

*Аспектный анализ урока с позиций
формирования функциональной грамотности*

Читательская грамотность

Разработчики: Волкова О.В., федеральный эксперт КФУ

Галеева И.Ш., методист ИМО Управления образования г. Казани

Школа _____
 Класс _____
 Учитель _____
 Предмет _____

Критерии анализа	Параметры (показатели)	Не владеет	В стадии развития	Компетентен	Примечания
<i>Содержательный контент урока</i>					
<i>Цель и задачи урока</i>	Обозначение цели урока по содержанию Постановка задач на урок в контексте PISA				
<i>Источники информации</i>	рассказ учителя учебник учебник и компьютер справочная литература исторические и литературные источники учебные фильмы видеофрагменты интернет-источники (онлайн-формы, веб-сайты различных компаний, сообщения электронной почты, форумы) дополнительный материал				

<i>Виды использованных текстов</i>	<p>сплошные</p> <p>несплошные</p> <p>смешанные</p> <p>простые (единичные)</p> <p>множественные</p>				
<i>Отбор содержания текстов направлений воспитательной деятельности, способствующих достижению личностных результатов обучения</i>	<p>В сфере патриотического воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе - проявление интереса к познанию истории, культуры и языка РФ и народов России - ценностное отношение к достижениям своей Родины - уважение к символам своего государства - уважение к историческому и природному наследию, традициям разных народов, проживающих в родной стране - - 				

В сфере гражданского воспитания

- осмысление примеров гражданского служения Отечеству
- воспитание чувства неприятия любых форм экстремизма
-

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуации нравственного выбора
- активное неприятие асоциальных поступков
-

В сфере эстетического воспитания:

- представление о культурном многообразии своей страны и мира
- понимание ценности отечественного и мирового искусства
- уважение к культуре своего и других народов
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения
-
-

В сфере экологического воспитания:

- осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой
- осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды
- повышение уровня экологической культуры

-

В сфере физического воспитания:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (
- соблюдение правил безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям,
- умение принимать себя и других, не осуждая;

-

	<p>В сфере трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none">- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;- готовность адаптироваться в профессиональной среде;- уважение к труду и результатам трудовой деятельности-				

	Методический контент урока (с опорой на компетенции, необходимые для формирования читательской грамотности)				
<i>Задействование на уроке видов речевой деятельности</i>	чтение письмо говорение слушание				
<i>Время, отведенное для чтения</i>	- до 50% времени урока - 30% времени урока - 10% времени урока. чтения текста на уроке не было				
<i>Виды чтения, включенные в урок</i>	поисковое ознакомительное изучающее				
<i>Задания на локализацию информации</i>	по месту, по смыслу, по замыслу обучающегося				

Наличие констатирующих вопросов по содержанию прочитанного материала					
Наличие проблемных вопросов по содержанию					
Наличие заданий на выявление причинно-следственных связей					
Работа с материалами в формате читательской грамотности					
<i>Владение учителем типологией заданий по читательской грамотности (использование типов заданий, связанных с основными группами читательских умений)</i>	-задания на поиск и извлечение информации _____	_____	_____	_____	
	-задания на формулирование выводов, заключений на основе фактов, имеющих в тексте _____	_____	_____	_____	
	-задания, предполагающие интерпретацию и интеграцию информации _____	_____	_____	_____	
	-задания, направленные на оценку содержания и формы текста _____	_____	_____	_____	

**Виды
деятельности
учащихся**

Находят в тексте требуемую информацию

Определяют место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)

Находят и извлекают одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста/в разных фрагментах текста

Определяют последовательность событий, тему, главную мысль/идею, назначение текста

Формулируют выводы (умозаключения) на основе обобщения отдельных частей текста

Определяют значение неизвестного слова или выражения на основе контекста

Преобразовывают информацию из одной знаковой системы в другую, используя таблицы, графики, рисунки и др.

Оценивают содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора

	-Оценивают форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов				
	-Указывают в тексте изобразительно-выразительные средства языка				
	-Оценивают полноту, достоверность информации				
	-Обнаруживают противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах				
	-Создают самостоятельное высказывания с опорой на исходный текст (пересказ, развернутый ответ на вопрос) -Работают в тетради (конспект, схема текста, план текста, алгоритм и т.д.) -Составляют (заполняют) обобщающую таблицу				

<i>Использование на уроке дифференцированных индивидуальных заданий</i>	<ul style="list-style-type: none"> -предлагает всему классу одни и те же задания; -предлагает дифференцированные задания (группам учащихся в зависимости от их уровня читательских умений) предлагает индивидуальные задания 				
<i>Оценочная деятельность</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Осуществляет отметочное оценивание -осуществляет эмоциональное оценивание 				
	<ul style="list-style-type: none"> -осуществляет оценочную деятельность в соответствии с 				
	<ul style="list-style-type: none"> -рекомендациями международных исследований 				

Формы организации учебной деятельности на уроке	Фронтальная Групповая Парная Индивидуальная комбинированная				
Виды контроля	взаимоконтроль самоконтроль контроль учителем				
Реализация воспитательной направленности урока	- на основе единой проблематики текстов - через предлагаемые учащимся вопросы и задания - на основе высказываний взглядов и позиций учащихся - с использованием разных контекстов (жизненные ситуации, примеры из других предметных областей, примеры из произведений литературы и искусства)				
Выводы и рекомендации по уроку					