

## **Литературное чтение на родном (татарском) языке (1 группа)**

### **Планируемые результаты изучения предмета**

#### **Предметные результаты:**

обучающиеся научатся: читать вслух плавно, безотрывно по слогам и целыми словами, учитывая индивидуальный темп чтения;

- понимать содержание коротких произведений, воспринятых на слух, а также прочитанных в классе, выделять в них основные логические части;

- читать про себя маркированные места текста, осознавая смысл прочитанного;

• находить в книге страницу «Содержание» или «Оглавление»; находить нужное произведение в книге, ориентируясь на «Содержание»;

- задавать вопросы по тексту произведения и отвечать на вопросы, используя текст.

- отличать прозаическое произведение от стихотворного;

- различать малые жанры фольклора: загадку, считалку, скороговорку, закличку;

• находить средства художественной выразительности в тексте (повтор; уменьшительно-ласкательная форма слов, восклицательный и вопросительный знаки, рифмы);

- различать сюжетно-композиционные особенности сказок;

• обнаруживать подвижность границ между жанрами фольклора и литературы (прибаутка может включать в себя и дразнилку; колыбельная песенка — закличку; рассказ — сказку и т. д.)

• понимать содержание прочитанного; осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;

- читать художественное произведение (его фрагменты) по ролям и по цепочке;

• рассматривать иллюстрации, соотносить их сюжет с соответствующим фрагментом текста или с основной мыслью (чувством, переживанием), выраженными в тексте.

• осваивать на практике малые фольклорные жанры (загадку, закличку, считалку, колыбельную) и инсценировать их с помощью выразительных средств (мимика, жесты, интонация);

• находить иллюстрации, подходящие к конкретным текстам, сравнивать тексты и иллюстрации.

• ориентироваться в учебной книге, то есть читать язык условных обозначений; находить выделенные строчки и слова на странице; находить нужную иллюстрацию.

#### **Метапредметные результаты:**

в области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:

• работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку;

- выполнять работу по цепочке;

- видеть разницу между двумя заявленными точками зрения.

• научатся понимать, что можно по-разному отвечать на вопросы; обращаться к тексту для подтверждения того ответа, с которым он соглашается.

#### **Личностные результаты:**

- совершенствование нравственно-духовных качеств личности, любовь к многонациональной стране, уважительное отношение к татарской литературе и литературе других народов, культуре;
- изучение активности, самостоятельного мышления, умственной и духовной деятельности, продолжение становления личности;
- умение применять знания и навыки, направленные на управление собой, в различных условиях жизни, формирование представлений о своем месте в жизни;
- формирование национальной гордости, гражданских чувств.

### Содержание учебного предмета

<b>Название раздела</b>	<b>Краткое содержание</b>	<b>Количество часов</b>
Предварительный устный курс	Задавать вопросы и отвечать по рисункам, с их помощью научиться составлять небольшие рассказы. Стихи, пословицы, поговорки и загадки. Развитие Связного языка речи. Прослушивание литературного произведения.РР. "Самый веселый день". Вы знаете сказки? Семья РР. Стихотворение хакимзяна Халикова. Р. Башар "Светофор". РР. В городе. Осень в РР. Р. Миннуллин "освободился..."Родной язык" Г. Тукая "Р. Валеев "Туган ягым". Деревня Универсиады. Татарская народная сказка "Куркак юлдаш". А. Алиш "Бикбатыр Билан Биккуркак", "Заячья дочка", "сертотмас утка". Татарская народная сказка "Три девушки". Ю. Шарапова"читаем вдвоем". Р. Валиев"Алфавит".	13
Устное народное творчество	Колыбельные песни. Скороговорки. Частушки. Считалки. Поговорки. Пословицы. Загадки. Шутки. Докучные сказки. Татарские народные сказки.Шурале. Глупый волк.	5
Буквы и слова	Закия Туфайлова. Мой букварь. Резеда Валиева. Первоклассники. Шайхи Маннур. Знай хорошо. Шаукат Галиев. Витаминизированные буквы .	4
Мир животных	Габдулла Тукай. Гали и Коза. Ласточка. Бабочка и ребёнок. Рабит Батулла. Самый-самый-самый Жавад Таржеманов. Книга природы.	3
Быть человеком не сложно, быть человечным трудно	Л. Лерон. Супермалай. Ф. Яруллин. Волшебное слово. Р. Валиева. Дружба. Ш. Галиев. Три глазки светофора.	4
Весна	Г. Тукай. Весна. Л. Лерон. Апрель. Г. Зайнашева. Праздник матери.	3
<b>Итого</b>		<b>33</b>

## **Литературное чтение на родном языке (2 группа)**

### **Планируемые результаты изучения предмета**

#### **Личностные результаты**

Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

-умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

-интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

-интерес к изучению языка;

#### **Метапредметные результаты**

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

-вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; извлекать информацию, представленную в разных формах:

-пользоваться словарями, справочниками;

-строить рассуждения;

-оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

-владеть монологической и диалогической формами речи.

-высказывать и обосновывать свою точку зрения;

-задавать вопросы.

#### **Регулятивные УУД:**

– понимать и принимать учебную задачу;

– использовать выделенные учителем ориентиры действия;

– осуществлять последовательность действий в соответствии с инструкцией, устной или письменной, в том числе схематичной; использовать внешнюю речь для регуляции своих действий;

– выполнять действия проверки.

#### **Познавательные:**

– слушать учителя и понимать прочитанное, находить в речи учителя, в сообщении учебника нужные сведения;

– выявлять непонятные слова, спрашивать об их значении;

– понимать информацию учебника, представленную в модельном виде, переводить её в словесную форму;

– в ходе коллективной работы наблюдать за фактами языка и речи, выполнять действия анализа, сравнения, классификации, группировки с учётом указанных критериев, делать умозаключения, выводы, использовать освоенные условные знаки.

#### **Коммуникативные:**

– участвовать в коллективной беседе, высказывать свои мысли, говорить о своих впечатлениях, слушать одноклассников, соблюдать основные правила общения на уроке.

Большая часть универсальных учебных действий выполняется учащимися под наблюдением учителя, при его участии.

#### **Предметные результаты**

Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения татарского языка.

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- пользоваться словарём;
- читать тексты учебника, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, делить текст на части;
- воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова.

### Содержание учебного предмета

<b>Название раздела</b>	<b>Краткое содержание</b>	<b>Количество часов</b>
Давайте познакомимся!	Установить контакт с собеседником, задать вопросы. Умение знать, где он живет и отвечать где живешь сам. Умение спрашивать сколько лет, в каком классе учится, отвечать на вопросы. Умение пригласить играть вместе.	3
Лесные друзья.	Знание имени диких животных, их численность. Умение изображать диких животных, говорить где они живут.	2
Праздник спорта.	Умение командовать товарищем. Вопрос-ответ “Что делаешь сам на спортивном празднике?”. Пригласить друга поиграть, сказать с кем играешь.	2
В школе.	Учебно-письменные пособия. Количество, цвет, наличие, отсутствие учебных пособий. Учеба. Как я учусь? Умение говорить название учебного пособия, спросить себе, предложить другу, угадайте, что вам нужно, количество.	2
Домашние животные и птицы	Домашние животные и птицы, их названия, места обитания. Их описание. Умение произносить имена домашних животных и птиц, считать, определять место жительства. Стихотворение “Спокойный夜里”	3
В огороде.	Умение называть названия овощей и фруктов, их цвет, вкус, количество и спрашивать их. Знать, что растет в огороде, какие дела делаешь. Умение говорить, спрашивать, что любит, не любит.	3
Наступила зима.	Наличие и отсутствие саней, лыж, коньков, умение говорить, чем занимаешься. Умение говорить, просить, описывать погоду. Рассказать о новогоднем празднике. Умение говорить зимние виды игр, приглашать на игры. Стихотворение “Дед Мороз приходит”.	3
Будь здоров.	Названия частей тела. У врача. Предметы личной гигиены. Умение определять, где болит, часть тела. Умение давать советы, чтобы быть здоровым. Знать названия предметов личной гигиены, их наличие, отсутствие, необходимость их расспросить.	2
Наша семья.	Члены семьи. Что мы делаем в семье? 8 Марта-праздник матери. Весенний день. Умение описать весенний день. Поздравить с праздником, рассказать, кому подарить подарок. Г.Тукай “Наша семья”.	2
Татарские народные блюда	Татарская народная кухня. В гостях. Возле стола. День рождения. Встречать гостей, приглашать их на стол. Умение говорить о дне рождения, поздравлять с Днем рождения. Стихотворением “День рождения”.	3

В магазине.	Продукты питания. В продуктовом магазине. Посуда. В магазине посуды. Одежда. В магазине одежды. Умение говорить названия продуктов, что ты ешь, пьешь, покупать в магазине. Умение правильно произносить названия посуды. Умение говорить название, цвет, какую одежду надеть. Б.Рахмат “Время еды”	3
Мы живем в городе.	В городе. Наш город. Города Татарстана. Стихотворение “Друзья, куда вы идете?”	2
Наступает лето.	Веселое лето. Летний отдых. Мы идем на Сабантуй. Стихотворение Габдуллы Тукая “Ребенок и бабочка”.	3
<b>Итого</b>		<b>33</b>

## Литературное чтение на родном языке (3 группа)

### Планируемые результаты изучения учебного предмета

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Букварный период.	-владеть качествами хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство);	-излагать свои мысли последовательно, убеждать, отстаивать свою точку зрения; -искусству человеческих взаимоотношений: приобрести навыки и опыт, необходимые для адекватного поведения в различных речевых ситуациях, усвоить формы речевого общения и этикета (монолог, диалог), развить связную речь; положительной социальной адаптации к окружающему миру, выходить из психоэмоционального напряжения;	<b>Регулятивные УУД:</b> -проговаривать последовательность действий на уроке. -учиться работать по предложенному учителем плану; -учиться отличать верно выполненное задание от неверного; -учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;	-формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкоznания;
Русский фольклор.	-моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения; -расширять сведения о нормах речевого поведения в различных сферах общения;	-нормам русского литературного языка; -культуре общения;	Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологий оценивания образовательных достижений.	-воспитаниеуважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
Поэзия пушкинского поры.	-совершенствовать умение осуществлять речевой самоконтроль, находить речевые ошибки, недочёты и исправлять их; -работать над расширением словарного запаса;	-основам будущей рефлексии: способности достижению эмоциональной устойчивости и саморегуляции, самоконтроля; стимулировать моторное и эмоциональное самовыражение самопознание;	<b>Коммуникативные УУД:</b> -уметь донести свою позицию до собеседника;	-формирование духовных и эстетических потребностей;
Литературные сказки 19-20вв.	-применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм.	-элементарным приёмам анализа художественных	-уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста); -уметь слушать и понимать высказывания собеседников;	-воспитание готовности к отстаиванию своего мнения;
Поэзия 2-й половины 19 в.				-отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

Проза конца 19 – начала 20 вв.	текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий; -осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов; -самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;	-уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста; -учиться согласованно, работать в группе; -формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. <b>Познавательные УУД:</b>
Проза о ВОВ	-использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;	-ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; -делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках;
Художественная проза о человеке и природе, их взаимоотношениях	-создавать собственный текст на основе художественного произведения, на основе личного опыта; -наблюдать за выразительностью речи, за особенностью авторского стиля.	-перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
Проза о детях		

## **Содержание учебного предмета**

<b>Название раздела</b>	<b>Краткое содержание</b>	<b>Количество часов</b>
Букварный период.	Слова, слова, слова... Поиграем вместе. Слово утешает. Тематические группы слов. Голоса природы. Культура речи. Новогодняя сказка.	7
Русский фольклор.	Потешки, считалки, загадки, небылицы.	4
Поэзия пушкинской поры.	Стихи Е. Баратынского, А.С. Пушкина	4
Литературные сказки 19-20вв.	В.И. Даля. «Старик-годовик».	2
Поэзия 2-й половины 19 в.	Стихи И.С. Никитина, А.К. Плещеева, И.З. Сурикова	6
Проза конца 19 – начала 20 вв.	К.Д. Ушинского «Слепая лошадь», «Сумка почтальона»	2
Проза о ВОВ	Л. Кассиль «Держись, капитан»	2
Художественная проза о человеке и природе, их взаимоотношениях	К. Паустовский, Г. Скребицкий, К.Ушинский. Рассказы о природе	3
Проза о детях	А. Лукин «Девочка и хвост» Рассказы В.Осеевой	3
<b>Итого</b>		<b>33</b>