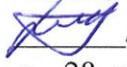


«Рассмотрено»

Руководитель кафедры
гуманитарного цикла
 /Сафиуллина М. Р./
Протокол № 1 от
« 28 » 08 2023г

«Согласовано»

Заместитель
руководителя по УР

МБОУ «СОШ № 84»
 /Батманова Г. И. /
« 28 » 08 2023г

«Утверждено»

Директор МБОУ
«Школа № 84»
_____ /А.А.Жадько
Приказ № 232/09 от
«01 » 09 2023г

Рабочая программа по предмету

Родной (татарский) язык

для учащихся 10-11 кл.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 84 с
углубленным изучением иностранных языков»

Советского района г. Казани

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 1 от

«28 » 08 2023 г.

2023-2024 уч.год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету « Родной (татарский) язык» для учащихся 10-11 классов составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1.Нормативно-правовые документы Российской Федерации:

Планирование составлено на основе примерной программы по учебному предмету « Родной (татарский) язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования **авторы-составители: Хайдарова Р.З, Фатхуллова К.С, Ахметзянова Г.М.**

Нормативную правовую основу настоящей примерной программы по учебному предмету « Родной (татарский) язык» составляют следующие документы:

- ✓ Конституция Российской Федерации (ст. 26);
- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273);
- ✓ Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;
- ✓ Конституция Республики Татарстан (ст.8);
- ✓ Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 г. № 68-ЗРТ «Об образовании» (с изменениями от 9 декабря 2019 г.);
- ✓ Закон Республики Татарстан от 8 июля 1992 г. № 1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан (с изменениями от 27 апреля 2017 г. № 27-ЗРТ).
- ✓ Образовательная программа основного общего образования МБОУ « Школа№84»
- ✓ Учебный план школы за 2023/2024 учебный год г., принят педагогическим советом школы (протокол №1 от 28.08.2023 г)
- ✓ Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 20.06.2018 г. № 05-192 о рекомендациях по изучению предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература».
- ✓ Федеральный перечень учебников на 2021/2022 учебный год

Рекомендованные МО и Н РФ программы и учебники, включенные в федеральный перечень учебников

Место предмета в учебном плане

В учебном плане на изучение «Родного (татарского) языка» в 10-11 классах выделен 2 часа в неделю-10 класс,0,5 -в 11 классе.

X класс –68 часов; XI класс–17часов. Итого: 85 часов.

Цель : Приобщение обучающихся к нравственным ценностям родного края, изучение литературно-культурных достижений, как необходимое условие становления человека, эмоционально богатого, интеллектуально развитого, креативно мыслящего и конкурентоспособного.

задачи:

- формирование коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) с учетом речевых возможностей и потребностей в устной и письменной формах;
- формирование умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации;
- развитие личности школьника, его мыслительных, познавательных, речевых способностей, формирование универсальных учебных действий (УУД);
- ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- приобщение учащихся к культуре и национальным традициям татарского народа, создание необходимых условий для формирования таких личностных качеств, как доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим народам, компетентность в межкультурном диалоге.

Рабочая программа содержит следующие разделы:

- планируемые результаты освоения учебного предмета;
- содержание учебного предмета

Учебный предмет «Родной (татарский) язык» в русскоязычных группах тесно связан с предметом «Родная (татарская) литература» и является одним из основных источников обогащения речи учащихся школ с русским языком обучения, формирования их речевой культуры и коммуникативных навыков. Изучение языка художественных произведений способствует пониманию учащимися эстетической функции слова, овладению ими стилистически окрашенной речью.

Родной язык изучается в тесной связи с обществознанием, историей России, что формирует у учащихся историческое мышление, патриотическое чувство, гражданственность, а связь литературы с предметами художественного цикла (музыка, ИЗО, МХК) помогает понять специфику различных видов искусства.

Приобщение к нравственным ценностям родного края, изучение литературно-культурных достижений местного народа – необходимое условие становления человека, эмоционально богатого, интеллектуально развитого, креативно мыслящего и конкурентоспособного.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Освоение программы 10-11 классов предусматривает формирование у них следующих **личностных результатов**:

- уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; знание истории, своего края, основ культурного наследия народов России;
- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, сформированность нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

Освоение программы 10-11 классов предусматривает формирование у них следующих **метапредметных результатов обучения**:

- умение анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов; устанавливать причинно-следственные связи; строить логическую цепь рассуждений;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- компетентность в использовании информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты обучения по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе **характеристика основных видов деятельности учащихся**.

Планируется, что при завершении программы учащийся должен владеть следующими умениями по видам речевой деятельности:

в диалогической речи

- умение строить диалогическую речь в пределах тем, предусмотренных программой: диалог – расспрос, диалог – предложение, диалог – обмен мнениями, смешанные диалоги;
- умение начать, продолжить и закончить разговор; умение расспрашивать с целью уточнения событий;
- умение выразить просьбу помочь, сделать что-либо;
- умение выразить несогласие, отвергать просьбу;
- умение предлагать сотрудничество;
- умение составлять модели общения с собеседником с использованием этикетных выражений;
- умение проводить беседу по предложенной ситуации с помощью опорной схемы.

Объём диалогической речи: каждый участник диалога должен произнести не менее 10 – 12 реплик.

в монологической речи

- умение точно выразить свои мысли в монологической речи, соблюдая орфоэпические и грамматические нормы, используя вводные слова;
- умение пересказывать содержание прочитанного текста своими словами с помощью вопросов, плана или самостоятельно;

- умение продолжить пересказ текста;
- умение рассказывать, видоизменив текст;
- умение составлять рассказ по предложенной теме, соблюдая последовательность;
- умение выразительно рассказывать наизусть стихотворения;
- умение подготовить сообщение о новостях;
- умение защитить проект по предложенной теме;
- умение подготовить презентацию.

Объём монологической речи: не менее 13 – 15 фраз. Продолжительность речи по времени: 2 – 2,5 минуты.

в аудировании

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при участии в беседе, объяснять им свое мнение;
- прослушивать небольшие аутентичные тексты или адаптированные отрывки из литературных произведений, тексты информационного характера и выражать свое мнение по их содержанию.

Продолжительность текстов для аудирования по времени звучания: 1,5 – 2 минуты.

в чтении

- владение навыками чтения научно-популярных, официальных текстов в пределах тем, предусмотренных программой, с полным пониманием их содержания;
- умение работать с текстами, в которых содержатся таблицы, иллюстрации, наглядная символика;
- умение при чтении текста выделять нужную информацию, систематизировать, сравнивать, анализировать, обобщать, интерпретировать и изменять его содержание.

Объём текста для чтения: 400 слов (10 класс), 500 слов (11 класс).

в письме

- умение правильно писать слова активного пользования, указанные в программе;
- умение письменно составлять диалоги различных моделей и рассказы по предложенной теме, прагматические тексты (рецепты, объявления, афиши и т.д.), тексты эпистолярного жанра (личные и официальные письма, поздравления и т.д.);

- умение письменно выражать свои мысли по данной проблеме;
- умение продолжить предложенный текст или видоизменить его.

Объем письменной работы: 100 – 120 слов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Лингвистические знания и навыки

Грамматика.

Соответствие-несоответствие отдельных грамматических форм в татарском и русском языках: отсутствие в татарском языке категории рода имен существительных и выражение значения рода с помощью лексем; присутствие в татарском языке категории

принадлежности существительных и выражение ее в русском языке; особенности временных форм глаголов изъявительного наклонения в татарском языке; отсутствие в татарском языке категории вида у глаголов и выражение этой категории с помощью аналитических форм; несогласованность прилагательных с определяемым словом; употребление послелогов и послеложных слов после слов; употребление частиц в татарском языке; несклоняемость числительных и прилагательных при употреблении с существительными в татарском языке (*өч малайда - у трех мальчиков; бишенче сыйныфта — в пятом классе; жиде баланың — у семи детей, матур бинада — в красивом здании*); несклоняемость существительных при употреблении с количественными числительными.

Синтаксис. Пунктуация.

Средства связи в предложении. Постпозиция сказуемого в повествовательном предложении. Наиболее активные типы сложноподчиненных предложений. Особенности расположения синтетических придаточных предложений перед главным предложением.

Знаки препинания в письменной речи: тире между подлежащим и сказуемым, знаки препинания между обособленными членами предложения, при модальных словах, между однородными членами предложения, в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в диалоге и в прямой речи.

Лингвистические знания и навыки	
Лексическая сторона речи.	Активные лексические единицы в пределах тем общения, предусмотренных программой (до 1000 слов). Простые устойчивые выражения. Общая лексика для татарского и русского языков. Заимствованные слова.

	Синонимы. Антонимы. Омонимы. Способы словообразования: производные, парные, сложные и составные слова. Наиболее продуктивные словообразовательные аффиксы. Многозначные слова. Образцы татарского речевого этикета – клише (обращение, выражение просьбы, предложение, отказ от предложения, извинение, выражение желаний, согласие, несогласие, выражение удивления, выражение недовольства, выражение благодарности и уважения).
Грамматическая сторона речи	
Имя существительное.	Нарицательные и собственные имена существительные. Изменение существительных по падежам и принадлежности. Порядок присоединения аффиксов к существительным.
Имя прилагательное.	Основная, сравнительная, превосходная степени прилагательных. Производные прилагательные.
Числительное.	Количественные и порядковые числительные (до 1000).
Наречие.	Разряды наречий: наречия образа действия (<i>тиз, акрын, жәяү</i>), меры и степени (<i>күп, аз, берәз</i>), сравнения-уподобления (<i>татарча, русча, зурларча</i>), времени (<i>иртәгә, бүген, жәән, кичен</i>), места (<i>анда, еракта, уңга, сулга</i>).
Местоимение.	Личные, вопросительные, указательные (<i>бу, әнә, теге, мәнә</i>), определительные (<i>барлык, бәтен, үз, һәр</i>), неопределенные (<i>әллә кем, әллә нинди, ниндидер</i>), отрицательные (<i>беркем, бернәрсә, һичкем</i>) местоимения.
Глагол.	<p>Изъявительное наклонение. Настоящее, прошедшее определенное, прошедшее неопределенное, будущее определенное, будущее неопределенное время глагола. Спряжение глагола в утвердительной и отрицательной формах.</p> <p>Повелительное наклонение. Формы 2 и 3 лица ед. и мн. числа глагола повелительного наклонения. Особенности ударения в глаголах повелительного наклонения.</p> <p>Желательное наклонение. Формы 1 лица ед. и мн. числа глаголов желательного наклонения.</p> <p>Условное наклонение. Спряжение глаголов условного наклонения в утвердительной и отрицательной формах.</p> <p>Аналитические глаголы, выражающие начало, продолжение, завершение действия (<i>укый башлады, укып тора, укып бетерде</i>); аналитические формы, выражающие желание (<i>барасым килә</i>), возможность/невозможность (<i>бара алам, бара алмыйм</i>).</p> <p>Имя действия.</p> <p>Инфинитив с модальными словами (<i>кирәк түгел, тиеш түгел, ярый ярамый</i>).</p> <p>Причастие. Формы причастий настоящего, прошедшего времени: <i>-учы/-үче; -а/-ә, -ый/-и торган; -ган/-гән, -кан/-кән</i>.</p> <p>Деепричастие. Формы деепричастий на <i>-ып/-еп/-п; -гач/-гәч, -кач/-кәч; -ганчы/-гәнче, -канчы/-кәнче</i>.</p>
Служебные части речи.	Послелогои: <i>белән, турында, өчен, кебек кадәр, соң, аша</i> . Употребление послелогов с существительными и местоимениями.

	<p>Послеложные слова: <i>алдында, артында, астында, өстендә, эчендә, янында</i>. Функции послелогов и послеложных слов в предложении.</p> <p>Союзы. Собираательные союзы: <i>һәм, да – дә, та – тә</i>; противительные союзы: <i>ләкин, тик, әмма, ә</i>; подчинительные союзы: <i>чөнки, әгәр</i>.</p> <p>Частицы: (<i>-мы/-ме, бик, түгел, тагын, әле, -чы/-че, гына/генә, кына/кенә</i>), их правописание.</p>
Синтаксис.	<p>Типы предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное предложения. Порядок слов в татарском предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (<i>Мин татарча беләм</i>), с именным сказуемым (<i>Безнең гаиләбез тату</i>) и составным глагольным сказуемым (<i>Мин укырга яратам</i>). Простое распространенное предложение. Предложение с однородными членами. Предложения с сочинительными и подчинительными союзами. Сложноподчиненные предложения времени, образованные с помощью парных относительных слов: <i>кайчан-шунда (шул вакытта, шул чагында)</i>; синтетический тип придаточного времени, образованного с помощью форм деепричастия с аффиксами: <i>-гач/-гәч, -ганчы/-гәнче</i>; аналитический тип придаточного места, образованного с помощью парных относительных слов <i>кайда-шунда, кая-шунда, кайдан-шуннан</i>; аналитический тип придаточного цели, образованного с помощью одинарного относительного слова <i>шуның өчен</i>; синтетический тип придаточного причины, образованного с помощью послелога <i>өчен</i>; аналитический тип придаточного причины, образованного с помощью одинарных относительных слов <i>шуңа күрә, шул сәбәпле</i>; синтетический тип придаточного условия, образованного с помощью глаголов условного наклонения с аффиксом <i>-са/-сә</i>; синтетический тип придаточного уступки, образованного с помощью глаголов уступительной модальности.</p>
Дополнительный материал.	<p>Образцы татарского речевого этикета. Простые устойчивые выражения. Употребление послелогов в контексте. Порядок присоединения аффиксов в татарском языке. Разряды наречий. Разряды числительных. Виды местоимений. Служебные части речи. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Временные формы причастий и деепричастий. Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Наклонение в татарском языке. Спряжение глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени. Аналитический и синтетический тип придаточных предложений. Номинативная функция слова. Прямая речь. Аналитические формы глаголов в татарском языке. Формы причастий настоящего, прошедшего, будущего. Частицы. Междометия. Послеложные слова.</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ХАРАКТЕРИСТИК ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема	Характеристика основных видов деятельности учащихся (коммуникативные умения)
-------------	---

<p>Знание и жизнь.</p>	<p>Дискутировать и вести диалог-обмен мнениями о выбранном пути в жизни, о своих желаниях и возможностях.</p> <p>Высказывать своё отношение к проблеме выбора профессии.</p> <p>Аргументировать свои суждения о роли изучения языков в современной жизни.</p> <p>Сообщать о высших учебных заведениях, о Национальной библиотеке Республики Татарстан, о научной библиотеке имени Н.И.Лобачевского Казанского федерального университета.</p> <p>Участвовать в обсуждении проблемы конкурентоспособности личности, лидерства.</p>
<p>В мире профессий.</p>	<p>Вести диалог об экономической жизни страны, о новых профессиях.</p> <p>Рассказывать о требованиях к выбранным профессиям.</p> <p>Аргументировать свои доводы об ответственности за выбор профессии.</p> <p>Дискутировать, высказывать своё отношение по проблемам, волнующим молодежь.</p>
<p>Республика Татарстан.</p>	<p>Сообщать, вести диалог о достижениях Татарстана в области экономики, культуры и искусства, образования.</p> <p>Рассуждать и высказывать свое мнение о межнациональном и межконфессиональном согласии в Республике Татарстан.</p> <p>Вести диалоги о выдающихся личностях татарского народа (композиторах, художниках, певцах, артистах, поэтах, писателях, просветителях).</p> <p>Охарактеризовать Казань как культурную и спортивную столицу России.</p> <p>Донести информацию через диалог о международных отношениях республики.</p>
<p>Дружба. Общение.</p>	<p>Вести диалог-рассуждение о положительных и отрицательных качествах друзей.</p> <p>Высказывать свое мнение об умении дружить, о секретах общения с друзьями.</p> <p>Аргументировать свои суждения о настоящей дружбе.</p>
<p>Семейные ценности.</p>	<p>Вести беседу о пробуждении первых чувств, о бережном отношении к ним, об ответственности каждого за сохранность чувств.</p> <p>Обсуждать проблему настоящей любви, семейных ценностей.</p>

Нормы контроля обученности по видам речевой деятельности

№	Виды речевой деятельности	Классы	
		10	11
1.	Аудирование	1,5-2,0 минуты	2-2,5 минуты
2.	Диалогическая речь	11-12 реплик	13-14 реплик
3.	Монологическая речь	10-12 фраз	12-14 фраз
4.	Чтение	95-100 слов	95-100 слов
5.	Письмо:	10-15 фраз	15-20 фраз
	словарный диктант	25-27 слов	28-30 слов
	сочинение	12-15 предложений	13-15 предложений

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний, умений и навыков учащихся по родному (татарскому) языку. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- речевое оформление ответа.

Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила к конкретным случаям.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- обстоятельно, с достаточной полнотой излагает текущий материал, дает правильные определения языковых понятий;
- обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

-излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний учителя, и единичные погрешности в последовательности и языке изложения.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры,
- излагает материал недостаточно последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении изложения.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изученного материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Положительная оценка ("5", "4", "3") может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока.

При оценке выполнения грамматического задания рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка "5" ставится, если ученик выполнил все задания.

Оценка "4" ставится, если ученики правильно выполнил не менее 70% заданий.

Оценка "3" ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка "2" ставится за работ, в которой выполнено менее половины задании.

Количество контрольных работ, проводимых в течение учебного года

класс	Вид работы	
	словарный диктант	Контрольная работа
10	5	5
11	5	5

Объем словарного диктанта

класс	количество слов
-------	-----------------

10	7-10
11	11-15