

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная русско-татарская школа №111»

(МБОУ «Школа № 111»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «Школа № 111»

протокол от 25.03.2024 № 5



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ
«Школа № 111»

А.Я.Звездина

25.03.2024

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 111»
за 2023 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	МБОУ «Средняя общеобразовательная русско-татарская школа №111» (МБОУ «Школа №111»)
Руководитель	Звездина Анастасия Яковлевна
Адрес организации	420073, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Аделя Кутуя, д. 4А
Телефон, факс	+7(843)-295-66-16;+7(843)-272-14-05
Адрес электронной почты	scho111@list.ru
Учредитель	Управление образования Исполнительного комитета Казани
Дата создания	1968 год
Лицензия	от 03.07.2015 №6616, серия 16ЛЮ1 №0002530
Свидетельство о государственной аккредитации	от 14.07.2015 № 3063, серия 16 А 01 № 0000252; срок действия: до 24 марта 2023 года

Основным видом деятельности МБОУ «Школа № 111» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1), с ЗПР (вариант 7.1 и 7.2), с РАС (вариант 8.1, 8.2 и 8.3), с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.1) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в Советском районе г. Казани. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 52 % – по микрорайону, 48 % - не по микрорайону.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 11 методических объединения:

- МО учителей математики, физики и информатики;
- МО естественно-научного цикла;
- МО учителей физкультуры и ОБЖ;
- МО учителей русского языка и литературы;
- МО классных руководителей;
- МО учителей родного (русского) языка и литературы;
- МО учителей начальных классов;
- МО учителей искусства, музыки и технологии;
- МО учителей иностранных языков (английский и немецкий языки);
- МО учителей родного (татарского) языка и литературы;
- МО учителей истории и обществознания.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Школа работает в текущем учебном году в одну смену. (С 8. 00 - 14.35)

Продолжительность уроков - 45 минут.

В 1 классе используется "ступенчатый" режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый в традиционной форме, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	329
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС	146

основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	234
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	29

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 738 обучающихся. Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на новые ФГОС и ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МБОУ «Школа № 111» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и обучающихся 7-х классов на уровне основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 94 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 %.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Школа № 111» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила

направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-7-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2023/24 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

В 2023 году были проведены следующие мероприятия:

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО и обновленные ФГОС СОО.

Проведение общешкольного родительского собрания, посвященного переходу на новые ФГОС НОО и ООО.

Проведение классных родительских собраний в 2-4-х классах, посвященных обучению по новым ФГОС НОО.

Проведение классных родительских собраний в 6-8-х классах, посвященных переходу на новые ФГОС ООО.

Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся.

Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО.

Анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации новых ФГОС НОО, ООО и СОО в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

В соответствии с планами по информационной безопасности школы в 2023 году были организованы и проведены мероприятия в сфере информационной безопасности и цифровой грамотности для детей, родителей (законных представителей) и работников образовательного учреждения.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

В «Школе №111» проведены медиауроки по темам «Информационная безопасность», в которых приняли участие все обучающиеся по различным тематикам.

На родительских собраниях систематически сообщалось, что необходимо установить на всех устройствах, которыми пользуются несовершеннолетние, программы «Родительский контроль», а также освещаются темы «Информационной безопасности», с которыми можно столкнуться в Интернет-пространстве или в социальных сетях.

Все педагоги школы прошли обучение цифровой грамотности и основам информационной безопасности.

В течение учебного года во всех классах прошли классные часы по информационной безопасности на различные темы: «Интернет и телевидение: за и против», «Моя безопасность в сети Интернет», «Путешествие в страну Интернетию», «Интернет – друг или враг?», «Я реальный, я виртуальный», «Интернет как средство саморазвития», «Безопасное поведение в социальных сетях» с использованием контента просветительского проекта «Цифровой ликбез», Урок-беседа «Агрессия в Интернете: троллинг и кибербулинг», «Защита личных данных в Интернет», «Интернет-мошенничество», «Интернет» и повышения медиаграмотности», «Формирование информационной культуры и безопасности», «Телефонные мошенничества», «Интернет среди нас», «Безопасность и мобильный телефон», «Безопасность при работе в Интернете», «Компьютерная паутина»- в гостях у интернета», «Хороший интернет – безопасный интернет», «Я и мои друзья в интернете», «Правила работы в сети», «Темная сторона Интернета», «Правила этикета в Интернете», «Я и мои виртуальные друзья», «Интернет в моей семье», «Интернет и мое здоровье», «Интернет в современной школе», «Опасности в Интернете», «Остерегайся мошенничества в Интернете», «Пароль – надежная защита», «Сетевой этикет», «Компьютер – друг или враг?», «Опасность социальных сетей». «Игромания – опасная болезнь», «Интернет и моя будущая профессия» и другие.

На педагогических совещаниях (при директоре и заместителе директора по УР, ВР) изучены темы: по вопросам «Обеспечение информационной безопасности детей», «Вопросы безопасности на дистанционном обучении», «Организация деятельности педагогического коллектива по профилактике и обеспечению информационной безопасности обучающихся».

Осуществлена раздача памяток и буклетом по информационной безопасности, организовано распространение аудио-, видео и печатных информационных материалов для несовершеннолетних и их родителей:

➤ **для детей:** буклеты «Правила общения в сети», памятка «Правила поведения в сети Интернет для младших школьников»;

➤ **для родителей:** памятка «Как научить детей правильно пользоваться Интернетом?», буклет «Безопасность платежей в Интернете».

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ «Школа № 111» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Школа № 111» выполнены на 100 процентов.
4. Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа» – 100 процентов педагогических работников школы.

С помощью цифровых образовательных ресурсов на уроках учителя решают целый ряд задач:

- предъявляют новый учебный материал;
- организуют повторение и закрепление пройденного;
- проводят промежуточный и итоговый контроль усвоения знаний;
- создают игровые учебные ситуации, максимально приближенные к реальным;
- помогают учащимся основательно подготовиться к сдаче ОГЭ, ЕГЭ.

ЦОР, которыми пользуются учителя школы:

- информационно-справочные материалы (справочники, энциклопедии, словари);
- учебно-методические программные средства для сопровождения уроков (демонстрационные материалы, презентации, компьютерные разработки уроков и т. п.);
- образовательные комплексы;
- репетиторы и тренажеры.

Указанные электронные ресурсы выгодно отличаются от других средств обучения интерактивностью и мультимедийностью и помогают избежать быстрой утомляемости детей на уроке. Объем учебного материала можно увеличить.

ЦОР применяют на различных этапах урока:

- для **актуализации знаний** (электронные тесты);
- на этапе **объяснения нового материала** (мультимедийные презентации, учебные видеофильмы);
- для **контроля и оценки знаний, умений и навыков** (программы-тренажеры, тесты).

Профили обучения

В 2022/23 году для обучающихся 10 класса был сформирован один профиль – естественно-научный. В 2023 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован один профиль. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Предметы на углублённом уровне	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Естественно-научный	Биология. Химия	47	29

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.1);

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

По результатам психодиагностической деятельности, а также по запросам родителей и педагогов проводилась *коррекционная и развивающая работа*, как в индивидуальной, так и в групповой форме:

В ходе *коррекционно-развивающих занятий* были скорректированы нежелательные особенности психического развития учащихся. Эти занятия были направлены как на развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление, восприятие, развитие саморегуляции), так и на решение проблем в эмоционально-волевой сфере (агрессия и страхи), а также в сфере межличностного общения.

Занятия включали в себя разнообразные упражнения: развивающие, игровые, рисуночные и другие задания, а также методы релаксации.

При разработке коррекционно-развивающих занятий использовались методические пособия и программы: «Корабль»

Выявилась положительная динамика в развитии самооценки, саморегуляции, внимания, мышления и памяти у учащихся. В конце занятий были повторно проведены психологические диагностики на развитие самооценки, саморегуляции, агрессивности, памяти, внимания и мышления учащихся.

Выводы. Проведенную групповую и индивидуальную *развивающую* работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной.

Посещение Всероссийской научно – практической конференции «Био- психо- социо – духовный подход в работе с травмой и посттравматическим стрессовым расстройством», 2023г.

Проведение городского семинара по теме: «Инклюзивные практики в образовательной организации»: опыт, проблемы, перспективы на базе МБОУ «Школа №111» 23 ноября 2023 года.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП НОО, ООС и СОО включено внеурочное занятие «Основы функциональной грамотности». Занятия проводятся в 1–11-х классах по 1 часу в неделю.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООС и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП НОО включено внеурочное занятие «Тропинки здоровья». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООС и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021), «Профилактика и безопасность», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Социальное партнерство».

- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные музей».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- самодеятельные концерты и спектакли;
- творческие конкурсы;
- благотворительная ярмарка и ярмарка ручных изделий;
- акции, «Неделя Добра»;
- лекции, беседы;
- экскурсии, культпоходы;
- обучающие занятия по технике безопасности;
- спортивные и познавательные игры,
- тематические недели.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, спортивно-оздоровительным направлениям. Мероприятия направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- в школе проведено 3 общешкольных мероприятия, 12 единых классных часов, 1 акция гражданско-патриотической направленности.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Школа № 111» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Гимранова А.Р., Ибрагимова А.И., Рябинина А.М. Посещенные мероприятия педагогов показывают, что в основном классные руководители проводят занятия на достаточно высоком уровне. Помимо этого, все классные руководители с высокой ответственностью подходят к подготовке классного часа «Разговоры о важном» («Прорыв блокады Ленинграда», «День воссоединения Крыма с Россией», «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками», «К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской», «Там, где Россия»). Большой объем работы по гражданско-патриотическому воспитанию проводится через школьный музей «Память прошлого – дорога в будущее» под руководством Ситдиковой Р.Х. Обучающиеся, участники отряда «Юнармейцы» под руководством педагога-организатора Лебедевой О.Л., принимали активное участие во всероссийских конкурсах и вели просветительскую деятельность внутри школы (спортивная игра «Семеро смелых», «Да здравствуют мальчишки»).

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 15.03.2023). В состав ячейки вошли 5 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен заместитель директора по воспитанию Ташева Н.В. Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения».

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в 2023/24 учебном году в МБОУ «Средняя общеобразовательная русско-татарская школа № 111» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня. В рамках проекта учащиеся школы в сопровождении классных руководителей Ташева Н.В. (6 класс), Ибрагимова А.И. (6 класс), Шагдалеева А.Ф. (9 класс) посетили выставку Лабораторию Будущего «Россия – мои горизонты».

Для реализации программы базового уровня обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Ташева Н.В.;

- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Жевно Ю.Е.;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Российский Государственный Университет правосудия (Казанский филиал)
 - ФГБОУ «Казанская государственная академия ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана»
 - Казанский национальный исследовательский технологический университет
 - Учебный центр «Маяк профориентации» Мастер-классы: «Знакомство с профессиями», «Карта поиска себя»
 - Представители Советского районного военкомата и курсанты военной академии Воздушно-космической обороны им. Маршала С.С. Жукова г. Тверь
 - Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма
 - Казанское высшее танковое командное ордена Жукова, краснознаменное училище
- Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2023 до 31.12.2023 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
01.09.2023	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по ВР Ташева Н.В.
10.09-1.11.2023	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» обучающихся 6–11-х классов	Заместитель директора по воспитательной работе Ташева Н.В.
20.09.2023	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов.	Классные руководители

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2023 году составил 81 процент.

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа реализовывала 15 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

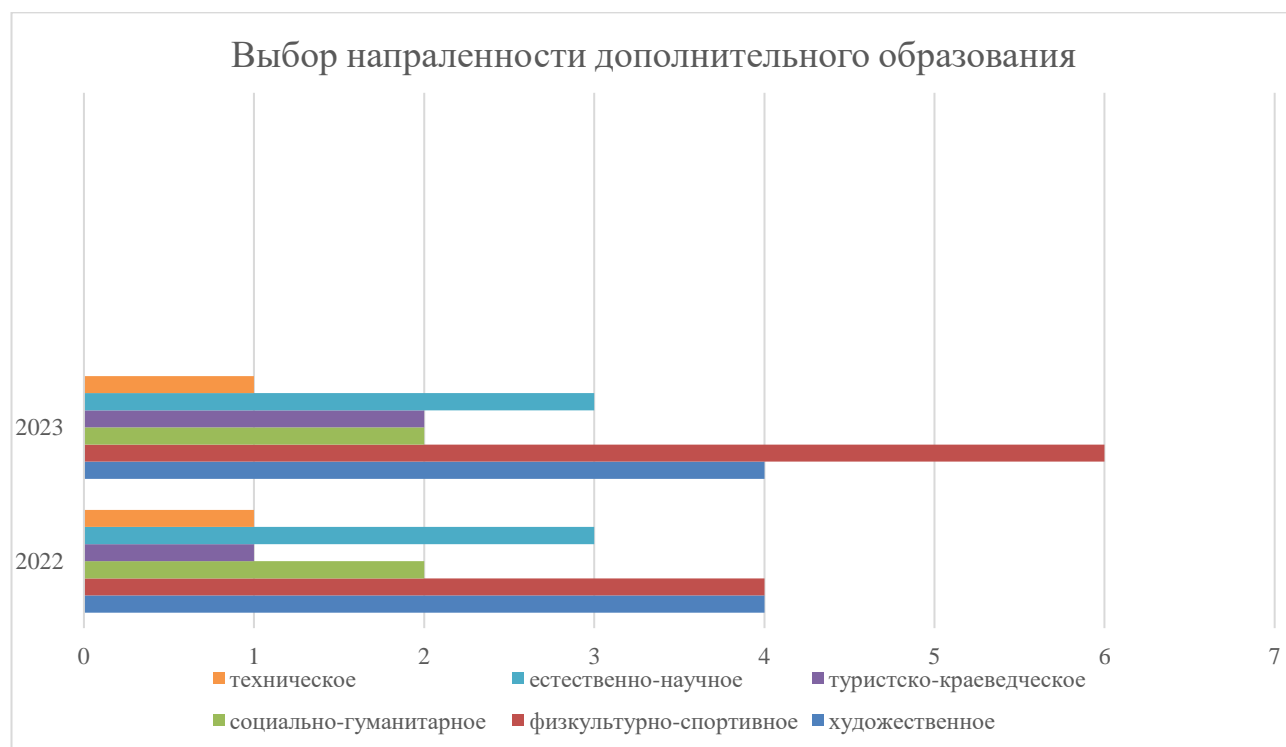
- художественное («Домисолька», «Художественное слово», «Чёрный жемчуг», «Топ-топ каблук»);
- физкультурно-спортивное (баскетбол, айкидо, хоккей, шахматы);
- социально-гуманитарное («Безопасное колесо», «Юный техник»);
- туристско-краеведческое («Сэхнэ»);
- естественно-научное («Занимательная экология», «Экология в картинка», «Экомир»);
- техническое («Роботехника»).

В первом полугодии 2023/24 учебного года реализовывала 18 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Домисолька», «Ритмика», «Чёрный жемчуг», «Топ-топ каблук»);
- физкультурно-спортивное (регби, волейбол, баскетбол, айкидо, хоккей, шахматы);
- социально-гуманитарное («Безопасное колесо», «Юный техник»);
- туристско-краеведческое («Сэхнэ», «Память прошлого – дорога в будущее»);

- естественно-научное («Занимательная экология, «Экология в картинка», «Экомир»);
- техническое («Роботехника»).

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограмме.



Во втором полугодии 2022/23 учебного года по программам художественного и физкультурно-спортивной направленности занимались 20 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2023/24 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, выросла на 8 процентов и составила 19 процентов. Это говорит о интересе обучающихся к освоению программ спортивной направленности и необходимости поддержания количества программ по этой направленности. Доля программ технической направленности 4 процента, соответственно необходимо повысить количество программ по этой направленности.

В школе организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия "Сэхнэ"». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия «Сэхнэ». Руководитель театральной студии – педагог родного языка и литературы Ситдикова Р.Х. В школе также под руководством Ситдиковой действует. военно-исторический музей «Память о прошлом – дорога в будущее». Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование В первом полугодии 2023/24 учебного года в театральной студии занимались 15 обучающихся 4-5-х классов и 15 обучающихся 5-7кл в школьном музее.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом на 4 процента.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «Школа № 111» в течение 2023 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Казани. Так, школа в школе:

- имеются бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на сайте МБОУ «Школа № 111» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в 2023 году в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–4	1	45	5	34
5-11	1	45	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2022/23 год

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в	722

	том числе:	
	– начальная школа	333
	– основная школа	350
	– средняя школа	39
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	6
	– в основной школе	4
	– в средней школе	2

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год						Не успевают		Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	с отметками «3»	%	Количество	%	Количество	%
2	87	87	100	52	59,7	6	6,9	29	33,3	0	0	0	0
3	76	76	100	36	47,3	10	13,1	30	39,4	0	0	0	0
4	85	85	100	48	56,4	11	13	26	30,5	0	0	0	0
Итого	248	248	100	136	54,8	27	10,9	85	34,3	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 3,3 процента (в 2022-м был 51,5%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 8 процентов (в 2022-м – 19,2%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают	Окончили год	Не успевают	Переведены условно
--------	----------------	-----------------	--------------	-------------	--------------------

	ся			Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	с отметками «3»	%	Количество	%	Количество	%
5	70	70	100	26	37,1	5	7	39	55,7	0	0	0	0
6	76	76	100	24	31,6	6	7,9	46	60,5	0	0	0	0
7	68	65	96	13	19,1	1	1,5	51	75	3	7,9	3	7,9
8	75	75	100	26	34,6	4	5,3	45	60	0	0	0	0
9	61	61	100	14	23	3	5	44	72,1	0	0	0	0
Итого	350	347	99,1	103	29,4	19	5,4	225	64,3	3	7,9	3	7,9

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2023 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 1,2 процента (в 2022-м был 31,1%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 2,3 процента (в 2022-м – 3,1%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год						Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	Всего						Количество	%	Из них н/а	
				с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	с отметками «3»	%			Количество	%
10	20	15	75	3	15	0	0	12	60	5	25	5	25
11	19	19	100	6	31,6	2	10,5	11	57,9	0	0	0	0
Итого	39	34	87,2	9	23	2	5,1	23	59	5	12,8	5	12,8

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году выросли на 0,6 процентов (в 2022-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 22,4%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 5,1 процентов (в 2022-м было 10,2%).

Результаты ГИА-2023

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на

выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	61	19
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	61	19
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	61	19
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	61	19

ГИА в 9-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МБОУ «Школа № 111» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 61 обучающийся (100%), все участники получили «зачет».

В 2023 году 61 девятиклассник сдавал ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средняя оценка	Успеваемость	Качество	Средняя оценка
2020/2021	100	52,8	3,7	100	51,9	3,56
2021/2022	100	35,5	3,4	100	61,3	3,8
2022/2023	100	67,2	3,7	100	60,7	3,8

Также 61 выпускник 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средняя оценка	Успеваемость
Обществознание	32	46,9	3,5	100

История	3	66,7	3,7	100
Иностранный язык	1	100	4	100
Биология	20	90	4	100
Информатика и ИКТ	14	85,7	4,1	100
Литература	1	100	4	100
Физика	7	85,7	4	100
География	34	82,4	4,1	100
Химия	5	80	4,4	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 4 человека, что составило 6,6 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2020/21		2021/22		2022/23	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	53	100	63	100	61	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	7	13,2	1	1,58	3	4,91
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	15	28,3	9	14,28	14	22,95
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	53	100	62	100	61	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	1	1,6	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2022/23 года писали итоговое сочинение 7 декабря 2022 года. В итоговом сочинении приняли участие 19 обучающихся (100%), по результатам проверки 16 обучающихся получили «зачет», 4 человека (21,1%) получили «незачёт» и пересдали 01.02.2023.

В 2023 году все выпускники 11-х классов (19 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2023 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 10 выпускников (52,6%). Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2023 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	10
Средняя оценка	4,1
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	2
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	20 %

ЕГЭ по русскому языку сдавали 19 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 2 обучающихся (10,5%).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»
Количество обучающихся	19
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	2
Средний балл	67

В 2023 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 9 человек (47,4%). Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 56,2.

На средний балл оказывают влияние многие факторы: уровень подготовки выпускников разных лет, разные педагоги.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2020/2021	55,4	64,96
2021/2022	61,7	64,1
2022/2023	56,2	67

В 2023 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 19 обучающихся предмет выбрали 9 человек (47,4%), информатику – 4 человека (21,1%), физику – 3 человека (15,8%), биологию – 3 человека (15,8%), химию – 3 человека (15,8%), историю – 2 человека (10,5%), английский язык и литературу по 1 человеку (5,3%).

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2023 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	19	67	100

Физика	3	44,7	100
Математика (базовый уровень)	10	4,1	100
Математика (профильный уровень)	9	56,2	100
Химия	3	61,3	66,7
Биология	3	65,3	100
История	2	64	100
Обществознание	9	53,2	77,8
Английский язык	1	68	100
Информатика	4	74,8	100
Литература	1	55	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 2 человека, что составило 10,5 процентов от общей численности выпускников 2023 года.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2019	2020	2021	2022	2023
2	1	2	2	2

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2022–2023 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Галеев Аяз Ниязович	11А	Закирова Лилия Рашидовна
2	Преснова Екатерина Сергеевна	11А	Закирова Лилия Рашидовна

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Качество знаний учащихся 9 и 11 классов соответствует государственным образовательным стандартам, учебный процесс в школе идет удовлетворительно.
2. По ГИА-9 средняя оценка 4 – по английскому языку, физике, биологии, литературе; выше 4 – по химии, географии, информатике, родному языку (татарскому); по обязательным предметам ниже 4 – русский язык – 3,8, математика – 3,7.
3. По ЕГЭ показатели школы выше районного среднего балла по биологии (65,3), истории (64), информатике (74,8).
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 4 человека (6,6%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 2 человека (10,5%).

Результаты ВПР

Проведенные весной 2023 года Всероссийские проверочные работы показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 22 процента обучающихся, по математике – 16 процентов, по биологии – 1,6 процента.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться;
- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР;
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (эмоциональное состояние вовремя выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий);
- Несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР (не все темы были пройдены).

Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5 классах

17.03.2023	5а	5б	5в	
Учитель	А.Р. Гимранова	А.Р. Гимранова	О.Ю. Краснова	итого
Количество учащихся	25	25	21	71
Не выполняли ВПР	(1-болел)	(3-болели)	5:(2- дети с ОВЗ; 3 – болели)	9
Выполняли (чел)	24	22	16	62
Из них на «5»	1	0	-	1
На «4»	13	8	6	54
На «3»	9	10	9	28
На «2»	1	4	1	5
% качества	58,33	36,36	37,5	44,06
% успеваемости	95,83	81,82	93,8	90,48
Повысили результат (по сравнению с текущим за четверть)	2	-	-	2
Подтвердили	17	16	9	42
Понизили	5	6	5	16
Типичные ошибки				
Правила и задания, вызвавшие наибольшие затруднения	№ задания	Количество учеников		
Тип речи	10	13	17	12
Лексическое значение слова	11	3	9	10
Основная мысль текста	8	10	10	4

Название листа в документе Excel	Процент выполнения			Процент расхождения	
	РТ	Казань	МБОУ «Школа № 111»	Данные по РТ	Данные по г.Казани
Выполнение заданий					

2К1 Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	58,94	58,96	39,78	-19,16	-19,18
2К3 Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	54,39	54,14	30,65	-23,74	-23,49
10 Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	53,73	56,96	32,26	-21,47	-24,7
<i>Статистика по оценкам</i>					
«5»	14,4	16,69	1,61	-12,79	-15,08
<i>Выполнение заданий группам</i>					
2К1 , группа баллов «2»	13,5	15,81	0	-13,5	-15,81
2К2 группа баллов «5»	96,83	95,59	66,67	-30,16	-28,92
4,2 , группа баллов «2»	12,87	15,81	33,33	+20,46	+17,52
<i>Сравнение отметок с отметками по журналу</i>					
понижили	22,03	26,02	32,26	+10,23	+6,24
подтвердили	70,71	66,53	62,9	-7,81	-3,63
повысили	7,26	7,45	4,84	-2,42	-2,61

1) Наибольшие затруднения испытывали учащиеся параллели 5 классов при выполнении заданий, связанных с соблюдением орфографических, пунктуационных норм; с морфологическим разбором, с определением типа речи.

2) Наибольшие расхождения в % соотношении приходятся на учащихся «Группы баллов «2», как и по отрицательным, так и по положительным показателям. Это отслеживается именно в тех заданиях, которые выделяются показателями МБОУ «Школа № 111» в листе «Выполнение заданий по группам».

3) Положительным фактором является высокий процент учащихся, подтвердивших свои оценки, превышающий аналогичные показатели по городу и республике, а также низкий процент в графе «понижили».

Всероссийская проверочная работа по математике включала в себя 10 заданий. Максимальный первичный балл за работу – 15 баллов. На выполнение работы отводилось 45 минут. В работу были включены группы заданий, проверяющие умения, являющиеся составной частью требований к уровню подготовки обучающихся 5-х классов.

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по математике в 5 классах

Класс	Кол-во обучающихся	Количество обучающихся, выполнивших работу	Результаты				Качество знаний, %	Успеваемость, %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
5 А	25	24	0	10	11	3	58	100
5 Б	25	23	2	12	3	6	39	92
5 В	21	19	1	7	7	4	58	95
Всего	71	66	3	29	21	13	52	96

Отсутствовали: 5 учащихся.(по болезни)

	Количество учащихся			%		
	5 А	5 Б	5 В	5А	5Б	5 В
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	4	9	1	17	39	5
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	19	10	12	79	44	63
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	1	4	6	4	17	32
Всего:	24	23	19	100	100	100

В целом с проверочной работой по математике справились около 96% обучающихся. Доля учащихся, получивших отметки «4» и «5», составляет 52%.

Успешность выполнения заданий в зависимости от проверяемых умений показало, что обучающиеся на достаточно высоком уровне справляются с заданиями, направленными на проверку умения применять изученные правила действий с обыкновенными и десятичными дробями, а также с заданиями на геометрические построения, номера с таблицами и диаграммами. Несмотря на это, при выполнении заданий на умение проводить логические обоснования математических утверждений, обучающиеся показали низкие результаты. Многие учащиеся не приступали к решению логической задачи повышенной сложности(с табличными данными).

Название листа в документе Excel	Процент выполнения			Процент расхождения	
	РТ	Казань	МБОУ «Школа № 111»	Данные по РТ	Данные по г.Казани
Выполнение заданий					
№1 Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь».	64,99	61,8	74,24	+9,25	+12,44
№2 Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь».	73,63	71,91	84,85	+11,22	+12,94
№4 Овладение приемами выполнения тождественных преобразований	79,81	79,61	89,39	+9,58	+9,78

выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений.					
№5 Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними.	48,88	51,4	36,36	12,52	15,04
№6 Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	59,2	60,71	42,42	16,78	18,29
№7 Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	50,93	52,24	34,09	16,84	18,15
№9 Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар.	40,75	36,36	59,09	+18,34	+22,73
№10(2) Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	56,65	61,62	45,45	-11,2	-16,17
Статистика по оценкам					
«3»	33,17	32,22	43,94	+10,77	+11,72
«4»	44,37	43,41	36,36	8,01	-7,05
Выполнение заданий группам					
№1, группа баллов «2»	22,24	20,4	0	22,24	20,14
№4, группа баллов «2»	30,74	32,37	0	30,74	32,37
№8(1), группа баллов «2»	63,69	61,87	33,33	30,36	28,54
№10(2), группа баллов «2»	12,12	14,39	33,33	+21,21	+18,94
№2, группа баллов «3»	62,8	63,73	82,76	+19,96	+19,03
№8(2), группа баллов «3»	73	74,47	93,1	+20,1	+18,63
№1, группа баллов «4»	68,57	66,26	95,83	+27,26	+29,57
№10(1), группа баллов «4»	44,17	38,41	79,17	+35,03	+40,76
№1, группа баллов «5»	72,27	74,23	95,83	+23,56	+21,6
Сравнение отметок с отметками по журналу					
понижили	18,54	22,03	22,73	-4,19	-0,7
подтвердили	69,77	65,75	65,15	-4,62	-0,6

повысили	11,69	12,22	12,12	+0,43	+0.1
----------	-------	-------	--------------	--------------	-------------

Успешность выполнения заданий в зависимости от проверяемых умений показало, что обучающиеся на достаточно высоком уровне справляются с заданиями, направленными на проверку умения применять изученные правила действий с обыкновенными и десятичными дробями, а также с заданиями на геометрические построения, номера с таблицами и диаграммами. Несмотря на это, при выполнении заданий на умение проводить логические обоснования математических утверждений, обучающиеся показали низкие результаты. Многие учащиеся не приступали к решению логической задачи повышенной сложности(с табличными данными).

Типичные ошибки:

- 1.Вычислительные ошибки.
- 2.Решение текстовых задач.
- 3.Сокращение обыкновенных дробей.
- 4.Работа с табличными данными.
5. Работа с диаграммой.

Анализируя всероссийских проверочных работ учащихся, пришли к выводу:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений.

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

5. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений; вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. Обратит особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних работ с числовыми выражениями на вычисления и сравнения. Усилить работу на уроках по развитию навыков вычислений, по решению текстовых задач. Отработка умений и навыков работы с табличными данными и диаграммами. Отработка навыков построения симметричных фигур.

6.Включить задания ВПР в самостоятельные и контрольные работы.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Количественные данные по школьному и муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году показали высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 65 до 70 процентов обучающихся Школы в 2021/22 году до 75 процентов в 2022/23 году.

По итогам муниципального этапа победителями и призёрами всероссийской олимпиады стал 1учащийся школы.

Осенью в 2023 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы по 21 учебному предмету. Наши учащиеся приняли участие в 13 олимпиадах. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2022 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше.

В 2023 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

По итогам муниципального этапа победителями и призёрами всероссийской олимпиады стали 3 учащихся нашей школы. Один учащийся школы стал участником заключительного этапа ВсОШ 2023-2024 учебного года.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	53	20	0	30	25	19	0	6	0
2022	63	18	5	40	27	24	0	3	0
2023	61	15	0	45	19	19	0	0	0

В 2023 году 99 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2023 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе осуществляется профильное обучение, которое востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Мероприятия, посвященные Году педагога и наставника, способствовали повышению престижа профессии учителя – количество выпускников, которые выбрали для поступления педагогические вузы и колледжи, увеличилось в 2023 году.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных

управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Школа № 111» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования представлена в разделе плана «Внутришкольный контроль». В 2023 году проводился контроль по темам: 1. Контроль за выполнением всеобща: УВП в 1 классах, УВП в 5 классах, УВП в 9 классах, УВП в 10 классе, успеваемость в 11 классе, учебно-воспитательная деятельность детей «группы риска», учебно-воспитательная деятельность детей с ОВЗ, учебно-воспитательная деятельность детей, находящихся под опекой и обучающихся на дому;

2. Контроль состояния преподавания учебных предметов: физкультуры, профильных предметов (математика, химия, биология), реализация обновленных стандартов в 1 и 5 классах, подготовка учащихся к ОГЭ и ЕГЭ (история, обществознание, география)

3. Контроль результатов учебной деятельности: входной контроль по предметам, метапредметные результаты, пробное итоговое сочинение, полугодовые контрольные работы, годовые контрольные работы, функциональная грамотность, предметы по выбору (ОГЭ и ЕГЭ).

4. Персональный контроль: профессиональная деятельность аттестуемых педагогов (Галиева Р.А., Мубаракшина Г.Г., Ибрагимова А.И., Ипатова А.С., Рахматуллина А.А., Махмутова А.Г., Шагдалеева А.Ф., Малова А.Р., Лазуткина С.В.; профессиональная деятельность молодых педагогов: Хисамиева Д.Н., Лысова К.Н., Тимина П.А.), организация внеурочной деятельности.

5. Контроль воспитательной работы: планы работы классных руководителей, организация работы ГПД, организация досуговой деятельности учащихся (в том числе «группы риска»), внешний вид учащихся.

Результаты ВШК (справки, аналитические материалы) представлялись на совещаниях при директоре, совещаниях при завуче, на педсоветах, на заседаниях методического совета и методических советах учителей.

Результаты внешнего контроля оценки качества: результаты ВПР, ГИА и других мониторингов указывают на оценку качества образовательных услуг, предоставляемых МБОУ «Школа №111».

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В 2023 году МБОУ «Школа №111» была обеспечена кадровым составом на 100%. Все учителя имели соответствующее педагогическое образование, квалификационные категории.

Кадровый состав в школе №111 стабильный, ежегодно пополняется молодыми учителями. В сентябре 2023 года пришли два молодых специалиста: Хисамиева Д.Н., Лысова К.Н. – учителя английского языка.

Методическая работа в школе – составная часть единой системы непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения их профессиональной квалификации.

Приоритетным направлением деятельности методической службы школы №111 в настоящее время является повышение профессионализма педагогов, вопросы совершенствования уровня педагогического мастерства педагогических кадров, способных обеспечить современный образовательный процесс и использовать перспективные образовательные технологии.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работали 52 педагогических работника.

1. В 2022 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 11 процентов педагогов начальной, 12 процентов – основной, 10 процентов – средней школы нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а около 12 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2023 году показало, что за год данные значительно улучшились: 7 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 4 процента – средней школы нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в МБОУ «Школа № 111» с 1 сентября 2023 года.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 88 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 12 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Школа № 111» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Школа № 111» в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам.

Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Итоги мероприятий к Году педагога и наставника

В соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника», в период с января по декабрь 2023 года и в соответствии с планом в школе были проведены различные мероприятия, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители.

В рамках Года педагога и наставника, объявленного в 2023 году в России, в школе был проведен педагогический совет, где одним из вопросов было выступление учителей с презентациями учительских династий (Соловьевы, Звездины, Долгополовы, Габдрахмановы, Красновы).

В соответствии с Указом Президента РФ от 27 июня 2022г. № 404, в целях подтверждения высокого статуса педагогических работников, повышения престижа профессии, связанной с воспитанием и передачей знаний следующим поколениям, в школе проведено чествование и поздравление лучших педагогов (Рябинина А.М., Краснова О.Ю., Лазуткина С.В., Хайбулина А.И., Щипалова Г.С.).

Также весной 2023 года состоялся ежегодный школьный семинар «Педагогические надежды», где молодые педагоги показывали открытые уроки.

Анализ результатов показал, что 2023 году повысилась активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли учителя начальных классов и учителя-предметники, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды по реализации плана мероприятий к Году педагога и наставника в 2023 году. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Муниципальный этап конкурса «Учитель года» в номинации «педагог инклюзивного образования»	Лазуткина С.В.	3 место
Грант на обучение молодым педагогам образовательных организаций, подведомственных Муниципальному казенному учреждению.	Ибрагимова Айзиля Ильбертовна, Лазуткина Софья Владимировна, Благова Мария Фаридовна, Закирова Лилия Рашидовна, Чумакова Ирина Николаевна	победитель
Конкурс лидеров и руководителей молодежных и детских общественных объединений «Лидер Советского района-2023!» в номинации «Руководитель детского общественного объединения»	Ибрагимова Айзиля Ильбертовна	1 место
Педагогическая игра для учителей эстетического цикла «Педагог 21 века»	Ибрагимова Айзиля Ильбертовна	2 место
Всероссийский педагогический конкурс «Лучший педагогический проект»	Ибрагимова Айзиля Ильбертовна	1 место
Всероссийский конкурс «Эстетическое воспитание школьников»	Гарифуллина Резида Натфулловна	2 место
Международный конкурс «Новаторство и традиции»	Галиева Р.А.	2 место

V Всероссийская научно-практическая конференция: «Наставничество в образовании: современная теория и инновационная практика»	Закирова Л.Р.	участие
«Дистанционное обучение: использование социальных сетей и виртуальной обучающей среды в образовании»	Закирова Л.Р.	участие
Акция «Казанские дворики»/Литературная гостиная "Здесь Родины моей начало», посвящённая юбилею Ф.И. Тютчева	Камалова Р.В.	участие
Профессиональное тестирование «Соответствие компетенций учителя требованиям ФГОС»(Российский Инновационный Центр Образования)	Камалова Р.В.	Результат 100 баллов
Всероссийский педагогический конкурс «Новаторство и традиции»(Образовательный портал ФГОС.РУС)	Камалова Р.В.	участие
Всероссийская олимпиада «Время знаний»(Всероссийское СМИ «Время знаний»)	Камалова Р.В.	1 место

Мероприятия к Году педагога и наставника активизировали включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 6 до 12, количество наставнических пар «ученик – ученик» выросло с 11 до 23.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2023 году

В соответствии с новым порядком аттестации педагогических работников приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность", который вступил в силу с 1 сентября 2023 года, аттестация педагогов МБОУ «Школа № 111» проходила в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

Заявление на аттестацию на квалификационную категорию подали 8 педагогов по новым правилам:

- 6 педагогов – на первую квалификационную категорию;
- 2 педагога – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 6 педагогам установлена первая квалификационная категория (Галиева Р.,А, Ибрагимова А.И., Ипатова А.С., Малова А.Р., Махмутова А.Г., Шагдалеева А.Ф.), 2 педагогам – высшая квалификационная категория (Мубаракшина Г.Г., Лазуткина С.В.).

Таким образом, по итогам 2023 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 9 педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 29 педагогов – первую квалификационную категорию;

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

2.6. Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда, единица

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	2	3	4	5
Объем библиотечного (книжного) фонда – всего (сумма строк 06 – 09)	01	2 865	0	21 214
из него: учебники	02	2 840	0	13 894
учебные пособия	03	25	0	126
художественная литература	04	0	0	7 177
справочный материал	05	0	0	5
Из строки 01: печатные издания	06	2 865	0	21 202
аудиовизуальные документы	07	0	0	12
документы на микроформах	08	0	0	0
электронные документы	09	0	0	0

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

2.7. Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки (на конец отчетного года)

Наименование показателей	№ строки	Всего
1	2	3
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	01	15
в том числе оснащены персональными компьютерами	02	0
из них с доступом к Интернету	03	0
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	04	731
Число посещений, человек	05	6 362
Наличие электронного каталога в библиотеке (укажите соответствующий код: да – 1; нет – 0)	06	0
Количество персональных компьютеров, единиц	07	1
Наличие в библиотеке (укажите соответствующий код: да – 1; нет – 0): принтера	08	1
сканера	09	0
ксерокса	10	0
стационарной интерактивной доски	11	0
многофункционального устройства (МФУ, выполняющего операции печати, сканирования, копирования)	12	0

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 45 учебных кабинета, многие из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;

- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет ОБЖ.

В Школе есть кабинет психолога, который расположен на втором этаже. Также в Школе есть ресурсный кабинет для лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на третьем этаже.

На первом этаже здания оборудован спортивный зал, на втором этаже - актовъй зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «Школа № 111» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 85 процентов в отличие от прежних 70 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 84 процента оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2022 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	738
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	329
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	380
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	29
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	227 (35, 3%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	25,7
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	15,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	67
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	56,2

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	4 (6,6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2 (11%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	304 (41,1%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	74 (10%)
– регионального уровня		33 (4,47%)
– федерального уровня		31 (4,2%)
– международного уровня		10 (1,35%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	29 (3,9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	52
– с высшим образованием		49

– высшим педагогическим образованием		40
– средним профессиональным образованием		3
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	36 (69, 2%)
– с высшей		9 (17, 3%)
– первой		27 (51, 9%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	12 (23%)
– до 5 лет		6 (11, 5%)
– больше 30 лет		6 (11, 5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	20 (38,4%)
– до 30 лет		16 (30, 7%)
– от 55 лет		4 (7, 7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	52 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	52 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,25
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	23
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	738 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,1

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Школа № 111» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.