

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ «ООШ №108»
протокол № 6 от 31 марта 2023 года



Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №108» Советского района г. Казани
Руководитель	Гайнетдинов Айдар Валерьевич
Адрес организации	420053, г. Казань, ул. Агрызская, д. 61
Телефон, факс	+7(843)-239-60-66
Адрес электронной почты, сайта	Mbou108@mail.ru https://edu.tatar.ru/sovetski/page2425.htm
Учредитель	Муниципальное образование город Казань. МКУ «Комитет земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования города Казани»/ МКУ «Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани»
Дата создания	1998 год
Устав	утверждён в новой редакции Приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета г. Казани от 25.03.2019 г. № 493/кзио-пк
Лицензия	серия 16 Л 01 №0004970, регистрационный № 8930 от 27 октября 2016 года, выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан бессрочно на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки, по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении настоящей лицензии.
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 16 А 01 №0000436, регистрационный №2670 от 20.03.2014 г. выдано Министерством образования и науки Республики Татарстан до 29 апреля 2025 года.

МБОУ «ООШ № 108» располагается в 4-х этажном кирпичном здании, построенном в 2006 году общей площадью 4993,3 кв.м. Проектная мощность школы рассчитана на 330 учащихся. В школе обучается 217 учащихся. В школе осуществляется обучение в одну смену.

Учебный процесс ведется в одну смену в режиме шестидневной учебной недели, для первых классов - по пятидневной.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для детей с ЗПР (вариант 7.2) и дополнительные общеразвивающие программы.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> • Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
|--|--|

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 5 предметных методических объединений:

- гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.
- родного языка и литературы;
- классных руководителей

В школе созданы творческие группы учителей по следующим направлениям функциональной грамотности:

- читательская грамотность;
- математическая грамотность;
- естественнонаучная грамотность;
- финансовая грамотность;
- креативное мышление;
- глобальные компетенции.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действует Совет школы и Родительский комитет.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021)

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2–4	1	45 минут	6	34
5-7	1	45 минут	6	Не менее 34 недель

В режиме 5- дневной учебной недели обучается 1-класс. В остальных классах 6-дневная учебная неделя. Во 2-7 классах при организации обучения частично

используются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, которые регламентируются локальным актом Школы. Все классы обучаются в первую смену. Занятия по субботам проводятся в дистанционной форме. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру», образовательная платформа «Я класс», «Яндекс учебник», «Российская электронная школа» и др.

Начало учебных занятий в **8.00**.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 школа разработала дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, получила одобрение у участников обсуждения.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «ООШ №108» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. С 1 сентября 2022 года внедряется в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепция преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепция преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепция экологического образования в системе общего образования

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум». Организованы консультации для педагогов. Педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ «ООШ №108» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования. В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к

использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2). Ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- обучающиеся с ЗПР – 1 (0,46%);
- НОДА – 1 (0,46%)
- соматические заболевания -1 (0,46%)

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–4, 5,7-х классах:

фактически проведены в соответствии с расписанием;

темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;

формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия в 7 «А» классе: в классном кабинете неисправно мультимедийное оборудование. Выявленные проблемы были устранены и не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Название документа
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (Постановлением главного санитарного врача от 02.11:2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024)

Школа в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса:

Разработала графики входа учеников в учреждение. Подготовила расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников. Закрепила классы за кабинетами. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.

Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов. Учеников к накрытию в столовой не допускали.

Разместила на сайте школы необходимую информацию о соблюдении антикоронавирусных мер, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp.

Обеспечила необходимым оборудованием главные входы, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

Распределение классов по входным группам и закрепление кабинетов за классами

1–7-е классы	
Класс	Кабинет
1А	304
1Б	303
2А	302
2Б	307
2В	306
3А	309
3Б	308

4А	402
4Б	405
5А	404
7А	401

Воспитательная работа

В 2022 году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на текущий учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания лично-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Коллектив школы, руководствуясь Законом «Об образовании в РФ», выполняя нормативные документы вышестоящих организаций, работал над главной целью воспитательной работы: «Способствовать созданию условий для формирования личности учащегося - человека, обладающего духовным богатством, готового к самоопределению в жизни, способного к творчеству и самостоятельности в различных сферах».

Воспитательная система создается и развивается в целях оптимизации условий развития и самореализации личности, как воспитанника, так и педагога.

Цель воспитательной работы является создание системы работы по воспитанию и развитию свободной, жизнелюбивой, творческой личности, обогащенной знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной, творческой, трудовой, деятельности и нравственному поведению, социализация личности ребенка, формирование его активной жизненной позиции, через развитие системы советов ученического самоуправления, формирование правовой культуры учащихся, толерантного отношения к окружающим, внедрению навыков здорового образа жизни и реализация программ по профилактике асоциального поведения.

Задачи воспитательной работы: создать социально-психологические условия для развития личности учащихся и их успешности обучения; создать условия для проявления и раскрытия творческих способностей всех участников воспитательного процесса; сформировать потребность в здоровом образе жизни; предоставить возможность для удовлетворения национально-культурных запросов личности; воспитать гражданина и патриота России, своего края, своей малой родины; выработать готовность к самостоятельной жизни и труду, подготовить к трудовой деятельности.

Воспитательная работа школы проводится по направлениям: духовно-нравственное направление; спортивно-оздоровительное направление; общекультурное направление, ученическое самоуправление; общеинтеллектуальное направление, социальное направление.

Особое внимание в МБОУ «Школа№108» уделяется духовно-нравственному воспитанию. Классными руководителями проводились классные часы, посвященные Дню героев Отечества, Дню защитника Отечества, Дню Победы. В течение месяца патриотического воспитания проводились перечень мероприятий приуроченных к празднованию 77 летия Победы, «Простые истории Великой Победы», Всероссийская акция «Свеча Памяти», Всероссийская акция #Окна России, городской конкурс среди образовательных учреждений г.Казани «Большая

перемена», поздравление ветеранов НПО ГИПО, участие в акции «Бессмертный полк».

По-прежнему остаётся приоритетным направление воспитательной работы - сохранение здоровья и формирование здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей. Он включает в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажи по правилам техники безопасности, мероприятия по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях. В рамках месячника по профилактике наркомании были проведены беседы на классных часах по соответствующей тематике: «Если хочешь быть здоров- закаляйся», «Как уберечься от простуды»-, «Путешествие на планету Добра» ; «Поговорим о милосердии», «Пассивное курение», «ЗОЖ», «О дружбе и друзьях» и др. Эта же тема прослеживалась и через уроки учителей- предметников. В октябре был проведен Единый классный час в 1-7 классный час «Безопасность в Интернете». Были проведены общешкольные и классные родительские собрания, на которых затрагивались вопросы формирования ЗОЖ, основ правильного питания детей, профилактика асоциальных явлений в детской и подростковой среде, об организации и проведении профилактических осмотров на предмет немедицинского применения ПАВ среди несовершеннолетних.

Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма включала в себя беседы с учащимися, инструктажи, встречи с инспекторами и начальником ГИБДД. На общешкольных родительских собраниях проводилась профилактическая беседа с родителями по профилактике ДДТТ. Отрядом ЮИД регулярно проводились рейды по соблюдению ПДД. Проводились недели БДД, в рамках которых проводились конкурсы рисунков, игры, классные часы, пятиминутки. Классные руководители в течение учебного года регулярно проводили инструктажи по ПДД, езде на велосипеде, о светоотражательных элементах. С нарушителями и их родителями заместитель директора по воспитательной работе и классные руководители проводили профилактическую работу.

Анализ числовых показателей **дополнительного образования** в 2022 году выявил, что количество детей, которые занимаются по общеразвивающим программам дополнительного образования по сравнению с 2021 годом увеличилось.

В 2023 году планируется внедрение нового КРІ, для выявления процента завершивших обучение от числа тех, кто зарегистрировался на курс. В дальнейшем это поможет сделать объективную оценку качества работы как отдельного направления, так и всего дополнительно образования в целом.

В школе работают курсы, секции, кружки, указанные таблице ниже:

	Название курса/услуги	Кол-во учащихся
1	ТЮТОРИАЛ ПО АНГЛИЙСКОМУ	20

2	АТМОСФЕРА	17
3	СТУДИЯ ИЗО (ДОШКОЛЬНИКИ)	12
4	СТУДИЯ ИЗО (ШКОЛЬНИКИ)	12
5	НАРОДНЫЕ ТАНЦЫ	4
6	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КЕЙС 3	22
7	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КЕЙС 1	65
8	ОЛИМПИАДНИК	6
9	ПОДГОТОВИШКА	50
10	ПРИСМОТР И УХОД	1
11	РОБОТОТЕХНИКА	20
12	СКРЕТЧ	24
13	ТЕАТРАЛЬНАЯ СТУДИЯ	16
14	ФУТБОЛ	14

Кружками различной направленности в истекшем году было охвачено 70% обучающихся нашей школы. Средняя стоимость одного занятия 200р.

Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2020–2022 годы

	2020	2021	2022
Всего класс-комплектов по школе	11	11	11
Всего учащихся по школе	208	192	217

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

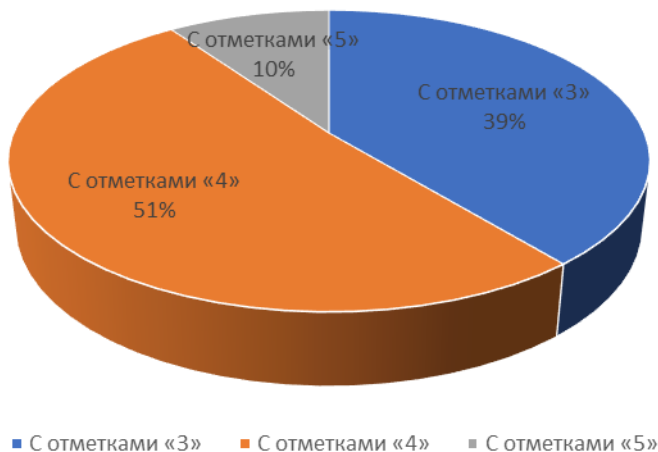
Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателям «качество» и «успеваемость» в 2022 году

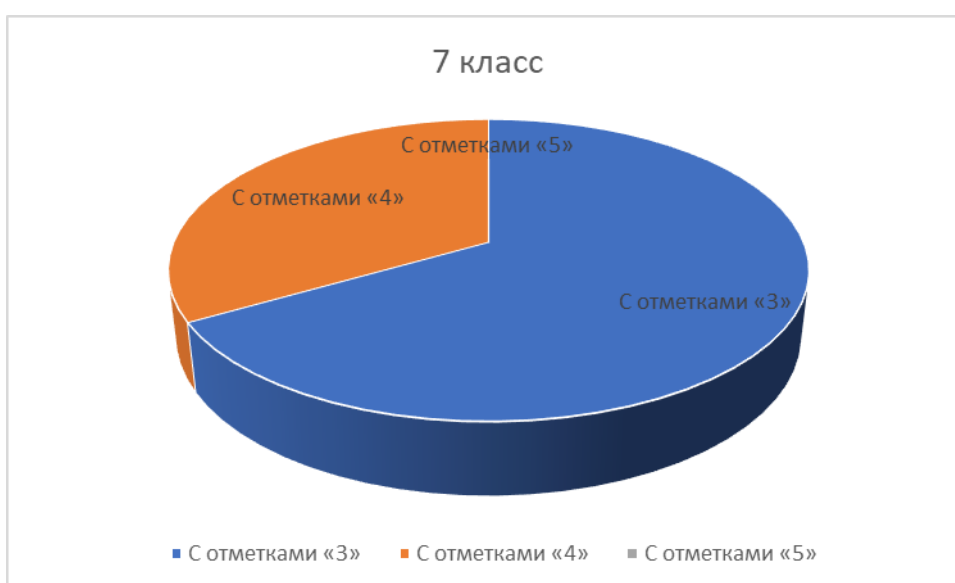
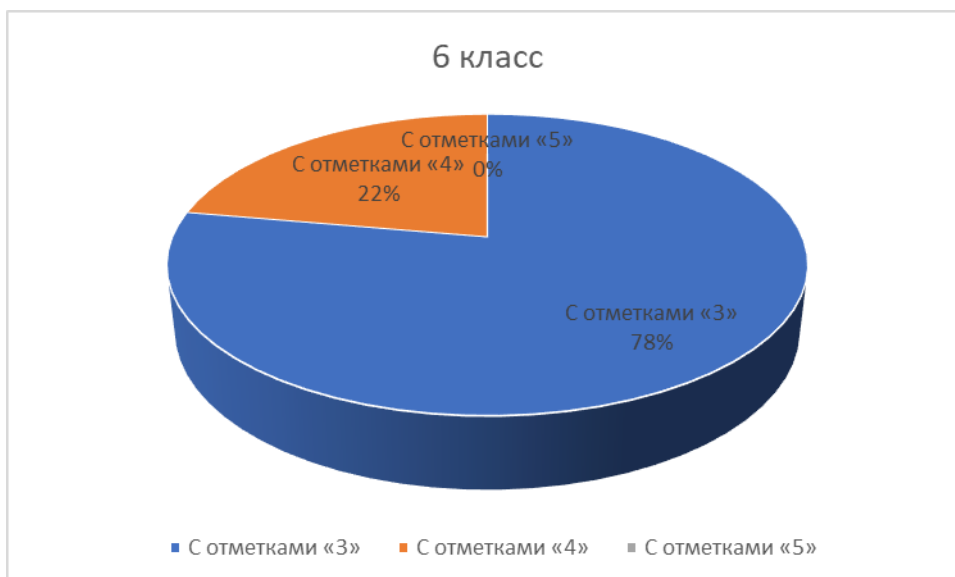
Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	34	34	100	22	65	3	9	0	0	0	0	0	0
3	45	45	100	25	56	4	9	0	0	0	0	0	0
4	22	22	100	10	45	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	101	101	100	57	56	7	7	0	0	0	0	0	0

2 класс



3 класс





Качество обучения, результаты освоения обучающимися программ основного общего образования в 2022 году повысилось по сравнению с 2021 годом на 7%. Успеваемость осталась на том же уровне.

Сравнение успеваемости обучающихся в 2022 году с результатами 2021 года на уровне основного общего образования выявило отрицательную динамику. Чтобы повысить результаты в 2023 году, школа обеспечит профессиональный рост педагогов, которые показывают стабильные результаты у обучающихся по предмету (выход на наставничество). Для этого будут организованы обучающие мероприятия и персональная работа с педагогами, имеющими недостаточные результаты, в паре наставник – стажер. Также школа планирует на 2023 год систематический контроль успеваемости обучающихся из группы риска, индивидуальные беседы с родителями или законными представителями данных учащихся, чтобы предупредить снижение результатов.

Всероссийские проверочные работы в 2022 году

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали следующие результаты:

Статистика по результатам ВПР за 4-е классы

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	13	15,38	46,15	30,77	7,69
Математика	16	6,25	18,75	56,25	18,75
Окружающий мир	20	0	60	33,33	6,67

Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов

Предмет	Результаты (%)		
	понижили	повысили	Подтвердили
Русский язык	23,08	7,69	60,23
Математика	6,25	37,50	56,25
Окружающий мир	46,67	0	53,33

ВПР за 6 КЛАСС

Количественный состав участников ВПР-2022 за 6 класс

Учебный предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
Русский язык	5	83
Математика	6	100
Обществознание	5	83

Статистика по результатам ВПР в 5-х классах

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	5	0	80	20	0
Математика	6	0	66,67	33,33	0

Обществознание	5	0	40	60	0
----------------	---	---	----	----	---

Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов

Предмет	Результаты (%)		
	понижили	повысили	Подтвердили
Русский язык	0	0	100
Математика	50	0	50
Обществознание	40	0	60

ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой по русскому языку, окружающему миру за 4 класс; по математике и обществознанию за 6 класс.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям ШМО было рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
2. Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
3. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
4. Организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.

Работа с одаренными и способными школьниками

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Задачи: Освоение эффективных форм организации образовательной деятельности одаренных учащихся. Выявление и накопление успешного опыта работы педагогов в данном направлении.

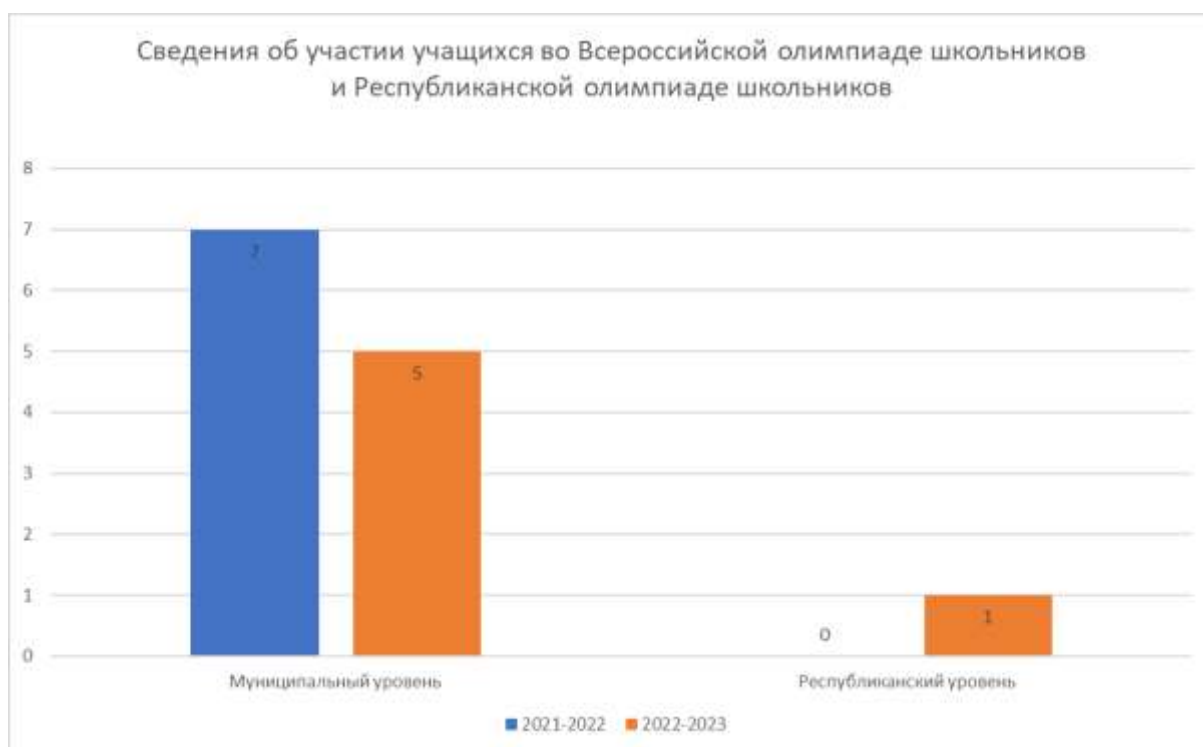
В школе созданы условия для удовлетворения образовательных потребностей, поддержки и развития индивидуальности одаренных детей и подростков, а также для развития признаков одаренности у обучающихся с потенциальным, скрытым и поздним видами одаренности. Педагогический коллектив нашей школы старается помочь детям раскрыть свои способности в полной мере, достигнуть высоких успехов в выбранном ими виде деятельности, проявить их таланты и умения. Индивидуальная деятельность учащихся по реализации их познавательной активности курируется классными руководителями, руководителями МО, учителями-предметниками, помогающими детям сориентироваться в выборе направлений и форм деятельности.

В соответствии с планом работы школы, в школе ежегодно проводятся предметные олимпиады. В школьных олимпиадах принимали участие учащиеся с 3 по 7 классы, часть учащихся участвуют в нескольких олимпиадах. Количественные данные по школьному и муниципальному этапу олимпиады ВсОШ, РОШ в 2021/22 учебном году показали стабильный объем участия.

Осень 2022 года, ВсОШ и РОШ. В 2022/23 году в рамках ВсОШ, РОШ прошли школьный и муниципальный этапы.

Сведения об участии учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников и
Республиканской олимпиаде школьников

Учебный год	Муниципальный уровень	Республиканский уровень
	Количество призеров (чел.)	Количество призеров
2021-2022	7	0
2022-2023	5	1



Математика – 2 призера;
Родной (татарский язык) – 2 призера;
Русский язык – 1 призер.

По сравнению с 2021 годом количество призеров муниципального тура стало меньше, но появился призер заключительного этапа республиканской олимпиады по математике.

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в конкурсах различных уровней.

Международная онлайн-олимпиада по математике (Бангкок) – 2 место;

Международный конкурс по математике «Я юный гений» - диплом 1 степени;

Международная олимпиада «Глобус» – 1 призер;

Всероссийский конкурс по математике «Решаю сам» - 3 степень;

Всероссийский конкурс по логике «Решаю сам» - 2 степень;

Всероссийский конкурс «Лабиринты» - 3 призера;

Всероссийский дистанционный конкурс «Наукоград» по математике - 3 место;

Всероссийская онлайн олимпиада «Безопасные дороги» – победители и призеры;

Всероссийская онлайн олимпиада по литературе, русскому языку, математике от Учи.ру – победители призеры;

Олимпиада «Winkid» – 3 призера;

Открытая олимпиада для младших школьников "Умка" – 4 призера;

Республиканская краеведческая конференция «Времен связующая нить» - 2 место;

Республиканская олимпиада по окружающему миру «Эверест» - победитель;

Республиканский конкурс «Читаем Тукая» - призер;

«Республиканский конкурс «Без бергэ» – 1 место;

Открытый республиканский фестиваль конкурс «Туган телем Туай теле» - победитель;

Открытая олимпиада для младших школьников «Техника чтения» - 2 победителя, 1 призер;

Открытая олимпиада для младших школьников «Магистр счета» - 3 призера;

Городской конкурс «Әни, әнкәй, әнием» – призер;

Городской конкурс “Большая перемена” – 2 место;

Городской конкурс “Лапа дружбы» - 2 место.

Районная НПК «Первый шаг в науку» - победитель, 5 место;

Районный конкурс чтецов на английском языке – призер;

Районный конкурс “Сэлэтле буын” – призер;

Районный конкурс “Живая классика” для младших школьников – 2 место.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Нормативные правовые документы, которые используют в своей деятельности администрация и педагогический коллектив, обеспечивают функционирование образовательного учреждения в рамках единого образовательного пространства, гарантируют конституционное право граждан на получение бесплатного начального общего, основного общего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами.

Педагогический коллектив свою работу строит на основе годового плана учебно-воспитательной работы. План учебно-воспитательной работы содержит анализ учебно-воспитательного процесса, в котором итоги учебного года анализируются в соответствии с поставленными целями и ожидаемыми результатами. В план включены различные виды контроля: классно-обобщающий, тематический, персональный и т.д. Внутренняя система оценки качества образования осуществляется в соответствии с поставленными задачами на учебный год. В рамках ВСОКО в 2022 году проведено: оценка учебных достижений, оценка метапредметных результатов, оценка социальных и психологических показателей учащихся, оценка качества ресурсов. По итогам оценочных процедур школа подготовила отчеты и аналитические справки.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, районных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

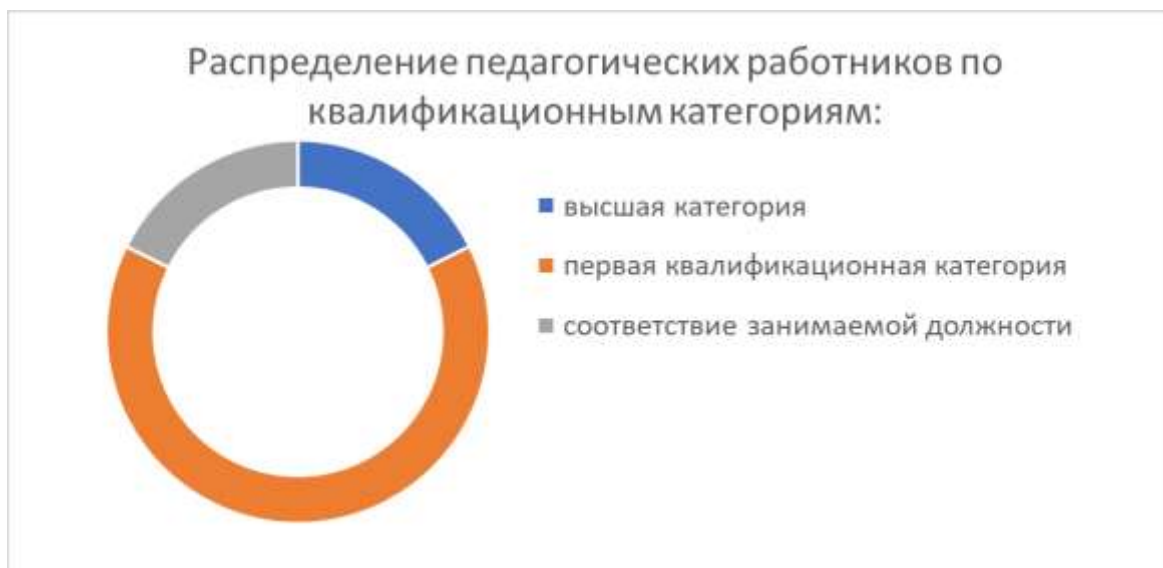
Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются мониторинг, анализ и анкетирование, опрос.

Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в школе работают 24 педагога. Все педагогические работники Школы соответствуют квалификационным требованиям профстандарта.

Распределение педагогических работников по квалификационным категориям:

имеют высшую категорию – 3 педагогических работника,
имеют первую квалификационную категорию – 11 педагогических работников,
имеют соответствие занимаемой должности - 3 педагогических работника



Средний возраст педагогического коллектива – 35 лет.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, воспитателей связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

Главное назначение методической работы школы - корректировка учебно-воспитательной работы для перспективного процесса обучения, его постоянного развития и самосовершенствования, оказание реальной адресной помощи учителям в развитии их профессионального мастерства. Стратегическая задача – разработка и освоение эффективных механизмов для создания условий, которые обеспечили бы достижение современного качества образования и высокую мотивацию учителей работать качественно.

Основные направления работы:

- *Стратегические сессии с педагогическим коллективом;*

- *Образовательные поездки в г. Москва (апрель 2022 г.):*

Московский международный Салон образования г.Москва

Частная школа "Heritage school"

Частная школа "Wellbridge";

- *Поездка в г.Санкт-Петербург (ноябрь 2022):*

СОШ №21

НОШ №300

Частная школа "Сверхновая"

Частная школа "Cambridge International school";

- *Работа педагогического коллектива школы над методической темой;*

- *Работа методического совета школы;*

- Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов по функциональной грамотности;

- **Участие в профессиональных конкурсах:**

Участник и организатор Форума классных руководителей г.Москва;

Полуфиналисты Всероссийского Профессионального конкурса "Флагманы образования" г.Нижний Новгород – 4 участника

Всероссийская метапредметная олимпиада для педагогических работников (4 участника) – 2 место

Победители Грантовой поддержки молодых педагогов – 3 участника

«Магелланы 21 века» - 2 место

Районный этап конкурса «Учитель года – 2023 года» - финалист.

В 2022 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 10 педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды в данном направлении.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 76 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 24 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Педагоги школы активно делятся своим педагогическим опытом на семинарах и конференциях Всероссийского, Республиканского, городского и районного уровня.

100 процентов педагогов школы освоили онлайн-сервисы, начали применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вести электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. Также учителя овладели основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: Я класс, Учи.ру, Яндекс.Учебник, Российская электронная школа.

Педагоги успешно ведут работу с учащимися через цифровой образовательный контент Educont. Отмечается положительная динамика в повышении квалификации педагогов школы по направлениям – по профилю педагогической деятельности, актуальным направлениям развития в сфере образования – это современные педагогические технологии, гуманная педагогика, работа с детьми с ОВЗ, развитие функциональной грамотности, по работе классного руководства. Школа планирует распространять успешные практики в виде мастер-классов, деловых игр, тренингов для всего коллектива, чтобы оказать методическую помощь педагогам.

Оценка материально-технической базы

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса в школе имеются:

- Учебные кабинеты с лабораториями – 1 кабинет химии (оборудование устарело)
- Кабинет технологии для девочек – нет
- Спортивный зал – 1 (272,3 кв. м. имеется необходимое для выполнения программы оборудование, инвентарь, снаряды)
- Актальный зал – 1 (252,9 кв.м. на 200 посадочных мест)
- Библиотека – 1 (47 кв. м)
- Медицинский кабинет – 1 (13,2 кв. м, имеется необходимое оборудование, мебель, лекарства, компьютер)
- Кабинет психолога – нет
- Столовая – 1 (104,3 кв. м, на 66 посадочных мест)
- Гардеробы – 1 (12,1 кв.м. на 180 мест)
- Кабинеты для внеурочной работы – 1 (48,3 кв.м.)
- Спортплощадка со специальным покрытием - футбольная площадка.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Оснащенность предметных кабинетов составляет 60%.

В школе оборудованы 13 учебных кабинетов, 5 из них оснащено современной мультимедийной техникой, в том числе: лаборатория химии (оснащен частично, оборудование устарело), один компьютерный класс. Кабинеты, имеющие интерактивные доски - нет. Кабинетов, имеющих экран и видео-проекторы – 2.

В образовательном процессе школы используются: всего 15 компьютеров, 5 мультимедийных проектора, 10 многофункциональных устройств (сканер-принтер-ксерокс). В каждом учебном кабинете есть компьютер или ноутбук. С целью внедрения информационных технологий в управление ОУ компьютеры установлены в библиотеке, медицинском кабинете, администрации школы. Кабинет информатики объединен в локальную сеть. В 2022 году произведен косметический ремонт.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-

экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Качество библиотечно-информационного фонда

Общее количество всех учебников – 3007

Количество учебников, необходимых для обеспечения учебного процесса в соответствии с учебным планом – 2395

Количество на одного ученика – 13,85

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В 2022 года также была начата работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Оснащенность библиотеки учебными пособиями следует расширить. Отсутствует финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы.

Организация полноценного горячего питания

100% учащихся нашей школы обеспечиваются горячим питанием. Школьная столовая работает по принципу столовой-заготовочной. Поставку продуктов, составление меню, контроль за качеством приготовления пищи осуществляет Департамент продовольствия и социального питания ИКМО г. Казани. Прием пищи детьми организован по гибкому расписанию, с учетом соблюдения «противоковидного» режима. Также предусмотрено питание детей в продлённых группах начальной школы.

Охват горячим питанием в 2022 году

Все ученики школы обеспечены образовательными картами, которые позволяют им расплачиваться за питание в столовой безналично. Данная система оплаты за питание внедрена в рамках проекта «Образовательная карта».

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года. (См. Приложение №2)

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН

1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации.

Выводы

Несмотря на положительные тенденции, имеются проблемы и затруднения, над которыми необходимо работать:

- Доработать систему внутреннего мониторинга по диагностике педагогической деятельности в области развития функциональной грамотности;
- работать над развитием исследовательской культуры учащихся, проработать алгоритм выявления одаренных детей и их подготовки к научно-практическим конференциям;
- совершенствование планирования видов и форм диагностики и контроля, критериального оценивания учебных достижений учащихся;
- повышение воспитательного потенциала образовательного процесса: учебных дисциплин и воспитательных мероприятий через ценностно-ориентированный подход;
- внедрение нового КРІ, для выявления процента завершивших обучение от числа тех, кто зарегистрировался на курсы дополнительного образования. В дальнейшем это поможет сделать объективную оценку качества работы как отдельного направления, так и всего дополнительно образования в целом.
- совершенствование и укрепление материально – технической и финансовой базы школы.