

## **Родной (татарский) язык (1 группа)**

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные**

1. Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России.
2. Осознание своей этнической и национальной принадлежности.
3. Развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре.
4. Развитие чувства любви и уважения к языку как великому ценностному достоянию татарского народа, осознание себя носителем этого языка.
5. Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению родного языка, понимания необходимости учения.
6. Становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения языка.
7. Развитие интереса к познанию татарского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности.
8. Формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.).
9. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку.
10. Ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий.
11. Развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).
12. Понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы.
13. Осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь.
14. Осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя.
15. Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.
16. Ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.
17. Представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

#### **Метапредметные**

##### **Регулятивные УУД:**

1. Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.
2. Овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях, проявлять познавательную инициативу.
3. Планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи.
4. Учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;  
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках).
5. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.
6. Контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы.
7. Оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей.
8. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

##### **Познавательные УУД:**

1. Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно).
2. Самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий.
3. Понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму.
4. Использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения.
5. Воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста.
6. Анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.
7. Осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию).
8. Использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач.
9. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач.
10. Пользоваться словарями и справочным материалом учебника.
11. Анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков.
12. Осуществлять синтез как составление целого из их частей.
13. Овладеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;
14. Ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами, выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи.
15. Находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
16. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям.
17. Осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.
18. Осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом.
19. Составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи.
20. Строить несложные рассуждения, устанавливая причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

### **Коммуникативные**

1. Выразить свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.).
2. Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.
3. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
4. Понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения.
5. Участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль.
6. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
7. Контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.
8. Учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его.
9. Оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности.
10. Строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.
11. Применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

## Предметные

Планируемые предметные результаты освоения с учетом общих требований Стандарта и специфики учебного предмета «Родной (татарский) язык» должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования:

- овладение первоначальными знаниями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства народов Российской Федерации;
- осознание языка как значимой части национальной культуры, как средства общения между разными народами;
- воспитание позитивного отношения к овладению литературными нормами устной и письменной речи;
- овладение орфоэпическими, лексическими и грамматическими нормами татарского языка, первоначальными сведениями о татарском речевом этикете, умение выборочного использования языкового материала, необходимого для коммуникации в объеме изученного программного материала;
- использование полученных знаний по татарскому языку в познавательной и коммуникативной деятельности при различных жизненных ситуациях (в учебном процессе и во внеклассных мероприятиях).

В результате усвоения татарского языка учащиеся осознают язык как средство коммуникации, как национально-культурный феномен. К концу 4-го класса они воспринимают владение нормами устной и письменной речи по родному языку как показатель развития общей культуры человека.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного контроля, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

## Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание	Колич часов
Повторение пройденного материала в 2 классе.	Гласные и согласные звуки, правильное написание обозначающих их букв. Элементы фонетического анализа слов. Ударение. Имя существительное, глагол, имя прилагательное. Главные члены предложения.	5
Слово.	Различение слова и предложения. Овладение с понятиями «прямое и переносное значение слова»; «синонимы, антонимы, омонимы». Ознакомление со словарями. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.	10
Состав слова и словообразование.	Овладение понятием «однокоренные слова». Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Выделение в словах с четким морфемным швом корня, суффикса. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов. Разбор слова по составу.	9
Морфология. Имя существительное.	Формы единственного и множественного числа имен существительных. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	6
Имя прилагательное.	Употребление прилагательных в речи. Формы степеней сравнения имен прилагательных.	4
Имя числительное.	Употребление количественных имен числительных в речи.	3
Местоимение.	Общее представление о местоимении. Изменение местоимений по падежам. Употребление личных местоимений в речи.	7
Глагол.	Значение и употребление глаголов в речи. Изменение глаголов по временам.	7

Синтаксис.	Различение предложения, словосочетания, слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения (определения). При помощи смысловых вопросов установление связи между словами в словосочетании и предложении.	9
Развитие связной речи.	Овладение основными видами речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Обогащение активного и пассивного словаря учащихся. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической и монологическими формами речи. Овладение нормами татарского речевого этикета в ситуациях учебного и бытового. Работа над текстом: озаглавливание, составление планов к предложенным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.	8
Всего		68

## Родной язык (2 группа)

### Планируемые результаты обучения

К **личностным результатам** освоения программы по татарскому языку относятся:

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- ценностное отношение к своей малой Родине, к традициям, государственной символике;
- сформированность чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с татарской культурой.

К **метапредметным результатам** обучения татарскому языку относятся:

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- способность к самообразованию и самовоспитанию.

**Предметные результаты** обучения татарскому языку в 1-4 классах по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе **характеристика основных видов деятельности учащихся**. По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

#### • *в говорении*

- вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор;
- воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;
- пересказывать услышанный/ прочитанный текст;
- составлять собственный текст по аналогии;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- выражать суждение относительно поступков героев;

#### • *в аудировании*

- понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;
- понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам.

#### • *в чтении*

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; интонационное выделение знаков препинания;
- извлекать конкретную информацию из прочитанного;
- формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;
- прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения;
- самостоятельно определить тему, главную мысль; деление текста (сообщения) на смысловые части, их оглавление;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.

#### • *в письме*

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- отличать буквы от транскрипционных значков; сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;
- писать по образцу короткое письмо другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.

## Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание	Колич часов
Праздник знаний	<p>Учебные предметы, школьные принадлежности. Праздник 1 сентября. Вопросы кто? кого? Кому? И ответы на них. Вопросы куда? Где? Откуда? и ответы на них.</p> <p>Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека.</p> <p>Говорить о наличии и об отсутствии учебных принадлежностей, попросить их у друга или предложить ему. Спрашивать и уточнять о местонахождении предметов. Вести диалог-обмен мнениями об учебе, о любимых книгах и их героях. Оценивать свою учебную деятельность.</p> <p>Рассказывать о Празднике знаний.</p>	12
Режим дня	<p>Порядковое числительное. Собирательное числительное. Лексико-грамматическое значение числительных. Ответы на вопросы. Сколько часов? Во сколько? Развитие речи “Мой режим дня”.</p> <p>Рассказывать о своем режиме дня. Уточнять время, день недели.</p> <p>Употребление союзных слов.</p>	5
В столовой.	<p>Лексико-грамматический материал на тему “В школьной столовой”.</p> <p>Любимая еда. Мы накрываем стол. Рассказывать о школьной столовой; о правилах, как накрывать стол. Вести диалог-обмен мнениями о любимой еде.</p>	8
Мы помогаем родителям	<p>Как я помогаю родителям? Совместный домашний труд. Вести диалог-расспрос о домашних делах. Поручать работу, выражать согласие или несогласие выполнить работу. Характеризовать кого-либо, называя его качества. Попросить помощи в домашних делах. Выразить благодарность за труд и похвалить. Вести диалог о покупке в магазине продуктов, одежды. Оценивать качества человека по его участию в домашних делах.</p> <p>Конструкции “Его книга, его мама”, “... работает ...”</p> <p>Словообразовательные окончания -чы, -че, использование таких слов в речи. Форма “инфинитив + можно, нужно, надо, должен”.</p> <p>Использование в речи союзов потому что, поэтому. Использование вводных слов, союза сам, послесложных слов. Работа лексико-грамматическим материалом и с текстами “Хороший мальчик”, “Мы помогаем дома”, “Азалия помогает маме”.</p>	9
Зима пришла. Природа родного края.	<p>Времена года. Погода. Описывать природу родного края, погоду, времена года. Вести диалог о домашних и диких животных, о перелетных птицах.</p> <p>Рассуждать о необходимости беречь природу.</p> <p>Праздник Елки, Нового года. Конструкция “Кем одевается?”</p> <p>Использование в речи прилагательных, прилагательных антонимов, наречий, глаголов в настоящем и прошедшем времени, союзов потому что, поэтому. Текст “На горке”. Диалог “Зимние игры”.</p>	9
В городе и в деревне	<p>Общие сведения: название, национальности, столица, города.</p> <p>Транспорт. Достопримечательности. Сообщать о государственных символах России и Татарстана, о национальностях, проживающих в нашей стране и республике. Рассказывать о столицах Татарстана, России.</p> <p>Вести диалог о городах Татарстана. Работать над текстом «Мы живем в Татарстане», «Я живу в городе», «Наша деревня», рассказать о своем городе, деревне. Использование в речи существительных, местоимений каждый, все.</p>	8

Будем воспитанными	Использование в речи красноречивых слов. Умение общаться. Пригласить друга на день рождения. Работа над текстами “Волшебные слова”, “День рождения”, поздравление с днем рождением, поведение в гостях, за столом. Текст “8 Марта - Международный женский праздник”, умение поздравить с праздником. Лексико-грамматический материал “В трамвае”.	8
Маленькие друзья	Использование местоимений в различных падежах. Конструкция “Каждый день...”. Лексико-грамматический материал текста “Моя кошка”. Монолог, диалог на тему: “Мой маленький друг”, “Кто что любит?”	5
Веселое лето	Лексико-грамматический материал текста “Мы любим лето”. Диалог “Лето приходит”. Использование в речи “Дайте, пожалуйста”, “Скажите, пожалуйста”. Диалог, монолог: “Мы идем на Сабантуй”, “Летний отдых”.	4
Всего		68

## Родной язык (3 группа)

### Планируемые результаты изучения предмета

Назва-ние раз-дела	Предметные результаты		Метапредметные ре-зультаты	Личностные ре-зультаты
	ученик научится	ученик получит воз-можность научиться		
<p>Русский язык: прошлое и настоящее.</p> <p>Язык в дей-ствии.</p> <p>Секреты речи и текста.</p>	<p>-распознавать слова с национально-культур-ным компонентом зна-чения; распознавать русские традиционные сказочные образы, эпи-теты и сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;</p> <p>понимать значение рус-ских пословиц и пого-ворок, связанных с изу-ченными темами; понимать значение фра-зеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения; использовать собствен-ный словарный запас для свободного выраже-ния мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю обще-ния;</p> <p>-произносить слова с правильным ударением проводить синонимиче-ские замены с учётом особенностей текста; правильно употреблять отдельные формы мно-жественного числа имен существительных; пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова; пользоваться орфогра-фическим словарём для определения</p>	<p>-уместно использовать некоторые несловесные средства в своей речи; -анализировать умест-ность, эффективность реализации речевых жанров приветствия, прощания, благодарно-сти, извинения в раз-личных ситуациях об-щения;</p> <p>-продуцировать умест-ные, эффективные эти-кетные жанры привет-ствия, прощания, благо-дарности, извинения применительно к разным ситуациям общения; -распознавать и вести этикетный диалог;</p> <p>- отличать текст от набора предложений, записанных как текст; -находить по абзацным отступам смысловые части текста; -выбирать подходящий заголовок из предло-женных вариантов, при-думывать заголовки к маленьким текстам; -осознавать роль ключе-вых слов в тексте, выде-лять их; -выделять начальные и завершающие предло-жения в тексте, осозна-вать их роль как важных составляющих текста; -сочинять несложные сказочные истории на основе начальных пред-ложений, рисунков, опорных слов; -сочинять и исполнять считалки, подбирать простые рифмы в стихо-творном тексте; - оценивать степень вежливости (свою и других людей) в некото-рых ситуациях.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>-формулировать задачу чтения, выбирать вид чтения;</p> <p>-пользоваться приё-мами чтения учебного текста: ставить вопрос к заголовку и от заго-ловка, выделять клю-чевые слова;</p> <p>-отличать подробный пересказ от краткого; -знать два основных приёма сжатия текста для реализации краткого пересказа;</p> <p>-пользоваться приёмами сжатия текста для продуцирования сжатого пересказа;</p> <p>-пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему, ключевые слова; -реализовывать устные и письменные рас-суждения как текстов определённой струк-туры, определять цель рассуждения, форму-лировать тезис и при-водить в качестве до-казательства ссылку на правило, закон;</p> <p>-реализовывать устные и письменные вы-сказывания–описания хорошо знакомых предметов, животных, подчиняя описание его основной мысли, анализировать и учи-тывать особенности описания в учебно-научной речи;</p> <p>- при выполнении не-которых заданий учеб-ника осознавать недо-статок информации, использовать допол-нительные сведения из словарей;</p> <p>- делать выводы и обобщения в результате совместной работы класса.</p>	<p>—осознавать раз-нообразие рече-вых ситуаций в жизни человека, условий общения; —осознавать свои речевые роли в различных ком-муникативных ситуациях; —оценивать свои и чужие выска-зывания с точки зрения их эффек-тивности, соот-ветствия речевой роли в данной ситуации; —анализировать тактичность ре-чевого поведения в семье; —объяснять пра-вила вежливого поведения, опи-рающиеся на учёт особенностей разных ком-муникантов.</p>



	<p>нормативного написания слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;</li> </ul> <p>владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;</p> <p>использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;</p> <p>использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;</p> <p>владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;</p> <p>анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;</p> <p>создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;</p> <p>оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</p> <p>соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения</p>		<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в учебнике; в словаре;</li> <li>- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</li> <li>- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</li> <li>-преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;</li> <li>-слушать и понимать речь других;</li> <li>-выразительно читать и пересказывать текст;</li> <li>- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;</li> <li>- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли.</li> </ul> <p>Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</p>	
--	--	--	--	--

	заголовка текста; редактировать письмен- ный текст с целью ис- правления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.			
--	---	--	--	--

### Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Русский язык: прошлое и настоящее.	<p>Историческое значение слов: врать, рассказы, правда.</p> <p>Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим).</p> <p>Слова, называющие природные явления. Образные названия солнышка, дождя.</p> <p>Образные названия мороза, вьюги. Образные названия растений.</p> <p>Слова, называющие занятия людей (ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).</p> <p>Слова, называющие музыкальные инструменты (балалайка, гусли, гармонь).</p> <p>Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.</p> <p>Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).</p> <p>Легенда. Имена с устаревшей социальной окраской.</p>	25
Язык в действии.	<p>Как правильно произносить слова. Для чего нужны суффиксы.</p> <p>Многообразие суффиксов как специфика русского языка.</p> <p>Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке.</p> <p>Специфика грамматических категорий русского языка. Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам. Имена существительные, не изменяющиеся по числам</p> <p>Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных</p> <p>Редактирование письменных текстов с целью исправления грамматических и орфографических ошибок</p> <p>Нормы правильного и точного употребления предлогов</p>	15
Секреты речи и текста.	<p>Особенности устного выступления. Как благодарят? Как ответить на благодарность?</p> <p>Учимся редактировать тексты. Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы</p> <p>Редактирование предложенных текстов. Работа с деформированным текстом.</p> <p>Признаки текста. Определение темы текста и его основной мысли. Роль заголовка в тексте. Типы текстов. "Что такое текст-рассуждение?"</p> <p>Текст – повествование. Структура текста. Текст – описание. Структура текста.</p> <p>Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов</p> <p>Словари – кладовые слов.</p> <p>Сокровища родного языка (пословицы, поговорки, «крылатые» слова).</p> <p>Фразеологизмы.</p>	28
<b>Итого</b>		<b>68</b>