

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования и науки Республики Татарстан
Управление образования Исполнительного комитета Казани
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя
общеобразовательная школа №144 с углубленным изучением отдельных
предметов" Советского района г.Казани**

РАССМОТREНО

**МО учителей
начальных классов**

Бойкова М.С.
Протокол №1
от «29» августа .2023г.

СОГЛАСОВАНО

**Завуч по учебной
работе**

Соколова Э.М.
«29» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Саидгараева Ф.А.
Приказ №229
от «29» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЯЗЫКУ РТ

для обучающихся 1-4 классов

г.Казань, 2023г.

Рабочая программа по учебному предмету «Государственный

(татарский) язык Республики Татарстан» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно - программа по государственному (татарскому) языку разработана для обучающихся, не владеющих татарским языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по государственному (татарскому) языку.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения государственного (татарского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по государственному (татарскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Пояснительная записка.

Программа разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Федеральная рабочая программа рассчитана на изучение государственного татарского языка во всех общеобразовательных организациях с обучением на русском языке и является ориентиром для составления рабочих программ: она определяет обязательную часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования, определения последовательности изучения учебного материала, распределения часов по разделам и темам.

Программа основана на концентрическом принципе. В процессе обучения, освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В каждом классе даются новые элементы

содержания и новые требования к коммуникативным умениям учащихся.

В содержании программы по государственному (татарскому) языку Республики Татарстан выделяются следующие содержательные линии: мир моего «Я», мир моих увлечений, мир вокруг меня, моя Родина.

Изучение государственного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, формирование коммуникативной культуры и расширение общего кругозора обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия;

формирование чувства патриотизма и гордости за свой край, свою страну; развитие личности школьника, его мыслительных, познавательных, коммуникативных способностей, формирование универсальных учебных действий.

Общее число часов, рекомендованных для изучения государственного (татарского) языка, - 372 часа: в 1 классе - 66 часов (2 час в неделю), во 2 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 3 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 4 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

Содержание обучения в 1 классе.

Начальным этапом изучения государственного (татарского) языка в 1 классе является устный вводный курс, основной целью и содержанием которого является создание исходной устной базы для последующего развития навыков устной речи, чтения и письма.

Тематическое содержание речи.

1. Мир моего «Я»: Давайте познакомимся. Я и моя семья. Здоровье.
2. Мир моих увлечений: Любимые игрушки. Спорт и спортивные игры.
3. Мир вокруг меня: Моя школа. В магазине. Времена года (зима, лето).
4. Моя Родина: Столицы России и Татарстана. Наш город. Наше село. Животный мир.

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование: восприятие и понимание на слух: несложных высказываний, произносимых учителем на уроке; восприятие и понимание утвердительных,

вопросительных, отрицательных предложений; несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам.

Говорение.

Диалогическая речь: умение задавать вопросы по изученным темам и отвечать на них; составление диалога этикетного характера: приветствие, знакомство с собеседником, начало и завершение разговора; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь: составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала; составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, покупках, о любимой игрушке, временах года, о своем городе (селе).

Смыслоное чтение: умение читать про себя несложные тексты с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации; умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом; соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Тексты для чтения: ситуативные диалоги, учебные тексты, стихи.

Письмо: овладение техникой письма (написание букв татарского алфавита, специфичных татарских букв ә, ө, ү, ж, ң, һ; буквосочетаний, слов); вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение; дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи: правильное произношение гласных и согласных звуков татарского языка; твёрдых и мягких гласных звуков; звонких и глухих согласных звуков; сопоставление гласных и согласных звуков татарского и русского языков; знаки транскрипции; слоги, перенос слов; словесное ударение; интонация приветствия, прощания, обращения, просьбы, приказа; произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация: правильное правописание татарских букв; правильное написание изученных слов; заглавная буква в начале предложения и в

именах собственных; знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак).

Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 100 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 1 класса; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов.

Грамматическая сторона речи: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в единственном и множественном числах; имена существительные с аффиксами принадлежности 1, 2, 3 лица; вопросительные местоимения «кем?», «нэрсә?», «кая?», «кайда?», «ничә?», «ничәнче?», «нинди?», «нишли?»; имена прилагательные, обозначающие цвет; конструкция «имя прилагательное и имя существительное» во множественном числе (яхшы укучылар); существительные в направительном и местно-временном падежах; количественные и порядковые числительные (1-10); конструкция «числительное и имя существительное» в единственном числе (биш укучы); личные местоимения в именительном падеже мин, син, ул; в направительном падеже миңа, сиңа, аңа; в притяжательном падеже минем, синең, аның; указательное местоимение «бу»; глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной форме; частицы -мы или -ме, түгел; послелог «белән» с именами существительными.

Социокультурные знания и умения: знание и использование элементарных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение); знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг; знание названий родной страны, родного края и их столиц, городов на татарском языке.

Компенсаторные умения: использование при чтении и аудировании языковой догадки (умение понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); использование в качестве опоры при создании собственных

высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Содержание обучения во 2 классе.

Тематическое содержание речи.

1. Мир моего «Я»: Наша семья. Встреча гостей. Мы любим чистоту. Предметы личной гигиены.

2. Мир моих увлечений: Зимние и летние забавы. Спортивные игры.

3. Мир вокруг меня: Мы идем в школу. В магазине. В городе. В деревне. Транспорт. Дом. Времена года.

4. Моя Родина: Казань - столица Республики Татарстан. Татарская национальная одежда. Татарские национальные блюда. Праздники. Природа родного края.

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная или невербальная реакция на услышанное; восприятие на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам и понимание основного содержания или запрашиваемой информации с опорой на иллюстрации; восприятие и понимание на слух несложных диалогических текстов по изученным темам.

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, аутентичные тексты.

Говорение.

Диалогическая речь: умение задавать вопросы по изученным темам и отвечать на них; ведение разных видов диалога (выражение просьбы, поздравление); приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь: составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала; составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, временах года, о своем городе (селе), праздниках, природе родного края; воспроизведение наизусть стихов, рифмовок; описание картинок.

Смысловое чтение: чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и

соответствующей интонацией; чтение про себя и понимание учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации; чтение текста с развитием навыков обобщения, сравнения, логического мышления: выделять смысловые вехи, озаглавить части текста; подбирать к плану из текста уточняющие предложения.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи.

Письмо: правильное написание изученных слов; списывание или выписывание слов на основе их группировки по фонетическим признакам; дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей; составление подписей к картинкам или их описание по данному образцу.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи: чередование согласных звуков (к или г, п или б); произношение слов со специфичными согласными звуками [къ], [гъ], [w], [ж], [ң], [h], [ч]; интонация перечисления; интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа; особенности словесного ударения в вопросительных местоимениях; произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация: заглавная буква в начале предложения и в именах собственных; правильное написание изученных слов;

правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса, включая 100 лексических единиц, усвоенных в 1 классе; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; синонимов и антонимов изученных слов; заимствованных слов.

Грамматическая сторона речи: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в притяжательном, винительном, исходном падежах;

количественные и порядковые числительные (11-100); личные местоимения без, сез, алар; вопросительное местоимение кайчан?; глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах; модальные слова кирәк или кирәкми; союзы ә, һәм, ләкин; основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное (с вопросительными местоимениями или вопросительными частицами -мы или -ме), побудительное.

Социокультурные знания и умения: знание и использование наиболее употребительных элементов татарского речевого этикета в ситуациях общения (выражение просьбы, согласия или несогласия); написание имен собственных на татарском языке; знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг; знание названий татарских национальных блюд, национальной одежды.

Компенсаторные умения: умение просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использование при чтении и аудировании языковой догадки (умение понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний иллюстраций.

Содержание обучения в 3 классе.

Тематическое содержание речи.

1. Мир моего «Я»: Моя семья. Мой режим дня. Домашние обязанности. Мой день рождения.

2. Мир моих увлечений: Мои любимые дела. Любимые игры. Мои питомцы.

3. Мир вокруг меня: День знаний. В школьной столовой. В школьной библиотеке. Мой дом. Моя квартира. В магазине. На дороге.

4. Моя Родина: Города России и Татарстана. Народы Татарстана.

Национальные праздники татарского и русского народов.

Умения по видам речевой деятельности.

1. Аудирование: понимание на слух высказываний учителя и одноклассников, небольших сообщений, построенных на изученном речевом

материале; восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова (понимание основного содержания или понимание запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации).

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

Говорение.

Диалогическая речь: ведение разных видов диалога с опорой на ключевые слова или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета: диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника по изученным темам; диалога-побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь: составление с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предметов, людей, литературного персонажа; пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста; составление собственного текста по образцу; воспроизведение наизусть стихотворений, рифмовок.

Смысловое чтение: чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; умение работать с текстами, в которых содержатся таблицы, иллюстрации, наглядная символика; чтение текста с извлечением нужной информации, выделяя смысловые вехи, озаглавливая части текста.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, стихи.

Письмо: списывание или выписывание слов на основе их группировки по грамматическим признакам; списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; письменное выполнение подстановочных упражнений; составление письменных ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического

материала; письменное составление мини- диалога; создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи: произношение слов с двойными согласными (кайтты, китте); произношение слов с буквами я, ю, е: ярата [йа°рата], яши [йэши], юл [йул], ел [йыл]; особенности словесного ударения в глаголах отрицательной формы; произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов; написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению.

Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 300 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных в 1 и 2 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов.

Грамматическая сторона речи: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа; производные имена существительные с аффиксами -чи или -че; производные имена прилагательные с аффиксами -лы или -ле; -сыз или -sez; имена прилагательные в сравнительной степени; количественные и порядковые числительные (100-1000); наречия времени «бүген», «иртәгә», «кичә»; глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах; послеложные слова «янында», «алдында», «артында» с именами существительными; конструкция «имя существительное и имя существительное» (с аффиком принадлежности): Казан шәһәре, килемнәр кибете; нераспространенные и распространенные простые предложения; порядок слов в татарском предложении.

Социокультурные знания и умения: знание и использование наиболее

употребительных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в следующих ситуациях общения (выражение просьбы, выражение благодарности, извинение); знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке; знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); знание национальностей, проживающих в Республике Татарстан: русские, татары, чуваши, мордва, марийцы, удмурты, украинцы, белорусы; знание названий татарских и русских национальных праздников.

Компенсаторные умения: использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций; игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Содержание обучения в 4 классе

Тематическое содержание речи

1. Мир моего «Я»: Я и моя семья. Профессии родителей. Распорядок дня.
Внешний вид. Мое здоровье.
2. Мир моих увлечений: Мое свободное время. Путешествия. Каникулы.
3. Мир вокруг меня: Новый учебный год. Мои близкие и друзья. Совместные интересы. Животный и растительный мир. В зоопарке.
4. Моя Родина: Россия - наша Родина. Татарстан - мой родной край. Народы Республики Татарстан. Небольшие произведения детских писателей и поэтов. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки).

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование: восприятие на слух и понимание высказываний одноклассников, небольших текстов и сообщений, построенных на изученном речевом материале; понимание на слух информации, которая содержится в предъявляемом тексте; определение основной мысли текста;

передача его содержания по вопросам.

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

Говорение

Диалогическая речь: умение задавать вопросы, отвечать на них по содержанию изученных тем; ведение диалогов по изученным темам, используя следующие речевые задачи: сообщить, попросить, пригласить, пожелать, похвалить, поблагодарить, уточнить, возразить.

Монологическая речь: создание с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации устных монологических высказываний по содержанию изученных тем; составление рассказа о своих друзьях, о любимых питомцах, о нашей стране и родном крае; пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста; краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Смысловое чтение: чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации; выделение предложений, выражающих основную мысль текста; чтение текста с прогнозированием темы текста; чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, научно-популярные тексты, стихи, таблицы.

Письмо: заполнение простых анкет с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место жительство - страна проживания, город (село) в соответствии с нормами татарского языка; письменное составление плана; выписывание ответов из текста к заданным вопросам; письменная постановка вопросов по теме, проблеме текста; самостоятельное составление и написание небольших текстов по изучаемой теме; создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи: слова с твердыми и мягкими гласными, а также

слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма; произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 300 лексических единиц, усвоенных в 1-3 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; парных (савыт-саба), сложных (ташбака), составных (салават күпере) слов.

Грамматическая сторона речи: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в различных падежах; имена прилагательные в превосходной степени; количественные и порядковые числительные (1-1000); наречия времени «иртән», «кичен», «кышын», «жәен», «язын», «көзен», «аннан соң»; глаголы настоящего и прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах; глаголы прошедшего неопределенного времени III лица единственного числа в утвердительной форме; послелог «турында» с существительными и личными местоимениями; частицы да или дә, та или тә, ин, бик; союз «чөнки»; относительное слово «шуңа күрә».

Социокультурные знания и умения: знание и использование элементов татарского речевого этикета в рамках тематического содержания; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительных речевых клише в рамках отобранного тематического содержания; знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке; знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг; краткое представление достопримечательностей своей

республики.

Компенсаторные умения: использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций; прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка; игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Планируемые результаты освоения программы по государственному (татарскому) языку на уровне начального общего образования.

В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение государственного (татарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса государственного (татарского) языка в Российской Федерации и в субъекте; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами; уважение к своему и другим народам России; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств); неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к

художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания: бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представление о системе государственного (татарского) языка); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению государственного (татарского) языка).

В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления государственного (татарского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;
определять существенный признак для классификации языковых единиц,
классифицировать предложенные языковые единицы;
находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе
предложенного учителем алгоритма наблюдения;
выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на
основе предложенного алгоритма;
устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за
языковым материалом, делать выводы.

2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские
действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового
объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового
объекта, речевой ситуации;
сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее
подходящий (на основе предложенных критериев);
выполнять по предложенному плану проектное задание;
формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов
проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения,
исследования);
прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в
аналогичных или сходных ситуациях.

3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с
информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:
выбирать источник получения информации: словарь, справочник;
согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре,
справочнике) информацию, представленную в явном виде;
распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на
основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей,
справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;
корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:
планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий.

6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:
устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать

свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения **в 1 классе** обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты (время звучания текста для аудирования не более 0,2 минуты);

вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 2-3 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные монологические высказывания объемом не менее 2-3 фраз в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова;

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с верbalными и (или) зрительными опорами (объем - не менее 2-3 фраз); читать вслух тексты объемом до 30 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объем текста для чтения до 40 слов);

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита;

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения, дописывать предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения **в 2 классе** обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации (время звучания текста для аудирования не более 0,3 минуты);

вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 3-4 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 3-4 фраз в рамках тематического содержания речи;

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - не менее 3-4 фраз);

читать вслух тексты объёмом до 35 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 50 слов);

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

вставлять пропущенные слова в предложение; писать поздравление с опорой на образец;

составлять подписи к картинкам или описывать их по образцу.

Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения **в 3 классе** обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале (время звучания текста для аудирования не более 0,5 минуты);

вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 4-5 фраз в рамках тематического содержания речи;

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - не менее 4-5 фраз);

читать вслух тексты объёмом до 50 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 80 слов); читать про себя не сплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

писать ответы на заданные вопросы с использованием изученного материала; самостоятельно составлять и записывать текст по изучаемой теме;

выполнять небольшие письменные творческие задания;

создавать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения **в 4 классе** обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале (время звучания текста для аудирования - не более 0,5 минуты);

вести диалоги по изученным темам с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 5-6 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5-6 фраз в рамках тематического содержания речи;

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - не менее 5-6 фраз);

читать вслух и про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 100 слов);

читать текст с выделением предложений, выражающих основную идею текста или с прогнозированием основной темы текста;

заполнять простые анкеты с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место проживания, город, село) в соответствии с нормами татарского языка;

писать план;

выписывать из текста ответы к заданным вопросам;

писать небольшие тексты по изучаемой теме.

Яңартылган Федераль дәүләт белем бирү стандарты нигезендә татар телен Татарстан Республикасының дәүләт теле буларак уқытуның төп максаты — укучыларның танып белү активлыгын, сөйләм эшчәнлегенең барлык төрләреннән (тыңдап аңлау, сөйләү, уку, язу) күнекмәләрен үстерү; алган белемнәрне гамәли кулланырга күнектерү, татар теленә карата ихтирам һәм уңай мөнәсәбәт тәрбияләү. Стандартның методологик нигезен системалы-эшчәнлекле юнәлеш тәшкил итә. Аның төп эчтәлеге түбәндәгеләрдән гыйбарәт: танып белүненең актив формаларыннан файдалану; рефлексия (гомуми яки индивидуаль) өчен шартлар булдыру (куелган максаттан чыгып, эшчәнлекнең нәтижәләренә үзбәя бирә белү).

Федераль эш программасында билгеләнгәнчә, татар теле уқытуның төп эчтәлegen универсаль уку гамәлләре (УУГ) тәшкил итә. УУГ — танып белүгә юнәлтелгән һәм уку мотивациясе булдыруга хезмәт итә торган гомуми гамәлләр. Алар укучыларга уку эшчәнлеген мөстәкыйль рәвештә оештыруны һәм төп компетенцияләргә ия булуны тәэммин итәргә тиеш. Белем бирүненең төп нәтижәләре түбәндәгеләрдән гыйбарәт: шәхескә бәйле нәтижәләр; метапредмет (танып белү, коммуникатив, регулятив УУГ); предмет нәтижәләре.

Регулятив УУГ — укучы үзенең эш урынын мөстәкыйль оештыра һәм тәртиптә tota ала; дәрестә үзенә максат күя һәм бурычларны билгели ала; уку эшчәнлеген оештыра белә; үзтишерү нәтижәсендә кирәkle төзәтуләрне кертә ала; укудагы уңышларын/ уңышсызлыкларын аңлат анализлый белә; ихтияр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләргә һәм үзбәя бирү күнекмәләренә ия була.

Танып белү УУГ — логик фикерли һәм сәбәп-нәтижә бәйләнешләрен таба белә; уку проблемасын билгели һәм аны чишү юлларын мөстәкыйль төзи ала; төп һәм икенчел мәгълүматны аера белә; уқылган яки тыңланган текстның эчтәлегенә бәя бирә ала; кирәkle мәгълүматны табу өчен, өстәмә чыганаклардан файдалана ала.

Коммуникатив УУГ — парлап һәм күмәк сөйләшүдә катнаша ала; мәгълүмат туплау өчен, төркем белән эш башкара ала; сөйләшүне башлый, дәвам итә, уңышлы тәмамлый ала; итагатьле әңгәмәдәш була ала.

Шәхеска бәйле нәтижәләр — татар теленә карата ихтирамлы булу һәм аны яхшы өйрәнергә теләү; туган илеңнең, туган яғыңың тарихын, анда яшәүче халыкларның мәдәниятен белү; укуга, үзлегенән белем алуга жаваплы карау; әхлак кагыйдәләрен үтәүнең мәжбүрилекен аңлау; башкаларны тыңлый һәм аңлый белү һәм аларга карата түзәмле, ихтирамлы булу; үзара аңлаша алу; белем алу һәм башка эшчәнлек барышында яштәшләрең, өлкәннәр белән мөнәсәбәт урнаштыра һәм аралаша алу.

Предмет нәтижәләре — телдән һәм язма аралашу күнекмәләренә ия булу; үзләштергән белемнәрне телдән һәм язма сөйләмдә куллана алу; сөйләм, тел һәм этномәдәни компетенцияләргә ия булу.

Дәреслекләр шуши максатларга һәм нәтижәләргә ирешүне күздә тотып төzelгән. Алар укучыларның коммуникатив күнекмәләрен үстерүгә юнәлтелгән күнегүләр системасын үз эченә ала. Йәр сыйныф дәреслекләрендә программада билгеләнгән лексик-грамматик материалны үзләштерү һәм гамәли кулланырга күнектерү өчен күнегүләр бирелгән. Моннан тыш, дәреслекләрдә тупланган материал укучыларны татар теленең үзенчәлекләре, татар халкының мәдәнияте

hәм күренекле шәхесләре, туган ягыбыз, Татарстан Республикасының казанышлары белән таныштыра. Эш төрләре укучыларның яшь үзенчәлекләрен истә тотып тәкъдим ителгән. Дәреслекләр белән эшләгәндә, укучыларга индивидуаль якын килеп, аларның иҗади сәләтен ачуга, татар теленә карата уңай мөнәсәбәт hәм аны өйрәнүгә дайми кызыксыну уятуга, телне шәхесара hәм мәдәниятара аралашу чарасы буларак укутуга аерым игътибар бирү зарур. Федераль эш программасы таләпләреннән чыгып, укутучыдан дәреслектәге материалны, эш төрләре hәм алымнарны укучының шәхесенә юнәлтү, укучы эшчәнлегенең эчке мотивларын булдыру, иҗади характердагы биремнәргә өстенлек бирү; дәреснең hәр этапында кире бәйләнеш булдыру; уку эшчәнлегенең нәтижәләрен объектив бәяләү, яңа педагогик технологияләрдән урынлы файдалану сорала.

Программа: Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан». 1- 4 классы, 2023 г.

Тематик бүленеш. 1 нче сыйныф (66 сәг.)

№	Федераль эш программасында бирелгән тема	Теманың дәреслектә бирелеше (дәреслектәге тема hәм дәреслек битләре)	Сәгать саны	Искәрмә (ресурсларга сылтамалар)
1.	МИН. Әйдәгез, танышабыз!	Сәлам! (1-12 б.)	5	
2.	Гайләм hәм мин	Мәктәп. (13-19 б.)	6	
3.	Сәламәтлек	Саннар. (20-27 б.)	6	
4.	МИНЕМ МАВЫГУЛАРЫМ Яраткан уенчыкларым	Төсләр. (28-35 б.)	7	
5.	Спорт	Гайлә. (36-43 б.)	8	
6.	ӘЙЛӘНӘ-ТИРӘ ДӨНЬЯ Мәктәбем	Шөгыльләрем. (44-53 б.)	7	
7.	Кибеттә	Уенчыклар. (54-65 б.) Ашамлыклар. (90-102 б.)	7 7	
8.	Ел фасыллары	Вакыт. (66-77 б.)	6	
9 .	ВАТАНЫМ Шәһәрдә/авылда	Шәһәр, авыл. (78-89 б.)	4	

10.	Россиянең һәм Татарстанның башкаласалары	Шәһәр, авыл. (78-89 б.)	3	
11.	Хайваннар дөньясында	Хайваннар (2 сыйныф, 26- 35 б.)		

Тематик бүленеш. 2 нче сыйныф (102 сәг.)

№	Федераль эш программасында бирелгән тема	Теманың дәреслектә бирелеше (дәреслектәге тема яки дәреслек битләре)	Сәгать саны	Искәрмә (ресурсларга сылтамалар)
1.	МИН. Гайләбез	Хәерле көн! (4-11 б.)	9	
2.	Кунак чакырабыз	Тәмле булсын! (88-101 б.)	8	
3.	Чисталық яратабыз. Шәхси гигиена	Минем тәнем. (12-17 б.)	9	
4.	МИНЕМ МАВЫГУЛАРЫМ Кышкы һәм жәйге уеннар	Спорт (3 сыйныф, 72- 81 б.)	-	
5.	Спорт уеннары	Спорт (3 сыйныф, 72- 81 б.) Киенмәр. (18-25 б.)	- 7	
6.	ӘЙЛӘНӘ-ТИРӘ ДӨНЬЯ Мәктәпкә барабыз	Хайваннар. 26- 35 б.) Минем көнем. (48-59 б.)	12 7	
7.	Кибеттә	Киенмәр. (18-25 б.) Жиләк яратам. (74-87 б.)	5 8	
8.	Шәһәрдә. Транспорт	Танспорт (3 сыйныф, 36-43 б.)	0	
9.	Авылда	Өегез зурмы? (60-73 б.)	9	
10.	Ел фасыллары	Һава торышы. (36-47 б.)	9	
11.	ВАТАНЫМ Казан – Татарстанның башкаласы	Башкала (3 сыйныф, 141 – 159 б) Һава торышы. (36-47 б.)	0 3	
12.	Татар милли ашлары	Тәмле булсын! (88-101 б.)	7	
13.	Бәйрәмнәр	Туган көн. (102 - 110 б.)	9	

Тематик бүленеш. 3 нче сыйныф (102 сәг.)

№	Федераль эш программасында бирелгән тема	Теманың дәреслектә бирелеше (дәреслектәге тема яки дәреслек битләре)	Сәгать саны	Искәрмә (ресурсларга сылтамалар)
---	--	--	-------------	----------------------------------

1.	МИН. Эти-әниләрнең һөнәрләре	Яхшы һөнәр! (62-71 б.) Кем буласың килә? (4нче сыйныф, 46-57 б.)	8 0	
2.	Көндәлек режим	Көн тәртибе (82-93 б.)	9	
3.	Эти-әниләргә бульшабыз	Супермаркет (14- 21б.)	7	
4.	Туган көнem	Туган көн. (2 класс, 102 - 110 б.)	0	
5.	МИНЕМ МАВЫГУЛАРЫМ Яраткан шөгыльләрем	Яраткан шөгыльләрем (110- 123 б.) Спорт (72-81 б.)	9 7	
6.	Яраткан уеннарым	Яраткан уеным (124-139 б.)	9	
7.	Канатлы һәм дүрт аяклы дусларыбыз	Зоопаркта (44-53 б.)	8	
8.	ӘЙЛӘНӘ-ТИРӘ ДӨНЬЯ Белем көне	Хәерле көн! (4-15 б.) Бүген нинди дәресләр бар?	5 7	
9.	Мәктәп ашханәсендә	Бүген нәрсә пешерәбез (4 сыйныф, 79- 89 б.)	0	
10.	Йортыйбыз. Фатирыбыз	Өегез зурмы? (2 сыйныф, 60- 73 б.)	0	
11.	Урамыбыз	Шәһәрдә (24-33 б.) Транспорт (36-43 б.)	8 7	
12.	ВАТАНЫМ Россиянең һәм Татарстанның шәһәрләре	Башкала (140-157 б.)	9	
13.	Татарстан халыклары	Туган җирене яратам (54-61 б.)	9	
14.	Татар һәм рус халыкларының бәйрәмнәре	Бүген нәрсә пешерәбез? (4нче сыйныф 78-89 б.)	0	

Тематик бүленеш. 4 нче сыйныф (102 сәг.)

№	Федераль эш программасында бирелгән тема	Теманың дәреслектә бирелеше (дәреслектәге тема яки дәреслек битләре)	Сәгать саны	Искәрмә (ресурсларга сылтамалар)
1.	МИН. Көндәлек эшләр	Яхшы һәм начар гадәтләр (126-143 б.) Бүген нәрсә пешерәбез? (78- 89 б.)	7 7	
2.	Сәламәтлегем	Сәламәт бул! (90-99 б.)	9	
3.	МИНЕМ	Матурлык (58- 67 б)	7	

	МАВЫГУЛАРЫМ Буш вакытъым	Тышкы кыяфәт (101 – 111 б) Кем буласың килә? (46- 55 б.)	9 7	
4.	Сәяхәт итәбез	Кая сәяхәт итәбез? (14-23 б.)	9	
5.	Каникулда	Хат язам (24 – 33 б)	6	
6.	ӘЙЛӘНӘ-ТИРӘ ДӨНЬЯ Яңа уку елы белән!	Һава торышы төрле була (112- 125 б.) Бүген нинди дәресләр бар? (Знче сыйныф, 94-109 б.)	7 0	
7.	Якыннарым һәм дусларым	Туганнарым-дусларым (34-45б.)	7	
8.	Үсемлекләр дөньясында	Бакчада нәрсә үсә? (68-77 б.)	4	
9.	Хайваннар дөньясында. Зоопаркта.	Зоопаркта (Зыйныф, 44-53 б.)	0	
10.	ВАТАНЫМ Россия – безнең Ватаныбыз	Илләр һәм өлкәләр (4-13 б.)	8	
11.	Татарстан – туган ягым.	Һава торышы төрле була (112- 125 б)	9	
12.	Халыклар дуслыгы	Туганнарым-дусларым (34-45б.)	2	
13.	Татар язучылары әсәрләре	(11, 30, 42-44, 51- 55, 76 – 77, 97, 134- 135	0 4	

Приложение 1
к рабочей программе по предмету
«Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»
для обучающихся 1 класса

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата	
			План	Факт
	Мир моего «Я» 17ч.			
1.	Приветствие. Давайте познакомимся!	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
2.	Приветствие. Простые вопросы и ответы для общения. Указательное местоимение «бу».	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
3.	Приветствие. Знакомство с общим вопросом. Частицы -мы / -ме, түгел.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		

	Утвердительные и отрицательные ответы да/нет.		
4.	Приветствие. Вежливые слова. Конструкция “Как дела?-Хорошо/плохо”	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	
5.	Приветствие и прощание.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	
6.	Школа. Новая слова по теме «Школа».	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	
7.	Школа. Вопросы: Кто? Что? Умение задавать вопросы.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	
8.	Школа. Умение задавать вопросы и отвечать.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	
9.	Школа. Местонахождение школьных предметов.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	
10.	Школа. Имена существительные в единственном и множественном числах.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	
11.	Школа. Вопрос Где? Существительные в местно-временном падеже.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	
12.	Количественные числительные. Числа от 1 до 10. Вопросительное местоимение «ничә?».	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	
13.	Количественные числительные. Вопрос “Сколько тебе лет? ”Структура простых предложений с числительными.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	
14.	Числительные. Использование числительных в диалоге.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	
15.	Числительные. Конструкция «числительное + имя существительное» в ед. числе.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	
16.	Числительные. Конструкция выражения «Мне надо/не надо»	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	
17.	Числительные. Повторение и закрепление.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	
	«Мир вокруг меня» - 15ч.		
18	Цвета. Новые слова. Имена прилагательные, обозначающие цвет. Вопросительное местоимение «нинди?».	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	
19	Цвета. Простые предложения со словами, обозначающими цвет. Конструкция «имя прилагательное + имя существительное» в ед. числе.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	

20	Цвета. Вопросы со словами цвета предмета.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
21	Цвета. Утвердительны и отрицательные ответы на вопросы о цвете предмета.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
22	Цвета. Цвет окружающих предметов.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
23	Цвета. Конструкция предложения цвета предмета с числительным.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
24	Цвета. Повторение и закрепление.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
25	Семья. Новые слова по теме «Семья»	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
26	Семья. Моя семья большая/маленькая. Существительные с аффиксами принадлежности I лица единственного числа.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
27	Семья. Члены моей семьи.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
28	Семья. Описание семьи.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
29	Семья. Это – моя семья. Представление членов своей семьи.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
30	Семья. Знакомство с семьей друга. Существительные с аффиксами принадлежности I, II лица единственного числа.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
31	Семья. Разговор/ диалог о семье.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
32	Семья. Повторение и закрепление.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
	Мир моих увлечений. – 20ч.			
33	Мои занятия. Слова действия. Вопросительное местоимение «нишли?».	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
34	Мои занятия. Побудительные слова действий в школе. Повелительное наклонение глаголов.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
35	Мои занятия. Я делаю. глаголы настоящего времени I лица единственного числа в утвердительной форме	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
36	Мои занятия. Вопросы со словами действий. Глаголы настоящего времени I, III лица единственного числа в	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		

	утвердительной форме.		
37	Мои занятия. Ответы со словами действий в утвердительной форме. Глаголы настоящего времени I, II лица единственного числа в утвердительной форме.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	
38	Мои занятия. Диалог со словами действий. глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной форме.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	
39	Мои занятия. Повторение, закрепление.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	
40	Игрушки. Названия игрушек.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	
41	Игрушки. У меня есть игрушка. Конструкция “У меня есть...”	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	
42	Игрушки. Я играю с игрушкой.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	
43	Игрушки. Количество игрушек.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	
44	Игрушки. Буквы и звуки татарского алфавита.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	
45	Игрушки. В магазине игрушек.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	
46	Игрушки. Буквы и звуки татарского алфавита.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	
47	Время. Времена года.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	
48	Время. Месяцы времен года.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	
49	Время. Буквы и звуки татарского алфавита.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	
50	Время. Время суток.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	
51	Время. Режим дня. Порядковые числительные. Вопросительные местоимения «ничә?», «ничәнче?».	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	
52	Время. Буквы и звуки татарского алфавита.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	
	Моя Родина. – 14ч.		
53	Город. Деревня. Новые слова по теме «Город. Деревня.»	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	
54	Город. Деревня. Я живу в городе/деревне.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	

	Дом в котором я живу... Послелог «белән» с именами существительными.	selam/tatar/		
55	Город. Деревня. Буквы и звуки татарского алфавита.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
56	Город. Деревня. Мой город. Существительные в направительном и местно-временном падежах.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
57	Город. Деревня. Республика Татарстан. Города Республики Татарстан.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
58	Город. Деревня. Буквы и звуки татарского алфавита.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
59	Город. Деревня. Моя деревня. Личные местоимения в именительном падеже: мин, син; в притяжательном падеже: минем, синец.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
60	Продукты. Новые слова по теме «Продукты»	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
61	Продукты. Завтрак, обед, ужин.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
62	Продукты. Буквы и звуки татарского алфавита.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
63	Продукты. В столовой. Личные местоимения мин, син в направительном падеже: миңа, сиңа;	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
64	Продукты. Любимая еда.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
65	Продукты. Буквы и звуки татарского алфавита.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
66	Повторение. Итоговый урок. Проверка знаний.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	кол-во академических часов		Электронные образовательные ресурсы (цифровые)
		всего	контрольные работы	
Раздел 1. Мир моего «Я»				
1.1.	Добрый день! Моя	9		Образовательный ресурс tatarschool.ru

	семья.			http://tatarschool.ru/
1.2.	Зовем гостей. Приятного аппетита.	8		Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
1.3.	Любим чистоту. Личная гигиена. Мое тело.	9		Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка
	Итого по разделу	26		https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL: https / УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/ Электронный русско- татарский словарь //URL: http://syzlek.ru/

Раздел 2. Мир вокруг меня

2.1.	Идем в школу. Мой день.	7		Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
2.2.	Животные	12		Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
2.2.	В магазине. Одежда. Люблю фрукты.	7 + 5		Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/
2.3	В деревне. Ваш дом большой?	9		Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
2.4	Времена года. Прогноз погоды	9		Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/
	Итого по разделу	50		Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL: https / УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/ Электронный русско- татарский словарь //URL: http://syzlek.ru/

Раздел 3. Мир моих увлечений

3.1.	Одежда. Спортивная одежда.	7		Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
	Итого по разделу	7		Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка

				https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/
Раздел 4. Моя Родина		«Татармультфильм» Анимационная студия		
4.1.	Казань – столица Татарстана. Прогноз погоды	3		Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
4.2.	Татарские национальные блюда. Приятного аппетита!	7		Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
4.3	Праздники. День рождения.	9		Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/
	Итого по разделу	19		«Татармультфильм» Анимационная студия //URL: https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/ Электронный русско-татарский словарь //URL: http://syzlek.ru/
Общее кол-во часов по программе		102		

Приложение 1
к рабочей программе по предмету
«Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»
для обучающихся 2 класса

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата	
			План	Факт
	Мир моего «Я» - 25 ч.			
1.	Добрый день! 1 сентября. Вводный урок.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		

		selam/tatar/		
2.	Повторение. Я в школе. Частицы -мы / -ме, түгел. Утвердительные и отрицательные ответы да/нет.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
3.	Повторение. Я в школе. Вопрос “Сколько времени?”; “Что делаешь?”	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
4.	Повторение. Буквы татарского алфавита. Семья. Личные местоимения «без», «сез», «алар»	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
5.	Повторение. Вопросы: “Это кто? Это что?”. Семья. Личные местоимения «без», «сез», «алар»	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
6.	Повторение. Моя семья. Знакомтесь, это – я.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
7.	Повторение. Знакомтесь, это – я. Умение задавать вопросы.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
8.	Входная контрольная работа.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
9.	РНО. Повторение темы «Добрый день!»	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
10.	Люблю чистоту. Мое тело.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
11.	Люблю чистоту. Мое тело. Вопросы: «Это что?». «Сколько?»	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
12.	Мое тело. Количественные числительные. Числа от 1 до 100.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
13.	Мое тело. Вопросительное местоимение «какой?». Структура простых предложений с числительными, с прилагательными.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
14.	Числительные. Использование числительных в диалоге.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
15.	Устное описание по картине. Структура простых предложений с числительными, с прилагательными. Конструкция выражения «У меня есть/нет»	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
16.	Устное описание по картине. Структура простых предложений с числительными, с прилагательными. Конструкция выражения «У него есть/нет»	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
17.	Мое тело. Устное описание по картине. Структура простых предложений с числительными, с прилагательными.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
18	Повторение темы “Мое тело”. Словарный	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		

	диктант.	selam/tatar/		
19	Одежда. Конструкция «имя существительное + есть/нет, одеваю» в ед. числе.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
20	Одежда. В магазине. Конструкция «Что покупаешь?»	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
21	Одежда. В магазине. Конструкция «... сколько стоит?»	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
22	Составление диалога «В магазине». Модальные слова «кирәк» / «кирәкми»	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
23	Одежда. Времена года. Конструкция «Зимой/ летом/ весной/ осенью что одевают?»	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
24	Одежда. Времена года. Конструкция «Зимой/ летом/ весной/ осенью что одевают?»	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
25	Проверочная работа по темам «Мир моего «Я».	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
	«Мир моих увлечений» - 7 ч			
26	РНО. Татарская национальная одежда. Прилагательные антонимы.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
27	Спортивная одежда. Прилагательные антонимы.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
28	Одежда. Составление диалога с антонимами	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
29	Одежда. Времена года. Вопрос “Где?”	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
30	Одежда. Времена года. Конструкция «Зимой/ летом/ весной/ осенью что одевают?» Вопросительное местоимение «кайчан?»	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
31	Составление устного рассказа по теме «Одежда»	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
32	Одежда. Повторение и закрепление. Словарный диктант.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
	Мир вокруг меня. – 21 ч.			
33	Домашние животные. Частица “түгел”	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
34	Дикие звери. В лесу. Имена прилагательные.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
35	Дикие звери. В лесу. Составление простых предложений с прилагательными.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
36	Домашние животные. Польза. Составление диалога «Кто/что дает?»	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		

37	Домашние животные. Польза. Составление диалога «Кто/что дает?»	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
38	Мой домашний питомец. Вопросы: «Сколько лет, какого цвета, что делает, что кушает?»	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
39	Мой домашний питомец. Составление диалога расспроса. Союзы «ә», «һәм», «ләкин».	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
40	Мой домашний питомец. Составление рассказа.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
41	Кто живет в лесу, а кто на ферме? Устный рассказ описание по картине	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
42	Сказка «Теремок».	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
43	Текст «В цирке».	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
44	Практическая работа по теме «Животные».	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
45	Времена года. Прогноз погоды	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
46	Времена года. Прогноз погоды	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
47	Конструкция «Какой сегодня день? Что я одеваю?». Окончание –лы/-ле у прилагательных.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
48	Конструкция «Какой сегодня день? Что я одеваю?» Окончание –лы/-ле у прилагательных.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
49	Прогноз погоды в мире. Изменение глагола настоящего времени по лицам и числам в утвердительной форме.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
50	Прогноз погоды в мире. Изменение глагола настоящего времени по лицам и числам в утвердительной форме.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
51	Прогноз погоды в космосе. Отрицательная форма глагола настоящего времени в 3 лице единственном числе.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
52	Прогноз погоды на улице. Текст «Ягодный дождь». Отрицательная форма глагола настоящего времени в 3 лице единственном числе.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
53	Практическая работа по теме «Прогноз погоды».	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
	Моя Родина – 3 ч			

54	Прогноз погоды в России. Изменение глагола настоящего времени по лицам и числам в утвердительной форме.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	
55	Город. Деревня. Кто/ что делает по погоде? Изменение глагола настоящего времени по лицам и числам в утвердительной форме. Отрицательная форма глагола настоящего времени в 3 лице единственном числе.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	
56	Контрольная работа по теме «Прогноз погоды». Города и районы Татарстана.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	
	Мир вокруг меня - 7		
57	РНО. Мой день. Кто/ что любит делать?	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	
58	Время. Конструкция «Утром/днем/вечером что делаешь?» Вопросительное местоимение «кайчан?»	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	
59	Время. «Каждый день что делаешь?» Порядковое числительное.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	
60	Текст «Кырмыч». Вопросительное местоимение «кайчан?»	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	
61	Комикс «Артур». Слова: «иртәнгә, төшке, кичке»	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	
62	Составление диалога – расспроса «Мой день»	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	
63	Проектная работа «Мой день»	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	
	Мир вокруг меня – 9 ч.		
64	Ваш дом большой? Составные имена существительные (йокы бүлмәсе, газ плитәсе)	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	
65	Ваш дом большой? Составление диалога – расспроса о доме.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	
66	Глагол настоящего времени I лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	
67	Имена существительные в направительном падеже.Предложения с вопросительными частицами -мы / -ме.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	
68	Послеложные слова «янында», «алдында», «артында», «өстендә», «астында» с именами существительными	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	
69	Послеложные слова с именами	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	

	существительными. Рассказ описание “Что есть в комнате?”	selam/tatar/		
70	Рассказ - описание “Моя квартира”	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
71	Текст “На чердаке”	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
72	Развитие речи. К. Чуковский “Мойдодыр”	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
	Мир вокруг меня – 5 ч			
73	Овощи и фрукты. Имена прилагательные	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
74	В огороде. Произношение слов со специфичными согласными звуками [къ], [гъ], [w], [ж], [ң], [h], [ч].	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
75	Что ты любишь/ не любишь? Что тебе нравится/ не нравиться? Почему? Союзы «ә», «һәм», «ләкин».	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
76	Овощи и фрукты. Использование сравнительной степени прилагательного (-рак/-рәқ)	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
77	Развитие речи. Сказка “Репка”	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
	Мир моего «Я» - 8 ч.			
78	Овощи и фрукты. В семье кто/ что любит?	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
79	На базаре. Помогаю маме. Модальные слова «кирәк» / «кирәкми»	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
80	Повторение и закрепление темы “Овощи и фрукты”. Словарный диктант	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
81	Приятного аппетита! Посуда	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
82	Что будем готовить? Гарниры.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
83	Меню. Что на сегодня? Конструкция “Утром/ днем/ вечером я ем...”	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
84	Аудиотекст «На передаче «Вкусное тесто». Модальные слова «кирәк» / «кирәкми»	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
85	Повторение и закрепление темы “Приятного аппетита!”	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
	Моя Родина – 16 ч			
86	Татарская народная сказка «Кто что любит?»	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		

87	Татарская народная сказка «Кто что любит?»	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
88	Татарские национальные блюда.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
89	Любимые блюда. Глагол настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
90	Составление диалога – расспроса о любимых блюдах	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
91	Ждем гостей. Готовим татарские национальные блюда.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
92	Текст «Завтрак в моей семье».	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
93	Итоговая контрольная работа.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
94	РНО. Праздники. День рождения.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
95	Дни рождения. Кто что дарит? Кто чем угождает? Составление диалога – поздравления.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
96	Это какой праздник? Вопросительное местоимение «кайчан?»	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
97	Какой сегодня праздник? День защиты детей	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
98	Праздники. Новый год.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
99	Праздники. День защиты детей.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
100	Праздники. Сабантуй.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
101	Повторение и закрепление темы «Праздники. День рождения»	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
102	Обобщающее повторение	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№№ п/п	Наименование разделов и тем программы	кол-во академических часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	
Раздел 1. Мир моего «Я»				

1.1.	Я и моя семья. Профессии родителей. Кем хочешь стать?	9		Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
1.2.	Распорядок дня. Хорошие и вредные привычки.	8		Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
1.3.	Мое здоровье. Будь здоров! Внешний вид.	16		Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/
	Итого по разделу	33		Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/ УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/ Электронный русско- татарский словарь //URL:http://syzlek.ru/

Раздел 2. Мир моих увлечений

2.1.	Мое свободное время. Красота.	9		Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
2.2.	Путешествия. Куда поедем?	8		Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
	Каникулы. Сегодня, что готовим? Пишу письма	13		Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/ УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/ Электронный русско- татарский словарь //URL:http://syzlek.ru/
	Итого по разделу	30		

Раздел 3. Мир вокруг меня

3.1.	Новый учебный год. Мои близкие и друзья. Совместные интересы.	8		Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
	Животный и растительный мир. В	9		Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/

	огороде, что растет?			
	Итого по разделу	17		<p>Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</p> <p>Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/</p> <p>Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/</p>
Раздел 4. Моя Родина				
4.1.	Россия – наша Родина. Татарстан – мой родной край. Погода родного края. Народы Республики Татарстан. Народы Республики Татарстан.	19		<p>Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/</p> <p>Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/</p> <p>Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/</p> <p>Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</p>
4.3	Детские писатели и поэты.	3		<p>Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/</p> <p>Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/</p> <p>«Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/</p> <p>УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/</p> <p>Электронный русско- татарский словарь //URL:http://syzlek.ru/</p>
Общее кол-во часов по программе		102 (68+34)		

Приложение 1
 к рабочей программе по предмету
 «Родной язык»
 для обучающихся 4 класса

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата	
			План	Факт
	Моя Родина - 4 ч.			
1.	Россия – наша Родина. Страны и области. Имена существительные в исходном и местоименном падежах.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
2.	Летом кто где был? Имена существительные в направительном падеже.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
3.	Где на каком языке разговаривают? Наречия сравнения и уподобления.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
4	Повторение и закрепление лексического и грамматического материала по теме «Россия – наша Родина»	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
	Мир моих увлечений – 9 ч			
5	Куда поедем? Имена существительные в направительном падеже. Конструкция «... барырга тели».	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
6	Путешествуем по родному краю. Имена существительные в направительном падеже. Конструкция «... барырга тели».	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
7	Входная контрольная работа.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
8	РНО. Путешествуем по родному краю. Имена существительные в направительном падеже. Конструкция «... барырга тели/ теләми».	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
9	Что делают в путешествиях? Конструкция «... күрәсе килә/ килми».	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
10	Повторение и закрепление лексического и грамматического материала по теме «Куда поедем». Словарный диктант	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
11	Пишу письма. Порядок слов в простом предложении.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
12	Общаюсь с другом. Склонение имён существительных с окончаниями принадлежности.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
13	Что делают на почте? Склонение имён существительных с окончаниями принадлежности.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
	Мир вокруг меня – 5 ч			

14	Мои родственники и друзья. Составные имена существительные. Конструкция «... күрәсе килә/ килми».	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
15	У кого какой характер? Производные имена прилагательные.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
16	Проект «Древо жизни».	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
17	Совместные интересы. Парные, составные, сложные имена существительные.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
18	Контрольная работа по теме «Мои близкие и друзья»	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
	Мир моего «Я» - 4 ч			
19	РНО. Я и моя семья. Кем хочу стать? Производные имена существительные.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
20	Развитие диалогической речи. Кем хочу стать? Производные имена существительные. Конструкция «... буласым килә»	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
21	Развитие диалогической речи. Кем хочу стать? Производные имена существительные. Конструкция «... буласым килә»	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
22	Повторение и закрепление лексического и грамматического минимума по теме «Близкие и друзья». Словарный диктант.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
	Мир моих увлечений – 6 ч			
23	Мое свободное время. Красота. Стиль одежды.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
24	Красота. Стиль одежды. Изменение глагола настоящего времени по лицам и числам.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
25	Спортивный стиль одежды. Изменение глагола определенного прошедшего времени по лицам и числам.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
26	Повседневная одежда. Изменение глагола определенного прошедшего времени по лицам и числам.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
27	Развитие диалогической речи «Как одевается моя семья»	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
28	Повторение и закрепление лексического и грамматического минимума по теме «Красота»	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
	Мир вокруг меня – 6 ч			
29	Животный и растительный мир. В огороде, что растет?	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		

30	Животный и растительный мир. В огороде, что растет? Имена существительные в винительном падеже.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
31	Развитие диалогической речи «Что делают в огороде летом?» Имена существительные в винительном падеже.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
32	Развитие диалогической речи «Что делают в огороде осенью?» Имена существительные в винительном падеже.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
33	Рецепт овощного салата.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
34	Повторение и закрепление лексического и грамматического минимума по теме «Животный и растительный мир». Словарный диктант.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
	Мир моих увлечений – 6 ч			
35	Сегодня что будем готовить? Составные имена существительные.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
36	Пишу меню на сегодня. Изменение глагола настоящего времени по лицам и числам	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
37	Проект «Рецепт любимого блюда».	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
38	Развитие диалогической речи «Кулинарное шоу»	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
39	Развитие монологической речи «Любимое блюдо моей семьи»	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
40	Контрольная работа по теме «Мир моих увлечений»	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
	Мир моего «Я» - 12 ч.			
41	Мое здоровье. Будь здоров! Внешний вид.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
42	Развитие диалогической речи «Что болит?» Склонение имени существительного по лицам и числам.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
43	Диалог «У врача» Части тела. Склонение имени существительного по лицам и числам.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
44	Как лечить простуду? Изменение глагола настоящего времени по лицам и числам.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
45	Будь здоров! Занимайся спортом! Изменение глагола настоящего времени по лицам и числам.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
46	Повторение и закрепление лексического и	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		

	грамматического минимума по теме «Будь здоров»	selam/tatar/		
47	Мое здоровье. Части тела.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
48	Диалог расспрос “Внешний вид”	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
49	Развитие монологической речи “Мой внешний вид”	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
50	Развитие диалогической речи “Каким должен быть хороший ученик?”	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
51	Развитие монологической речи “Описание внешнего вида человека”	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
52	Повторение и закрепление лексического и грамматического минимума по теме «Внешний вид» Словарный диктант.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
	Моя Родина – 10 ч			
53	Погода родного края. Сегодня какая погода?	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
54	Прогноз погоды в Татарстане, в России и в других континентах. Производные имена прилагательные.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
55	Прогноз погоды в Татарстане, в России. Наречия времени. Имена прилагательные в превосходной степени.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
56	Описание по картине “В каком городе какая погода?” Наречия времени. Имена прилагательные в превосходной степени.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
57	Прогноз погоды в городах Татарстана. Наречия времени. Имена прилагательные в превосходной степени	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
58	Развитие диалогической речи «Какая погода сегодня?» Наречия времени.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
59	Одеваемся по погоде. Использование в предложениях союза “чөнки”, “ләкин”; относительного слова “шуңа күрә”	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
60	Повторение и закрепление лексического и грамматического минимума по теме «Погода родного края»	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
61	Итоговая контрольная работа за год	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
62	РНО. Детские писатели и поэты. Каюм Насыйри.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		

	Мир моего «Я» - 6ч			
63	Распорядок дня. Хорошие и вредные привычки.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
64	Хорошие и вредные привычки. Что можно, а что нельзя делать?	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
65	Вежливые слова. Правила этикета.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
66	Проект «Распорядок дня летом»	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
67	Повторение и закрепление лексического и грамматического минимума по теме «Распорядок дня»	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
68	Обобщающее повторение	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		

Приложение 1
к рабочей программе по предмету
«Литературное чтение на родном языке»
для обучающихся 4 класса

Календарно-тематическое планирование родной литературе

№	Тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата	
			План	Факт
	Моя Родина - 4 ч.			
1	Россия – наша Родина.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
2	Работа с текстом «Россия – наша Родина»	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
3	Рассказ моего дедушки – моряка.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
4	Практическая работа. Развитие диалогической речи «Летние каникулы».	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
	Мир моих увлечений – 4 ч			
5	Путешествие на Красную поляну.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
6	Комикс «Летний отдых».	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
7	Практическая работа. Развитие диалогической	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		

	речи «Пишу письма».	selam/tatar/		
8	Работа с текстом «Сказка о письме».	УМК «Сәлам» // http://selam/tatar/		
	Мир вокруг меня – 3 ч			
9	Текст «Бабушке 90 лет».	УМК «Сәлам» // http://selam/tatar/		
10	Сказка «Госпожа Аккуратность».	УМК «Сәлам» // http://selam/tatar/		
	Мир моего «Я» - 5 ч			
11	Текст «Самые нужные профессии».	УМК «Сәлам» // http://selam/tatar/		
12	Великие ученые Каюм Насыйри и Константин Ушинский	УМК «Сәлам» // http://selam/tatar/		
13	Сказка об исчезнувших профессиях.	УМК «Сәлам» // http://selam/tatar/		
14	Сказка об исчезнувших профессиях.	УМК «Сәлам» // http://selam/tatar/		
15	Ленар Шаех «Кто кем станет?»	УМК «Сәлам» // http://selam/tatar/		
	Мир моих увлечений – 2 ч			
16	Текст «Современная одежда».	УМК «Сәлам» // http://selam/tatar/		
17	Текст «Сокровище»	УМК «Сәлам» // http://selam/tatar/		
	Мир вокруг меня – 3 ч			
18	Практическая работа. Развитие диалогической речи «Помогаю в огороде»	УМК «Сәлам» // http://selam/tatar/		
19	Сказка «Медведь Аппас»	УМК «Сәлам» // http://selam/tatar/		
20	Филиппинская народная сказка «Откуда появились бабочки?»	УМК «Сәлам» // http://selam/tatar/		
	Мир моих увлечений – 3 ч			
21	Текст «Завтрак моей семьи»	УМК «Сәлам» // http://selam/tatar/		
22	Практическая работа. Аудирование «Любимые блюда моей семьи»	УМК «Сәлам» // http://selam/tatar/		
23	Текст «Секрет»	УМК «Сәлам» // http://selam/tatar/		
	Мир моего «Я» - 4 ч.			
24	Практическая работа. Диалог «У врача» Части тела.	УМК «Сәлам» // http://selam/tatar/		

25	Сказка “Полезное молоко”	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
26	Текст «Идеальный футболист»	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
27	Практическая работа. Мое здоровье. Что можно делать, а что нельзя?	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
	Моя Родина – 4 ч			
28	Описание по картине “Зима в России”. Имена прилагательные в превосходной степени.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
29	Урок – игра «Я телеведущий прогноза погоды»	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
30	Текст “Летний отдых”	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
31	Годовое тестирование. Татарские детские писатели и поэты.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
	Мир моего «Я» - 2 ч			
32	Практическая работа. Вежливые слова. Правила этикета.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
33	Текст “Плаксивый петух”	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
34	Обобщающее повторение			