

Родной (татарский) язык (1 группа)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные

1. Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России.
2. Осознание своей этнической и национальной принадлежности.
3. Развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре.
4. Развитие чувства любви и уважения к языку как великому ценностному достоянию татарского народа, осознание себя носителем этого языка.
5. Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению родного языка, понимания необходимости учения.
6. Становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения языка.
7. Развитие интереса к познанию татарского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности.
8. Формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.).
9. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку.
10. Ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий.
11. Развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).
12. Понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы.
13. Осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь.
14. Осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя.
15. Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.
16. Ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.
17. Представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные

Регулятивные УУД:

1. Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.
2. Овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях, проявлять познавательную инициативу.
3. Планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи.
4. Учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках).
5. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.
6. Контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые корректировки.

7. Оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей.

8. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. Познавательные УУД:

1. Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно).

2. Самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий.

3. Понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму.

4. Использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения.

5. Воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста.

6. Анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.

7. Осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию).

8. Использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач.

9. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач.

10. Пользоваться словарями и справочным материалом учебника.

11. Анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков.

12. Осуществлять синтез как составление целого из их частей.

13. Овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;

14. Ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами, выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи.

15. Находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

16. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям.

17. Осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

18. Осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом.

19. Составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи.

20. Строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные

1. Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.).

2. Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.

3. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

4. Понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения.

5. Участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль.

6. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

7. Контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.
8. Учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его.
9. Оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности.
10. Строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.
11. Применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные

Планируемые предметные результаты освоения с учетом общих требований Стандарта и специфики учебного предмета «Родной (татарский) язык» должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования:

-овладение первоначальными знаниями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства народов Российской Федерации;

-осознание языка как значимой части национальной культуры, как средства общения между разными народами;

-воспитание позитивного отношения к овладению литературными нормами устной и письменной речи;

-овладение орфоэпическими, лексическими и грамматическими нормами татарского языка, первоначальными сведениями о татарском речевом этикете, умение выборочного использования языкового материала, необходимого для коммуникации в объеме изученного программного материала;

-использование полученных знаний по татарскому языку в познавательной и коммуникативной деятельности при различных жизненных ситуациях (в учебном процессе и во внеклассных мероприятиях).

В результате усвоения татарского языка учащиеся осознают язык как средство коммуникации, как национально-культурный феномен. К концу 4-го класса они воспринимают владение нормами устной и письменной речи по родному языку как показатель развития общей культуры человека.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного контроля, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Содержание учебного предмета.

Название раздела.	Краткое содержание.	Колич. часов.
Обобщенное повторение за 1-3 класс.	Повторение пройденного о звуках и букв за 1-3 класс. Гласные и согласные звуки. Различия в произношении звуков на родном и русском языке. Особенности звуков татарского языка. Ударение.Фонетический разбор слова. Ознакомление со словарями, формирование умение работать с ними. Перевод слов, словосочетаний и предложений. Состав слова и словообразование. Корень и аффикс. Словообразовательные окончания. Особенности присоединения аффиксов в татарском и русском языках. Разбор слов по составу. Повторение морфологии и синтаксиса.	11
Морфология	Имя существительное. Склонение существительных по падежам на звонкие, глухие и носовые согласные. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Имена существительные с аффиксами принадлежности. Различение значения форм принадлежности существительных. Морфологический разбор имён существительных.	34

	<p>Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Формы степеней сравнения и синтаксические функции прилагательных. Морфологический разбор имен прилагательных.</p> <p>Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Особенности употребления существительных при числительных в татарском языке. Синтаксические функции числительных. Морфологический разбор имен числительных.</p> <p>Местоимение. Значение и употребление в речи. Личные и вопросительные местоимения. Различие падежных форм личных и вопросительных местоимений. Указательные местоимения.</p> <p>Глагол. Глаголы повелительного и изъявительного наклонения. Спряжение глаголов изъявительного наклонения настоящего, прошедшего и будущего времени. Морфологический разбор глаголов.</p>	
Синтаксис	<p>Словосочетание и предложение в татарском и русском языках, порядок слов в них.</p> <p>Главные члены предложения. Выражения подлежащего существительными и личными местоимениями.</p> <p>Выражение сказуемого глаголами изъявительного наклонения и прилагательными.</p> <p>Второстепенные члены предложения. Выражение определения прилагательными и порядковыми числительными.</p> <p>Понятие о дополнениях.</p> <p>Нераспространенные и распространенные предложения.</p> <p>Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но; знаки препинания при них. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.</p> <p>Обращения и знаки препинания при них. Использование из правильной интонацией.</p>	21
Ел буена үткэннэрне гомуиләште реп кабатлау. Обобщенное повторение за год.	Обобщенное повторение за год. Диалогическая и монологическая речь. Перевод с русского на татарский и с татарского на русский. Развитие связной речи.	2
Барлығы		68

Родной язык (2 группа)

Планируемые результаты изучения предмета

Личностные результаты:

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- ценостное отношение к своей малой Родине, к традициям, государственной символике;
- сформированность чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с татарской культурой.

Метапредметные результаты:

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- способность к самообразованию и самовоспитанию.

Предметные результаты:

в говорении

- вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор;
- пересказывать услышанный/ прочитанный текст;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- выражать суждение относительно поступков героев;

в чтении

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; интонационное выделение знаков препинания;
- извлекать конкретную информацию из прочитанного;
- формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;
- самостоятельно определить тему, главную мысль; деление текста (сообщения) на смысловые части, их оглавление;

в письме

- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец.

Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Начинается новый учебный год	Начинается новый учебный год. Учебные принадлежности. Подготовка к новому учебному году. Мое рабочее место. Мы на уроке. Мы делаем контрольную работу.	11
Природа родного края	Что такое природа? Погода. Лекарственные травы. Птицы - наши друзья.	5
В мире животных	Домашние и дикие животные. Краткая информация о диких животных.	4
Зимние забавы	Зимняя природа. Зимние забавы. Сделать снеговика. Идем на новогодний праздник.	6

Мои друзья	Мой друг. Отношения между друзьями. Настоящая дружба.	12
Четвероногие друзья	Образы, привычки наших четвероногих друзей. Отношение к нашим четвероногим друзьям.	5
Весенние праздники	Весенняя природа. 8 Марта-праздник матери. Я помогаю маме. Вороная каша.	10
Мой родной край	Государственные символы Татарстана. Народы, проживающие в Татарстане. Мы едем в Казань. Города Татарстана.	7
Лето	Летняя природа. Летний отдых.	8
Итого		68

Родной язык (3 группа)

Планируемые результаты изучения предмета

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Русский язык: прошлое и настоящее	Учащиеся будут знать: - типы текстов; - основные элементы композиции текста. - читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану; уметь: - распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике; - использовать словарные статьи для определения лексического значения слова; - понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; - уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию); - выразительно читать небольшой текст по образцу; - определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;	- знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка); - рассказывать (устно и письменно) о памятных событиях жизни; - продуцировать простые информационные жанры (типа что-где-когда и как произошло) в соответствии с задачами коммуникации; оценивать степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения. - обогащать активный и потенциальный словарный запаса, развивать культуру владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; - ценностному отношению к родному языку как хранителю культуры, включая	Регулятивные Учащиеся научатся на доступном уровне: - адекватно воспринимать оценку учителя; - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу; - в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими. Познавательные: Учащиеся научатся: - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы; - моделировать различные языковые единицы (слово, предложение); - использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение) - выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов. - вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;	У учащихся будут сформированы: - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту); - осознание роли речи в общении людей; понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; - внимание к мелодичности народной звучащей речи; - устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи; - чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи; - интерес к изучению языка. -умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
Язык в действиях: слово, предложение.				
Секреты речи и текста.				

	<p>-вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;</p> <p>-быть хорошим слушателем;</p> <p>-иметь первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</p> <p>произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;</p> <p>пользоваться толковым словарём;</p> <p>практически изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки.</p>	<p>читается в культурно-языковое поле своего народа,</p> <p>-умениям ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формированию базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>-позитивному отношению правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>-формированию первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p>	<p>-пользоваться словарями, справочниками;</p> <p>-строить рассуждения.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Учащиеся научатся:</p> <p>-вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);</p> <p>-договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;</p> <p>-участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;</p> <p>-строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;</p> <p>-выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;</p> <p>-быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;</p> <p>-оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;</p> <p>-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</p> <p>-владеть монологической и диалогической формами речи.</p> <p>- работать с компьютером, поиск информации в интернете.</p>	<p>эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; стремиться к совершенствованию собственной речи;</p> <p>любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;</p> <p>интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;</p> <p>интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;</p> <p>интерес к изучению языка; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Содержание учебного предмета

Содержание раздела	Краткое содержание	Количество часов
Русский язык: прошлое и настоящее	<p>Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный): слова, связанные с обучением.</p> <p>Слова, называющие родственные отношения (например: матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).</p> <p>Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, родственными отношениями (например: от корки до корки, вся семья вместе так и душа</p>	29

	<p>на месте и т.д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.</p> <p>Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.</p> <p>Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.</p> <p>Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре», «Русские слова в языках других народов».</p>	
Язык в действии	<p>Как правильно произносить слова, (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).</p> <p>Трудные случаи образования формы 1 лица единственного лица настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).</p> <p>История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.</p>	10
Секреты речи и текста	<p>Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.</p> <p>Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности. Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.</p> <p>Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы: сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.</p> <p>Синонимия речевых формул (на практическом уровне).</p>	29
Итого		68