
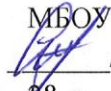


«Рассмотрено»
Руководитель кафедры
гуманитарного цикла
 /Сафиуллина М. Р./
Протокол № 1 от
« 28 » 08 2023г

«Согласовано»
Заместитель
руководителя по УР
МБОУ «СОШ № 84»
 /Батманова Г. И. /
« 28 » 08 2023г

«Утверждено»
Директор МБОУ
«Школа № 84»
_____ /А.А.Жадько
Приказ № 232/09 от
«01 » 09. 2023г

Рабочая программа по обществознанию

11 класс

(базовый уровень)

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 84 с углубленным изучением иностранных языков» Советского района г. Казани

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«28 » 08 2023 г.

2023-2024 уч.год

Пояснительная записка

1. Нормативно- правовая база.

Рабочая программа базового уровня по обществознанию для среднего общего образования разработана на основе:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.
- Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,
- Примерные основные образовательные программы среднего общего образования, включенные в реестр примерных основных образовательных программ <http://fgosreestr.ru/>
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования от 28 декабря 2014 года № 253. (с дополнениями).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28 декабря 2010 г. N 2106 г. Москва "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников.
- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «СОШ №84»
- Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №84 с углубленным изучением иностранных языков» Советского района г. Казани на 2023-2024 учебный год.

2. Цели и задачи.

1. Цели курса определяются исходя из потребностей и интересов личности на соответствующих этапах ее социального взросления, а также из интересов общества и государства в конкретных исторических условиях.
2. Формирование учебного содержания определяется научной значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями курса, а не партийной идеологией.
3. В содержании курса представлены все ведущие сферы жизни общества, типичные виды человеческой деятельности, что требует отбора знаний из всего комплекса ныне существующих общественных наук.
4. Знания о человеке занимают в курсе такое же весомое место, как знания об обществе.
5. Важным критерием отбора элементов культуры для включения в содержание обществознания является достаточность знаний для выполнения основных видов социальной деятельности. Обязательными для усвоения являются те элементы культуры, без которых не может осуществляться типичная для человека и гражданина деятельность.
6. Научные знания представленные в курсе являются основой для самостоятельного поиска учащимися путей решения насущных проблем, что усилит мотивацию учебной деятельности учащихся, позволит осознать необходимость овладения научными знаниями.
7. Курс знакомит учащихся с различными взглядами на развитие общества, на актуальные современные проблемы, что позволит показать процесс исканий в сфере

обществознания. Представление в курсе различных взглядов на общество, возможностей альтернативных решений проблем социального развития, рассмотрение так называемых открытых вопросов, особенно из современной российской действительности, открывает возможности показать трудности поиска истины, разнообразие мировоззренческих подходов. Вместе с тем это открытое учебное исследовательское поле может служить полигоном для решения учащимися проблемных задач, способствовать складыванию их критического мышления, выработке умений аргументировать и отстаивать собственные позиции. Курс предстает перед учащимися не как набор готовых ответов на актуальные вопросы общественного развития, а как совокупность социальных проблем, уже решенных или требующих решения в наше время. Такой социально-педагогический подход ставит определенный заслон догматизму, развивает критичность ума, позволяет вырабатывать собственное мирозерцание учащимися.

8. Политические знания в инвариантном содержании курса включают в себя важнейшие научные понятия о сути механизмов политической жизни, а не сведения о текущей политике.

9. Курс ориентирован на систему национальных и общечеловеческих ценностей, в первую очередь представленных в основном общегражданском документе - Конституции Российской Федерации.

10. В курсе находит отражение диалектика национальных, государственных, социально-групповых и частных интересов.

11. Неотъемлемыми компонентами содержания курса являются знания о способах социального познания и практической деятельности, а также опыт их применения; необходимо использовать возможности различных методологических подходов, существующих в современной науке, и дать многомерную, а не упрощенную картину жизни общества.

12. Источниками знаний учащихся, наряду с учебными текстами, являются многообразные документы (российские и международные правовые акты), фрагменты из работ отечественных и зарубежных мыслителей прошлого и современности, научно-популярной литературы, основополагающие российские и международные политико-правовые документы. Главнейший из них - Конституция Российской Федерации. Весьма существенно также разъяснение положений и значения Всеобщей декларации прав человека, примыкающих к ней документов, в частности тех, где изложены права ребенка.

13. Необходимой частью курса является система познавательных задач и жизненных ситуаций, анализ и разрешение которых обеспечит формирование умений и развитие творческих способностей учащихся.

14. Курс - практико-ориентированный, что требует создания условий для систематического проведения практических и лабораторных занятий, построенных на решении проблемных заданий, обсуждении типичных ситуаций, разработке проектов, применении игровых форм, самостоятельном анализе разнообразных текстов - носителей социальной информации.

На базовом уровне среднего общего образования (10-11 классы) происходит закрепление ранее изученного материала и развитие возможностей интерпретации общественных явлений, углубление теоретических представлений об общественных и социальных процессах и усиление способности практического применения полученных знаний.

Задачей этого этапа преподавания и изучения обществознания является не только освоение новых знаний, но и развитие способностей самостоятельного получения знаний и их использования в реальных общественных взаимоотношениях. Особое значение приобретает понимание познания как фундаментального процесса, являющегося универсальным

источником знаний, освоение различных видов познания, разделение чувственного и рационального познания, понимание критериев истины, истинного и ложного знания.

3. Планируемые результаты 11 класс

Название раздела, темы	Количество часов на изучение раздела, темы	Основное содержание по разделам, темам с указанием названия контрольных (тестовых), практических, лабораторных работ	Кол-во контрольных (тестовых работ) по каждому разделу (теме)
Тема 1. Экономическая жизнь общества	28	<p>Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен.</p> <p>Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок.</p> <p>Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.</p> <p>Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок.</p> <p>Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России.</p>	1
Тема 2. Социальная структура общества	15	<p>Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное).</p>	1

		Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.	
тема 3. Политическая жизнь общества	28	<p>Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система.</p> <p>Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическая психология. Политическое поведение. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России. Повторение.</p>	1
того:	68 часа		3

4. Личностные, метапредметные результаты.

1 класс	
<p>мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;</p> <p>- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;</p> <p>- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, краю; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства;</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); - способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; - составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

<p>признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; - способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам; - умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: <ul style="list-style-type: none"> - использование элементов причинно –следственного анализа; - исследование несложных реальных связей и зависимостей; - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа; - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; - подкрепление изученных положений конкретными примерами; - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога; - умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; - умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
--	---

5. Место учебного предмета в учебном плане школы

Учебный план МБОУ «Школа №84» предусматривает изучение Обществознания на базовом уровне в 11 классе согласно ПООП СОО и действующему Федеральному базисному учебному плану в объеме 68 часов из расчета 2 часа в неделю (34 недели) 68 часов. Программа рассчитана на реализацию в течение 2023-2024 учебного года.