


«Рассмотрено»

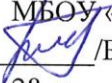
Руководитель кафедры
гуманитарного цикла

 /Сафиуллина М. Р./

Протокол № 1 от
« 28 » 08 2023г

«Согласовано»

Заместитель
руководителя по УР

 МБОУ «СОШ № 84»
/Батманова Г. И. /
« 28 » 08 2023г

«Утверждено»

Директор МБОУ
«Школа № 84»

_____ /А.А.Жадько

Приказ № 232/09 от
«01 » 09. 2023г

Рабочая программа по предмету
родная (татарская) литература
для учащихся 10-11 кл.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 84 с

углубленным изучением иностранных языков»

Советского района г. Казани

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 1 от

«28 » 08 2023 г.

2023-2024 уч.год

Рабочая программа по предмету « Родная (татарская) литература » для русскоязычных обучающихся 10-11 классов составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

Рабочая программа по предмету « Родной (татарский) язык» №2 для учащихся 10-11 классов составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1.Нормативно-правовые документы Российской Федерации:

Планирование составлено на основе примерной программы по учебному предмету « Родной (татарский) язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования **авторы-составители: Хайдарова Р.З, Фатхуллова К.С, Ахметзянова Г.М.**

Нормативную правовую основу настоящей примерной программы по учебному предмету « Родной (татарский) язык» составляют следующие документы:

- ✓ Конституция Российской Федерации (ст. 26);
- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273); ✓ Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»; ✓ Конституция Республики Татарстан (ст.8);
- ✓ Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 г. № 68-ЗРТ «Об образовании» (с изменениями от 9 декабря 2019 г.);
- ✓ Закон Республики Татарстан от 8 июля 1992 г. № 1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан (с изменениями от 27 апреля 2017 г. № 27-ЗРТ).
- ✓ Образовательная программа основного общего образования МБОУ « Школа№84»
- ✓ Учебный план школы за 2023/2024 учебный год г., принят педагогическим советом школы (протокол №1 от 28.08.2023 г)
- ✓ Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 20.06.2018 г. № 05-192 о рекомендациях по изучению предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература».
- ✓ Федеральный перечень учебников на 2021/2022 учебный год

Рекомендованные МО и Н РФ программы и учебники, включенные в федеральный перечень учебников

Настоящая программа рассчитана на изучение «Родной (татарской) литературы» в 10-11 классах составляет 50 часов. В каждом классе на преподавание родной (татарской) литературы рассматривается следующее количество часов: X класс – 1 час – 34 часа; XI класс – 0,5 часов – 16 часов.

Цели:

- воспитание духовно развитой личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной(татарской) литературы;
- воспитание уважения к литературе и культуре татарского народа, к литературам и культурам других народов.

Задачи:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей,
- формирование читательской культуры;
- формирование потребности в самостоятельном чтении произведений художественной литературы;
- воспитание эстетического вкуса на основе освоения художественных текстов;
- развитие устной и письменной речи учащихся,

Предметные результаты обучения родной (татарской) литературы по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе **характеристика основных видов деятельности учащихся.**

Планируется, что при завершении программы учащийся должен владеть следующими умениями по видам речевой деятельности:

в диалогической речи

- умение строить диалогическую речь в пределах тем, предусмотренных программой: диалог – расспрос, диалог – предложение, диалог – обмен мнениями, смешанные диалоги;
- умение начать, продолжить и закончить разговор; умение расспрашивать с целью уточнения событий;
- умение выражать просьбу помочь, сделать что-либо;
- умение выражать несогласие, отвергать просьбу;
- умение предлагать сотрудничество;
- умение составлять модели общения с собеседником с использованием этикетных выражений;
- умение проводить беседу по предложенной ситуации с помощью опорной схемы.

Объём диалогической речи: каждый участник диалога должен произнести не менее 10 – 12 реплик.

в монологической речи

- умение точно выражать свои мысли в монологической речи, соблюдая орфоэпические и грамматические нормы, используя вводные слова;
- умение пересказывать содержание прочитанного текста своими словами с помощью вопросов, плана или самостоятельно;
- умение продолжить пересказ текста;
- умение рассказывать, видоизменив текст;
- умение составлять рассказ по предложенной теме, соблюдая последовательность;
- умение выразительно рассказывать наизусть стихотворения;
- умение подготовить сообщение о новостях;
- умение защитить проект по предложенной теме;
- умение подготовить презентацию.

Объём монологической речи: не менее 13 – 15 фраз. Продолжительность речи по времени: 2 – 2,5 минуты.

в аудировании

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при участии в беседе, объяснять им свое мнение;
- прослушивать небольшие аутентичные тексты или адаптированные отрывки из литературных произведений, тексты информационного характера и выражать свое мнение по их содержанию.

Продолжительность текстов для аудирования по времени звучания: 1,5 – 2 минуты.

в чтении

- владение навыками чтения научно-популярных, официальных текстов в пределах тем, предусмотренных программой, с полным пониманием их содержания;
- умение работать с текстами, в которых содержатся таблицы, иллюстрации, наглядная символика;
- умение при чтении текста выделять нужную информацию, систематизировать, сравнивать, анализировать, обобщать, интерпретировать и изменять его содержание.

Объём текста для чтения: 400 слов (10 класс), 500 слов (11 класс).

в письме

- умение правильно писать слова активного пользования, указанные в программе;
- умение письменно составлять диалоги различных моделей и рассказы по предложенной теме, прагматические тексты (рецепты, объявления, афиши и т.д.), тексты эпистолярного жанра (личные и официальные письма, поздравления и т.д.);
- умение письменно выражать свои мысли по данной проблеме;
- умение продолжить предложенный текст или видоизменить его.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (ТАТАРСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА»

Развитие речи. Тематические блоки

Содержание учебного предмета отбирается с учетом интересов учащихся в соответствии с их возрастными особенностями. Оно состоит из следующих тем:

Знание и жизнь. Выбор жизненного пути. Желания и возможности. Высшие учебные заведения и выбранные профессии. Проблемы с выбором профессии. Роль изучения языков в современной экономической жизни.

Национальная библиотека Республики Татарстан. Научная библиотека имени Н.И.Лобачевского Казанского федерального университета.

В мире профессий. Экономическая жизнь, новые профессии. Требования к выбранным профессиям. Проблемы, волнующие молодежь.

Республика Татарстан. Достижения Татарстана в области экономики, культуры и искусства, образования. Межнациональное и межконфессиональное согласие и мир в Республике Татарстан. Выдающиеся личности татарского народа (композиторы, художники, певцы, артисты, поэты, писатели, просветители). Казань – политический, культурный и исторический центр. Вклад Татарстана в развитие мирового спорта. Международные связи Республики Татарстан.

Дружба. Общение. Положительные и отрицательные качества друзей. Умение дружить, секреты общения с друзьями. Первые искренние чувства, бережное отношение к ним.

Семейные ценности. Нормы взаимоотношений среди молодёжи. Ответственное отношение к созданию семьи. Современные проблемы в семейных отношениях. Обязанности родителей перед детьми, детей – перед родителями.

Минимум литературных произведений, предлагаемых для изучения учащимся

X класс

1. Г.Исхакыйның тормыш һәм ижат юлы. “Көз” эсәре. / Жизнь и творчество Г.Исхакый. Повесть “Осень”
2. Ф.Әмирхан тормыш һәм ижат юлы. “Кадерле минутлар” эсәре / Жизнь и творчество Ф.Амирхана. Произведение “Дорогие минуты”
3. Г.Ибраһимов ижаты һәм тормыш юлы. / Жизнь и творчество Г.Ибраһимова. “Алмачуар”, “Тәбигать балалары” / “Дети природы”
4. Муса Жәлил тормышы һәм ижат юлы. / Жизнь и творчество М.Джалиля. Цикл стихотворений “Моабит дәфтәрләре” / “Моабитские тетради”
5. Хәсән Туфан ижаты. / Творчество Х.Туфана. “Илдә ниләр бар икән; “Кайсыгызның кулы жылы?” шигырьләре / Творчество Х.Туфана. Стихотворения “Что происходит в моей стране?”, “У кого рука теплая?”
6. Нади Такташ ижаты. “Ак чәчәкләр” шигыре. / Творчество Х.Такташа. Стихотворение “Белые цветы”
7. Ә.Еники ижаты белән танышу. “Кем жырлады?”, “Бер генә сэгатькә” / хикәяләре / Творчество А.Еники. Рассказы “Кто же пел?”, “На час” .
8. Мирхәйдәр Фәйзи ижаты. “Галиябану” драмасы (өзек). / Творчество М.Файзи . Драма “Галиябану”
9. М.Мәһдиев ижаты. / Творчество М.Махдиева. “Кеше китә-жыры кала” / “Человек уходит-память остается”
10. Равил Фәйзуллин ижаты. «Яшь чак», «Туган ягым» шигырьләре / Творчество Равил Файзуллина. «Молодость», «Родной край»
11. Р.Миңнуллин ижаты. “Әнкәмнең догалары”, “Кызык кеше” шигырьләре Йомгаклау. / Творчество Р.Миңнуллина. Стихи “Матери молитвы”, “Смешной человек” .

XI класс

1. Галиәсгар Камал тормыш юлы, ижаты. “Беренче театр” комедиясе. / Жизнь и творчество Г.Камала, комедия “Первый театр” Кәрим Тинчуринның ижаты. “Сүнгән йолдызлар” драмасы / Творчество К.Тинчурина. Драма “Угасшие звезды.”
2. Шәриф Камалның тормыш юлы, ижаты. “Акчарлаклар” эсәре (өзек) / Жизнь и творчество Ш.Камала Произведение “Чайки”. Ибраһим Гази. «Ак сирень» эсәре / И Гази. Произведение “Белая сирень”
3. Габдрахман Әпсәләмовның эсәрләрендә күтәрелгән проблемалар. “Алтын йолдыз” эсәре (өзек). / проблемы, поднятые в произведениях А.Абсалямова. Отрывок из произведения “Золотая звезда”
4. М. Хәбибуллин- тарихи романнар авторы. / М.Хәбибуллин – автор исторических романов
5. Аяз Гыйләжевның тормышы, ижаты. “Ягез, бер дога” эсәренә сюжет. / Жизнь и творчество А.Гилязова. Сюжет повести “Давайте помолимся”

6. Фәнис Яруллин. “Жилкәннәр жилдә сынала” әсәре (өзек)/ Фанис Яруллин “Упругие паруса”

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК ПО РОДНОЙ (ТАТАРСКОЙ)ЛИТЕРАТУРЕ

Оценка устных ответов учащихся

№	Виды речевой деятельности	Классы				
		5	6	7	8	9
1.	Аудирование	0,5-0,7 мин	0,8-0,9 мин	1 мин	1,2 мин	1,5 мин
2.	Диалогическая речь	5-6 реплик	6-7 реплик	7-8 реплик	9-10 реплик	11-12 реплик
3.	Монологическая речь	7-8 фраз	8-10 фраз	8-10 фраз	10-12 фраз	10-12 фраз
4.	Чтение	55-60 слов	60-70 слов	70-80 слов	80-90 слов	90-95 слов
5.	Письмо:					
	сочинение	5-7 предложений	7-8 предложений	8-9 предложений	9-10 предложений	10-12 предложений

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся

1. Оценка устных ответов учащихся.

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по родной (татарской) литературе. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Отметка "5" ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка "4" ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 -2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка "3" ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка "2" ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.