

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
МБОУ «Лицей № 149 с татарским языком обучения»
Советского района г. Казани

«Рассмотрено» Рук.МО учителей гуманитарного цикла Самигуллина Г.Г. <i>Г.Г.</i> протокол № 1 от "27" августа 2020 г.	«Согласовано» Зам. директора по УР <i>А.В.</i> / Абдреева А.В. / "27" августа 2020 г.	«Утверждено»: Директор МБОУ «Лицей № 149» /Вафина Ф.Г./ "31" <i>08</i> 2020г. Педсовет № 1 от «31» августа 2020 г. Приказ № <i>99</i> от от "31" августа 2020 г.
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ**
«Экономика. 10-11 классы»
Среднее (полное) общее образование

Составители: Ахметова Р.Х.,
учитель истории и обществознания,
Самигуллина Г.Г.,
учитель истории и обществознания

2020-2022

I. Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса "Экономика".

Изучение экономики на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей и задач:

- **освоение системы знаний** об экономической деятельности человека, организации/фирмы и государства, об экономике России, необходимых для дальнейшего изучения экономических дисциплин в системе среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- **овладение умениями** находить и самостоятельно применять информацию, содержащуюся в средствах массовой информации и статистических публикациях, выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с привлечением элементов научного анализа;
- **развитие** экономического мышления, способности критически осмысливать информацию об экономике, государственной экономической политике и вырабатывать собственное аргументированное мнение; способности применять полученные знания для определения экономически рационального поведения в конкретных ситуациях;
- **воспитание** ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- **формирование готовности использовать** полученные знания и умения для решения типичных экономических задач.

Требования к преподаванию учебного курса на профильном уровне. 10 класс.

В результате изучения экономики ученик должен

знать/понимать:- смысл основных теоретических положений экономической науки;

- - основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений;

уметь:

- - приводить примеры: взаимодействия рынков, прямых и косвенных налогов, взаимовыгодной международной торговли
- - описывать: предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда, экономические циклы, глобальные экономические проблемы;
- - объяснять: экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса; причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда; последствия инфляции;
- - сравнивать/различать: спрос и величину спроса, предложение и

величину предложения, рыночные структуры, безработных и незанятых, организационно-правовые формы предприятий, акции и облигации;

- - вычислять на условных примерах: величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса/предложения в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские издержки и прибыль, смету/бюджет доходов и расходов, спрос фирмы на труд; реальный и номинальный ВВП, темп инфляции, уровень безработицы;
- - применять для экономического анализа: кривые спроса и предложения, графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары-заменители и дополняющие товары;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- - исполнения типичных экономических ролей;
- - решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
- - совершенствования собственной познавательной деятельности;
- - оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
- - осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации;
- - приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков , универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (тест, таблицы, график, диаграмма и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики, адекватное восприятие языка СМИ;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создание баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика)

Методические рекомендации и технологические подходы.

Курс характеризуется повышением теоретического уровня обучения. Прикладная направленность курса обеспечивается систематическим обращением к примерам, раскрывающим возможности применения истории.

Для реализации данной программы используются педагогические технологии уровневой дифференциации обучения, технологии на основе личностной ориентации, которые подбираются для каждого конкретного класса, урока, а также следующие методы и формы обучения и контроля:

Формы работы: беседа, рассказ, лекция, диспут, экскурсия (путешествие), дидактическая игра, дифференцированные задания, взаимопроверка, практическая работа, самостоятельная работа, фронтальная, индивидуальная, групповая, парная.

Методы работы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, эвристический, исследовательско-творческий, модельный, программируемый, решение проблемно-поисковых задач.

Методы контроля усвоения материала: фронтальная устная проверка, индивидуальный устный опрос, письменный контроль (контрольные и практические работы, тестирование, письменный зачет, тесты).

Учебный процесс осуществляется в классно-урочной форме в виде комбинированных, контрольно-проверочных и других типов уроков.

На уроках экономики применяются следующие методы и приемы:

- работа с учебником, раздаточным материалом, проблемными задачами, историческими источниками, средствами массовой коммуникации (газеты, журналы, телевидение, Интернет);
- беседа, самостоятельная работа, наблюдение;
- работа с помощью схем, наглядных пособий;
- урок-игра, реферативная работа, составление и заполнение контурных карт, работа с исторической картой.

Требования к преподаванию учебного курса Экономика 11 класса на профильном уровне.

В результате изучения экономики ученик должен
знать/понимать: смысл основных теоретических положений экономической науки;

- - основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений;

уметь:

- - приводить примеры: взаимодействия рынков, прямых и косвенных налогов, взаимовыгодной международной торговли
- - описывать: предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда, экономические циклы, глобальные экономические проблемы;
- - объяснять: экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса; причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда; последствия инфляции;
- - сравнивать/различать: спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, безработных и незанятых, организационно-правовые формы предприятий, акции и облигации;
- - вычислять на условных примерах: величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса/предложения в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские издержки и прибыль, смету/бюджет доходов и расходов, спрос фирмы на труд; реальный и номинальный ВВП, темп инфляции, уровень безработицы;
- - применять для экономического анализа: кривые спроса и предложения, графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары-заменители и дополняющие товары;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- - исполнения типичных экономических ролей;
- - решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
- - совершенствования собственной познавательной деятельности;
- - оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
- - осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации;
- - приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков , универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (тест, таблицы, график, диаграмма и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики, адекватное восприятие языка СМИ;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создание баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика)

II.

Основное содержание учебного предмета

10 класс

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает вариативное распределение учебных часов по разделам курса с учетом государственных стандартов, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся школы.

Тема №1. Предмет и методы экономической науки.

Экономическая наука. Экономика как система хозяйственной жизни общества. Потребности людей и их виды. Причины, по которым потребности людей не могут быть удовлетворены полностью. Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов. Проблема выбора. Альтернативные затраты. Фундаментальные проблемы экономики. Метод экономической науки. Измерение экономических величин.

Даровые (свободные) и экономические (ограниченные) блага. Специализация как способ увеличения производства экономических благ. Типы специализации. Понятие о производительности труда.

Тема №2. Рыночная система хозяйства. Смешанная экономика.

Понятие об экономических системах и основные критерии их разграничения. Традиционная экономическая система. Способы решения фундаментальных проблем. Командно-административная система. Рынок и его функции. Частная собственность как основа рыночной экономической системы. Роль механизма цен как ориентира для продавцов и покупателей. Причины эффективности рыночного механизма и источники его слабостей. Ограниченность возможностей рынка. Причины возникновения и успеха смешанной экономической системы. Командная система: ее особенности и минусы. Причины возникновения смешанной экономической системы. Основные признаки смешанной экономики. Роль рыночных механизмов в смешанной экономической системе.

Тема №3. Спрос, предложение и рыночное равновесие.

Спрос и предложение: закон, факторы формирования, шкала, кривые, эластичность, величина. Рыночное равновесие. Нарушения рыночного равновесия. Равновесная цена и нарушение её. Механизмы формирования рыночного равновесия. Избыток и дефицит. Что такое розничная и оптовая торговля. Понятие о физическом (осозаемом) и незримом (неосозаемом) капитале. Сбережения и их превращение в капитал. Различия между собственным и заемным капиталом. Различия в мотивах рыночного поведения покупателей и продавцов.

Тема №4. Эластичность спроса и предложения.

Ценовая эластичность спроса и доходы производителей. Факторы, влияющие на эластичность спроса. Перекрестная эластичность. Практическое применение теории эластичности.

Тема №5. Поведение потребителя.

Общая и предельная полезность. Правило максимальной полезности. Кривые безразличности. Бюджетное ограничение. Равновесие потребителя. Индивидуальный и рыночный спрос.

Тема №6. Фирма. Производство и издержки.

Современная фирма. Продукт фирмы. Бухгалтерские и экономические издержки. Как изменяются издержки. Размер фирмы и его влияние на прибыль. Понятие о внешних и внутренних ресурсах и затратах фирмы. Разница между бухгалтерскими и экономическими затратами фирмы. Понятие о нормальной прибыли владельца фирмы. Понятие о постоянных и переменных затратах. Средние и предельные затраты.

Тема №7. Конкуренция и рыночные структуры.

Типы рыночных структур. Совершенная конкуренция. Монополия. Олигополия.

Монополистическая конкуренция. Классификация рынков по типу конкуренции

Тема №8. Рынки факторов производства и распределение доходов.

Особенности рынков факторов производства. Рынок труда. Рынок земли. Капитал и процент. Инвестирование.

Тема №9. Деньги и банковская система.

Роль денег и история их создания. Виды денег и их свойства. Банки. Кредит. Денежная система стран. Деньги как средство обмена. Деньги как средство соизмерения различных товаров. Понятие о бартере и причины его распространения при расстройстве денежного механизма страны. Деньги как средство сбережения. Плюсы и минусы накопления сокровищ в форме наличных денег.

Тема №10. Предпринимательство.

Понятие предпринимательства. Формы предпринимательства. Менеджмент. Маркетинг.

Управление персоналом. Умение продавать и предлагать товар.

Содержание учебно-тематического планирования 11 класс.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает вариативное распределение учебных часов по разделам курса с учетом государственных стандартов, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся школы.

Тема №11. Валовой внутренний продукт и национальный доход.

Как определить размер национального продукта. Валовой внутренний продукт. Чистый национальный продукт. Национальный доход. Номинальный и реальный ВВП.

Тема №12. Макроэкономическое равновесие.

Доход потребление и сбережения. Функции потребления. Инвестиции. Мультипликатор. Процентная ставка. Общее равновесие на рынке.

Тема №13. Экономический цикл, занятость и безработица.

Экономический цикл. Занятые и безработные. Причины и формы безработицы. Государственное регулирование занятости. Понятие о безработице и критерии признания человека безработным. Расчет уровня безработицы. Виды безработицы и причины их возникновения. Неполная занятость в России. Полная занятость и ее границы. Понятие о естественной норме безработицы. Способы сокращения

безработицы. Возможности и трудности их использования в условиях России.

Тема №14. Инфляция.

Определение инфляции и её измерение. Причины инфляции. Формы инфляции. Последствия инфляции. Кривая Филипса. Неравенство доходов и неравенство богатства. Методы измерения неравенства доходов. Экономические последствия неравенства доходов. Механизм регулирования дифференциации доходов в экономике смешанного типа. Экономические аспекты бедности. Социальные программы как

метод смягчения проблемы бедности. Плюсы и минусы программ поддержки беднейших групп общества.

Тема №15. Экономический рост.

Содержание и измерение экономического роста. Экстенсивные и интенсивные факторы роста. Темпы экономического роста. Причины, порождающие необходимость в экономическом росте. Сущность экономического роста и его измерение. Ограниченност ресурсов и ее значение для экономического роста. Факторы ускорения экономического роста. Человеческий капитал и его значение для обеспечения экономического роста.

Тема №16. Экономика и государство.

Политика экономической стабильности. Бюджетная политика. Кредитная политика.

Государственный долг. Роль налогообложения в формировании доходов государства. Виды налогов и их влияние на уровни доходов продавцов и покупателей, а также на уровни цен. Основные виды налогов, применяемые в России. Понятие о государственном бюджете. Основные виды доходов и расходов федерального бюджета России.

Тема №17. Международная торговля и валютный рынок.

Мировое хозяйство. Международная торговля, история развития и образования. Внешнеторговая политика. Валютный рынок. Валютный курс как цена национальной денежной единицы. Механизмы формирования валютных курсов и особенности их проявления в условиях России. Экономические последствия изменений валютных

курсов. Общий рынок. Экономические причины возникновения международной торговли. Понятие об импорте и экспорте. Принципы абсолютного и относительного

экономического преимущества и их значение в формировании международного разделения труда и мировой торговли. Влияние международной торговли на производственные возможности и уровни благосостояния торгующих стран.

Тема №18. *Международное движение капиталов.*

Международное движение капиталов. Платежный баланс. Международная экономическая интеграция.

Тема №19 *Переход к рыночной экономике в постсоциалистических странах*

Рыночные преобразования в России в 90 годах XX века. Содержание рыночных преобразований на современном этапе развития. Потенциал России. Экономический рост. Формирование экономики переходного типа в Российской Федерации. Что такое либерализация экономики и как она осуществлялась в России. Современная экономика России: особенности и основные проблемы. Уровень жизни в России в сопоставлении с другими странами.

III. Тематическое планирование

10 класс

№ модуля, раздела, темы	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов	В том числе	
			Уроки	Контр. работы
10 класс				
Тема 1	Предмет и методы экономической теории.	6	5	1
Тема 2	Рыночная система хозяйства. Смешанная экономика.	6	5	1
Тема 3	Спрос, предложение и рыночное равновесие	6	5	1
Тема 4	Эластичность спроса и предложения.	7	6	1
Тема 5	Поведение потребителя.	8	7	1
Тема 6	Фирма. Производство и издержки	6	5	1
Тема 7	Предпринимательство.	10	9	
Тема 8	Рынки факторов производства и распределение доходов	7	6	1
Тема 9	Деньги и банковская система	8	7	
Тема 10	Конкуренция и рыночные структуры.	6	5	1
	Повторение			

	Итого	70	62	8
--	-------	----	----	---

11 класс

№ модуля, раздела, темы	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов	В том числе	
			Уроки	Контрработы
Тема 11	Валовый внутренний продукт и национальный доход.	5	4	1
Тема 12	Макроэкономическое равновесие	12	11	1
Тема 13	Экономический цикл, занятость и безработица	7	6	1
Тема 14	Инфляция.	10	9	1
Тема 15	Экономический рост	8	7	1
Тема 16	Экономика и государство.	9	8	1
Тема 17	Международная торговля и валютный рынок	5	4	
Тема 18	Международное движение капиталов и платёжный баланс	4	3	1
Тема 19	Переход к рыночной экономике в постсоциалистических странах	8	7	1
	Итого	68	60	8