

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы:

_____ \Ф.А.Саидгараева\

Приказ № 229 от 29.08.2023г.

ПОЛОЖЕНИЕ

О психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов

Принято
педагогическим
советом МБОУ
«Школа №144»
Советского района г.
Казани Протокол №1

1. Общеположения

1.1. Настоящее Положение о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов (далее - Положение), разработано в соответствии с:

- ФЗ-273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФЗ-124 от 24.07.1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 (в ред. приказов Министерства образования и науки Российской Федерации);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования
- Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г.)
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28.01.2021 г.)
- Распоряжением Минпросвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психологопедагогическом консилиуме образовательной организации»,
- Письмом Минобрнауки от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».

1.2. Настоящее положение устанавливает порядок психологопедагогического сопровождения образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), детей-инвалидов в МБОУ «Школа

№ 144», реализующей программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.3. психолого-педагогическое сопровождение осуществляют специалисты: педагог- психолог, учитель-логопед, дефектолог, социальный педагог, медицинский работник, заместители директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители. Г.

1.4. соответствию Положением, основании для организации психолого- педагогического сопровождения образования детей с ОВЗ разного профиля, детей- инвалидов, является письменное заявление родителей (законных представителей) об организации психолого-педагогического сопровождения образования; Е

1.5. Родители (законные представители) представляют следующие документы:

заключение ПМПК на ребенка и рекомендации по образовательному маршруту;
при наличии инвалидности -- копию справки (свидетельства) федерального государственного учреждения медико-социальной экспертизы, подтверждающей наличие у ребенка инвалидности, копию индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида (ИПРа).

1.6. Функции организации психолого-педагогического сопровождения образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов в образовательном учреждении возлагаются на психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) МБОУ «Школа №144».

1.7. Состав специалистов по психолого-педагогическому сопровождению согласно п. 1.3. данного Положения.

1.8. Педагоги школы вправе вынести на заседание ППк обсуждение вопроса об организации психолого-педагогического сопровождения детей данной категории, ранее не обеспеченных такими мероприятиями.

1.9. В случае принятия ППк решения о целесообразности организации психолого-педагогического сопровождения образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов, школа письменно согласует с родителями (законными представителями) мероприятия по организации психолого-педагогического сопровождения.

1.10. Сопровождение предполагает комплексность поддержки и помощи со стороны специалистов различного профиля ребенку, а также родителям и педагогическим работникам для решения задач его развития, обучения, воспитания, социализации.

1.11. Технология психолого-педагогического сопровождения опирается на скоординированное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса.

1.12. Основными принципами психолого-педагогического сопровождения являются:

Приоритет интересов ребенка;
Непрерывность и комплексный подход в организации сопровождения;
Рекомендательный характер оказания помощи и услуг.

2. Цели задачи психолого-педагогического сопровождения.

2.1. Цель психолого-педагогического сопровождения заключается в создании комплекса образовательных, диагностических, коррекционных, просветительских мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности.

2.2. Задачи психолого-педагогического сопровождения:
предупреждение возникновения проблем развития детей с ОВЗ, детей-инвалидов;

помощь (содействие) детям с ОВЗ, детям-инвалидам в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);

защита прав и интересов обучающихся;

обеспечение безопасных и комфортных условий развития и обучения, поддержки в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем;

реализация потенциальных возможностей обучающихся, способствующих благоприятному интегрированию в современное общество;

участие в разработке индивидуальных программ сопровождения адекватных возможностям и способностям детей с ОВЗ, детей-инвалидов, адаптированных образовательных программ в соответствии с их способностями и психофизическими возможностями в целях развития,

социальной адаптации и интеграции в обществе;

проведение консультативно-просветительской работы среди всех участников образовательного процесса.

2.3. К основным направлениям системы психолого-педагогического сопровождения относятся:

Профилактика -предупреждение возникновения явлений дезадаптации детей и подростков, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

диагностика (индивидуальная, групповая) - углубление психолого-педагогического изучения обучающихся, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, её потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном определении, а также выявление причин механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;

консультирование - оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса;

коррекционная развивающая работа;

психологическое просвещение - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать в интересах собственного развития; создание условий для полноценного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

3. Специфика организации сопровождения в соответствии со ступенями обучения ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ.

3.1. В период обучения в начальной школе (1 уровень образования) на первый план выступают вопросы определения готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, развитие творческих способностей.

3.2. При переходе в основную школу (2 уровень образования) значимыми становятся вопросы адаптации к новым условиям обучения, поддержки в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика неврозов, девиантного поведения.

3.3. В 10-11 классе (на 3 уровне образования) важна помощь в профессиональном самоопределении, развитии психосоциальной компетентности, профилактика девиантного поведения, сопровождение обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов инвалидов в рамках подготовки и сдачи итоговой аттестации.

4. Права и ответственность работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

4.1. В своей деятельности работники, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, обязаны:

Руководствоваться настоящим положением, нормативными документами, работать в тесном контакте с администрацией, сотрудниками учреждения и обучающимися;

в решении всех вопросов исходить из интересов формирования личности ребенка;

рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетентности;

- хранить в тайне сведения, полученные в результате консультативной

деятельности, диагностирования, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления коррекционной работы;

оказывать необходимую помощь в решении основных проблем обучения, воспитания и развития детей;

информировать администрацию общеобразовательного учреждения, педагогов, детей, родителей (законных представителей) о целях, задачах, содержании и результатах проводимой работы в рамках, гарантирующих соблюдение конфиденциальности обследования;

4.2. Педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов, имеют право свободно выбирать и использовать методики воспитания и обучения, необходимые для этого учебные пособия и материалы.

5. Основные документы психолого-педагогического сопровождения:

5.1. Документы психолого-педагогических консилиумов.

5.2. Списки учащихся и воспитанников, выведенных на индивидуальное обучение в рамках класса;

5.3. Документы по индивидуальному сопровождению учащихся.

6. Порядок принятия настоящего Положения.

6.1. Положения о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обсуждается и принимается на педагогическом совете общеобразовательного учреждения и утверждается приказом директора общеобразовательного учреждения с указанием даты введения.