



«Рассмотрено»
на заседании методического
объединения


Д. Ф. Салахутдинова

Протокол № 1
от «28» 08 2020 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
учебной работе
МБОУ «Школа № 171»
Советского района г. Казани
 Г. Р. Камалисва

«28» 08 2020 г.

«Утверждаю»
Директор
МБОУ «Школа № 171»
Советского района г. Казани

 Р. Н. Галимкберова
Приказ № 88
от «1» 09 2020 г.

Рабочая программа

учителей английского языка
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 171
с углубленным изучением отдельных предметов»
Советского района г. Казани

по предмету «Иностранный язык (английский)»
для 5-9 классов

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по предмету «Английский язык», уровень 5-9 классы составлена в соответствии с локальным актом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №171 с углублённым изучением отдельных предметов» Советского района г.Казани - Положением о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, приказом «Об утверждении рабочих программ»; учебным планом школы и календарным учебным графиком.

Рабочая программа составлена **на основе** требований к содержанию и результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №171 с углублённым изучением отдельных предметов» Советского района г.Казани; Примерной основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Английский язык»

Планируемые результаты освоения учебного предмета в 5-9 классе

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

1. Предметные результаты

Коммуникативные умения

ученик 5 класса научится понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика, принятая в стране изучаемого языка)

Выпускник получит возможность научиться:

- рассказать о себе, о своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе, селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках пройденной темы);
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного текста

аудирование:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;
- уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте;

чтение:

- читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания (определить тему);
- выделять основную мысль, главные факты, устанавливать логическую последовательность;
- читать несложные тексты разных жанров с полным и точным пониманием;
- читать текст с выборочным пониманием нужной информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

Обучение английскому языку в 5 классе предполагает:

- создание целостной картины полиязычного, поликультурного мира;
- осознание места и роли родного и изучаемого иностранного языка;

- приобщение к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации, включая также мультимедийные, ознакомление представителей других стран с культурой своего народа;

- осознание себя гражданином своей страны

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

членить предложение на смысловые группы;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

представлять родную страну и культуру на английском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

2. Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной причастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, причастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с

художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

3.Метапредметные результаты обучения:

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать,

классифицировать и обобщать факты и явления;
 выделять явление из общего ряда других явлений;
 определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
 строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
 строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
 излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
 самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
 вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
 объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
 выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
 делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
 обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
 определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
 создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
 строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
 создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
 преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
 переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
 строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
 строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
 анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
 Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
 находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
 ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
 устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
 резюмировать главную идею текста;
 преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
 критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной

деятельности;

соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» в 6 классе.

В результате освоения образовательной программы основного общего образования учащиеся 6 классов достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающиеся научатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающиеся получают возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Обучающиеся научатся:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающиеся научатся:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Обучающиеся научатся:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Обучающиеся научатся:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

- произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Обучающиеся научатся:

- правильно писать изученные слова.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях изученные многозначные слова;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
 - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
 - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Past Simple, Present Continuous;
 - модальные глаголы (can, must).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» в 7 классе

К личностным результатам изучения английского языка в 7 классе относятся:

осознание себя не только гражданином и патриотом родной страны, но и всего мирового сообщества; чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее культуре, истории, народам и готовности представлять ее интересы в контактах с представителями других народов, вступать в диалог, обсуждать глобальные проблемы и вместе искать пути их решения. Для этого совершенно необходимо преодоление стереотипных представлений о людях различных национальностей.

осознание и принятие универсальных человеческих ценностей, первоначальных нравственных представлений: толерантность, взаимопомощь, инициативность, самостоятельность, уважительное отношение к культуре и истории своего и других народов, ценность человеческой жизни и жизни других живых существ Земли и т.д., культура поведения и взаимоотношений со взрослыми, сверстниками и детьми других возрастов в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); способность к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

представление о безопасном здоровом образе жизни в гармонии с природой

К метапредметным результатам изучения английского языка в 7 классе относятся:
способность регулировать и планировать свою познавательную и учебную деятельность;

способность осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач, работать с информацией, представленной в разнообразных знаковых формах, умение делать презентации с использованием новейших средств;

способность описывать и характеризовать факты и явления природного мира, события культуры, результаты своей исследовательской и практической деятельности, создавая разнообразные информационные тексты.

В процессе овладения четырьмя главными навыками – аудированием, чтением, говорением и письмом, - развиваются общеучебные умения подростка: выделять существенное при прослушивании или чтении, индивидуализировать работу при расширении словарного запаса, пользоваться разными видами работы с текстом, делать выводы на основании услышанного и прочитанного. На уроках устной практики учащиеся приобретают навыки логического высказывания, умение вступать в диалог с партнером и аргументировано доказывать свою точку зрения в дебатах, вежливо выражать несогласие, активно реагировать на высказывания собеседников и пр. Важнейшим методом при формировании социализации служат ролевые игры. При работе с письмом – труднейшим из навыков – учащиеся получают представление о различных стилях официальной и дружеской переписки; в сочинениях учатся логически строить цепочку доказательств за и против предложенного постулата, пробуют свои силы в творческих видах заданий – рассказ, стихи и пр. Инсценировки и спектакли на английском языке раскрепощают личность, развивают воображение, помогают преодолеть страх перед публичным выступлением, тренируют память, совершенствуют дикцию.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

Ученик научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

Ученик получит возможность научиться:

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

Ученик научится:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

В чтении:

Ученик научится:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;

Ученик получит возможность научиться

уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В письменной речи:

Ученик научится

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

Ученик получит возможность научиться

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»
в 8 классе**

Изучение английского языка в 8 классе обеспечивает достижение следующих образовательных результатов:

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

Чтение:

читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ♦ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ♦ выделять основную мысль;
- ♦ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ♦ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.
- ♦ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- ♦ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- ♦ прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Письменная речь

Обучающиеся научатся:

- ♦ делать выписки из текста;

- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Обучающийся получит возможность научиться:

- ◆ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- ◆ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- ◆ участвовать в проектной деятельности, в том числе междисциплинарного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

Говорение:

Обучающиеся научатся:

Произносительная сторона речи:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 8 классах;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать словесное и фразовое ударение;
- соблюдать интонацию различных типов предложений;
- выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

Продуктивный лексический минимум составляет около 1200 лексических единиц (ЛЕ), включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов.

Объем рецептивного словаря увеличивается за счет текстов для чтения и составляет примерно 1700 ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум.

Грамматическая сторона речи

- употреблять определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями; нулевой, неопределенный и определенный артикли во всех изученных ранее случаях употребления с опорой на их систематизацию;
- употреблять неисчисляемые существительные; а также обобщают и систематизируют знания о суффиксах существительных;
- неопределенные местоимения и их производные;
- числительные для обозначения дат и больших чисел;
- устойчивые словосочетания с глаголами do и make; be / get used to something; некоторые новые фразовые глаголы; конструкции типа I saw Ann buy the flowers;
- слова, словосочетания с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное);
- глагольные формы;
- косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- сложноподчиненные предложения;

Обучающийся получит возможность научиться:

Употреблять:

модальные глаголы (can, could, may, must, might, shall, should, would) и их эквиваленты (be able to, have to, need to / not need to);

безличные предложения с It's;

вопросительные предложения и вопросительные слова;

придаточные определительные с союзами.

работать с информацией;

работать с прослушанным / прочитанным текстом (извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации);

работать с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, интернет— ресурсами, литературой;

самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома,

Метапредметные результаты освоения учащимися программы по английскому языку.

в личностном направлении:

– формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в изучении иностранных языков;

– осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

– стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

– формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

– развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

– формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

– стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

– готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

в метапредметном направлении:

– развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

– развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

– развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

– развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

– осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

в предметном направлении:

В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

– начинать, вести / поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу: отвечать на предложение собеседника согласием / отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

– сообщать краткие сведения о своем городе / селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

– описывать события / явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать снос отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио– и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ, интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио– и видеотексты, выделяя значимую / нужную / необходимую информацию.

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной / интересующей информации.

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка: соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц: слов, словосочетаний, реплик— клише речевого этикета;
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция

- знание национально— культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики,

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычными и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли в этом мире родного и иностранных языков как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Личностными результатами являются:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

воспитание чувства долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории

образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» в 9 классе.

Личностные результаты:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения учебного предмета.

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

вести диалог–обмен мнениями;

брать и давать интервью;

вести диалог–расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста,

выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.)

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес).

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д. (объемом 100 - 120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул

составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

членить предложение на смысловые группы;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том, числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ze/-ise;

- имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/- tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;

- имена прилагательные при помощи аффиксов inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;

- наречия при помощи суффикса -ly;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;

- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should)

распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/ hate doing something; Stop talking;

распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;

распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Past Perfect Continuous, Future-in- the-Past;

распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное (a playing child) и «Причастие II+ существительное (a written poem)»

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

представлять родную страну и культуру на английском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Выпускник получит возможность научиться:

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении

Выпускник получит возможность научиться:

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении

Содержание учебного предмета по предмету «Английский язык. 5 класс (105 ч)

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Семейные узы. Моя семья. Описание членов семьи и их профессий, увлечений. Описание внешности человека по фотографии. Американская семья, семья в Англии и семья в Татарстане. (

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.

Магазины. Покупки. Досуг. Кино и музеи. Любимые занятия. Занятия в выходные дни. Достопримечательности Лондона.. Туристическая поездка. Достопримечательности твоего города. Планы на отдых. Отдых. Описание фотографий с отдыха. Карманные деньги Покупка сувениров в разных странах мира. Покупка одежды. Диалог в магазине. Описание своего отдыха

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Планирование рабочего дня; одевайся правильно, готовим сами

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время.

Класно-урочные выражения. Составление своего расписания. Любимые предметы. Структура образования в России и Англии. Планы на летние каникулы.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Профессии. Описание своего рабочего дня и совместной деятельности с друзьями.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт

Виды домов. Моя квартира. Описание своей квартиры. Моя комната, Описание своей комнаты. Мебель. Типичный английский дом.. Животные. Дикие и домашние животные. Мой питомец. Посещение ветеринарной лечебницы. Из жизни насекомых. Описание животных, домашних питомцев и их болезней. Времена года. Погода. Сезонная одежда. Виды деятельности в разное время года. Климат Аляски и России.

7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру

Мой дом. Страны и национальности. Страноведение. Сувениры из разных стран. Интернациональная лексика. Англоговорящие страны. Типичный английский дом. Знаменитые люди. Праздники. Праздничная еда. День рождения. День благодарения. Праздники в России. Заказ блюда в ресторане или кафе. Организация праздничного обеда.

Содержание учебного предмета по предмету «Английский язык. 6 класс (105 ч

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Содержание учебного предмета по предмету «Английский язык. 7 класс (105 ч)

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы. Содержание учебного предмета соответствует и опирается на примерную программу Минобнауки России с учетом выбранного УМК.

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

6. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Содержание учебного предмета по предмету «Английский язык. 8 класс (105 ч)

1. Общение

Социально-бытовая сфера.

Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.

Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Конфликты: их природа, способы разрешения конфликтов.

2. Продукты питания и покупки

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Магазины, покупки, умения составлять диалоги по теме. Идиоматические выражения по данной теме.

3. Великие умы человечества

Социально-культурная сфера: работа, профессии, ступени в жизни, выбор будущей профессии, изобретения человечества, технический прогресс. Перфектные времена прошедшего времени. Словообразование. Идиоматические выражения по данной теме.

4. Будь самим собой!

Внешность, характер, самооценка человека, мода, её роль в жизни современного подростка. Отношение к моде подростков в России и за рубежом, твоё персональное мнение по этому поводу. Создание своего собственного стиля, проблемы подростков, связанные с внешностью. Одеждой, пути их преодоления. Идиомы по теме.

5. Глобальные проблемы человечества

Глобальные проблемы человечества природного характера, вызванные деятельностью человека. Глобальное потепление – пути решения проблемы. Погода в мире. Прогноз погоды. Фразовый глагол «*cal*», словообразование.

6. Культурные обмены

Социально-культурная сфера: путешествия, виды путешествий, транспорт, проблемы, возникающие во время путешествия. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Жалобы, умение сформулировать свои жалобы, претензии к сервису. Умение составить диалог по данной проблеме. Письменная речь – благодарственное письмо. Фразовый глагол «*set*».

7. Образование

Образование в нашей стране и за рубежом, способы получения образования. Технологии, средства массовой информации. Идиоматические выражения, связанные с изучаемой темой. Природа и экология, научно-технический прогресс. Сложные существительные, модальные глаголы.

8. На досуге

Спорт. Хобби, интересы, увлечения, спортивные сооружения.

Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Виды представлений Природа и экология, научно-технический прогресс. Условные предложения, предлоги, сложные прилагательные.

Содержание учебного предмета по предмету «Английский язык. 9 класс (102 ч)

Моя семья.

Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. 4ч

Мои друзья.

Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе

Свободное время.

Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни.

Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт.

Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Выбор профессии.

Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Школа.

Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Путешествия.

Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир.

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации
 Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.
 Страны изучаемого языка и родная страна
 Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку, и мировую культуру.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
 5 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Кол- во час	Дата проведения	
			план	факт
1	2	3	4	
1	Знакомство. с.10-11 Английский алфавит I с.12-13	1	1 неделя	
2	Мои друзья. Хобби стр.12-13 Английский алфавит II стр .14-15	1	1 неделя	
3	Английский алфавит III Казань - мой родной город. (Н.К).	1	1 неделя	
4	Английский алфавит IV стр. 18-19	1	2 неделя	
5	Числительные 1-10. Имена: английские, татарские и русские с.20 (Н.К)	1	2 неделя	
6	Цвета. Флаги стран изучаемого языка, РФ и РТ. С. 21 (Н.К)	1	2 неделя	
7	Школьные принадлежности. Подготовка к контрольной работе	1	3 неделя	
8	Входная контрольная работа	1	3 неделя	
9	Классно-урочные выражения Работа над ошибками	1	3 неделя	
10	Глаголы места	1	4 неделя	
11	Школа! стр.26-27	1	4 неделя	
12	Снова в школу! стр.28-29	1	4 неделя	
13	Любимые предметы стр.30	1	5 неделя	
14	Школы в Англии, России, Татарстане (Н.К)стр.31	1	5 неделя	
15	Школьная жизнь. Приветствия с.3,32 Spotlight on Russia с.3	1	5 неделя	
16	Граждановедение	1	6 неделя	
17	Тестовая работа по теме «Школьные дни»	1	6 неделя	
18	Домашнее чтение -1 «Джек и бобовое зернышко»	1	6 неделя	
	Модуль 2. That's me! – Это я!	9 ч		
19	Моя страна. Я из... стр.36-37	1	7 неделя	
20	Англоговорящие страны	1	7 неделя	
21	Spotlight on Russia: Наша страна народы РФ, РТ стр. 4 (Н.К) стр.43	1	7 неделя	
22	Моя коллекция стр.40	1	8 неделя	

23	Мои вещи стр.38-39 Подготовка к контрольной работе	1	8 неделя	
24	Контрольная работа по теме «Это я!»	1	8 неделя	
25	Работа над ошибками Домашнее чтение -2 «Джек и бобовое зернышко»	1	9 неделя	
26	Покупка сувениров. Сувениры из Великобритании, РФ и РТ (Н.К) стр.41, 42	1	9 неделя	
27	Лексико-грамматический тест	1	9 неделя	
28	Дома стр.46-47	1	10 неделя	
29	С новосельем! стр.48-49	1	10 неделя	
30	Моя комната стр.50	1	10 неделя	
31	Типичный английский дом. Осмотр дома.стр.51-52	1	11 неделя	
32	Дома в РФ, РТ. Особенности быта современной татарской семьи. (Н.К) стр. 5. Spotlight on Russia – 3	1	11 неделя	
33	Мой дом - моя крепость. Подготовка к тесту. Test booklet стр.98-100	1	11 неделя	
34	Progress Check 3 Тестовая работа по теме "Мой дом - моя крепость"	1	12 неделя	
35	Домашнее чтение -3 «Джек и бобовое зернышко»	1	12 неделя	
36	Проектная работа по теме «Мой дом - моя крепость»	1	12 неделя	
37	Моя семья стр.56-57	1	13 неделя	
38	Моя семья (стихотворение) стр.63	1	13 неделя	
39	Модальный глагол «can» стр.56-57	1	13 неделя	
40	Кто есть кто стр.58-59	1	14 неделя	
41	Знаменитые люди стр.60 Знаменитые люди России и Татарстана (Н.К)	1	14 неделя	
42	Американские «Телесемьи» стр.61	1	14 неделя	
43	Описание людей стр.62 Моя семья (стихотворение) стр.63	1	15 неделя	
44	Spotlight on Russia : р.6 Сказки	1	15 неделя	
45	Увлечения. Сказки. Подготовка к контрольной работе	1	15 неделя	
46	Контрольная работа по теме «Семейные узы»	1	16 неделя	
47	Работа над ошибками. Домашнее чтение 4 «Джек и бобовое зернышко»	1	16 неделя	
48	Проектная деятельность по теме «Семейные узы»	1	16 неделя	
49	Удивительные создания стр.66-67	1	17 неделя	
50	В зоопарке стр.68-69	1	17 неделя	
51	Мой питомец Пушистые друзья.70-71	1	17 неделя	
52	Животный мир РФ, РТ (Н.К) Spotlight on Russia с.7, 71	1	18 неделя	
53	Посещение ветеринарной лечебницы стр.72	1	18 неделя	

54	Из жизни насекомого стр.73	1	18 неделя	
55	Животные со всего мира Test Booklet Стр.104-106Подготовка к тесту	1	19 неделя	
56	Progress Check 5 Тестовая работа теме: «Животные со всего мира»	1	19 неделя	
57	Обобщение пройденного материала. Повторение модулей 1-5	1	19 неделя	
58/	Mid Test Modules Тест на повторение модулей 1-5Test Booklet	1	20 неделя	
59	Подъем! стр.76-77	1	20 неделя	
60	На работе стр.78-79	1	20 неделя	
61	Грамматика: Present Continues Tense - Настоящее продолженное время стр.78-79	1	21 неделя	
62	Выходные. Приглашение к действию.стр.80, 82	1	21 неделя	
63	Culture Corner: Главные достопримечательности: Лондон, Москва, Казань.(Н.К)стр.81	1	21 неделя	
64	Spotlight on Russia – 6 СлаваСтр..8	1	22 неделя	
65	Test Booklet Стр.107-109 Подготовка к тесту по теме: "С утра до вечера"	1	22 неделя	
66	Тестовая работа по теме «С утра до вечера» Progress Check- 6	1	22 неделя	
67	Домашнее чтение 5 «Джек и бобовое зернышко»	1	23 неделя	
68	Год за годом стр.86-87	1	23 неделя	
69	Времена года стр.86-87	1	23 неделя	
70	Одевайся правильно стр.88-89	1	24 неделя	
71	Здорово! стр.90	1	24 неделя	
72	Климат Аляски. Климат в России, Татарстане.(Н.К)стр.91	1	24 неделя	
73	Покупка одежды стр.92	1	25 неделя	
74	Ну и погода!стр.93. Test Booklet Стр.110-112 Подготовка к тесту по теме: "В любую погоду"	1	25 неделя	
75	Контрольная работа по теме "В любую погоду"	1	25 неделя	
76	Работа над ошибками. Домашнее чтение 6 «Джек и бобовое зернышко»	1	26 неделя	
77	Домашнее чтение 7 «Джек и бобовое зернышко»	1	26 неделя	
78	Проектная деятельность - по теме: "В любую погоду"	1	26 неделя	
79	Праздники стр.96-97	1	27 неделя	
80	Готовим сами стр.98-99	1	27 неделя	
81	У меня день рождения стр.100	1	27 неделя	
82	День благодарения стр.101	1	28 неделя	
83	Spotlight on Russia – 8 р.10 Праздники и гулянья в РФ, РТ (Н.К) Стр.10	1	28 неделя	
84	Заказ блюд в ресторане стр.102	1	28 неделя	

85	Здоровое питание. Когда я готовлю на кухне стр.103 Test BookletСтр.113-115 Подготовка к тесту	1	29 неделя	
86	Progress Check 8 Тестовая работа по теме: «Особые дни»	1	29 неделя	
87	Домашнее чтение - «Джек и бобовое зернышко» Часть 8	1	29 неделя	
88	За покупками стр.106-107 Денежные единицы стран изучаемого языка, РФ.	1	30 неделя	
89	Давай пойдем стр.108-109 Повторение грамматики	1	30 неделя	
90	Не пропустите! стр.110	1	30 неделя	
91	Оживленные места Лондона, Москвы, Казани. (Н.К)стр.111	1	31 неделя	
92	Spotlight on Russia – 9 p.11 Музеи: Музей игрушки в Сергиевом Посаде	1	31 неделя	
93	Как пройти...? стр.112	1	31 неделя	
94	Жить в ногу со временем. Test Booklet Стр.117-118 Подготовка к тексту	1	32 неделя	
95	Progress Check 9 Тестовая работа по теме: «Жить в ногу со временем»	1	32 неделя	
96	Работа над ошибками. Домашнее чтение «Джек и бобовое зернышко»	1	32 неделя	
97	Путешествия и отдых. Добро пожаловать в Казань. (НРК). Летние удовольствия. стр.116-117 стр.118-119	1	33 неделя	
98	Просто записка ... стр.120 Подготовка к контрольной работе	1	33 неделя	
99	Итоговая контрольная работа	1	33 неделя	
100	Работа над ошибками Поехали! стр.121 стр.122	1	34 неделя	
101	Как взять напрокат (велосипед, автомобиль) (Н.К)	1	34 неделя	
102	Путешествия и отдых. стр.116-117	1	34 неделя	
103	Добро пожаловать в Казань. (НРК)	1	35 неделя	
104	Домашнее чтение	1	35 неделя	
105	Каникулы - итоговое обобщение.	1	35 неделя	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

6 КЛАСС

№	Название темы	Кол во часо в	Дата проведения	
			По плану	Факт
1	Вводный. Летние каникулы.	1	1 неделя	
2	Члены семьи. Притяжательный падеж.стр.6-7	1	1 неделя	

3	Кто ты? Абсолютная форма притяжательных местоимений. стр.8-9	1	1 неделя	
4	Моя страна. стр.10	1	2 неделя	
5	Великобритания. стр.11	1	2 неделя	
6	Входная контрольная работа	1	2 неделя	
7	Семьи в России. Sp on R с. 3	1	3 неделя	
8	Знакомство, приветствия. стр.12	1	3 неделя	
9	География. Земля. стр.13	1	3 неделя	
10	Progress Check 1. Обобщающий урок по теме «Кто есть кто?»	1	4 неделя	
11	Домашнее чтение «Алиса в стране чудес». Эпизод 1.	1	4 неделя	
12	Время радости. Предлоги времени. стр.16-17	1	4 неделя	
13	У меня дома. Порядковые числительные. Предлоги места. стр.18-19	1	5 неделя	
14	По соседству. Мой микрорайон. стр.20	1	5 неделя	
15	Знаменитые улицы. НРК Знаменитые улицы Казани. стр.21	1	5 неделя	
16	Дачи. Spotlight on Russia (Sp on R с. 4	1	6 неделя	
17	Заявка на обслуживание. стр.22	1	6 неделя	
18	Выполнение плана-чертежа. Progress Check 2. Обобщающий урок по теме «Вот и мы!»	1	6 неделя	
19	Домашнее чтение «Алиса в стране чудес». Эпизод 2.	1	7 неделя	
20	Безопасность на дорогах. Повелительное наклонение. стр.26	1	7 неделя	
21	В движении. Разрешение и запрет. Модальный глагол can стр.28-29	1	7 неделя	
22	С ветерком! стр.30 Подготовка к контрольной работе.	1	8 неделя	
23	Контрольная работа по темам: «Кто есть кто», «Вот и мы», «Поехали»	1	8 неделя	
24	Анализ контрольной работы. «Виды транспорта в Лондоне». НРК «Описание видов транспорта в Татарстане»	1	8 неделя	
25	Как пройти? стр.32	1	9 неделя	
26	Что означает красный цвет? Progress Check 3. Обобщающий урок по теме «Поехали»	1	9 неделя	
27	Домашнее чтение «Алиса в стране чудес». Эпизод 3.	1	9 неделя	
28	День и ночь-сутки прочь! стр.36	1	10 неделя	
29	День за днем. Настоящее простое время стр.37	1	10 неделя	
30	Как насчет...? стр.38-39	1	10 неделя	

31	Мой любимый день. стр.40	1	11 неделя	
32	Жизнь подростков в Великобритании. НРК Сопоставительное высказывание по теме «Жизнь казанских подростков »	1	11 неделя	
33	Привет! Sp on R стр.6	1	11 неделя	
34	Назначение/отмена встречи. стр.42	1	12 неделя	
35	Вычерчиваем числа. стр.43	1	12 неделя	
36	Progress Check 4. Обобщающий урок по теме «День за днем»	1	12 неделя	
37	Домашнее чтение «Алиса в стране чудес». Эпизод 4.	1	13 неделя	
38	Время праздников. Глаголы make\do.стр.46	1	13 неделя	
39	Отпразднуем! Настоящее длительное время.стр.47	1	13 неделя	
40	Праздники. НРК Презентация «Праздники Татарстана».	1	14 неделя	
41	Особые дни. стр.50	1	14 неделя	
42	Шотландские игры. стр.51	1	14 неделя	
43	Белые ночи Sp on R с. 7	1	15 неделя	
44	Зазеркалье. Суффиксальный способ словообразования. Стр.53	1	15 неделя	
45	Progress Check 5. Обобщающий урок по теме «Праздники»	1	15 неделя	
46	Как заказать цветы. Подготовка к контрольной работе.	1	16 неделя	
47	Контрольная по темам «День за днем», «Праздники»	1	16 неделя	
48	Анализ контрольной работы. Белые ночи.	1	16 неделя	
49	«Свободное время». Сложные существительные.стр.56-57	1	17 неделя	
50	Игра. Сопоставление настоящего простого и настоящего длительного времени.стр.58-59	1	17 неделя	
51	Скоротаем время!. Настоящее простое в связанных высказываниях.Стр.60	1	17 неделя	
52	Настольные игры. стр.61	1	18 неделя	
53	Покупка подарка. стр.62	1	18 неделя	
54	«Свободное время». НРК Дискуссия «Досуг Казанцев». Sp on R с. 8	1	18 неделя	
55	Progress Check 6. Обобщающий урок по теме « На досуге»	1	19 неделя	
56	Кукольный театр. НРК Диалог – обмен мнениями «Кукольный театр в Казани».	1	19 неделя	
57	Проект: «Любимая настольная игра»	1	19 неделя	

58	Домашнее чтение «Алиса в стране чудес». Эпизод 5.	1	20 неделя	
59	В прошлом. Правильные глаголы.	1	20 неделя	
60	Дух Хеллоуина. Неправильные глаголы.стр.68	1	20 неделя	
61	Они были первыми. стр.70	1	21 неделя	
62	Стальной человек. стр.71	1	21 неделя	
63	Слава. НРК «Родная слава» Sp on R с. 9	1	21 неделя	
64	В бюро находок. стр.72	1	22 неделя	
65	Играя в прошлое. стр.73	1	22 неделя	
66	Progress Check 7. Обобщающий урок по теме «Вчера. Сегодня. Завтра».	1	22 неделя	
67	Домашнее чтение «Алиса в стране чудес». Эпизод 6.	1	23 неделя	
68	Таковы правила. Модальные глаголы must, can.с. 76–77	1	23 неделя	
69	А давай...? Степени сравнения прилагательных.с. 78–79	1	23 неделя	
70	Правила и инструкции. стр.79	1	24 неделя	
71	Домашние правила. Модальные глаголы have to, need.с. 80	1	24 неделя	
72	Вершины мира. стр.81	1	24 неделя	
73	Заказ театральных билетов. стр.82	1	25 неделя	
74	Чисто ли в твоём микрорайоне? стр.83	1	25 неделя	
75	Progress Check 8. Обобщающий урок по теме «Правила и инструкции»	1	25 неделя	
76	Правила поведения в школе. Подготовка к контрольной работе.	1	26 неделя	
77	Контрольная работа по темам: «На досуге», «Вчера. Сегодня. Завтра», «Правила и инструкции».	1	26 неделя	
78	Анализ контрольной работы. Домашнее чтение «Алиса в стране чудес». Эпизод 7.	1	26 неделя	
79	Еда и питьё. Исчисляемые и неисчисляемые существительные: обозначение количества.стр.86.	1	27 неделя	
80	Культура питания в Великобритании. стр.87	1	27 неделя	
81	Что в меню? Настоящее простое и настоящее продолженное время. стр.88-89	1	27 неделя	
82	Давай готовить. НРК «Традиционные блюда Татарстана»стр.90	1	28 неделя	
83	Кафе и закусочные Великобританиистр.91	1	28 неделя	
84	Заказ столика в ресторане. стр.92	1	28 неделя	
85	Здоровая едастр.93	1	29 неделя	
86	Грибы. Sp on R с. 11	1	29 неделя	
87	Progress Check 9. Обобщающий урок по теме «Еда и прохладительные напитки»	1	29 неделя	

88	Проект: «Мое любимое блюдо»	1	30 неделя	
89	Домашнее чтение «Алиса в стране чудес». Эпизод 8.	1	30 неделя	
90	Планы на каникулы. Структура to be going to...стр.96-97	1	30 неделя	
91	Какая погода? Настоящее продолженное для обозначения будущего времени.стр.98-99	1	31 неделя	
92	Выходные с удовольствием. стр.100	1	31 неделя	
93	В Эдинбург на каникулы стр.101	1	31 неделя	
94	Бронирование номера в гостинице.стр.102	1	32 неделя	
95	Progress Check 10. Обобщающий урок по теме «Каникулы»	1	32 неделя	
96	Пляжи. Подготовка к контрольной работе.	1	32 неделя	
97	Контрольная работа по темам «Еда и прохладительные напитки», «Каникулы».	1	33 неделя	
98	Анализ контрольной работы. «Сочи». НРК	2	33 неделя	
99	Дискуссия на тему «Сочи». Sp on R с. 12		33 неделя	
100	Московский зоопарк. НРК Описание Казанского зоопарка. Sp on R с. 10	1	34 неделя	
101	Урок-игра	1	34 неделя	
102	Проект «Мои каникулы»	1	34 неделя	
103	Домашнее чтение «Алиса в стране чудес».	2	35 неделя	
104	Эпизод 9-10.		35 неделя	
105	Обобщение и систематизация полученных знаний по теме «Каникулы»	1	35 неделя	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол -во час	Дата	
			план	факт
1	Вводный. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	1	1 неделя	
2	Жизнь в городе и в сельской местности. Настоящее простое и настоящее длительное время стр. 6–7	1	1 неделя	
3	Семь раз отмерь, один раз отрежь. Модальный глагол should/ shouldn't. Фразовый глагол Run стр. 8–9	1	1 неделя	
4	Свободное время. Виды отдыха. стр. 10	1	2 неделя	
5	На досуге стр. 10	1	2 неделя	
6	Главные достопримечательности Британских островов стр. 11	1	2 неделя	
7	Входная контрольная работа	1	3 неделя	
8	<i>Анализ контрольной работы.</i> Покупка билета в метро стр. 12	1	3 неделя	
9	Страны изучаемого языка и родная страна.	1	3 неделя	

	НРК Мой родной город стр. 13			
10	Progress Check 1. Контрольный тест по теме «Образ жизни»	1	4 неделя	
11	Книга для чтения (эпизод 1)	1	4 неделя	
12	Книголюбы. Простое прошедшее время. стр. 16–17	1	4 неделя	
13	Читаем классику. стр. 18–19	1	5 неделя	
14	Он пропал. Конструкция used to	1	5 неделя	
15	Чтение. Дар сказателя стр. 20	1	5 неделя	
16	Страны изучаемого языка и родная страна. НРК А.П.Чехов Sp on R стр. 4	1	6 неделя	
17	Рассказ о событиях в прошлом <i>стр. 22</i>	1	6 неделя	
18	Литература. Кантервилльское привидение по О.Уальду стр. 23	1	6 неделя	
19	Progress Check 2. Контрольный тест по теме «Время рассказов». Книга для чтения (эпизод 2)		7 неделя	
20	Найди себя. Относительные придаточные предложения	1	7 неделя	
21	Кто есть кто. Причастия I и II	1	7 неделя	
22	Личность, которой я восхищаюсь. Фразовый глагол to give. Подготовка к контрольной работе.		8 неделя	
23	Контрольная работа по темам: «Образ жизни», «Время рассказов», «Внешность и характер»	1	8 неделя	
24	Анализ контрольной работы. На страже Тауэра стр. 31	1	8 неделя	
25	Разговор об увлечениях и работе. стр 32	1	9 неделя	
26	Дети во времена королевы Виктории стр. 33”	1	9 неделя	
27	Книга для чтения (эпизод 3)	1	9 неделя	
28	Средства массовой информации. стр. 36–37	1	10 неделя	
29	Заметки в газету. Прошедшее продолженное время.стр. 36–37	1	10 неделя	
30	А вы слышали о ...? Фразовый глагол to go. стр. 38–39	1	10 неделя	
31	Действуй! Прошедшее простое и прошедшее длительное время. стр. 40	1	11 неделя	
32	Журналы для подростков в Великобритании. стр. 41	1	11 неделя	
33	Школьный журнал. Sp on R стр. 6	1	11 неделя	
34	Выбор ТВ программы. Словообразование. стр. 42	1	12 неделя	
35	Включайся и настраивайся! стр. 43 Книга для чтения (эпизод 4)	1	12 неделя	
36	Progress Check 4. Контрольный тест по теме «Об этом говорят и пишут»	1	12 неделя	
37	Взгляд в будущее. Будущее простое время. Фразовый глагол to look. стр. 46–47	1	13 неделя	

38	Помешанные на электронике. Придаточные предложения условия (тип 0 и 1) стр. 48–49	1	13 неделя	
39	Каково ваше мнение? стр. 50	1	13 неделя	
40	Поколение высоких технологий! стр. 51	1	14 неделя	
41	Музей космоса Sp on R стр. 7	1	14 неделя	
42	Инструкции стр. 52	1	14 неделя	
43	Симуляторы реальности. Образование прилагательных (суффиксы). стр. 53	1	15 неделя	
44	Progress Check 5. Контрольный тест по теме «Что ждет нас в будущем»	1	15 неделя	
45	Моделируя реальность. стр. 53 Подготовка к контрольной работе.	1	15 неделя	
46	Контрольная работа по темам «Об этом говорят и пишут», «Что ждет нас в будущем»	1	16 неделя	
47	Анализ контрольной работы. Интернет. Книга для чтения (эпизод 5)	1	16 неделя	
48	Новые технологии настоящего и будущего.	1	16 неделя	
49	Здесь начинается удовольствие. стр. 56–57	1	17 неделя	
50	Развлечения. Настоящее совершенное время. Фразовый глагол to come. стр. 56–57	1	17 неделя	
51	Лагеря отдыха для подростков. Указатели настоящего совершенного времени. стр. 58–59	1	17 неделя	
52	Замечательное время! Конструкция have gone/have been. стр. 60А	1	18 неделя	
53	Парки развлечений: Леголенд, Калифорния. Словообразование: прилагательные. стр. 61	1	18 неделя	
54	В компьютерном лагере Sp on R стр. 8	1	18 неделя	
55	Бронирование места в летнем лагере стр. 62	1	19 неделя	
56	Правила поведения в бассейне стр. 63	1	19 неделя	
57	Progress Check 6. Контрольный тест по теме «Развлечения»	1	19 неделя	
58	Книга для чтения (эпизод 6)	1	20 неделя	
59	Дорога славы. Степени сравнения прилагательных и наречий. стр. 66–67	1	20 неделя	
60	DVD-мания! Настоящее совершенное и прошедшее простое время. стр. 68–69	1	20 неделя	
61	На вершине рейтингов популярности. Фразовый глагол to turn. стр. 70	1	21 неделя	
62	Национальный вид спорта в Англии стр. 71	1	21 неделя	
63	Телевидение в России Sp on R стр. 9	1	21 неделя	
64	Приобретение билетов в кино стр. 72	1	22 неделя	
65	Эта музыка вам знакома?стр. 73	1	22 неделя	
66	Progress Check 7. Контрольный тест по теме «В центре внимания»	1	22 неделя	
67	Книга для чтения (эпизод 7)	1	23 неделя	
68	Спасем нашу планету! стр. 76–77	1	23 неделя	
69	Окружающий мир. Настоящее совершенное продолженное время. Фразовый глагол to make.	1	23 неделя	

70	Помощники природы. Модальный глагол have to/don't have to. стр. 78–79	1	24 неделя	
71	Рожденные свободными стр. 80	1	24 неделя	
72	Мир природы в Шотландии стр. 81	1	24 неделя	
73	В экологическом лагере Sp on R стр. 10 Progress Check 8. Контрольный тест по теме «Проблемы экологии»	1	25 неделя	
74	Денежные пожертвования стр. 82	1	25 неделя	
75	Пищевая цепь стр. 83	1	25 неделя	
76	Переписка с зарубежными сверстниками. Подготовка к контрольной работе.	1	26 неделя	
77	Контрольная работа по темам «Развлечения», «В центре внимания», «Проблемы экологии»	1	26 неделя	
78	Анализ контрольной работы. Природа: растения и животные. Мир животных НРК Книга для чтения (эпизод 8)	1	26 неделя	
79	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. Фразовый глагол to take. стр. 86–87	1	27 неделя	
80	Чем могу помочь? Настоящее совершенное и настоящее совершенное продолженное время: разница в употреблении. стр. 88–89	1	27 неделя	
81	Подарки всем! стр. 90	1	27 неделя	
82	Давай поговорим о еде! стр. 91	1	28 неделя	
83	Прощальная вечеринка Sp on R стр. 11	1	28 неделя	
84	Выражение благодарности восхищения стр. 92	1	28 неделя	
85	Выбор за вами стр. 93	1	29 неделя	
86	Progress Check 9. Контрольный тест по теме «Время покупок»	1	29 неделя	
87	Книга для чтения (эпизод 9)	1	29 неделя	
88	Жизнь без стрессов. Фразовый глагол to fall. стр. 96–97	1	30 неделя	
89	Невезучий! Возвратные местоимения. стр. 98–99	1	30 неделя	
90	Болезни! стр. 100	1	30 неделя	
91	Королевская воздушная медицинская служба Австралии стр. 101	1	31 неделя	
92	Вопросы здоровья Sp on R стр. 12	1	31 неделя	
93	У школьного врача стр. 102	1	31 неделя	
94	Progress Check 10. Контрольный тест по теме «В здоровом теле - здоровый дух»	1	32 неделя	
95	Д. Дефо. Робинзон Крузо стр. 103	1	32 неделя	
96	Спорт. Виды спорта.	1	32 неделя	
97	НРК Здоровый образ жизни в России.	1	33 неделя	
98	Подготовка к контрольной работе по темам «Время покупок», «В здоровом теле - здоровый дух»	1	33 неделя	
99	Контрольная работа по темам «Время покупок», «В здоровом теле - здоровый	1	33 неделя	

	дух»			
100	Анализ контрольной работы по темам «Время покупок», «В здоровом теле - здоровый дух»	1	34 неделя	
101	Здоровое питание, отказ от вредных привычек.	1	34 неделя	
102	Проект «В здоровом теле - здоровый дух»	1	34 неделя	
103	Книга для чтения (эпизод 10)	1	35 неделя	
104	Повторение изученного лексико-грамматического материала. Подведение итогов.	1	35 неделя	
105	Мои летние каникулы. Урок развития речевых навыков.	1	35 неделя	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
8 КЛАСС**

№ урока	Тема урока	Кол-во уроков	Дата проведения	
			план	факт
1	Вводный урок. Характер человека. Язык мимики и жестов	1	1 неделя	
2	Первый шаг. Прилагательные для описания характера человека. Язык мимики и жестов.	1	1 неделя	
3	Знакомство. Обмен информацией личного характера.	1	1 неделя	
4	Настоящее, прошедшее, будущее время. Грамматический практикум.	1	2 неделя	
5	Внешность человека. Родственные отношения. Степени сравнения прилагательных.	1	2 неделя	
6	Входная контрольная работа.	1	2 неделя	
7	Анализ типичных ошибок. Поздравительные открытки. Письмо.	1	3 неделя	
8	Предлоги с прилагательными, словообразование прилагательных, фразовый глагол get. Грамматический практикум.	1	3 неделя	
9	Психология. Конфликты. Говорение	1	3 неделя	
10	Этикет в Великобритании. Чтение.	1	4 неделя	
11	Этикет в России. Аудирование.	1	4 неделя	
12	Progress Check 1. Контроль лексико-грамматических навыков.	1	4 неделя	
13	Лексико-грамматический практикум.	1	5 неделя	
14	Продукты питания. Способы приготовления пищи.	1	5 неделя	
15	Покупки. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	1	5 неделя	
16	Артикли, выражение значения количества. Грамматический практикум.	1	6 неделя	

17	Любимые рецепты. Говорение.	1	6 неделя	
18	Электронное письмо личного характера.	1	6 неделя	
19	Отрицательные префиксы прилагательных; фразовый глагол go. Словообразование.	1	7 неделя	
20	Благотворительность начинается с помощи близким. Чтение.	1	7 неделя	
21	Проблемы экологии. Чтение. Аудирование.	1	7 неделя	
22	Россия в фокусе. Блюда русской кухни. Чтение. Блюда национальной кухни. (Н.К)	1	8 неделя	
23	Progress Check 2. Развитие навыков письменной речи. Подготовка к контрольной работе.	1	8 неделя	
24	Контрольная работа по теме «Продукты питания и покупки»	1	8 неделя	
25	Анализ ошибок. Готовимся к ОГЭ. Раздел «Аудирование».	1	9 неделя	
26	Домашнее чтение. «Кентервильское привидение»	1	9 неделя	
27	Домашнее чтение. «Кентервильское привидение»	1	9 неделя	
28	Изобретения.	1	10 неделя	
29	Работа. Профессии. Аудирование.	1	10 неделя	
30	Видовременные формы английского глагола в прошедшем времени. Грамматический практикум.	1	10 неделя	
31	Великие ученые. Этапы жизни, события в жизни. Идиомы по теме «Биография»	1	11 неделя	
32	Необычная галерея. Прилагательные и наречия в описаниях. Письмо.	1	11 неделя	
33	Глаголы от существительных. Словообразование. Фразовый глагол bring.	1	11 неделя	
34	Английские деньги. Страноведение. Чтение.	1	12 неделя	
35	Пионеры космоса. Проектная работа.	1	12 неделя	
36	Железный пират неоткрытых морей. Чтение.	1	12 неделя	
37	Progress Check 3. Подготовка к контрольной работе.	1	13 неделя	
38	Лексико-грамматический тест по теме: «Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру»	1	13 неделя	
39	Грамматический практикум. Готовимся к ОГЭ. Раздел «Аудирование».	1	13 неделя	
40	Твой имидж (внешность, самооценка).	1	14 неделя	
41	Страдательный залог. Грамматический практикум	1	14 неделя	
42	Тело человека. Идиомы со словами, обозначающими части тела.	1	14 неделя	
43	Подростки и мода. Письмо личного характера.	1	15 неделя	
44	Прилагательные с противоположным значением; фразовый глагол put. Лексико-	1	15 неделя	

	грамматический практикум.			
45	Национальные костюмы Британских островов. Страноведение.	1	15 неделя	
46	Progress Check 4. Подготовка к контрольной работе. Лексико-грамматический практикум.	1	16 неделя	
47	Контрольная работа по теме: «Молодежная мода»	1	16 неделя	
48	Анализ ошибок. Готовимся к ОГЭ. Раздел «Чтение».	1	16 неделя	
49	Природные катаклизмы. Стихийные бедствия	1	17 неделя	
50	Глобальные проблемы	1	17 неделя	
51	Инфинитив или герундий? Грамматический практикум	1	17 неделя	
52	Погода, идиомы со словами, обозначающими погоду. Лексико-грамматический практикум.	1	18 неделя	
53	Мнения. Суждения. Гипотезы. Практика письменной речи. Эссе.	1	18 неделя	
54	Образование существительных от глаголов; фразовый глагол call. Словообразование. Лексический практикум.	1	18 неделя	
55	Шотландские коровы. Страноведение. Чтение	1	19 неделя	
56	Россия в фокусе – Мир растений в российской природе. Чтение. Растения Татарстана. (Н.К)	1	19 неделя	
57	Торнадо. Аудирование.	1	19 неделя	
58	Progress Check 5. Лексико-грамматический практикум. Контроль лексико-грамматических знаний.	1	20 неделя	
59	Спаси нашу планету! Проект.	1	20 неделя	
60	Экологические проблемы моего города. (Н.К) Говорение.	1	20 неделя	
61	Необычные путешествия.	1	21 неделя	
62	Проблемы на отдыхе	1	21 неделя	
63	Косвенная речь. Грамматический практикум.	1	21 неделя	
64	Виды транспорта, идиомы со словами, обозначающими виды транспорта. Лексический практикум.	1	22 неделя	
65	Принимающие семьи. Обменные поездки. Электронное письмо-благодарность.	1	22 неделя	
66	Образование существительных от прилагательных и глаголов; фразовый глагол set. Словообразование. Лексический практикум.	1	22 неделя	
67	История реки: Темза. Страноведение.	1	23 неделя	
68	Россия в фокусе. Древний город Кижи.	1	23 неделя	
69	Памятники мировой культуры в опасности.	1	23 неделя	

	Чтение. Говорение.			
70	Progress Check 6. Лексико-грамматический практикум. Подготовка к контрольной работе.	1	24 неделя	
71	Новые технологии. Современные средства коммуникации	1	24 неделя	
72	Образование. Школа. Экзамены.	1	24 неделя	
73	Модальные глаголы. Грамматический практикум	1	25 неделя	
74	Профессии в СМИ, идиомы со словами, обозначающими профессии, новости. Лексический практикум.	1	25 неделя	
75	Современные технологии. Навыки письменной речи в эссе «За и против».	1	25 неделя	
76	Составные существительные; фразовый глагол give. Словообразование Лексический практикум.	1	26 неделя	
77	Контрольная работа по темам «Культурные обмены», «Образование»	1	26 неделя	
78	Анализ ошибок. Лексико-грамматический практикум. Готовимся к ОГЭ. Раздел «Грамматика».	1	26 неделя	
79	Колледж Святой Троицы в Дублине: 400 лет истории. Страноведение.	1	27 неделя	
80	Россия в фокусе. Российская система образования.	1	27 неделя	
81	Пользование компьютерной сетью. Чтение.	1	27 неделя	
82	Progress Check 7 Лексико-грамматический практикум.	1	28 неделя	
83	Лексико-грамматический практикум.	1	28 неделя	
84	Готовимся к ОГЭ. Раздел «Словообразование».	1	28 неделя	
85	Домашнее чтение. «Кентервильское привидение»	1	29 неделя	
86	Интересы и увлечения	1	29 неделя	
87	Виды спорта.	1	29 неделя	
88	Придаточные предложения условия, составные прилагательные. Грамматический практикум	1	30 неделя	
89	Спорт в твоей жизни. Спортивные снаряжения.	1	30 неделя	
90	Места для занятий спортом, идиомы со словами, обозначающими виды спорта.	1	30 неделя	
91	Запрос, заявление (о принятии в клуб). Письмо-запрос дополнительной информации.	1	31 неделя	
92	Прилагательные, образованные путем сложения. Словообразование. Лексический практикум.	1	31 неделя	
93	Талисманы. Страноведение.	1	31 неделя	

94	Россия в фокусе. Северный фестиваль в России.	1	32 неделя	
95	Progress Check 8. Лексико-грамматический практикум	1	32 неделя	
96	Подготовка к контрольной работе по теме «На досуге»	1	32 неделя	
97	Контрольная работа по теме «На досуге»	1	33 неделя	
98	Анализ контрольной работы. Спорт в твоей жизни.	1	33 неделя	
99	Лексико-грамматический практикум. Готовимся к ОГЭ. Раздел «Словообразование»	1	33 неделя	
100	Лексико-грамматический практикум. Готовимся к ОГЭ. Раздел «Аудирование»	1	34 неделя	
101	Домашнее чтение. «Кентервильское привидение»	1	34 неделя	
102	Домашнее чтение. «Кентервильское привидение»	1	34 неделя	
103	Проектная деятельность по теме «На досуге»	1	35 неделя	
104	Повторение изученного лексико-грамматического материала. Подведение итогов.	1	35 неделя	
105	Мои летние каникулы. Урок развития речевых навыков.	1	35 неделя	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
9 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Кол -во час	Дата	
			план	факт
1	2	3	4	5
1	Вводный урок. Обзорное повторение.	1	1 неделя	
2	Праздники и обычаи в странах изучаемого языка.	1	1 неделя	
3	Праздники в России и Татарстане: Масленица, Сабантуй. (Н/К) Чтение.	1	1 неделя	
4	Фестивали. Карнавальные костюмы. Новая лексика.	1	2 неделя	
5	Настоящее простое/Настоящее продолженное время; Present Simple/Present Continuous. Грамматика.	1	2 неделя	
6	Настоящее совершенное/Настоящее совершенно-продолженное время; Present Perfect / Present Perfect Continuous. Грамматика	1	2 неделя	

7	Семейные праздники. Аудирование.	1	3 неделя	
8	Входное контрольное тестирование	1	3 неделя	
9	Анализ контрольных работ. Мои 16 лет. Развитие речи	1	3 неделя	
10	Придаточные определительные предложения. Грамматика.	1	4 неделя	
11	Новый год в Шотландии. Письмо.	1	4 неделя	
12	Словообразование. (- ed; - ing;) Грамматика.	1	4 неделя	
13	Фразовые глаголы; устойчивые выражения. Закрепление лексико-грамматических навыков.	1	5 неделя	
14	Progress Check 1 Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Праздники».	1	5 неделя	
15	Жизнь в космосе. Новая лексика.	1	5 неделя	
16	Члены моей семьи. Чтение и обсуждение темы	1	6 неделя	
17	Инфинитив. Грамматика.	1	6 неделя	
18	Герундий. Грамматика	1	6 неделя	
19	Наречия too/enough. Грамматика.	1	7 неделя	
20	Жизнь в городе и деревне. Жизнь в моем родном городе (Н/К) Новая лексика.	1	7 неделя	
21	Мои соседи. Чтение текста.	1	7 неделя	
22	Письмо другу. Неофициальное письмо.	1	8 неделя	
23	Образование существительных от прилагательных. Словообразование. Фразовые глаголы и устойчивые выражения.	1	8 неделя	
24	Самая известная улица в мире. Говорение. Подготовка к контрольной работе.	1	8 неделя	
25	Контрольная работа по теме: «Образ жизни и среда обитания».	1	9 неделя	
26	Анализ контрольной работы. Деревня Шуваловка. Контроль навыков чтения.	1	9 неделя	
27	Животные в опасности. Закрепление лексико-грамматических навыков.	1	9 неделя	
28	Загадочные существа. Чтение текста.	1	10 неделя	
29	Сны и кошмары. Говорение.	1	10 неделя	
30	Прошедшее простое/ Прошедшее продолженное время; Past Simple/ Past Continuous. Грамматика.	1	10 неделя	
31	Прошедшее совершенное / Прошедшее совершенно-продолженное время ; Past Perfect / Past Perfect Continuous. Грамматика.	1	11 неделя	
32	Иллюзии. Чтение текста.	1	11 неделя	
33	Существуют ли привидения? Письмо	1	11 неделя	

34	Образование сложных прилагательных. Словообразование.	1	12 неделя	
35	Замок с привидениями. Аудирование.	1	12 неделя	
36	Стили в живописи. Обсуждение темы. Говорение	1	12 неделя	
37	Домовые и русалки. Контроль навыков чтения.	1	13 неделя	
38	Progress Check 3 Тестовая работа по теме «Очевидное – невероятное». Закрепление лексико-грамматических навыков.	1	13 неделя	
39	Современные технологии. Чтение текста	1	13 неделя	
40	Будущее простое/Будущее продолженное время; Future Simple & Future Continuous. Грамматика.	1	14 неделя	
41	Будущее совершенное/Будущее совершенно-продолженное время; Future Perfect & Future Perfect Continuous. Грамматика.	1	14 неделя	
42	Придаточные определительные предложения. Интернет. Говорение.	1	14 неделя	
43	Личное мнение. Эссе.	1	15 неделя	
44	Преобразование глагола в существительное. Фразовый глагол “to break”.	1	15 неделя	
45	Новинки в мире высоких технологий. Аудирование. Электронный мусор. Говорение.	1	15 неделя	
46	Робототехника в России. Контроль навыков чтения. Progress Check 4. Подготовка к контрольной работе.	1	16 неделя	
47	Контрольная работа по теме «Технологии»	1	16 неделя	
48	Анализ контрольной работы. Электронный мусор.	1	16 неделя	
49	Виды искусства. Чтение текста.	1	17 неделя	
50	Стили музыки. Аудирование.	1	17 неделя	
51	Степени сравнения прилагательных. Грамматика.	1	17 неделя	
52	Степени сравнения наречий. Грамматика.	1	18 неделя	
53	Болливуд. Аудирование.	1	18 неделя	
54	Идиомы по теме «Развлечения»	1	18 неделя	
55	Рецензия на фильм. Письмо	1	19 неделя	
56	Образование глаголов с помощью суффиксов. Словообразование.	1	19 неделя	
57	Уильям Шекспир. Урок развития речи.	1	19 неделя	
58	Венецианский купец. Чтение.	1	20 неделя	

59	Третьяковская Галерея. Контроль навыков говорения.	1	20 неделя	
60	Progress Check 5 Закрепление лексико-грамматических навыков.	1	20 неделя	
61	Помощь животным. Чтение.	1	21 неделя	
62	Карта города. Дорожные знаки. Карта Казани(Н/К). Новая лексика.	1	21 неделя	
63	На улице. Аудирование.	1	21 неделя	
64	Пассивный залог. Грамматика.	1	22 неделя	
65	Пизанская башня. Чтение.	1	22 неделя	
66	Услуги населению. Аудирование.	1	22 неделя	
67	Возвратные местоимения. Грамматика.	1	23 неделя	
68	Впечатления от поездки. Письмо	1	23 неделя	
69	Добро пожаловать в Сидней. Говорение.	1	23 неделя	
70	Кремль. Контроль навыков чтения.	1	24 неделя	
71	Progress Check 6. Закрепление лексико-грамматических навыков по теме «Город и горожане».	1	24 неделя	
72	Страхи и фобии. Чтение. Экстренная помощь. Аудирование.	1	24 неделя	
73	Придаточные предложения реального/нереального типа. Грамматика.	1	25 неделя	
74	Привычки. Говорение. Модальные глаголы. Грамматика.	1	25 неделя	
75	Сочинение рассуждение. Письмо. Образование глаголов от прилагательных. Словообразование.	1	25 неделя	
76	Progress Check 7 Закрепление лексико-грамматических навыков. Подготовка к контрольной работе.	1	26 неделя	
77	Контрольная работа по теме «Проблемы личной безопасности»	1	26 неделя	
78	Анализ контрольной работы. Самооборона. Говорение.	1	26 неделя	
79	Опасные животные США. (культурология) Чтение	1	27 неделя	
80	Среда и крупные производства.	1	27 неделя	
81	Безопасность. Дополнительное чтение	1	27 неделя	
82	Никогда не сдавайся. Чтение.	1	28 неделя	
83	Сила духа. Новая лексика.	1	28 неделя	
84	Идти на риск. Аудирование.	1	28 неделя	
85	Косвенная речь. Грамматика.	1	29 неделя	
86	Вопросы в косвенной речи. Грамматика.	1	29 неделя	
87	Правила выживания. Чтение.	1	29 неделя	
88	Письмо заявление.	1	30 неделя	

89	Фразовый глагол “to carry”. Словообразование.	1	30 неделя	
90	Антарктика. Аудирование.	1	30 неделя	
91	Helen Keller. Культуроведение	1	31 неделя	
92	Spotlight on Russia. Кумиры. Чтение.	1	31 неделя	
93	Итоговое диагностическое тестирование (Контроль ЗУН)	1	31 неделя	
94	Progress Check 8. Закрепление лексико-грамматических навыков. Подготовка к контрольной работе.	1	32 неделя	
95	Контрольная работа по теме «Трудности»	1	32 неделя	
96	Анализ контрольной работы. Повторение изученного лексического и грамматического материалов.	1	32 неделя	
97	Урок домашнего чтения (Урок развития навыков чтения)	1	33 неделя	
98	Всё об Антарктиде. Дополнительное чтение (Урок развития речевых умений.)	1	33 неделя	
99	Итоговая проектная работа.	1	33 неделя	
100	Повторение изученного лексико-грамматического материала. Подведение итогов.		34 неделя	
101	Мои планы на будущее. Урок развития речевых навыков.		34 неделя	
102	Резервный урок.		34 неделя	