике. Композиция лирического стихотворения. 3ч

Николай Семенович Лесков. Жизнь и творчество. (Обзор.) «Очарованный странник» Теория литературы. Формы повествования. Проблема сказа. Понятие о стилизации. 2ч

Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин. Жизнь и творчество. (Обзор.) «История одного города» — ключевое художественное произведение писателя. Сатирико-гротесковая хроника, изображающая смену градоначальников, как намек на смену царей в русской истории. Терпение народа как национальная отрицательная черта. Сказки (по выбору). Сатирическое негодование против произвола властей и желчная насмешка над покорностью народа. Теория литературы. Фантастика, гротеск и эзопов язык (развитие понятий). Сатира как выражение общественной позиции писателя. Жанр памфлета (начальные представления) 5 ч

Федор Михайлович Достоевский. Жизнь и творчество. (Обзор.) Роман «Преступление и наказание» Теория литературы. Углубление понятия о романе (роман нравственно-психологический, роман идеологический). Психологизм и способы его выражения в романах Толстого и Достоевского. 15ч

Лев Николаевич Толстой. Жизнь и творчество. (Обзор.) Роман «Война и мир» Теория литературы. Углубление понятия о романе. Роман-эпопея. Внутренний монолог (развитие понятия). Психологизм художественной прозы (развитие понятия) 17 ч.

Антон Павлович Чехов. Жизнь и творчество. Рассказы по выбору: «Человек в футляре», «Ионыч», «Студент», «Дама с собачкой», «Душечка» и др. «Вишневый сад». Понятие о лирической комедии.

Обзор зарубежной литературы второй половины XIX века.

О.Бальзак «Гобсек» 1ч

Ш.Бодлер «Вечерняя гармония» 1ч

11 класс

Введение. Сложность и самобытность русской литературы XX века. (1 час)

Литература первой половины XX века

Обзор русской литературы первой половины XX века (1ч)

И. А. Бунин (5ч) Жизнь и творчество (обзор) Стихотворения: «Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель». Живописность, напевность, философская и психологическая насыщенность, тонкий лиризм стихотворений Бунина. Рассказы: «Антоновские яблоки». Поэтика «остывших» усадеб и лирических воспоминаний. «Господин из Сан-Франциско». Тема «закатной» цивилизации и образ «нового человека со старым сердцем». «Чистый понедельник». Тема России, ее духовных тайн и нерушимых ценностей.

А.И. Куприн (3ч) Жизнь и творчество (обзор) «Олеся». Внутренняя цельность и красота «природного» человека. «Поединок». Мир армейских отношений как отражение духовного кризиса общества. «Гранатовый браслет». Нравственно-философский смысл истории о «невозможной» любви. Символический смысл художественных деталей, поэтическое изображение природы. Мастерство психологического анализа. Роль эпиграфа в повести, смысл финала.

Обзор русской поэзии конца XIX – начала XX века (8ч)

В. Брюсов, К. Бальмонт, И. Ф. Анненский, А. Белый, Н. С. Гумилев, И. Северянин, В. Хлебников. Серебряный век русской поэзии как своеобразный «русский ренессанс» (обзор). Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Художественные открытия, поиски новых форм.

М. Горький (4ч+2ч р.р) Жизнь и творчество (обзор) «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Воспевание красоты и духовной мощи свободного человека. «На дне». Философско-этическая проблематика пьесы о людях дна. Спор героев о правде и мечте как образно-тематический стержень пьесы. Сочинение по творчеству М.Горького.

А. А. Блок (4ч+2 ч р.р) Жизнь и творчество. Романтический образ «влюбленной души» в «Стихах о Прекрасной Даме». Страшный мир в поэзии Блока. Поэма «Двенадцать». Образ

«мирового пожара в крови» как отражение» музыки стихий» в поэме. Сочинение по творчеству А.А.Блока

В. В. Маяковский (5ч) Жизнь и творчество. Стихотворения «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Письмо Татьяне Яковлевой». Поэмы «Облако в штанах», «Про это», «Во весь голос» (вступление). Проблематика, художественное своеобразие.

С. А. Есенин (5ч) Жизнь и творчество. Стихотворения. Поэмы «Анна Снегина», «Пугачев». Сочинение по творчеству В. Маяковского и С. Есенина.

М. И. Цветаева (3ч) Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по Родине! Давно...», «Идешь на меня похожий...», «Куст» Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Исповедальность, внутренняя самоотдача, максимальное напряжение духовных сил как отличительная черта поэзии М. Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.

О. Мандельштам (3 ч). Трагизм поэтического мышления. «Бессонница» «За гремучую доблесть грядущих веков» «Я вернулся в мой город...»

«Короли смеха» из журнала «Сатирикон» (2ч) А.Аверченко Темы и мотивы сатирической новеллистики.

А. А. Ахматова (5ч) Жизнь и творчество. Стихотворения «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Мне ни к чему одические рати...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Я научилась просто, мудро жить...», «Бывает так: какая-то истома...». Психологическая глубина и яркость любовной лирики. Поэма «Реквием «История создания и публикации. Тема исторической памяти. Сочинение по творчеству А.А.Ахматовой.

Б. Л. Пастернак (4 ч) Жизнь и творчество. Стихи. Единство человеческой души и стихии мира в лирике. Роман «Доктор Живаго» (обзор). Интеллигенция и революция в романе. Нравственные искания героя.

М. А. Булгаков (5ч +2ч р.р) Жизнь и творчество. Роман «Мастер и Маргарита» Сочинение по творчеству М.А.Булгакова

А. Платонов (2 ч) Повесть «Котлован».

М. А. Шолохов (6ч +2ч р.р) Жизнь и творчество. Роман «Тихий Дон» (обзорное изучение) Сочинение по роману М.А.Шолохова «Тихий Дон»

Литература периода Великой Отечественной войны (2 ч)

А. Т. Твардовский (2ч). Жизнь и творчество. Доверительность и теплота лирической интонации поэта.

В.Т.Шаламов (2 ч) «Колымские рассказы» Последний замер. Шоковая терапия

В. М. Шукшин (1 ч) Колоритность и яркость героев-чудиков. Рассказы на выбор

А.И.Солженицын (2ч) Жизнь и творчество. Отражение «лагерных университетов» в повести «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор». Тип героя-праведника. «Архипелаг Гулаг».

В.Быков (1 ч) Повесть «Сотников»

В.Распутин (1 ч) Прощание с Матёрой

Н.Рубцов (1 ч) Стихотворения.

Р.Гамзатов (1 ч) Стихотворения

Ю.Трифонов (1 ч) Повесть «Обмен»

И.Бродский (1 ч) Стихотворения

Б.Окуджава (1 ч) Стихотворения

А.Вампилов (1 ч) «Старший сын»

Т. Толстая (1 ч) Проза

В.Пелевин (1 час) Проза. «Омон Ра»

Зарубежная литература

Обзор зарубежной литературы 1 пол.20 века. (1 ч)

Бернард Шоу (2 ч) «Пигмалион»

Аполлинер (1 ч) Мост Мирабо

Э.Хемингуэй (2 часа) Старик и море

Планируемые результаты изучения предмета «Литература»:

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально – культурных ценностей русского народа;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств.
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

Метапредметные результаты:

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

Регулятивные УУД:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- аудирование и чтение**
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- говорение и письмо**
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

Коммуникативные УУД:

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни:

- для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствование коммуникативных способностей; развитие готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Предметные результаты

10 класс

Обучающийся научится:

– демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы; – в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно: 1) давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения; 2) анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров; 3) анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом); – осуществлять следующую продуктивную деятельность: 4) выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений

Обучающийся получит возможность научиться:

давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);

анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;

анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);

анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

11 класс

Выпускник научится:

– демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы; – в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно: 1) давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения; 2) анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров; 3) анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом); – осуществлять следующую продуктивную деятельность: 4) выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений

Выпускник получит возможность научиться:

– анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности; – анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

– о месте и значении русской литературы в мировой литературе; – о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы; – о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений; – имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре.

Тематическое планирование

10 класс

№ п/п	Название раздела программы	Воспитательный аспект	Количество часов
	Литература первой половины 19 века	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: -к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного и профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;	1ч
1	А.С.Пушкин	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений к знаниям, как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	5ч
2	М.Ю.Лермонтов	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: -к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного и профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми и необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать	2ч

		чувства одиночества.	
3	Н.В.Гоголь	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: -к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залог его успешного и профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми и необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.	3ч
4	Литература второй половины 19 века	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: -к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залог его успешного и профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;	1 ч
5	Н.А.Островский	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: -к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залог его успешного и профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;	7 ч
6	И.Гончаров	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: -к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залог его успешного и профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;	6 ч
7	И.С.Тургенев	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и,	10 ч

		прежде всего, ценностных отношений: -к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залог его успешного и профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;	
8	Н.А. Некрасов	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: -к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залог его успешного и профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;	11 ч
9	А.Толстой	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: -к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залог его успешного и профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;	2 ч
10	Ф.Тютчев	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: -к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залог его успешного и профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;	2 ч
11	А.Фет	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: -к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залог его успешного и профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;	3 ч
12	Н.Лесков	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и,	2

		прежде всего, ценностных отношений: -к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного и профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;	
13	М.Салтыков-Щедрин	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: -к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного и профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;	5
14	М.Достоевский	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: -к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного и профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;	15
15	Л.Толстой	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: -к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного и профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;	17
16	А.Чехов	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: -к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного и профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;	9
17	О.Бальзак	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и,	1

		прежде всего, ценностных отношений: -к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залог его успешного и профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;	
18	Бодлер	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: -к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залог его успешного и профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;	1
	Итого	Личностное развитие школьников, проявляющееся в: - усвоении ими социально значимых знаний, принятых в обществе; - развитии социально значимых отношений; - приобретении опыта осуществления социально значимых дел.	105 ч (из них 2 резерв)

11 класс

№ п/п	Название раздела программы	Воспитательный аспект	Количество часов
1	Введение	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений: - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залог его успешного и профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;	1ч
2	Обзор литературы 1 половины 20 века	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:	1 ч

		-к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного и профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.	
3	И.Бунин	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: - к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми и необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.	5ч
4	А.Куприн	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: -к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного и профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;	3ч
5	Обзор русской поэзии конца 19 начала 20 века	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: -к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного и профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;	8 ч
6	М.Горький	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: -к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека,	6ч

		залогу его успешного и профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;	
7	А.Блок	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: -к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного и профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;	6 ч
8	В.Маяковский	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: -к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного и профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;	5 ч
9	С.Есенин	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: -к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного и профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;	5 ч
10	М.Цветаева	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: -к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного и профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;	3 ч
11	О.Мандельштам	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: -к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного и профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;	3 ч
12	Аверченко	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и,	2ч

		прежде всего, ценностных отношений: -к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залог его успешного и профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;	
13	А.Ахматова	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: -к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залог его успешного и профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;	5 ч
14	Б.Пастернак	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: -к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залог его успешного и профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;	4ч
15	М.Булгаков	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: -к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залог его успешного и профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;	7 ч
16	А.Платонов	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: -к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залог его успешного и профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;	2 ч
17	М.Шолохов	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: -к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залог его успешного и профессионального самоопределения и ощущения уверенности в	8 ч

		завтрашнем дне;	
18	А.Твардовский	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: -к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залог его успешного и профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;	2ч
19	В.Шаламов	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: -к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залог его успешного и профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;	2ч
20	В.Шукшин	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: -к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залог его успешного и профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;	1ч
21	А.Солженицын	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: -к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залог его успешного и профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;	2ч
22	В.Быков	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: -к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залог его успешного и профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;	1ч
23	В.Распутин	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: -к труду как основному способу	1ч

		достижения жизненного благополучия человека, залог его успешного и профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;	
24	Н.Рубцов	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: -к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залог его успешного и профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;	1 ч
25	Р.Гамзатов	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: -к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залог его успешного и профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;	1 ч
26	Ю.Трифонов	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: -к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залог его успешного и профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;	1ч
27	И.Бродский	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: -к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залог его успешного и профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;	1ч
28	Б.Окуджава	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: -к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залог его успешного и профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;	1ч
29	А.Вампилов	Создание благоприятных условий для развития	1ч

		социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: -к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залог его успешного и профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;	
30	Т.Толстая	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: -к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залог его успешного и профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;	1 ч
31	В.Пелевин	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: -к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залог его успешного и профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;	1ч
32	Обзор зарубежной литературы 1 половины 20 века	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: -к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залог его успешного и профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;	1ч
33	Аполлинер	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: -к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залог его успешного и профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;	1 ч
34	Э.Хемингуэй	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: -к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залог его успешного и профессионального	2 ч

		самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;	
	Итого	Личностное развитие школьников, проявляющееся в: - усвоении ими социально значимых знаний, принятых в обществе; - развитии социально значимых отношений; - приобретении опыта осуществления социально значимых дел.	102 ч