

«Рассмотрено»
На заседании методического
объединения

Л.Ф.Салахутдинова

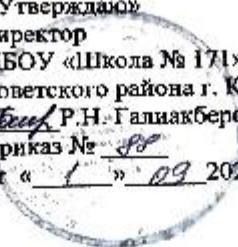
Протокол № 1
от «28» 07 2020 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
учебной работе
МБОУ «Школа № 171»
Советского района г. Казани

Г.Р.Камалиева

«31» 08 2020 г.

«Утверждаю»
Директор
МБОУ «Школа № 171»
Советского района г. Казани
Р.Н.Галиакберова
Приказ № 88
от «1» 09 2020 г.



Рабочая программа

учителей английского языка
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 171
с углубленным изучением отдельных предметов»
Советского района г. Казани

по предмету «Иностранный язык (английский)»
для 2-4 классов

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)», уровень 2-4 классы составлена в соответствии с локальным актом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №171 с углублённым изучением отдельных предметов» Советского района г.Казани - Положением о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, приказом «Об утверждении рабочих программ»; учебным планом школы и календарным учебным графиком.

Рабочая программа составлена **на основе** требований к содержанию и результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №171 с углублённым изучением отдельных предметов» Советского района г.Казани; Примерной основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Иностранный язык (английский)».

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» во 2 классе

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- * внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- * широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- * учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- * ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- * способность к оценке своей учебной деятельности;
- * основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- * ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- * знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- * развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- * установка на здоровый образ жизни;
- * основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- * чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- * внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- * выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;
- * устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- * адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- * положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- * компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- * морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- * установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- * осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- * эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражющихся в поступках, направленных на помочь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- * принимать и сохранять учебную задачу;
- * учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- * планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- * учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- * осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- * оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- * адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- * различать способ и результат действия;
- * вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- * в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- * преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- * проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- * самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- * осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- * самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- * осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- * осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- * использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- * проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- * строить сообщения в устной и письменной форме;
- * ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- * основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- * осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- * осуществлять синтез как составление целого из частей;
- * проводить сравнение, серию и классификацию по заданным критериям;
- * устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- * строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- * обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- * осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- * устанавливать аналогии;
- * владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- * осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- * записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- * создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- * осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- * осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- * осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- * осуществлять сравнение, серию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- * строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- * произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- * адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

* формулировать собственное мнение и позицию;

* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

* задавать вопросы;

* контролировать действия партнёра;

* использовать речь для регуляции своего действия;

* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

* учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

* аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

* продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

* с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- * участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- * составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- * рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- * воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- * составлять краткую характеристику персонажа;
- * кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- * понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- * воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- * воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- * использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- * соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- * читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- * читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

- * читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.
- Выпускник получит возможность научиться:
- * догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
 - * не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- * выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- * писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- * писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- * в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- * составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- * заполнять простую анкету;
- * правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- * воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- * пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- * списывать текст;
- * восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- * отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- * сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- * группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- * уточнять написание слова по словарю;
- * использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- * различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- * соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- * различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- * корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- * распознавать связующее г в речи и уметь его использовать;
- * соблюдать интонацию перечисления;
- * соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах);
- * читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- * узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

- * оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
 - * восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.
- Выпускник получит возможность научиться:**
- * узнавать простые словообразовательные элементы;
 - * опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- * распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- * распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глаголсвязкутобе; глаголы в Present, Past, FutureSimple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- * узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- * использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложениеконструкцией there is/there are;
- * оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- * оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- * распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» во 3 классе

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- * внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- * широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- * учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- * ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- * способность к оценке своей учебной деятельности;
- * основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- * ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- * знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- * развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- * установка на здоровый образ жизни;
- * основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- * чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- * внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- * выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;
- * устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- * адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- * положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- * компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- * морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- * установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- * осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- * эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помочь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- * принимать и сохранять учебную задачу;
- * учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- * планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- * учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- * осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- * оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- * адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- * различать способ и результат действия;
- * вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме

хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- * в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- * преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- * проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- * самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- * осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- * самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- * осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- * осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- * использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- * проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- * строить сообщения в устной и письменной форме;
- * ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- * основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- * осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- * осуществлять синтез как составление целого из частей;
- * проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- * устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- * строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- * обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- * осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- * устанавливать аналогии;
- * владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- * осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- * записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- * создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- * осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- * осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- * осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- * осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- * строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- * произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- * адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- * допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- * учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- * формулировать собственное мнение и позицию;
- * договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- * строить понятные для партнёра высказывания, учитывая, что партнёр знает и видит, а что нет;
- * задавать вопросы;
- * контролировать действия партнёра;
- * использовать речь для регуляции своего действия;
- * адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- * учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- * учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- * понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- * аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- * продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- * с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- * задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- * осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- * адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования

иностранный языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- * участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- * составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- * рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- * воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- * составлять краткую характеристику персонажа;
- * кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- * понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

* воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

* читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

* догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

* выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

* писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

* писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

* составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

* заполнять простую анкету;

* правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

* списывать текст;

* восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

* отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

* уточнять написание слова по словарю;

* использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

- * соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- * различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- * корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- * распознавать связующее г в речи и уметь его использовать;
- * соблюдать интонацию перечисления;
- * соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах);
- * читать изучаемые слова по транскрипции.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» во 3 классе

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- * внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- * широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- * учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- * ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- * способность к оценке своей учебной деятельности;
- * основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- * ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- * знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- * развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- * установка на здоровый образ жизни;
- * основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- * чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- * внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- * выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;
- * устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- * адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

- * положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- * компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
 - * морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
 - * установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
 - * осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
 - * эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражющихся в поступках, направленных на помочь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- * принимать и сохранять учебную задачу;
- * учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- * планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- * учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- * осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- * оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- * адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- * различать способ и результат действия;
- * вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- * в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- * преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- * проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- * самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- * осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- * самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- * осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- * осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- * использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
 - * проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
 - * строить сообщения в устной и письменной форме;
 - * ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
 - * основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- * осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
 - * осуществлять синтез как составление целого из частей;
 - * проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
 - * устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
 - * строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
 - * обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
 - * осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
 - * устанавливать аналогии;
 - * владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- * осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- * записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
 - * создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
 - * осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
 - * осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
 - * осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
 - * осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
 - * строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
 - * произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- * адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- * допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- * учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- * формулировать собственное мнение и позицию;

- * договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- * строить понятные для партнёра высказывания, учитывая, что партнёр знает и видит, а что нет;
- * задавать вопросы;
- * контролировать действия партнёра;
- * использовать речь для регуляции своего действия;
- * адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- * учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- * учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- * понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- * аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- * продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- * с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- * задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- * осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- * адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности

Предметные результаты

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- * участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- * составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- * рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- * воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- * составлять краткую характеристику персонажа;
- * кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- * понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- * воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- * использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- * соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- * читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- * читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- * читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- * догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- * не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- * выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- * писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- * писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- * в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- * составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- * заполнять простую анкету;
- * правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- * воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- * пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- * списывать текст;
- * восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- * отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- * сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- * группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- * уточнять написание слова по словарю;
- * использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- * различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- * соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- * различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- * корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- * распознавать связующее г в речи и уметь его использовать;
- * соблюдать интонацию перечисления;
- * соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах);
- * читать изучаемые слова по транскрипции.

Содержание учебного предмета по предмету «Иностранный язык (английский) во 2 классе.

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Содержание учебного предмета по предмету «Иностранный язык (английский) в 3 классе.

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Содержание учебного предмета по предмету «Иностранный язык (английский) в 4 классе.

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в

магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)» для 2 класса

№	Тема урока	Кол-во час	Дата	
			план	факт
1	Приветствие. Знакомство с английским языком	1	1 неделя	
2	Мои буквы a-h	1	1 неделя	
3	Мои буквы!i-q	1	2 неделя	
4	Мои буквы! r – z	1	2 неделя	
5	Буквы вместе!(sh, ch)	1	3 неделя	
6	Буквы вместе! (th, ph)	1	3 неделя	
7	Заглавные и строчные буквы	1	4 неделя	
8	Знакомство с героями учебника. Выполнение различных команд	1	4 неделя	
9	Моя семья. НРК	1	5 неделя	
10	Моя семья. Цвета	1	5 неделя	
11	Мой дом. НРК	1	6 неделя	
12	Дом на дереве	1	6 неделя	
13	Где Чаклз?	1	7 неделя	
14	В ванной	1	7 неделя	
15	Подготовка к контрольной работе по теме «Мой дом»	1	8 неделя	
16	Контрольная работа по теме «Мой дом»	1	8 неделя	
17	Работа над ошибками по теме «Мой дом»	1	9 неделя	
18	Полный обзор лексики	1	9 неделя	
19	Сады в России и Англии. НРК «Сады в Татарстане»	1	10 неделя	
20	Городская мышь и деревенская мышь	1	10 неделя	
21	Мой день рождения	1	11 неделя	
22	Я счастлив	1	11 неделя	
23	Вкусный шоколад	1	12 неделя	
24	Я люблю шоколад	1	12 неделя	

25	Моя любимая еда. НРК «Татарская национальная еда»	1	13 неделя	
26	Я люблю еду. Правило чтения буквы с.	1	13 неделя	
27	Портфолио. Любимая еда	1	14 неделя	
28	Подготовка к контрольной работе по теме «Мой День рождения»	1	14 неделя	
29	Контрольная работа по теме «Мой День рождения»	1	15 неделя	
30	Работа над ошибками по теме «Мой День рождения»	1	15 неделя	
31	Типичная еда в России	1	16 неделя	
32	Городская мышь и деревенская мышь. Часть 2.	1	16 неделя	
33	Мои животные	1	17 неделя	
34	Рыба может плавать	1	17 неделя	
35	Я умею прыгать. Вопросительные предложения с глаголом «Can».	1	18 неделя	
36	Ты умеешь прыгать?	1	18 неделя	
37	В цирке. НРК «Наш цирк»	1	19 неделя	
38	Играем в цирк. Правило чтения буквы i.	1	19 неделя	
39	Портфолио. Я умею...	1	20 неделя	
40	Домашние питомцы. НРК «Домашние животные в Татарстане»	1	20 неделя	
41	Городская мышь и деревенская мышь. Часть3	1	21 неделя	
42	Мои игрушки.	1	21 неделя	
43	Игрушки в коробке. Предлоги места.	1	22 неделя	
44	У нее голубые глаза. Глагол «имею».	1	22 неделя	
45	Внешность. Глагол «имеет».	1	23 неделя	
46	Отличный мишка. Отрицательные предложения с глаголом «иметь».	1	23 неделя	
47	Давай сделаем куклу! Правило чтения буквы у.	1	24 неделя	
48	Портфолио. Мои Игрушки.	1	24 неделя	
49	Старинные игрушки в России. НРК	1	25 неделя	
50	Подготовка к контрольной работе по теме «Мои игрушки».	1	25 неделя	
51	Контрольная работа по теме «Мои игрушки»	1	26 неделя	
52	Работа над ошибками по теме «Мои игрушки».	1	26 неделя	
53	Мои любимые игрушки. Закрепление	1	27 неделя	
54	Мои каникулы	1	27 неделя	
55	Что на мне надето? Настоящее длительное время.	1	28 неделя	
56	Сегодня ветreno! НРК «Особенности погоды в России»	1	28 неделя	
57	Что на тебе надето?	1	29 неделя	
58	Мой волшебный остров	1	29 неделя	
59	Давай одеваться! Правило чтения букв с и к, буквосочетания ск.	1	30 неделя	
60	Портфолио. Мои каникулы!	1	30 неделя	
61	Традиционные места отдыха в России и Англии. НРК	1	31 неделя	
62	Городская мышь и деревенская мышь. Часть5	1	31 неделя	
63	Подготовка к контрольной работе по теме «Мои каникулы»	1	32 неделя	

64	Контрольная работа по теме «Мои каникулы»	1	32 неделя	
65	Работа над ошибками по теме «Мои каникулы». НРК «Каникулы в Родном краю»	1	33 неделя	
66	Городская мышь и деревенская мышь. Часть 6.	1	33 неделя	
67	Повторение пройденного материала	1	34 неделя	
68	Представление начинается!(1)	1	34 неделя	
69	Представление начинается! (2)	1	35 неделя	
70	Представление продолжается! (1)	1	35 неделя	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»
для 3 класса**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
1	Добро пожаловать!	1	1 неделя	
2	С возвращением!	1	1 неделя	
3	Снова в школу!	1	2 неделя	
4	Школьные предметы	1	2 неделя	
5	Входная контрольная работа	1	3 неделя	
6	Работа над ошибками. Весело в школе. Комикс «Артур и Раскал»	1	3 неделя	
7	Сказка «Игрушечный солдатик»	1	4 неделя	
8	Школы в Британии. Начальная школа в России. НРК «Школы Татарстана»	1	4 неделя	
9	Теперь я знаю!	1	5 неделя	
10	Тест-1 по теме «Школьные дни»	1	5 неделя	
11	Новый член семьи!	1	6 неделя	
12	Счастливая семья!	1	6 неделя	
13	Счастливая семья! Комикс «Артур и Раскал»	1	7 неделя	
14	Сказка «Игрушечный солдатик»	1	7 неделя	
15	Подготовка к контрольной работе по темам «Школьные дни. Моя семья»	1	8 неделя	
16	Контрольная работа по темам «Школьные дни. Моя семья»	1	8 неделя	
17	Работа над ошибками по темам «Школьные дни. Моя семья». Семья близко и далеко! НРК «Семьи в России»	1	9 неделя	
18	Полный обзор лексики	1	9 неделя	
19	Он любит желе	1	10 неделя	
20	Мой школьный обед	1	10 неделя	
21	Продукты питания. Комикс «Артур и Раскал»	1	11 неделя	
22	Сказка «Игрушечный солдатик»	1	11 неделя	
23	Я люблю мороженое. НРК «Татарская национальная еда».	1	12 неделя	
24	Теперь я знаю!	1	12 неделя	
25	Тест -2 по теме «Моя любимая еда»	1	13 неделя	
26	Игрушки для маленькой Бетси	1	13 неделя	
27	Мои игрушки	1	14 неделя	
28	В моей комнате. НРК «Старинные русские игрушки»	1	14 неделя	
29	Подготовка к контрольной работе по темам «Моя	1	15 неделя	

	любимая еда. Игрушки»			
30	Контрольная работа по темам «Еда. Игрушки»	1	15 неделя	
31	Работа над ошибками по темам «Моя любимая еда. Игрушки»	1	16 неделя	
32	Британские супермаркеты. Все любят подарки.	1	16 неделя	
33	Весёлого Рождества! НРК «Национальные татарские праздники»	1	17 неделя	
34	В моей комнате. Комикс «Артур и Раскал»	1	17 неделя	
35	Сказка «Игрушечный солдатик»	1	18 неделя	
36	Коровы - забавные животные	1	18 неделя	
37	Домашние животные. НРК «Домашние животные в Татарстане»	1	19 неделя	
38	Умные животные	1	19 неделя	
39	Умные животные. Комикс «Артур и Раскал»	1	20 неделя	
40	Сказка «Игрушечный солдатик»	1	20 неделя	
41	Животный мир Австралии. Театр зверей Дурова.	1	21 неделя	
42	Теперь я знаю!	1	21 неделя	
43	Тест-3 по теме «Забавные животные»	1	22 неделя	
44	Бабушка и дедушка!	1	22 неделя	
45	Комнаты в доме	1	23 неделя	
46	Мой дом	1	23 неделя	
47	Комикс «Артур и Раскал»	1	24 неделя	
48	Сказка «Игрушечный солдатик»	1	24 неделя	
49	Подготовка к контрольной работе по темам «Забавные животные»	1	25 неделя	
50	Контрольная работа по темам «Животные. Дом»	1	25 неделя	
51	Анализ ошибок контрольной работы	1	26 неделя	
52	Британские дома. Дома-музеи России, НРК(Дома-Музей в Казани)	1	26 неделя	
53	Мы здорово проводим время!	1	27 неделя	
54	Увлечения. Совместные занятия.	1	27 неделя	
55	В парке! НРК Парки Казани. Мой любимый парк»	1	28 неделя	
56	В парке. Комикс «Артур и Раскал»	1	28 неделя	
57	Сказка «Игрушечный солдатик»	1	29 неделя	
58	Любимые занятия американских и российских детей в свободное время.	1	29 неделя	
59	Теперь я знаю!	1	30 неделя	
60	Тест-4 по теме «Выходной»	1	30 неделя	
61	День за днем!	1	31 неделя	
62	Воскресные дни! е.	1	31 неделя	
63	Комикс «Артур и Раскал». НРК «Каникулы в Родном краю»	1	32 неделя	
64	Сказка «Игрушечный солдатик»	1	32 неделя	
65	Подготовка к контрольной работе по темам «Выходной. День за днем»	1	33 неделя	
66	Контрольная работа по темам «Выходной. День за днем»	1	33 неделя	
67	Работа над ошибками по темам «Выходной. День	1	34 неделя	

	за днем». Любимые герои известных мультфильмов.			
68	Особые дни. НРК «День матери в России»	1	34 неделя	
69	Полный обзор лексики	1	35 неделя	
70	Повторение и обобщение всей темы	1	35 неделя	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»
для 4 класса**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
1	«Снова в школу». Приветствие.	1	1 неделя	
2	«Снова в школу». Мой портфель.	1	1 неделя	
3	Одна большая счастливая семья!	1	2 неделя	
4	Моя семья и я	1	2 неделя	
5	Мой лучший друг	1	3 неделя	
6	Входная контрольная работа	1	3 неделя	
7	Работа над ошибками. Развлечения в школе.	1	4 неделя	
8	Златовласка и три медведя Часть первая.	1	4 неделя	
9	Комикс «Артур и Раскал». Англоговорящие страны мира. НРК «Семьи в России»	1	5 неделя	
10	Тест -1 по теме «Моя семья»	1	5 неделя	
11	Новый член семьи!	1	6 неделя	
12	Счастливая семья!	1	6 неделя	
13	Профессии Чтение	1	7 неделя	
14	Свободное время	1	7 неделя	
15	Златовласка и три медведя. Часть вторая..	1	8 неделя	
16	Подготовка к контрольной работе по темам «Одна большая счастливая семья» и «Мой лучший друг»	1	8 неделя	
17	Контрольная работа по темам «Одна большая счастливая семья» и «Мой лучший друг»	1	9 неделя	
18	Работа над ошибками по темам «Одна большая счастливая семья» и «Мой лучший друг»	1	9 неделя	
19	Еда. Продукты питания	1	10 неделя	
20	Пиратский фруктовый салат	1	10 неделя	
21	Учимся готовить	1	11 неделя	
22	Продукты питания. Комикс «Артур и Раскал»	1	11 неделя	
23	Златовласка и три медведя.. Часть третья.	1	12 неделя	
24	Теперь я знаю!	1	12 неделя	
25	Вкусные угощения. Тест -3 по теме «Еда»	1	13 неделя	
26	НРК «Татарская национальная еда».	1	13 неделя	
27	Забавные животные	1	14 неделя	
28	НРК Домашние животные	1	14 неделя	
29	Дикие животные. В зоопарке. Помощь животным	1	15 неделя	
30	Златовласка и три медведя Часть четвертая. Подготовка к контрольной работе	1	15 неделя	
31	Контрольная работа по темам «Еда», «В зоопарке»	1	16 неделя	

32	Работа над ошибками по темам «Еда», «В зоопарке»	1	16 неделя	
33	Чайная вечеринка	1	17 неделя	
34	Чаепитие с Няней Шайн	1	17 неделя	
35	Все наше прошлое	1	18 неделя	
36	События в прошлом	1	18 неделя	
37	Поздравления на день рождения.	1	19 неделя	
38	День города. НРК «Мой город Казань»	1	19 неделя	
39	Теперь я знаю!	1	20 неделя	
40	Тест-5 по теме «Где ты был вчера?»	1	20 неделя	
41	Златовласка и три медведя. Часть пятая.	1	21 неделя	
42	Комикс «Артур и Раскал»	1	21 неделя	
43	Заяц и черепаха	1	22 неделя	
44	Американский и английский фольклор	1	22 неделя	
45	Однажды	1	23 неделя	
46	Как-то раз...	1	23 неделя	
47	Комикс «Артур и Раскал».	1	24 неделя	
48	Важные даты в истории	1	24 неделя	
49	Сказка «Златовласка и три медведя. Часть шестая». Подготовка к контрольной работе.	1	25 неделя	
50	Контрольная работа по темам «Где ты был вчера. Сказки»	1	25 неделя	
51	Работа над ошибками по темам «Где ты был вчера. Сказки»	1	26 неделя	
52	Бабушкины сказки. НРК «Русские народные сказки»	1	26 неделя	
53	Мир сказок. НРК «Татарские сказки».	1	27 неделя	
54	Лучшее из времен	1	27 неделя	
55	Волшебные мгновения.	1	28 неделя	
56	Волшебные мгновения. Комикс «Артур и Раскал»	1	28 неделя	
57	Музыка под настроение	1	29 неделя	
58	Города	1	29 неделя	
59	Златовласка и три медведя. Часть седьмая	1	30 неделя	
60	Теперь я знаю!	1	30 неделя	
61	Тест-7 по теме «Воспоминания»	1	31 неделя	
62	Хорошее время провождение	1	31 неделя	
63	Здравствуй, Солнышко! Комикс «Артур и Раскал»	1	32 неделя	
64	Златовласка и три медведя. Часть восьмая	1	32 неделя	
65	Путешествие во Флориду.	1	33 неделя	
66	Особые дни. Подготовка к контрольной работе.	1	33 неделя	
67	Итоговая контрольная работа по темам «Воспоминания», «Путешествия»	1	34 неделя	
68	Работа над ошибками по темам «Воспоминания», «Путешествия»	1	34 неделя	
69	Путешествовать весело. НРК «Туристические места в г.Казани»	1	35 неделя	
70	Мои летние каникулы. Урок развития речевых навыков.	1	35 неделя	