

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Татарстан**

**ИКМО г. Казани по Советскому району**

**МБОУ "Лицей № 149"**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Мингалимова Г.Р.

Протокол №1

от 31.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УР

Салихова Р.Д.

от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Вафина Ф.Г.

Пр.№196-23

от 31.08.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Английский играя»**

**для обучающихся 4 классов**

**г. Казань, 2023**

Рабочая программа курса «В мире английского языка» составлена на основе основной образовательной программы основного общего образования по английскому языку МБОУ «Лицей №149 с татарским языком обучения» Советского района г. Казани.

Программа углубляет содержание предметных тем образовательной.

Программа реализует следующие основные функции: информационно-методическую; организационно-планирующую; контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Согласно учебному плану МБОУ «Лицей №149 с татарским языком обучения» Советского района г.Казани из части формируемой участниками образовательного процесса для изучения курса «В мире английского языка» в 4 классе отводится 17 часов из расчёта 0,5 часа в неделю.

Программа включает следующие разделы: планируемые результаты освоения курса; содержание курса; тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

## **1. Планируемые результаты усвоения курса «В мире английского языка»**

Личностные результаты:

формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии;

-развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

-планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

Познавательные:

- умения учиться: навыкам решения творческих задач и навыкам поиска, анализа и интерпретации информации;

- добывать необходимые знания и с их помощью проделявать конкретную работу;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов.

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных

признаков.

Коммуникативные:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- умение координировать свои усилия с усилиями других;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Овладение универсальными учебными действиями в конечном счёте ведёт к формированию способности успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, поэтому занятия по внеурочной деятельности «В мире английской грамматики» будет способствовать развитию УУД и раскрытию творческого потенциала учащихся и развитию познавательной деятельности.

Программа ориентирована на личность ребёнка, так как расширяет грамматический и лингвистический кругозор обучающихся: обучающийся получает сведения о грамматических структурах и явлениях языка другой страны и её жителях. Обучающийся учится наблюдать и сравнивать речевые и грамматические явления родного и английского языка. Это помогает ему понять, что грамматические явления в разных языках выражаются разными способами. Изучение обучающимися грамматики английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности обучающегося.

## **2.Содержание курса «В мире английского языка» (17 ч.)**

**1. «Покупки в магазине» (6 ч)** Оперируют лексикой по теме, поддерживают этикетный диалог. Читают тексты с общим пониманием, осуществляют поиск нужной информации, участвуют в диалоге-расспросе. Понимают общий смысл текста, выделяют нужную информацию. Пишут список покупок по образцу. Усваивают навыки поведения в коллективе через проведение коллективных игр. Активизируют предлоги места, оборот *there is/there are*.

**2. «Спорт» (5 ч)** Соотносят информацию о стране изучаемого языка с родной. Знакомятся с лексикой по теме «Спорт». Активизируют новую лексику. Употребляют артикли *a/an, the* в высказываниях. Расширяют потенциальный словарь, знания по страноведению. Усваивают навыки поведения в коллективе через проведение коллективных игр. Учатся употреблению глаголов Настоящего Простого времени. Обучаются проектной деятельности.

**3. «Наши любимые сказки» (2 ч)** Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Воспринимают на слух и

понимают, как основную информацию, так и детали. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре. Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (о прошедших событиях). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Составляют собственный текст по аналогии. Рассказывают о любимых героях сказок. Пишут с опорой на образец начало любимой сказки.

**4. «Мы любим место, где живём» (2 ч)** Употребляют новую лексику и множественное число существительных через игру «Я создаю множества». Описывают картинки, употребляя новую лексику. Учатся договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. Сравнивают городскую и сельскую жизнь. учатся называть комнаты, спрашивать и говорить, где они находятся, употреблять прилагательные в сравнительной степени. уметь воспринимать на слух и читать вслух текст сюжетного диалога. Осваивают способы решения проблем творческого и поискового характера. Владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений. Рисуем карту города. Совершенствуют диалогическую речь. Активизация предлогов места, прилагательных, оборотов *there is/ there are*. Обучаются проектной деятельности. Приобретают эстетические потребности, ценностей, основы гражданской идентичности.

**5. «Путешествия» (2 ч)** Ведут диалоги-расспросы о предстоящих поездках, используя новую лексику. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Составляют собственный текст по аналогии. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре.

### Тематическое планирование

№	Разделы	Количество часов
1	Покупки в магазине	6
2	Спорт	5
3	Наши любимые сказки	2
4	Мы любим место, где живем	2

<b>5</b>	<b>Путешествия</b>	<b>2</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>17 часов</b>

### Календарно – тематическое планирование

№ п\п	Разделы, темы	Количество часов		
		Всего	По плану	факт
	<b>Покупки в магазине</b>	<b>6</b>		
1	Основные продукты питания. Диалог «В магазине».	1		
2	Магазины в нашем городе	1		
3	Магазины. Составляем список покупок	1		
4	Продуктовый магазин. Отделы и товары	1		
5	Выбираем одежду	1		
6	Проект «Мой магазин»	1		
	<b>Спорт</b>	<b>5</b>		
1	Традиционные виды спорта в Великобритании	1		
2	Твои любимые виды спорта. Артикли.	1		
3	Игры для всех. Глагол 3 лица единственного числа.	1		
4	Смотреть или принимать участие?	1		
5	Проект «Спортивный день в школе»	1		
	<b>Наши любимые сказки</b>	<b>2</b>		
1	Легко ли написать сказку?	1		
2	Конкурс проектов «В гостях у сказки»	1		
	<b>Мы любим место, где живем</b>	<b>2</b>		
1	Такие разные: город и деревня. Множественное число имен существительных	1		
2	Игра «Покупка дома». Степени	1		

	сравнения прилагательных			
	<b>Путешествия</b>	<b>2</b>		
1	Транспорт. Мои предпочтения	1		
2	Как не заблудиться в незнакомом городе?	1		
	<b>ИТОГО</b>	<b>17 часов</b>		