

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Татарстан**

**Управление образования ИКМО г.Казани**

**МБОУ "Школа №84"**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель кафедры

ест.-математического цикла

 Цветкова Н.П.

Протокол №1

от «28»08 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ "СОШ

№84 с углубл. изучен.

иностранных языков"

\_\_\_\_\_ А.А.Жадько

Приказ №232/09

от «01» 09 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Индивидуальный проект»**

для обучающихся 10 класса

**Казань 2023-2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. Рабочая программа составлена на основе:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного стандарта среднего общего образования, учебного плана МБОУ «Школа №84», примерной программы среднего общего образования.
- Приказ об утверждении ФГОС СОО от 17 мая 2012 г. №413(с последующими редакциями);
- Приказ Министерства образования и науки от 29 июня 2017 года №613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015;
- Образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Школа №84 Советского района г.Казани

Рабочая программа составлена на основе использования следующего учебно-методического комплекса:

Спиридонова Л.Е., Маркова О.В., Стацунова В.М. От учебного задания к исследованию и проекту. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Фора-Принт, 2018. – 86 с. (Электронное приложение к пособию);

Лебедева О.В., Гребенев И.В. Организация исследовательской деятельности учащихся при изучении предметов естественнонаучного цикла: Учебно-методическое пособие. Нижний Новгород, 2014. – 219 с.;

Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2014.;

Программа курса «Индивидуальный проект» в условиях реализации требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования сформирован в целях создания условий для осуществления индивидуальной проектной деятельности обучающихся, ориентированной на построение системы метапредметных результатов, на формирование методологического компонента содержания образования.

Программа курса «Индивидуальный проект» обеспечивает:

- управленческую функцию образования в контексте актуальных социокультурных запросов;
- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся в условиях реализации целей и задач обучения;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую содержания при получении среднего общего образования;
- создание условий для развития личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- формирование ключевых компетенций в области самообразования и самоидентификации;
- совершенствование контента содержания образования в выбранной образовательной (научной) области;
- создание условий для продолжения формирования методологического компонента познавательной деятельности,
- перспективного профессионального самоопределения обучающихся.

## **2. Цель курса «Индивидуальный проект»:**

создание условий для формирования основных методологических компетентностей у обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования.

### **Задачи курса**

1. Способствовать формированию:

- основных методологических знаний применительно к познавательному процессу в целом, к исследованию в конкретной предметной области;
- методологических знаний в контексте реализации идей проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- основных методологических умений в контексте проектной и учебно-исследовательской деятельности.

2. Создать условия для развития:

- аналитических и синтетических умений на основе целенаправленного изучения литературы;
- познавательных умений, ориентированных на освоение содержания методологической направленности;
- умений по идентификации внешних объектов, умений по самоидентификации;
- умений по корректному предъявлению информации.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Программа рассчитана на 34 часа (1 раз в неделю). Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Новизна курса «Основы проектной деятельности» заключается в том, что она представляет сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу школьников в рамках нового образовательного стандарта, а погружение обучающихся в мир проектирования позволит пробудить у них интерес к решению учебных и социальных проблем.

Основная цель курса - формирование ключевых компетентностей обучающихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.

Основные задачи:

Образовательные:

- познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов;
- знать о видах ситуаций, о способах формулировки проблемы, проблемных вопросов;
- уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта;
- знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами;
- представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта;
- знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты;
- составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы;
- иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении;
- проводить рефлексию своей деятельности.

Развивающие:

- формировать универсальные учебные действия;
- расширять кругозор;
- обогащать словарный запас, развивать речь и дикцию школьников;
- развивать творческие способности;
- развивать умение анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания;
- развивать мышление, способности наблюдать и делать выводы;
- на представленном материале формировать у обучающихся практические умения по ведению проектов разных типов.

Воспитательные:

- способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;
- развивать у обучающихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий;
- вдохновлять детей на развитие коммуникабельности;
- дать возможность учащимся проявить себя.

### **3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на уроках основ проектной деятельности направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

-формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

-развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

**Личностные результаты** освоения программы учебного предмета отражают:

- уважение к своему народу, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ЛР.5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

**Метапредметные результаты** освоения программы учебного предмета отражают:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** освоения программы учебного предмета «Индивидуальный учебный проект» отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- владение умением излагать результаты проектной работы на семинарах, конференциях и т.п.;
- сформированность понятий проект, проектирование;
- владение знанием этапов проектной деятельности;
- владение методами поиска и анализа научной информации.

#### 4. Основное содержание учебного предмета, курса

Содержательные линии (раздел, темы)	Основное содержание по темам рабочей программы	Основные виды деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
Урок 1. Введение. История проектной деятельности	Джон Дьюи – автор проектов, появление проектов в американской школе. Использование метода проектов в советской школе. Новый этап проектной деятельности, почему проект – это сложно, но интересно	Знакомятся с историей проектной деятельности, участвуют в дискуссии
<b>Тема 1 . «От проблемы к цели»</b>		
Урок 2. Описание ситуации. Постановка проблемы	Описание ситуации. Определение признаков ситуации. Описание и анализ ситуаций в рамках текущего проекта	Принимает в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу ситуации, которая будет изменена при реализации проекта;
Урок 3-4. Постановка проблемы исследования		<p>Определяет свои потребности, интересы, представления о должном и заявляет о них;</p> <p>Осуществляет поиск источников информации, сбор и обработку информации, позволяющей описать желаемую и реальную ситуации;</p> <p>ищет противоречия между желаемой и реальной ситуацией;</p> <p>Проводит анализ проблемы</p>
Уроки 5. От проблемы – к цели. Определение цели исследования	<p>Способы разрешения проблемы. Анализ способов решения проблемы. Цель. Свидетельство достижения цели. Способ убедиться в достижении цели.</p> <p>Постановка задач. Разбиение задач на шаги. Составление плана деятельности. Планирование деятельности в рамках текущего проекта</p>	<p>Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний, осознанное и произвольное выстраивание речевого высказывания в устной и письменной форме;</p> <p>Исследовательские умения - планировать исследование или проект, выдвигать гипотезу, формулировать тему</p>
Урок 6. Планирование ресурсов	Виды ресурсов. Планирование ресурсов	
<b>Тема 2 «Работа с каталогами»</b>		
Урок 7. Организация информации в	Библиографическое описание книги. Каталогная карточка. Виды	Получить представление о структуре каталогов, об оформлении карточки в



каталоге. Виды каталогов	каталогов. Поиск информации в каталоге.	каталоге и о способах получения информации из карточки. Уметь самостоятельно работать с каталогами в библиотеке. В том числе, с электронными. Уметь пользоваться каталогами; устранять ошибки, допущенные при поиске информации.
Урок 8. Поиск информации в каталоге по заданному параметру		
Урок 9. Параметры поиска информации в каталоге. Поиск информации по самостоятельно заданному параметру	Определение недостатка информации. Задание параметра поиска. Поиск информации по самостоятельно заданному параметру.	
Урок 10. Поиск информации в карточном и электронном каталоге		
<b>Тема 3. «Работа со справочной литературой»</b>		
Урок 11. Знакомство с видами справочной литературы и способами размещения информации в справочной литературе	Виды справочной литературы. Размещение информации в справочной литературе. Поиск информационных лагун. Поиск и отбор информации, необходимой для заполнения информационных лагун. Оформление ссылок. Индивидуальный алгоритм работы со справочной литературой.	Получить представление о структурировании информации в справочной литературе; получить опыт работы со справочной литературой, поиска информационных лагун, отбора информации в соответствии с необходимостью заполнить информационные лагуны; находить информацию в справочной литературе; сопоставлять информацию из разных источников
Урок 12. Оформление ссылок		Уметь правильно оформлять список литературных источников в соответствии с требованиями ГОСТа.
Урок 13. Способы первичной обработки информации	Чтение текста с маркированием (прием «инсерт»). Организация информации с помощью денотатного графа. Работа с терминами и понятиями (прием «лестница сужения и расширения понятий»). Коллажирование как способ первичной обработки информации.	Уметь актуализировать имеющиеся знания по теме; различать новую и известную информацию; определять противоречия между имеющейся и новой информацией; определять отсутствие или недостаток информации; излагать информацию с помощью ключевых слов; задавать вопросы; представлять информацию в табличной форме.
<b>Тема 4. «Методы исследования»</b>		

<p>Урок 14.</p> <p>Наблюдение как способ сбора первичной информации</p>	<p>Методы исследования:</p> <p>Методы эмпирического уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдение</li> <li>• интервью</li> <li>• анкетирование</li> <li>• опрос</li> <li>• собеседование</li> <li>• наблюдение</li> <li>• интервью</li> <li>• анкетирование</li> <li>• опрос</li> <li>• собеседование</li> </ul> <p>Методы экспериментально-теоретического уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эксперимент</li> <li>• лабораторный опыт</li> <li>• анализ</li> <li>• моделирование</li> </ul> <p>Методы теоретического уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение и обобщение</li> <li>• анализ и синтез</li> </ul> <p>Статическое наблюдение, измерение, динамическое наблюдение</p>	<p>Получить представление о наблюдении и эксперименте как способах сбора первичной информации, их отличиях и разновидностях; опыт описания наблюдаемых качеств предметов и явлений, измерения простейших параметров объекта, обработки обсуждения результатов; анализировать опыт планирования наблюдений и экспериментов на основе поставленных задач; опыт выбора способа сбора эмпирических данных в соответствии с целью проекта.</p>
<p>Урок 15.</p> <p>Эксперимент как способ получения информации</p>	<p>Эксперимент краткосрочный и длительный и его особенности. Прогноз. Краткосрочный эксперимент. Длительный эксперимент. Выбор способа сбора данных</p>	<p>Получить представление о наблюдении и эксперименте как способах сбора первичной информации, их отличиях и разновидностях; опыт описания наблюдаемых качеств предметов и явлений, измерения простейших параметров объекта, обработки обсуждения результатов; анализировать опыт планирования наблюдений и экспериментов на основе поставленных задач; опыт выбора способа сбора эмпирических данных в соответствии с целью проекта</p>
<p>Урок 16.</p> <p>Практическая работа «Постановка эксперимента»</p>	<p>Эксперимент краткосрочный и длительный и его особенности. Прогноз. Краткосрочный эксперимент. Длительный эксперимент. Выбор способа сбора данных</p>	<p>Получить представление о наблюдении и эксперименте как способах сбора первичной информации, их отличиях и разновидностях; опыт описания наблюдаемых качеств предметов и явлений, измерения простейших параметров объекта, обработки обсуждения результатов; анализировать опыт планирования наблюдений и экспериментов на основе поставленных задач; опыт выбора способа сбора эмпирических данных в соответствии с целью проекта</p>
<p><b>Тема 5. Условия реализации проекта</b></p>		
<p>Урок 17. Создание ресурсов. Разработка нового продукта</p>	<p>Виды ресурсов. Создание ресурсов. Усовершенствование продукта с помощью метода идеального конструкторского решения. Методы генерирования идей. Генерация идей новых продуктов.</p>	<p>Осваивают алгоритм проведения системного анализа; осваивают различные методы выбора наилучшего решения; находят пути решения возникающих проблем; расширяют представление о</p>

	Усовершенствование продукта методом системного оператора.	ресурсной базе любой осуществляемой деятельности.
--	---	---

<b>Тема 6. «Культура исследования и проектирования»</b>		
<b>Урок 18</b> Требования к оформлению письменных проектных и исследовательских работ	Что такое исследование, чем исследование отличается от проекта. Виды исследовательских работ. Требования к оформлению исследовательской работы.	Получают представление об особенностях исследовательской деятельности. Записывают материал лекции. Предлагают темы для исследования, участвуют в обсуждении.
<b>Урок № 19</b> Волонтерские проекты и сообщества	Волонтерские проекты – это проекты, которые реализуют люди, чувствующие личную ответственность, за происходящее вокруг. Направления волонтерских проектов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• поддержка пожилых людей, инвалидов, сирот и др. незащищенных групп населения;</li> <li>• сохранение и воссоздание исторических памятников;</li> <li>• выполнение задач просвещения и патриотического воспитания;</li> <li>• информационно-консультативные проекты;</li> <li>• экологические проекты</li> </ul>	Работают с пособием, приводят примеры социальных проектов разной направленности. Анализируют собственные проекты.
<b>Тема 7 . «Презентация продукта», «Публичное выступление»</b>		
<b>Урок 20</b> Презентация как вид деловой коммуникации. Типы, виды, формы презентации	Под презентацией понимают первое официальное представление заинтересованной аудитории продукцией ее создателя. Смысл презентации – обеспечение благоприятного приема со стороны общественности (слушателей, жюри и пр.).  Типы презентаций: непосредственный контакт с аудиторией, опосредованный контакт.  Виды презентаций: с коммерческими целями, с некоммерческими целями.  Формы презентаций.	Беседа с учащимися, обмен мнениями, фронтальная работа. Заполнение таблицы.
<b>Урок № 21</b>	Понимание целевой аудитории,	Выполнение упражнений, направленных на формирование понятия

Целевая аудитория. Интересы целевой аудитории	умение представлять ее интересы.	«целевая аудитория». Фронтальная беседа, обмен мнениями
<b>Урок № 22</b>  Возможное содержание выступления. Структура выступления	Возможное содержание презентации. Структура выступления. Коммуникативные барьеры. Преодоление коммуникативных барьеров.	Планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях, уметь ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.  Освоить приёмы ведения дискуссии, выдвижения тезиса и антитезиса; получить представление о прямом и косвенном доказательстве, о прямом и косвенном опровержении; о правилах постановки вопроса; о правилах ведения дискуссии; получить опыт доказательства своих выводов и ведения дискуссии.
<b>Урок 23.</b>  Преодоление коммуникативных барьеров		
<b>Урок 24-25</b>  Как помочь аудитории воспринимать информацию. Невербальная коммуникация.	Роль интонации во взаимодействии с аудиторией. Невербальная коммуникация. Письменные и наглядные материалы.	
<b>Урок 26.</b>  Письменные и наглядные материалы	Какие письменные материалы можно использовать во время презентации: буклеты, газеты, схемы, информационные листы. Требованиям к оформлению этих материалов	Фронтальная беседа, анализ письменных материалов, предоставленных учителем, участие в дискуссии.
<b>Урок 27</b>  Вопросы: умение задавать вопросы и отвечать на вопросы по содержанию выступления	Логика вопросно-ответной процедуры: <ul style="list-style-type: none"> <li>• что такое вопрос;</li> <li>• зачем мы задаем вопросы;</li> <li>• когда мы можем задавать вопросы;</li> <li>• может ли в споре вопрос служить для дискредитации позиции оппонента;</li> <li>• какой вопрос считается некорректным;</li> <li>• что можно считать правильным ответом на вопрос;</li> <li>• можно ли корректно работать с вопросом в беседе, не отвечая на него.</li> </ul>	
<b>Тема 8. «Защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ»</b>		
<b>Урок 28.</b>  Экспертная оценка	Критерии оценки проектных и исследовательских работ. Позиция	Работают с пособием «Индивидуальный проект». Выступают

<p>проектных и исследовательских работ. Позиция эксперта</p>	<p>эксперта – указать сильные и слабые стороны работы, а также ошибочные или недостаточно аргументированные суждения.</p>	<p>в качестве экспертов проектов одноклассников.</p>
<p><b>Урок 29.</b> Критерии анализа и оценивания проектной работы</p>	<p>В работе эксперта важно вникнуть в суть вопросов, понять, что вызывает сомнения или непонимание.</p> <p>Как продемонстрировать эксперту важность и актуальность своей работы, найти единомышленника.</p>	<p>Оценивают собственный проект по предложенным критериям</p>
<p><b>Тема 9 «Сам себе эксперт»</b></p>		
<p><b>Урок 30</b> Самооценка проекта. Собственная оценка жизненной позиции. Оценка продвижения в рамках проекта</p>	<p>Формирование умения оценивать результат и процесс своей деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение возможных объектов оценки;</li> <li>• освоение способа оценки с помощью эталона;</li> <li>• совместное обсуждение значимых для учащихся критериев оценки;</li> <li>• организации рефлексии учащихся по поводу оценочной деятельности</li> </ul>	<p>Работа дискуссионного клуба:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Для чего нужны контроль и оценка?</li> <li>• Что и как Вы контролируете, оцениваете?</li> <li>• В чем разница между оценкой и контролем?</li> <li>• Что такое эталон?</li> <li>• Может ли эталон помочь оценить что-нибудь?</li> </ul> <p>Проводят самооценку своей деятельности по критериям</p> <p>Получить представление о процессе контроля, об оценке, отметке, оценочных шкалах; получить опыт деятельности в роли эксперта, рефлексии по поводу собственной оценочной деятельности; самооценки своей деятельности и ее результатов; научиться проводить оценку с использованием эталона; оценивать сильные и слабые стороны своей деятельности.</p>
<p><b>Тема 10. «Дополнительные возможности улучшения проекта»</b></p>		
<p><b>Урок 31.</b> Дополнительные возможности улучшения проекта. Технология как мост от идеи к продукту</p>	<p>Основные понятия:</p> <p>изобретение</p> <p>технология</p> <p>технологические долины</p> <p>агротехнологии</p> <p>Технологии, которые могут быть</p>	<p>Работают с пособием «Индивидуальный проект», анализируют возможности предложенных технологий.</p> <p>Участвуют в дискуссии</p>

	использованы в школьных проектах  Использование Интернет-технологий для разработки и продвижения проекта	
<b>Урок 32.</b>  Опросы как эффективный инструмент проектирования	Основные понятия: <ul style="list-style-type: none"><li>• социальный опрос</li><li>• генеральная совокупность</li><li>• интервью</li><li>• анкетирование</li><li>• Интернет-опрос</li><li>• выборка респондентов</li><li>• ошибка выборки</li><li>• анкета</li></ul> Возможности опроса для создания положительного мнения по актуальному вопросу. Правильно подготовленный и проведенный социологический опрос может стать существенным подспорьем в достижении целей проекта, пополнению рядов единомышленников.	Тренировка в разработке и проведении социологического опроса: <ul style="list-style-type: none"><li>• постановка проблемы;</li><li>• определение цели и задач исследования;</li><li>• определение объекта и предмета исследования;</li><li>• формулировка гипотезы исследования;</li><li>• найти генеральную совокупность социологического исследования;</li><li>• составить анкету;</li><li>• провести пилотажное исследование;</li><li>• проанализировать данные, подтвердить или опровергнуть гипотезу.</li></ul>
<b>Урок33</b>  Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов	Основные понятия:  таргетированная реклама  реклама по бартеру  Использование соцсетей для возможности выделения группы пользователей с учетом не только возраста, пола, места жительства, но и личных интересов каждого. Возможности продвижения собственного проекта в соцсетях.	Выполняют задания, стр.140-141 пособия «Индивидуальный проект»
<b>Урок 34</b>  Использование видеоролика в продвижении проекта	Создание видеофильма и использование его для решения задач проекта	Работа с пособием «Индивидуальный проект», стр.142-146 для создания собственного видеофильма.

### 5.Место предмета в учебном плане.

Предмет индивидуальный проект изучается в 10- 11 классе 1 час в неделю. Всего – 68 часов.

Календарно- тематическое планирование  
индивидуальный проект  
10 класс

Учитель: Цветкова Н.П.

Количество часов:

Всего 10 класс 34 ч., в неделю часов 1

Плановых контрольных работ \_\_\_\_\_, зачетов \_\_\_\_\_, тестов \_\_\_\_\_ .

Административных контрольных работ \_\_\_\_\_

Планирование составлено на основе:

Спиридонова Л.Е., Маркова О.В., Стацунова В.М. От учебного задания к исследованию и проекту. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Фора-Принт, 2018. – 86 с. (Электронное приложение к пособию)

Лебедева О.В., Гребенев И.В. Организация исследовательской деятельности учащихся при изучении предметов естественнонаучного цикла: Учебно-методическое пособие. Нижний Новгород, 2014. – 219 с.;

Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2014.;

	Тема /раздел	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
1	Введение. Что такое проект. Виды проектов	1		
	<b>Тема 1 . «От проблемы к цели»</b>			
2	Описание ситуации. Постановка проблемы	1		
3	Постановка проблемы исследования	1		
4	От проблемы – к цели. Определение цели исследования	1		
5	От проблемы – к цели. Определение цели исследования	1		
6	Планирование ресурсов	1		
	<b>Тема 2 «Работа с каталогами»</b>			
7	Организация информации в каталоге. Виды каталогов	1		
8	Поиск информации в каталоге по заданному параметру	1		
9	Параметры поиска информации в каталоге. Поиск информации по самостоятельно заданному параметру	1		
10	Поиск информации в карточном и электронном каталоге	1		
	<b>Тема 3. «Работа со справочной литературой»</b>			
11	Знакомство с видами справочной литературы и способами размещения информации в справочной литературе	1		
12	Оформление ссылок	1		
13	Способы первичной обработки информации	1		
	<b>Тема 4. «Методы исследования»</b>			
14	Наблюдение как способ сбора первичной информации	1		
15	Эксперимент как способ получения информации	1		
16	Практическая работа «Постановка эксперимента»	1		
17	Способы обработки полученной информации	1		
	<b>Тема 5. «Анализ и планирование ресурсов»</b>			
18	Создание ресурсов. Разработка нового продукта.	1		
	<b>Тема 6. «Культура исследования и проектирования»</b>			
19	Требования к оформлению письменных проектных и исследовательских работ	1		
	<b>Тема 7 «Презентация продукта. Публичное выступление»</b>			
20	Презентация как вид деловой коммуникации. Типы, виды, формы презентации	1		
21	Целевая аудитория. Интересы целевой аудитории			
22	Планирование презентации			
23	Подготовка презентации проекта			
24	Как сделать публичное выступление успешным. Критерии эффективного публичного выступления			
25	Возможное содержание выступления. Структура выступления			
26	Письменные и наглядные материалы	1		
27	Вопросы: умение задавать вопросы и отвечать на вопросы по содержанию выступления	1		
	<b>Тема 8 «Защита и экспертная оценка</b>			



	<b>проектных и исследовательских работ»</b>			
<b>28</b>	Экспертная оценка проектных и исследовательских работ. Позиция эксперта	1		
<b>29</b>	Критерии анализа и оценивания проектной работы	1		
	<b>Тема 9. «Сам себе эксперт»</b>			
<b>30</b>	Самооценка проекта. Собственная оценка жизненной позиции. Оценка продвижения в рамках проекта	1		
	<b>Тема 10. «Дополнительные возможности улучшения проекта»</b>			
<b>31</b>	Дополнительные возможности улучшения проекта. Технология как мост от идеи к продукту	1		
<b>32</b>	Опросы как эффективный инструмент проектирования	1		
<b>33</b>	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов	1		
<b>34</b>	Использование видеоролика в продвижении проекта	1		