

Родной (татарский) язык (1 группа)

Планируемые результаты изучения предмета

Личностные результаты:

- учить ощущать богатство, красоту татарского языка; понимать важность изучения родного языка; эстетическую ценность татарского языка; понимать роль родного языка в развитии личностных качеств человека; желание стать хорошим учеником, умение высказывать свое мнение;
- понимание необходимости семьи в жизни человека и обществе, уважение и заботливое отношение к членам семьи; осознанное, уважительное и доброе отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, религии, гражданской позиции (мировоззрению);
- знание родного языка, истории и культурного наследия родного края, нации; формирование сознательного и ответственного отношения к своим действиям в решении моральных (нравственных) проблем; готовность к диалогу с другими людьми.

Метапредметные результаты:

- умение ученика самостоятельно организовывать свою деятельность, оценивать, определять сферу своей заинтересованности; умение работать с различными средствами массовой информации, находить, анализировать и использовать необходимую информацию в своей деятельности; умение самостоятельно раскрывать тему, поставленную проблему; определение путей достижения цели; вместе с учителем оценивать свою работу, ответы товарищей; оценка проделанной работы, определение качества и уровня; умение организовывать совместную деятельность со сверстниками, объединяться в группы, работать индивидуально и в группе; умение аргументировать свое мнение, задавать вопросы по прочитанным текстам; формирование и развитие компетентности в области информационно-коммуникативных технологий;
- умение активно использовать словари;
- самостоятельное решение выделенной проблемы, рефлексия; умение выбирать эффективные пути учебной и познавательной деятельности; умение оценивать свои возможности при решении учебных задач;
- умение аргументировать свое мнение, организовывать продуктивные совместные действия со взрослыми и сверстниками.

Предметные результаты:

- использовать языковые единицы при устном общении с знакомыми или незнакомыми людьми разных возрастов на уроках, в школе, в быту;
- в повседневной жизни сохраняет речевую литературу и нормы устного общения (умеет слушать собеседника, правильно отвечать, продолжать разговор);
- умение отстаивать свое мнение и доказывать свою правоту во время речи;
- давать название тексту;
- составлять план по тексту; изложить содержание текста от имени другого лица (исполнителя);
- лексический анализ слов; поиск синонимов и антонимов; распознавание фразеологических выражений; использование различных лексических слов, понимание речевого строения родного языка, образное представление языковых единиц, таких как звук, слог, слово, словосочетание, предложение, текст; графическая система печатных и письменных букв татарского алфавита.

Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Предварительный устный курс	Будем знакомы! (Мальчик, девочка имя, я, ты, спасибо, есть, здравствуйте, здравствуй, привет, до свидания, это, кто, как, сколько, шесть, семь. Конструкция Кто ты? Как тебя зовут? Кто это? Как его зовут?. Частицы - мы/ - ме? Слова Да, Нет). Наша школа. (Учебные принадлежности. Вопрос Что? Вопросы Какой? Чей? Слова, обозначающие признак предмета.) Праздники. (День рождения, Новый год, Курбан-байрам, поздравляет, улыбается, гостит, соревнуется, дорогие, счастливые, мечеть, гостинцы, уважает. Перечисление праздников. Национальный праздник-Сабантуй. Поздравление с праздником.) Ты знаешь сказки? Игры. Наша семья. (Семья, папа, мама, сестра, продавец, стол, строитель, стул, спит, отдыхает.) Птицы, животные. (Рассказ о перелетных и зимующих птицах. Информирование о признаках предметов. Дикие и домашние животные.) Слова, выражающие предмет. Слова, обозначающие признак предмета. Гласные и согласные звуки.	9
Букварный период.	Правильное чтение слов, словосочетаний и предложений, включающих звуки татарского языка (ә), (ө), (ү), (ж), (һ), (w). Изучение букв, звуков, правильное произношение звуков, присущих татарскому языку, правильное чтение входящих в них слов, словосочетаний и предложений. Повторение согласных букв и звуков. Алфавит. "Красивое письмо".	33
Татарский язык.	Слово и слог. Звуки и буквы. Алфавит. Слова, которые пишутся с главной буквы. Гласные звуки и их классификация. Согласные звуки их классификация. Перенос слов. Буквы э-е. Буквы ө-е. Буквы о-ы. Буква я. Буква ю. Буквы Е-е. Буква й. Буква в. Буквы к-г. Ударение. Слова выражающие предмет. Слова выражающие действие. Слова выражающие признак. Предложение. Знаки препинания, которые ставятся в конце предложения. Итоговая контрольная работа (Контрольное списывание). Красивое письмо. Повторение пройденного.	24
Итого		66

Родной язык (2 группа)

Планируемые результаты изучения предмета

Личностные результаты

Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре татарского народа. отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

Предметные результаты

Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения татарского языка.

Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов.

Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Давайте познакомимся!	Знакомство. Спрашивать друг у друга имена, место жительства. Цифры от 1 до 10. Умение знать, где он живет и отвечать где живешь сам. Умение спрашивать сколько лет, в каком классе учится, отвечать на вопросы.	8
Лесные друзья.	Знание имена диких животных, их численность. Умение изображать диких животных, говорить где они живут. Дикие животные, их названия, места обитания. Их описание.	4

Праздник спорта.	Умение командовать товарищем. Вопрос-ответ “Что делаешь сам на спортивном празднике?”. Пригласить друга поиграть, сказать с кем играешь.	5
В школе.	Учебно-письменные пособия. Количество, цвет, наличие, отсутствие учебных пособий. Учеба. Как я учусь? Умение говорить название учебного пособия, спросить себе, предложить другу, угадайте, что вам нужно, количество.	4
Домашние животные и птицы	Домашние животные и птицы, их названия, места обитания. Их описание. Умение произносить имена домашних животных и птиц, считать, определять место жительства.	4
В огороде.	Умение называть названия овощей и фруктов, их цвет, вкус, количество и спрашивать их. Знать, что растет в огороде, какие дела делаешь. Умение говорить, спрашивать, что любит, не любит.	4
Наступила зима.	Наличие и отсутствие саней, лыж, коньков, умение говорить, чем занимаешься. Умение говорить, просить, описывать погоду. Рассказать о новогоднем празднике. Умение говорить зимние виды игр, приглашать на игры.	7
Будь здоров.	Названия частей тела. У врача. Предметы личной гигиены. Умение определять, где болит, часть тела. Умение давать советы, чтобы быть здоровым. Знать названия предметов личной гигиены, их наличие, отсутствие, необходимость их расспросить.	5
Наша семья.	Члены семьи. Что мы делаем в семье? 8 Марта-праздник матери. Весенний день. Умение описать весенний день. Поздравить с праздником, рассказать, кому подарить подарок.	5
Татарские народные блюда	Татарская народная кухня. В гостях. Возле стола. День рождения. Встречать гостей, приглашать их на стол. Умение говорить о дне рождения, поздравлять с Днем рождения.	5
В магазине.	Продукты питания. В продуктовом магазине. Посуда. В магазине посуды. Одежда. В магазине одежды. Умение говорить названия продуктов, что ты ешь, пьешь, покупать в магазине. Умение правильно произносить названия посуды. Умение говорить название, цвет, какую одежду надеть.	7
Мы живем в городе.	В городе. Наш город. Города Татарстана.	3
Наступает лето.	Веселое лето. Летний отдых. Мы идем на Сабантуй.	5
Всего		66

Родной язык (3 группа)

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Секреты речи и текста.	<ul style="list-style-type: none"> -владеть качествами хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство); -моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения; -расширять сведения о нормах речевого поведения в различных сферах общения; - совершенствовать умение осуществлять речевой самоконтроль, находить речевые ошибки, недочёты и исправлять их; -работать над расширением словарного запаса; -применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания и 	<ul style="list-style-type: none"> -излагать свои мысли последовательно, убеждать, отстаивать свою точку зрения; -искусству человеческих взаимоотношений: приобрести навыки и опыт, необходимые для адекватного поведения в различных речевых ситуациях, усвоить формы речевого общения и этикета (монолог, диалог), развить связную речь; положительной социальной адаптации к окружающему миру, выходить из психоэмоционального напряжения; -нормам русского литературного языка; - культуре общения; -основам будущей рефлексии: способности достижению эмоциональной устойчивости и саморегуляции, самоконтролю; стимулировать моторное и эмоциональное самовыражение и самопознание; 	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проговаривать последовательность действий на уроке. -учиться работать по предложенному учителем плану; -учиться отличать верно выполненное задание от неверного; -учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке; <p>Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -уметь донести свою позицию до собеседника; -уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста); 	<ul style="list-style-type: none"> -формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания; -воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей; -развитие самостоятельности и в поиске решения различных речевых задач; -формирование духовных и эстетических потребностей; -воспитание готовности к отстаиванию своего мнения; -отработка навыков самостоятельной и групповой работы.
Язык в действии.				

	соблюдая разные виды языковых норм.	-элементарным приёмам анализа художественных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий; -осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов; -самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию; -использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение; -создавать собственный текст на основе	-уметь слушать и понимать высказывания собеседников; -уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста; -учиться согласованно работать в группе; -формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. Познавательные УУД: -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; -делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках; -перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате	
Русский язык: прошлое и настоящее .				

		художественного произведения, на основе личного опыта; -наблюдать за выразительностью речи, за особенностью авторского стиля.	совместной работы всего класса.	
--	--	--	---------------------------------	--

Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Секреты речи и текста.	Как люди общаются друг с другом. Слова, слова, слова... Вежливые слова. Как люди приветствуют друг друга. Зачем людям имена. Спрашиваем и отвечаем. Слово утешает. Слово огорчает. Слово веселит. Слова – «родственники». Слова - «родственники» и слова - «друзья». Слова, противоположные по смыслу. Слова - «родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению.	19
Язык в действии.	Выделяем голосом важные слова. Учимся рассуждать. Удивляемся, радуемся, огорчаемся. Как можно играть звуками. Озорные буквы. Слова играют в прятки. Интонация. Где поставить ударение. Говори правильно! Как сочетаются слова. Ты говоришь – я слушаю. Расскажи о себе. Речь и движение. Поиграем вместе.	25
Русский язык: прошлое и настоящее.	Как люди считали в старину и как писали цифры. Как писали в старину. На чем писали в старину. Сведения об истории русской письменности. Как появились буквы современного русского алфавита. Дом в старину: что как называлось. Русская изба - Славянская культура. Как строили дома на Руси наши предки в древности. Урок-игра «В стране доброты». Обобщение и подведение итогов работы за год.	22
Итого		66