

Родной (татарский) язык
(1 группа)

Планируемые результаты изучения предмета

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	получит возможность научиться		
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Сделать фонетический анализ слов; найти необходимую информацию из орфоэпического словаря и правильно использовать их.	использовать различные речевые средства, планировать свою деятельность и, в зависимости от ситуации, регулировать ее.	P: определение целей познавательной направленности. Умение ученика самостоятельно организовывать свою деятельность, оценивать, определять сферу своей заинтересованности. Создание навыков фонетического анализа. Активное использование словарей, других поисковых схем R: соблюдение правил, предписаний и совершение последующих действий. Оценка проделанной работы, определение качества и уровня. K: групповое общение со сверстниками, умение работать индивидуально и в группе. Умение разумно использовать языковые средства, необходимые для регуляции. Развитие компетентности в области информационно-коммуникативных технологий.	понимание необходимости семьи в жизни человека и обществе, уважение и заботливое отношение к членам семьи; осознанное, уважительное и добroе отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, религии, гражданской позиции.
Лексикология	Сделать лексический анализ слов; найти синонимы и антонимы слов; признать фразеологизмы; правильно использовать различные лексические словари.	уметь правильно оценивать свою и чужую речь, распознавать и исправлять ошибки в своей речи	P: формирование правил на основе выделения основных признаков вокруг темы. Умение активно использовать словари, другие поисковые схемы. R: самостоятельное решение выделенной проблемы, рефлексия. Умение выбирать эффективные пути учебной и познавательной деятельности. Определение способов шага, направленного на изменение реальности в рамках предложенных условий и требований. Умение	Знание родного языка, истории и культурного наследия родного края, нации; формирование сознательного и ответственного отношения к своим действиям в решении моральных (нравственных) проблем; осознанное, уважительное и добroе отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению,

			оценивать свои возможности при решении учебных задач К: умение аргументировать свое мнение, организовывать продуктивные совместные действия со взрослыми и сверстниками. Развитие компетентности в области информационно-коммуникативных технологий.	культуре, языку, религии, гражданской позиции (мировоззрению); готовность к диалогу с другими людьми
Морфемика и словообразование	Делить слова на морфемы; определить основные способы словообразования; уметь образовывать новые слова из заданного.	Активно сотрудничать в сборе и собирать информации, уметь определять основную и вспомогательную информацию, структурировать полученные знания	П: уметь образовывать новые слова, правильно и уместно использовать их в речевой деятельности Р: разбор проблемы в деятельности, определение путей ее решения. Самостоятельно планировать пути достижения цели, а также альтернативные пути. К: умение организовать совместную работу с учителем и сверстниками. Умение умело использовать письменные и устные, монологические и контекстные формы речи. Развитие компетентности в области информационно-коммуникативных технологий.	Формирование сознательного и ответственного отношения к своим поступкам; готовность к диалогу с другими людьми и достижение взаимопонимания; наличие ценностей здорового и безопасного образа жизни; уважение к истории культуры своей страны через понимание красоты человека
Повторение изученного в 5 классе	Классифицировать звуки татарского языка по основным признакам; определить лексическое значение слов; проверить по строению слов	Активное участие в обсуждении темы, умение донести свое мнение до других убедительными аргументами	П: умение делать правильные выводы. Изменять и использовать знак, символ, модель, схемы для решения учебных и познавательных задач Р: умение корректировать свои действия в меняющихся ситуациях. Осознанно выбирать решение в учебном и познавательном процессе. К: умение организовать совместную работу с учителем и сверстниками. Умело использовать письменные и устные, монологические и контекстные формы речи. Использование информационно-коммуникативных технологий.	Совершенствование нравственно-духовных качеств личности: формирование национальной гордости, гражданских чувств; освоение норм морали, правил жизни в обществе.
Развитие речи	Умение отстаивать свое	Использование языковых	П: показать ценность словесного искусства,	Сознательное, уважительное и

	мнение и доказывать свою правоту	единиц при общении с людьми	научить распознавать красоту. Определение роли языковых единиц в создании литературного произведения. Р: аргументируя причины, по которым ожидаемый результат не может быть достигнут или не может быть достигнут, дать оценку своей деятельности К: умение аргументировать свое мнение, спрашивать мнение партнера в ходе диалога. Умение принимать решения и согласовывать их с собеседником в ходе диалога. Развитие компетентности в области информационно-коммуникативных технологий	доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, религии, гражданской позиции (мировоззрению); готовность и способность к диалогу с другими людьми и достижение взаимопонимания; умение применять полученные знания в различных условиях жизни
--	----------------------------------	-----------------------------	--	--

Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание	Кол-во часов
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Общие сведения о фонетике и орфоэпии. Органы речи. Гласные и согласные звуки в татарском языке. Произношение звуков в татарском языке. Закон сингармонизма. Классификация согласных звуков. Изменение согласных звуков. Слог. Перенос слов. Ударение. Интонация. Графика и орфография. Татарский алфавит. Правописание я, ю, е, ъ и ѿ. Слитное, дефиксное, раздельное написание слов. Прописные и строчные буквы. Фонетический анализ слов.	24
Лексикология	Лексикология. Понятие о лексике и лексикологии. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Толковые словари. Синонимы, антонимы и омонимы. Исконно татарские и заимствованные слова. Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Активная и пассивная лексика. Устаревшие слова и неологизмы. Фразеология как раздел науки о языке. Использование фразеологизмов. Лексический анализ слова.	12
Морфемика и словообразование.	Морфемика и словообразование. Деление слова на морфемы Корень и окончание слова. Основа слова. Способы образования слов. Образование слов с помощью аффиксации, сложения, сокращения слов.	11
Повторение изученного в 5 классе.	Уткэннэрне гомумиләштереп кабатлау. Обобщение и повторение.	3
Развитие речи	Диктанты. Изложения. Пересказ содержания литературных текстов. Составление рассказа на заданную тему, на основе рисунка или плана. Составление плана на представленный текст. Перевод текстов, статей, фразеологических выражений с одного языка на другой. Развитие речи по картинам (Х.Якупов "Сирень. Натюрморт". И. Шишкин "Дубрава").	18
Всего		70

Родной язык (2 группа)

Планируемые результаты изучения предмета

Личностные результаты обучения

- создание уважительного отношения к татарскому языку в межличностном и межкультурном общении и желание его хорошо изучить;
- ориентироваться в нравственных правилах, понимать обязательность их соблюдения;
- оценка различных жизненных ситуаций в текстах и действий героев исходя из общечеловеческих норм;

Метапредметные результаты обучения

У учащихся развиваются навыки, необходимые для жизни и работы в информационном обществе. Учащиеся получают опыт работы с информационными объектами, передаваемыми посредством различных коммуникационных технологий: текстовых, графических рисунков, движущихся или неподвижных изображений; готовят презентационные материалы и учатся выступать перед небольшой аудиторией; у учащихся формируются навыки применения методов работы, которые не наносят вреда здоровью при работе с компьютером или другими средствами ИКТ.

Познавательные результаты:

- определение проблемы творческого и поискового характера, создание алгоритма для их решения;
- определение общих признаков для сравнения, классификации объектов;
- умение различать основную информацию, оценивать содержание прочитанной или прослушанной информации;
- использование энциклопедий, справочников, словарей, электронных ресурсов для поиска соответствующей информации.

Регулятивные результаты:

- умение ставить себе цели, определять задачи в учебной службе;
- умение организовывать учебную деятельность, находить эффективные методы работы с пониманием порядка работы;
- умение оценивать качество работы, руководствуясь установленными критериями;
- умение готовить необходимые учебные пособия к уроку и правильно обращаться с ними;
- развитие навыков самостоятельной подготовки и содержания рабочего места на уроке.

Коммуникативные результаты:

- умение слушать мнение собеседника, отвечать на него соответствующим образом;
- построение формы общения с собеседником;
- развитие умения общаться (чувство общительности, чувствительности, эмпатии);
- умение работать в парах и коллективе;
- проведение коллективной работы для сбора информации;
- умение разговаривать с собеседником, продолжать, заканчивать.

Предметные результаты

Умение выполнять различные виды упражнений на понимание;
умение понимать и переводить слова, предложения;
умение задавать вопросы, отвечать на вопросы по содержанию представленного текста;
умение слушать речи одноклассников и разъяснять им свое мнение, общаться с ними, участвовать в беседе.

Умение правильно использовать вопрос, ответ, договор-несогласие, сомнения и другие реплики, вести беседу;

умение общаться, останавливать и начинать заново;

умение выражать, утверждать, аргументировать свое мнение в ходе группового разговора, задавать вопросы и определять ход речи, если ситуация не понятна;

Умение составлять текст и рассказывать его содержание в соответствующей последовательности по темам, представленным в программе;

умение выражать свое отношение к конкретной ситуации, сообщать различные события,

Читать татарские тексты с нормами произношения, выразительно и с пониманием;

умение понимать смысл новых слов по контексту, основываясь на содержании текста;

умение писать прагматичные тексты (рецепты, объявления, афиши и др.), тексты эпистолярного жанра (письма, поздравления и др.)

Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Мы в школе.	Расписание занятий, подготовка уроков, работа на дому. Оценки. Учебные пособия, держать их в порядке. В библиотеке.	19
Я-помощник дома.	Мы помогаем родителям. Домашние дела. Мы работаем вместе. Благодарность и похвала за домашний труд. Кто не работает - тот не ест.	21
Весело с друзьями.	У меня есть друг. Умение дружить. Вежливый разговор с друзьями. Телефонная беседа с друзьями, пожилыми людьми. Проведение Дня рождения с друзьями. Приобретение продуктов в магазине. Приготовление стола. Поведение возле стола.	15
Наши четвероногие друзья.	Потомки, внешность, привычки четвероногих друзей.	7
Мы любим спорт.	Части тела. У врача. Правила здоровья. Занятия спортом.	8
Всего		70

Родной язык (3 группа)

Планируемые результаты изучения предмета

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Язык и культура .	<p>понимать роль русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире; в жизни человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать, что бережное отношение к родному языку является одним из необходимых качеств современного культурного человека; • понимать, что язык — развивающееся явление; приводить примеры исторических изменений значений и форм слов; • объяснять основные факты из истории русской письменности и создания славянского алфавита; распознавать и правильно объяснять значения изученных слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи; • распознавать и характеризовать слова с живой внутренней формой, специфическим 	<p>1.систематизировать научные знания о родном языке; осознавать взаимосвязь его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;</p> <p>2. использовать активный и потенциальный словарный запас, использовать в речи грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно</p>	Регулятивные УУД: 1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. 2.Умение самостоя-	1.Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение

<p>оценочно-характеризующим значением; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и правильно объяснять народно-поэтические эпитеты в русских народных и литературных сказках, народных песнях, художественной литературе, былинах; • распознавать крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок, правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения; • понимать значения пословиц и поговорок, правильно употреблять изученные пословицы, поговорки в современных ситуациях речевого общения; • понимать национальное своеобразие общеязыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения; • распознавать имена традиционные и новые, популярные и устаревшие, а также имена, входящие в состав пословиц и поговорок и имеющие в силу этого определенную стилистическую окраску; • понимать взаимосвязь происхождения названий старинных русских городов и истории народа, истории языка (в рамках изученного); • понимать назначение конкретного вида словаря, особенности строения его словарной статьи (толковые словари, словари пословиц и 	<p>ситуации и стилю общения;</p> <p>3. ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.</p> <p>4. аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера,</p> <p>участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;</p> <p>5. овладеть процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., уметь воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмыслиения.</p>	<p>тельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные</p>	<p>личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многогранной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);</p> <p>Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <p>2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>3. Понимание родного языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии</p>
--	---	---	---

	поговорок; словари синонимов, антонимов; словари эпитетов, метафор и сравнений; учебные этимологические словари) и уметь им пользоваться.		возможности ее решения. 5. Владение основами само-контроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; анализ общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.
Культура речи.	<p>различать постоянное и подвижное ударение в именах существительных, именах прилагательных, глаголах (в рамках изученного);</p> <ul style="list-style-type: none"> соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных, глаголов (в рамках изученного); анализировать смыслоразличительную роль ударения на примере омографов; корректно употреблять омографы в письменной речи; различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учетом произносительных вариантов орфоэпической нормы (в рамках изученного); правильно выбирать слово, максимально соответствующее обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности; соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов (в рамках изученного); употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и правилами лексической сочетаемости в художественной литературе, разговорной речи; различать слова с различной стилистической окраской; употреблять имена существительные, прилагательные, глаголы с учетом стилистических норм современного русского языка; употреблять синонимы с учетом стилистических норм современного русского языка; определять род заимствованных несклоняемых имён существительных; сложных существительных; имен 		<p>Познавательные УУД:</p> <p>1.Умение определять понятия, со-здавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самосто-тельно вы-бирать основания и кри-терии для классифика-ции, устанавливать при-чинно-след-ственные связи, стро-ить логиче-ское рассуж-дение, умозаклю-чение (ин-дуктивное, дедуктив-ное, по ана-логии) и де-лать вы-воды.</p> <p>2.Смысло-вое чтение.</p>	<p>4.Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенство-ванию.</p> <p>5.Получение достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для</p>

<p>собственных (географических названий); аббревиатур и корректно употреблять их в речи (в рамках изученного); различать варианты грамматической нормы: литературных и разговорных форм именительного падежа множественного числа существительных мужского рода, форм существительных мужского рода множественного числа с окончаниями -а(-я), -ы(-и), различающихся по смыслу, и корректно употреблять их в речи (в рамках изученного);</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать типичные речевые ошибки; выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи; различать типичные речевые ошибки, связанные с нарушением грамматической нормы; выявлять и исправлять грамматические ошибки в устной речи; • соблюдать этикетные формы и формулы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; корректно употреблять форму «он» в ситуациях диалога и полилога; • соблюдать этикетные формы и устойчивые формулы, принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета; • соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения; • использовать толковые, в том числе мультимедийные, словари для определения лексического значения слова, особенностей употребления; • использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные, орографические словари для определения нормативного произношения слова; вариантов произношения; нормативных вариантов написания; • использовать словари синонимов, антонимов для уточнения значения слов, 	<p>3.Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p> <p>4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования слова-рей и других поисковых систем.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать,</p>	<p>свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной и чужой речью.</p> <p>6.Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутвию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении).</p> <p>Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни,</p>
--	---	---

	<p>подбора к ним синонимов, антонимов, а также в процессе редактирования текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы формообразования, словоизменения, построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста. 		<p>аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.</p> <p>7. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.</p> <p>Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p> <p>8. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах (интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии</p>
Речь. Речевая деятельн ость. Текст.	<p>использовать различные виды слушания (выборочное, ознакомительное) текстов различных функционально-смысловых типов речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> пользоваться различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения правильного, точного, выразительного словоупотребления и интонаирования; анализировать и создавать (с опорой на образец) устные и письменные тексты описательного типа: определение, собственно описание; анализировать и создавать (с опорой на образец) устные и письменные тексты аргументативного типа (рассуждение); анализировать и создавать (с опорой на образец) устные и письменные повествовательные тексты; строить устные учебно-научные монологические сообщения различных функционально-смысловых типов речи (ответ на уроке); участвовать в беседе и поддерживать диалог, сохранять инициативу в диалоге, завершать диалог; 			

<ul style="list-style-type: none"> • анализировать прослушанный или прочитанный текст с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем; • устанавливать логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения; • владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составлять разные виды плана (назывной, вопросный, тезисный); • владеть приемами работы с заголовком текста; уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения: приветствие, просьбу, принесение извинений; • создавать объявления (в устной и письменной форме) официально-делового стиля; • анализировать и создавать тексты публицистических жанров (девиз, слоган); • анализировать и интерпретировать тексты фольклора и художественные тексты или их фрагменты (народные и литературные сказки, рассказы, загадки, пословицы, былины); • владеть приемами работы с оглавлением, списком литературы; • редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять черновой и отредактированный тексты; • создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной форме; знать и соблюдать правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. 		<p>изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).</p> <p>9. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>10. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные, научные и публицистические тексты, отражающие разные этнокультурные традиции; эстетическое, эмоционально-ценное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека).</p>
--	--	---

				11. Сформированность основ экологической культуры.
--	--	--	--	---

Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Язык и культура.	<p>Русский язык – национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизни человека. Русский язык в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Русский язык – язык русской художественной литературы.</p> <p>Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта (национальную одежду, пищу, игры, народные танцы и т.п.), слова с национально-культурным компонентом значения (символика числа, цвета и т.п.), народно-поэтические символы, народно-поэтические эпитеты (за тридевять земель, цветущая калина – девушка, тучи – несчастья, полынь, веретено, ясный сокол, красна девица, рόдный батюшка), прецедентные имена (Илья Муромец, Василиса Прекрасная, Иван-Царевич, сивка-бурка, жар-птица, и т.п.) в русских народных и литературных сказках, народных песнях, былинах, художественной литературе.</p> <p>Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из русских народных и литературных сказок (битый небитого везёт; по щучьему велению; сказка про белого бычка; ни в сказке сказать, ни пером описать; при царе Горохе; золотая рыбка; а ткачиха с поварихой, с сватьей бабой Бобарихой и др.), источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа. Загадки. Метафоричность русской загадки.</p> <p>Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита. Особенности русской интонации, темпа речи по сравнению с другими языками. Особенности жестов и мимики в русской речи, отражение их в устойчивых выражениях (фразеологизмах) (надуть щёки, вытягивать шею, всплеснуть руками и др.) в сравнении с языком жестов других народов.</p> <p>Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство. Уменьшительно-ласкательные формы как средство выражения задушевности и иронии. Особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох. Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Национальная специфика слов с живой внутренней формой (черника, голубика, земляника, рыжик). Метафоры общеязыковые и художественные, их национально-культурная специфика. Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства. Поэтизмы и слова-символы, обладающие традиционной метафорической образностью, в поэтической речи. Слова со специфическим оценочно-характеризующим значением. Связь определённых наименований с некоторыми качествами, эмоциональными состояниями и т.п. человека (барышня – об изнеженной, избало-</p>	20

	<p>ванной девушке; сухарь – о сухом, неотзычивом человеке; сорока – о болтливой женщине и т.п., лиса – хитрая для русских, но мудрая для эскимосов; змея – злая, коварная для русских, символ долголетия, мудрости – в тюркских языках и т.п.).</p> <p>Русские имена. Имена исконные и заимствованные, краткие сведения по их этимологии. Имена, которые не являются исконно русскими, но воспринимаются как таковые. Имена традиционные и новые. Имена популярные и устаревшие. Имена с устаревшей социальной окраской. Имена, входящие в состав пословиц и поговорок, и имеющие в силу этого определённую стилистическую окраску.</p> <p>Общеизвестные старинные русские города. Происхождение их названий.</p>	
Культура речи.	<p>Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Нерекомендуемые и неправильные варианты произношения. Запретительные пометы в орфоэпических словарях.</p> <p>Постоянное и подвижное ударение в именах существительных; именах прилагательных, глаголах.</p> <p>Омографы: ударение как маркёр смысла слова: пАрить — парИть, рОжки — рожкИ, пОлки — полкИ, Атлас — атлАс. Произносительные варианты орфоэпической нормы: (було[ч']ная — було[ш]ная, же[н']щина — же[н]щина, до[жд]ём — до[ж']ём и под.). Произносительные варианты на уровне словосочетаний (микроволновая печь – микроволновая терапия). Роль звукописи в художественном тексте.</p> <p>Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности. Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке. Стилистические варианты нормы (книжный, общеупотребительный, разговорный и просторечный) употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в речи (кинофильм — кинокартина — кино — кинолента, интернациональный — международный, экспорт — вывоз, импорт — ввоз, блато — болото, бреши — беречь, шлем — шелом, краткий — короткий, беспрестанный — бесперестанный, глаголить — говорить — сказать — брякнуть).</p> <p>Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Категория рода: род заимствованных несклоняемых имен существительных (шимпанзе, колибри, евро, авеню, салими, коммюнике); род сложных существительных (плащ-палатка, диван-кровать, музей-квартира); род имен собственных (географических названий); род аббревиатур. Нормативные и ненормативные формы употребления имён существительных. Формы существительных мужского рода множественного числа с окончаниями -а(-я), -ы(и), различающиеся по смыслу: корпуса (здания, войсковые соединения) — корпусы (туловища); образа (иконы) — образы (литературные); кондуктора (работники транспорта) — кондукторы (приспособление в технике); меха (выделанные шкуры) — мехи (кузнецкие); соболя (меха) — соболи (животные). Литературные, разговорные, устарелые и профессиональные особенности формы именительного падежа множественного числа существительных мужского рода (токари — токаря, цехи — цеха, выборы — выбора, тракторы — трактора и др.).</p> <p>Речевой этикет. Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в русском речевом этикете. История этикетной формулы обращения в русском языке. Особенности употребления в качестве обращений собственных имён, названий людей по степени родства, по положению в обществе, по профессии, должности; по</p>	19

	возрасту и полу. Обращение как показатель степени воспитанности человека, отношения к собеседнику, эмоционального состояния. Обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации. Современные формулы обращения к незнакомому человеку. Употребление формы «он».	
Речь. Речевая деятельность. Текст.	<p>Язык и речь. Виды речевой деятельности. Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи. Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки). Интонация и жесты. Формы речи: монолог и диалог. Текст как единица языка и речи. Текст и его основные признаки. Как строится текст. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения. Повествование как тип речи. Средства связи предложений и частей текста.</p> <p>Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Просьба, извинение как жанры разговорной речи. Официально-деловой стиль. Объявление (устное и письменное). Учебно-научный стиль. План ответа на уроке, план текста. Публицистический стиль. Устное выступление. Девиз, слоган.</p> <p>Язык художественной литературы. Литературная сказка. Рассказ. Особенности языка фольклорных текстов. Загадка, пословица. Сказка. Особенности языка сказки (сравнения, синонимы, антонимы, слова с уменьшительными суффиксами и т.д.).</p>	22
Повторение.	Повторение пройденного материала. Контрольные, проверочные работы.	9
Итого		70