

## Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык» 6 класс

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
<b>Речь. Речевая деятельнос ть</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</li> <li>• владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;</li> <li>• владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;</li> </ul>	<p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет: <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;</li> <li>• идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;</li> <li>• выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;</li> <li>• ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;</li> <li>• формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</li> <li>• обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.</li> </ul> </li> <li>2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонациональному народу России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</li> <li>анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;</li> </ul>		<p>альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</li> <li>обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;</li> <li>определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;</li> <li>выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);</li> <li>выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;</li> <li>составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);</li> <li>определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;</li> <li>описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач</li> </ul>	<p>сопричастност и судьбе российского народа).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Сформированность ответственного отношения к учению.</li> </ul>
Культура речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;</li> <li>владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;</li> <li>различать значимые и незначимые единицы языка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразован ию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуально й траектории</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;</li> <li>проводить морфемный анализ слов;</li> <li>проводить морфологический анализ слова;</li> <li>опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);</li> <li>находить грамматическую основу предложения;</li> <li>распознавать главные и второстепенные члены предложения;</li> </ul> <p>опознавать предложения простые и сложные;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;</li> <li>соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;</li> <li>использовать орфографические словари.</li> </ul>	<p>определенного класса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</li> </ul> <p>3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;</li> <li>систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;</li> <li>отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;</li> <li>оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</li> <li>находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;</li> <li>работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;</li> </ul>	<p>образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.</p>
Текст	<ul style="list-style-type: none"> <li>владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;</li> <li>• участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</li> <li>• адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;</li> <li>• создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм</li> </ul>	<p>ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</li> <li>• опознавать различные выразительные средства языка;</li> <li>• писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;</li> <li>• сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</li> </ul> <p>4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;</li> <li>• анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;</li> <li>• свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;</li> <li>• оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;</li> <li>• обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;</li> <li>• фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.</li> </ul>
--	---	--	---

	<p>современного русского литературного языка и речевого этикета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;</li> <li>• опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);</li> <li>• соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;</li> <li>• использовать орфографические словари.</li> </ul>		<p>5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;</li> <li>• соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;</li> <li>• принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;</li> <li>• самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;</li> <li>• ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;</li> <li>• демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,</p>	
<b>Лексика и фразеология</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;</li> <li>• владеть навыками различных видов чтения (изучающим,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</li> <li>• опознавать</li> </ul>		

	<p>ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</li> <li>• создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</li> <li>• использовать знание алфавита при поиске информации;</li> <li>• проводить лексический анализ слова;</li> <li>• опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет,</li> </ul>	<p>различные выразительные средства языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>• участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;</li> <li>• использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;</li> </ul>	<p>устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;</li> <li>• выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</li> <li>• выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;</li> <li>• объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</li> <li>• выделять явление из общего ряда других явлений;</li> <li>• определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;</li> <li>• строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;</li> <li>• строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;</li> <li>• излагать полученную информацию, интерпретируя ее в</li> </ul>
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>сравнение, гипербола, олицетворение);</li> <li>соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;</li> <li>использовать орфографические словари.</li> </ul>		<p>контексте решаемой задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;</li> <li>вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;</li> <li>объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);</li> <li>выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;</li> <li>делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.</li> </ul>
<b>Морфемика и словообразование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;</li> <li>владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;</li> <li>участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li> <li>характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;</li> </ul>	<p>7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>обозначать символом и знаком предмет и/или явление;</li> <li>определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</li> <li>проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;</li> <li>соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;</li> <li>использовать орфографические словари.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;</li> <li>строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;</li> <li>создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;</li> <li>преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</li> <li>переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;</li> <li>строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;</li> <li>строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;</li> <li>анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.</li> </ul>	
<b>Морфология</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;</li> <li>владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;</li> <li>участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>участвоват ь в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;</li> <li>самостоятель но планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее</li> </ul>	<p>8. Смыслоное чтение. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</li> </ul>	

	<p>высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</li> <li>• опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи</li> <li>• проводить морфологический анализ слова;</li> <li>• применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;</li> <li>• опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);</li> </ul>	<p>эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</li> <li>• устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</li> <li>• резюмировать главную идею текста;</li> <li>• преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);</li> <li>• критически оценивать содержание и форму текста.</li> </ul> <p>9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.</li> </ul> <p>10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;</li> <li>• осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;</li> <li>• формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;</li> <li>• соотносить полученные</li> </ul>	
--	--	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;</li> <li>использовать орфографические словари.</li> </ul>		<p>результаты поиска со своей деятельностью.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определять возможные роли в совместной деятельности;</li> <li>играть определенную роль в совместной деятельности;</li> <li>принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</li> <li>определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;</li> <li>строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</li> <li>корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);</li> <li>критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения</li> </ul>	
<b>Правописание: орфография и пунктуация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;</li> <li>владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;</li> <li>участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;</li> <li>использовать этимологические данные для объяснения правописания и</li> </ul>		

	<p>общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;</li> <li>• проводить лексический анализ слова;</li> <li>• проводить морфологический анализ слова;</li> <li>• применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; находить грамматическую основу предложения;</li> <li>• распознавать главные и второстепенные члены предложения;</li> <li>• опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;</li> <li>• соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;</li> <li>• опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;</li> <li>• опираться на грамматико-</li> </ul>	<p>лексического значения слова;</p>	<p>(если оно таково) и корректировать его;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;</li> <li>• выделять общую точку зрения в дискуссии;</li> <li>• договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;</li> <li>• организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);</li> <li>• устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.</li> </ul> <p>12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;</li> <li>• отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);</li> <li>• представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;</li> <li>• соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;</li> </ul>	
--	---	-------------------------------------	--	--

	<p>интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать орфографические словари.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</li> <li>• принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;</li> <li>• создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;</li> <li>• использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;</li> <li>• использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;</li> <li>• делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.</li> </ul> <p>13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;</li> <li>• выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;</li> <li>• использовать компьютерные</li> </ul>
--	---	--

технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»  
6 КЛАСС  
(210 часов)

**Язык. Речь. Общение (2ч + 1<sup>4</sup>ч)**

Русский язык – один из развитых языков мира.

Язык, речь, общение. Устное и письменное общения.

Развитие речи (далее **P.P.**). Ситуация общения. Определение схемы ситуации общения.

**Повторение изученного в 5 классе (7ч + 2ч)**

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

**P.P.** Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста.

Составление диалога.

Контрольная работа (далее **K.P.**). Входной контроль (контрольный тест). Контрольный словарный диктант.

**Текст (3ч +2ч)**

Текст, его особенности. Средства связи предложений в тексте.

Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова.

Основные признаки текста.

Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

**P.P.** Сочинение о памятном событии. Создание текста по заданному начальному или конечному предложению. Сочинение-рассказ. Устное сообщение о русском первопечатнике.

### **Лексика. Культура речи (10ч + 2ч)**

Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Словари русского языка.

**P.P.** Сбор и анализ материалов к сочинению. Сочинение-рассуждение. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

**K.P.** Контрольный диктант с грамматическим заданием.

### **Фразеология. Культура речи (4ч + 1ч)**

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы.

Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.

Фразеологический словарь.

**P.P.** Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

**K.P.** Контрольный тест по теме «Лексика. Фразеология».

### **Словообразование. Орфография. Культура речи (32ч + 4ч)**

Морфемика и словообразование (повторение пройденного в 5 классе).

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Переход одной части речи в другую как способ образования. Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. словообразовательное гнездо.

Этимология слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-кас-* – *-кос-*, *-гар-* – *-гор-*, *-зар-* – *-зор-*. Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах.

Морфемный и словообразовательный разбор слова.

**P.P.** Описание помещения. Сообщение об истории слова (по выбору). Систематизация материалов к сочинению; сложный план. Составление рассказа по рисункам.

**K.P.** Контрольное сочинение по картине. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест. Контрольный словарный диктант.

### **Морфология. Орфография. Культура речи**

#### **Имя существительное (25ч + 3ч)**

Имя существительное как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разносклоняемые имена существительные. Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Не с существительными. Согласные ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик). Правописание гласных в суффиксах -ек и –ик. Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.

Морфологический разбор имени существительного.

**P.P.** Написание письма. Публичное выступление о происхождении имён. Составление текста-описания по личным впечатлениям.

**K.P.** Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя существительное».

#### **Имя прилагательное (26ч +4ч)**

Имя прилагательное как часть речи (повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе).

Степени сравнения имен прилагательных. Образование степеней сравнения. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Словообразование имён прилагательных.

Не с прилагательными. Буквы о и е после шипящих и Ѷ в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Различие на письме суффиксов прилагательных -к- – -ск-. Дефиксное и слитное написание сложных прилагательных.

Морфологический разбор имени прилагательного.

**P.P.** Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Описание пейзажа по картине. Описание игрушки. Публичное выступление о произведениях народного промысла.

**K.P.** Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант.

#### **Имя числительное (20ч + 2ч)**

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях.

Морфологический разбор имени числительного.

**P.P.** юмористический рассказ по рисунку. Публичное выступление на нравственно-этическую тему, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

**K.P.** Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя числительное».

### **Местоимение (26ч + 3ч)**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Склонение местоимений. Местоимения и другие части речи.

Раздельное написание предлогов и местоимений. Буква *н* в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях. *Не* в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

Морфологический разбор местоимения.

**P.P.** Составление рассказа по сюжетным рисункам от первого лица. Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргументы, вывод). Сочинение-рассуждение.

**K.P.** Контрольное сочинение по картине. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Местоимение».

### **Глагол (31ч + 6ч)**

Глагол как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы.

Раздельное написание частицы *бы* (*б*) с глаголами в условном наклонении. Буквы *ь* и *и* в глаголах повелительного наклонения. Правописание гласных в суффиксах глагола.

Морфологический разбор глагола.

**P.P.** Рассказ по сюжетным рисункам с включением части готового текста. Рассказ о спортивном соревновании. Пересказ исходного текста от лица какого-либо из его героев. Рассказ по картинкам от 3-го и 1-го лица. Рассказ на основе услышанного; его особенности, языковые средства. Сообщение о творчестве скульптура.

**K.P.** Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант.

### **Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах (27ч + 2ч)**

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

**P.P.** Сообщение о происхождении фамилии. Сочинение-описание (рассуждение).

**K.P.** Контрольное диктант.

Календарно- тематическое планирование уроков русского языка в 6 классе на 1-4 четверти 2018-2019 учебного года

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Основные виды учебной деятельности (УУД)
			план	факт	
1.	Русский язык – один из развитых языков мира.	1ч.	3.09		Осознание связи русского языка с культурой и историей России и мира. Осознание, что владение русским языком является важным показателем культуры человека. Построение рассуждения, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание.
2.	Язык, речь, общение.	1ч.	4.09		Осознание роли языка, речи, общения в жизни человека. Определение разницы между выражением настроения и передачей точной информацией. Анализ стихотворения.
3.	<b>P.P.</b> Ситуация общения.	1ч.	6.09		Определение компонентов ситуации общения. Анализ схемы. Характеристика диалогов по наличию компонентов речевой ситуации. высказывание и обоснование своего мнения. анализ стихотворения.
4.	Фонетика. Орфоэпия.	1ч.	6.09		Активизация знаний в области фонетики и орфоэпии. Выполнение фонетического разбора слов. Устранение нарушения произносительных норм в словах. Деление слов на группы в зависимости от орфограмм.
5.	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Контрольный словарный диктант.	1ч.	7.09		Активизация знаний в области морфемики. Выполнение морфемного разбора слов. Работа с таблицами. Анализ стихотворения. Работа с текстами (выделение основной мысли текста, ответы на вопросы по тексту). Графическое выделение и объяснение орфограмм в приставках и корнях слов.
6.	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.	1ч.	07.09		Активизация знаний в области морфологии. Выполнение морфологического разбора слов. Определение типа и стиля текста, его основной мысли. Графическое выделение и объяснение орфограмм в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов.
7.	<b>P.P.</b> Беседа на тему «Интересная встреча»	1ч.	10.09		Краткое вступительное слово учителя. Работа с материалами учебника. Фронтальная беседа. Написание сочинения.
8.	Словосочетание. Простое предложение.	1ч.	11.09		Выполнение синтаксического разбора. Находить, выделять,

	Знаки препинания.				группировать и составлять словосочетания. Списывать тексты, расставляя знаки препинания. Определение предложений с обобщающим словом при однородных членах предложения, распространённых и нераспространённых предложений, предложений с обращениями.
9.	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.	1ч.	13.09		Устный и письменный синтаксический разбор простых и сложных предложений. составление сложных предложений по схемам. Различать сложные предложения с союзом <i>и</i> и простые предложения с однородными членами, соединёнными союзом <i>и</i> . Расстановка знаков препинания. Орфографический словарь русского языка, интерактивная доска, учебник, наглядные пособия, интернет

10.	Прямая речь. Диалог.	1ч.	13.09		Активизация знаний в области синтаксиса (прямая речь и диалог). Запись предложений с прямой речью и составление их схем. Составление диалогов на заданную тему.
11.	P. P. Составление диалога на тему по выбору.	1ч.	14.09		Интерес к созданию собственного текста в письменной форме; стремление к речевому самосовершенствованию. Составление диалога по выбору в письменной форме.
12.	<b>Контрольный диктант №1</b> с грамматическим заданием. Повторение изученного в 5 классе.	1 ч.	14.09		Способность осуществлять самоконтроль Способность к самооценке Выполнение теста
13.	Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1ч.	17.09		Знать признаки текста. Характеристика текста по форме, виду и типу речи. работа с текстами ( озаглавить текст, расставить знаки препинания, устраниТЬ недочёты в выборе средств связи между предложениями). Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли. Смыс洛вой цельности. Написание сочинения-описания.
14.	Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста.	1ч.	18.09		Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию. Анализ текста с точки зрения последовательности изложения. Определение роли начальных и конечных предложений текста. Выделение ключевых слов в текстах. Пересказ текста.
15.	<i>P.P. Составление продолжения текста по данному началу.</i>	1ч.	20.09		Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста .Интерес к созданию собственного текста в письменной форме; стремление к речевому самосовершенствованию. Продолжают текст по данному началу.

16.	Р.Р. Сочинение-рассказ.	1ч.	20.09		Интерес к созданию собственного текста в письменной форме; стремление к речевому самосовершенствованию. Написание сочинения-рассуждения.
17.	Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.	1ч.	21.09		осуществлять поиск информации с помощью ресурсов Интернета; оценивать чужие высказывания, аргументировать своё мнение. Осознавать роль слова в выражении мысли. Составление заявлений и объяснительной записки по образцу.
18.	Слово и его лексическое значение.	1ч.	21.09		Активизация знаний об основных понятиях лексикологии. Определение лексического значения слов, учитывая его при выборе орфограмм. Определение стиля, темы, основной мысли текста. Выделение в тексте многозначных слов и слов в переносном значении. Подбирают антонимы и синонимы к указанным словам в тексте.
19.	Р.Р. Собирание материалов к сочинению. Устное сочинение – описание картины А. П. Герасимова «После дождя».	1ч.	24.09		Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на картине; осуществлять поиск информации и её преобразование с учётом заданных условий; свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме).
20.	Общеупотребительные слова.	1ч.	25.09		Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию. Выделение в речи общеупотребительных и необщепотребительных слов; находить их в текстах.
21.	Профессионализмы.	1ч.	27.09		Различать профессионализмы. Находить профессионализмы в текстах учебника и толковом словаре. Составлять предложения с профессионализмами. Определение сферы употребления профессионализмов.
22.	Диалектизмы.	1ч.	27.09		Различать диалектизмы. Находить диалектизмы в текстах учебника и толковом словаре. Подбирать соответствующие диалектизмам общеупотребительные слова. написание сочинения-рассуждения.
23.	Р.Р. Сжатое изложение по теме «Собиратель русских слов»	1ч.	28.09.		Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста. Написание сжатого изложения.

24.	Исконно- русские и заимствованные слова.	1ч.	28.09		Различать исконно русские и заимствованные слова, объясняя причины заимствования слов.
25.	Новые слова (неологизмы)	1ч.	1.10		Объяснение лексического значения приведённых в учебнике неологизмов.
26.	Устаревшие слова.	1ч.	2.10		Выделение в речи устаревших слов как принадлежащих к пассивному запасу лексики. Определение значения устаревших слов при помощи толкового словаря. Выделение устаревших слов в художественном тексте.
27.	Словари.	1ч.	4.10		Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов. Запись примеров словарных статей
28.	Повторение изученного в разделе «Лексика. Культура речи».	1ч.	4.10		Адекватно понимать информацию письменного сообщения. Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. лексическая работа с текстом. Способность к самооценке.
29.	<b>Контрольный диктант №2</b> с грамматическим заданием по теме «Лексика».	1ч.	5.10		Способность осуществлять самоконтроль. Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Способность к самооценке.
30.	Фразеологизмы.	1ч.	5.10		Осознание основных понятий фразеологии. Различение свободных сочетаний и фразеологизмов. Находить фразеологизмы в текстах упражнений и толковом словаре, составлять с ними предложения.
31.	Источники фразеологизмов.	1ч.	8.10		Осознание источников появления некоторых фразеологизмов. Составление предложений с фразеологизмами.
32.	<b>P.P.</b> Составление сообщения о возникновении фразеологизма (на выбор).	1ч.	9.10		Сообщение о происхождении некоторых фразеологизмов.
33.	Повторение изученного в разделе «Фразеология. Культура речи».	1ч.	11.10		Адекватно понимать информацию письменного сообщения. Способность к самооценке. Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Написание теста.
34.	Морфемика и словообразование. Повторение изученного в 5 классе.	1ч.	11.10		Активизация знаний об основных понятиях морфемики и словообразовании. Уметь выделять основы слов, корни, окончания, приставки, суффиксы.

35.	Словообразование и орфография.	1ч.	12.10		Активизация знаний об основных понятиях морфемики и словообразования. Уметь выделять основы слов, корни, окончания, приставки, суффиксы.
36.	Словообразование и морфология.	1ч.	12.10		Активизация знаний об основных понятиях морфемики и словообразования. Уметь выделять основы слов, корни, окончания, приставки, суффиксы
37.	<i>P.P. Описание помещения.</i>	1ч.	15.10		Адекватно понимать информацию письменного сообщения. Владеть разными чтениями, приёмами отбора материала; осуществлять самостоятельный поиск заданной информации. Осознание эстетической ценности русского языка. Анализ текстов, содержащих описание помещений.
38.	Основные способы образования слов в русском языке.	1ч.	16.10		Анализ слов с точки зрения способа их образования; различать способы словообразования. Оценивание основных выразительных средств словообразования. Установление смысловой и структурной связи однокоренных слов. Определение, от чего и с помощью чего образованы данные слова, способ образования.
39.	Понятие о словообразовательной цепочке.	1ч.	18.10		Оценивание основных выразительных средств словообразования. Установление смысловой и структурной связи однокоренных слов. Определение, от чего и с помощью чего образованы данные слова, способ образования. Составление цепочки однокоренных слов.
40.	Суффиксальный и приставочный способы образования.	1ч.	18.10		Анализ слов с точки зрения способа их образования; различать способы словообразования. Оценивание основных выразительных средств словообразования.
41.	Приставочно-суффиксальный способ.	1ч.	19.10		Анализ слов с точки зрения способа их образования; различать способы словообразования. Оценивание основных выразительных средств словообразования.
42	Бессуффиксный способ образования.	1ч.	19.10		Анализ слов с точки зрения способа их образования; различать способы словообразования. Оценивание основных выразительных средств словообразования.
43.	Способ сложения.	1ч.	22.10		Анализ слов с точки зрения способа их образования; различать способы словообразования. Оценивание основных выразительных средств словообразования.

44.	Этимология слов.	1ч.	23.10		Определять происхождение слов по этимологическому словарю. Устное выступление на тему истории того или иного слова.
45.	Этимологический разбор слова.	1ч.	25.10		Интерес к изучению языка. Определять происхождение слов по этимологическому словарю. Устное выступление на тему истории того или иного слова.
46.	<i>P.P. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.</i>	1ч.	25.10		Систематизация материалов для написания сочинения и составление сложного плана. Написание сочинения (описание помещения), используя составленный план и собранные материалы.
47.	<i>PP. Сочинение – описание помещения.</i>	1ч.	26.10		Систематизация материалов для написание сочинения и составление сложного плана. Написание сочинения (описание помещения), используя составленный план и собранные материалы
48.	Буквы <i>a</i> и <i>o</i> в корнях <i>-кос-</i> - <i>- кас-</i> .	1ч.	26.10		Усвоение правила написания букв <i>a</i> и <i>o</i> в корнях <i>-кос-</i> и <i>-кос-</i> . Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Определение разных значений слов с корнями <i>-кос-</i> и <i>-кос-</i> .
49.	Правописание букв А и О в корнях <i>-кос</i> – <i>кас</i> –.	1ч.	8.11		Усвоение правила написания букв <i>a</i> и <i>o</i> в корнях <i>-кос-</i> и <i>-кос-</i> . Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Определение разных значений слов с корнями <i>-кос-</i> и <i>-кос-</i> .
50.	Буквы <i>a</i> и <i>o</i> в корнях <i>-гор-</i> - <i>- гар-</i> .	1ч.	8.11		Усвоение правила написания букв <i>a</i> и <i>o</i> в корнях <i>-гор-</i> и <i>-гар-</i> . Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Составление словосочетаний с глаголами с изучаемым чередованием в корне.
51.	Буквы <i>a</i> и <i>o</i> в корнях <i>-зор-</i> - <i>- зар-</i> .	1ч.	9.11		Усвоение правила написания букв <i>a</i> и <i>o</i> в корнях <i>-зор-</i> и <i>-зар-</i> . Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Составление и анализ таблицы. Рассказ по рисункам.
52.	Правописание буквы <i>a</i> и <i>o</i> в корнях <i>-зор-</i> - <i>- зар-</i> .	1ч.	9.11		Усвоение правила написания букв <i>a</i> и <i>o</i> в корнях <i>-зор-</i> и <i>-зар-</i> . Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Составление и анализ таблицы. Рассказ по рисункам
53.	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок.	1ч.	12.11		Интерес к изучению языка. Усвоение правила написания букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок. Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом.

54.	Правописание буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок.	1ч.	13.11		Усвоение правила написания букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок. Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом.
55.	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> .	1ч.	15.11		Усвоение правила написания гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> . Анализ таблицы. Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Определение способа образования слов. Отработка навыка работы со словарём. Анализ текстов с объяснением условий выбора орфограмм в них. Написание выборочного изложения по произведению художественного текста.
56.	Условия правописания приставки ПРЕ-	1ч.	15.11		Усвоение правила написания гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> . Анализ таблицы. Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Определение способа образования слов. Отработка навыка работы со словарём.
57.	Трудные условия правописания приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i> .	1ч.	16.11		Интерес к изучению языка. Усвоение правила написания гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> . Анализ таблицы. Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Определение способа образования слов. Отработка навыка работы со словарём.
58.	<b>Контрольный диктант №3</b> с грамматическим заданием по теме «Способы образования. Правописание приставок».	1 ч.	16.11		Способность осуществлять самоконтроль Способность к самооценке Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.
59.	Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах.	1ч.	19.11		Усвоение понятия сложного слова и правила написания соединительных гласных <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах. Образование сложных слов от данных в упражнении слов. Объяснение условия выбора орфограмм в сложных словах.
60.	Правописание соединительных гласных <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах.	1ч.	20.11		Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Интерес к изучению языка.
61.	Сложносокращённые слова.	1ч.	22.11		Усвоение понятия сложносокращённого слова. Образование сложносокращённых слов и определение способа образования сложносокращенных слов данных упражнений; анализ рисунков.

					Написание диктанта.
62.	Написание и образование сложносокращённых слов.	1ч.	22.11		Усвоение понятия сложносокращённого слова. Образование сложносокращённых слов и определение способа образования сложносокращенных слов данных упражнении;
63.	Р. Р. Контрольное сочинение – описание изображённого на картине Т. Н. Яблонской «Утро»	1ч.	23.11		Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине и её устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения.
64.	Морфемный и словообразовательный разбор слова. Контрольный словарный диктант.	1ч.	23.11		Выделение значимых частей слова и определение способа его образования. Выполнение письменного морфемного и словообразовательного разбора слов. Заполнение таблицы. Определение исходного слова в словообразовательной цепочке. Написание словарного диктанта.
65.	Словообразовательный разбор и разбор слова по составу.	1ч.	26.11		Стремление к совершенствованию собственной речи. Выделение значимых частей слова и определение способа его образования. Выполнение письменного морфемного и словообразовательного разбора слов.
66.	Повторение изученного в разделе «Словообразование. Орфография. Культура речи».	1ч.	27.11		Адекватно понимать информацию письменного сообщения. Преобразовывать изученную информацию в форму таблицы. Способность к самооценке. Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Словарный диктант Работа со сложным планом сообщения о составе слова и способах словообразования.
67.	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1 ч.	29.11		Способность осуществлять самоконтроль Способность к самооценке
68.	Словообразование и орфография. Повторение изученного.	1ч.	29.11		Способность осуществлять самоконтроль Способность к самооценке Выполнение теста
69	Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи.	1ч.	30.11		Активизация знаний об имени существительном как о части речи. Выполнение морфологического разбора имени существительного. Нахождение имён собственных в текстах. Анализ и заполнение таблицы. Объяснение правописания окончаний существительных. Склонение существительных по падежам. Определение способа

				образования существительных.
70	<i>P.P. Составление письма другу.</i>	1ч.	30.11	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста письма Написание письма другу.
71	Разносклоняемые имена существительные.	1ч.	3.12	Распознавать разносклоняемые имена существительные. Заполнение таблицы. Склонение по падежам разносклоняемых имён существительных, составление с ними словосочетаний.
72	Буква <i>e</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> .	1ч.	4.12	Усвоение правила употребления буквы <i>e</i> в безударном суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> . Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.
73.	<i>P. P. Составление устного публичного выступления о происхождении имён.</i>	1ч.	6.12	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста устного публичного выступления. Запись плана словарной статьи для словаря русских личных имён. Устное выступление о происхождении имён.
74.	Несклоняемые имена существительные.	1 ч.	6.12	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Интерес к изучению языка; способность к самооценке.
75.	Употребление несклоняемых имён существительных в речи.	1ч.	7.12	Распознавать несклоняемые существительные. Составление словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах.
76.	Род несклоняемых имён существительных.	1ч.	7.12	Определение рода несклоняемых существительных. составление словосочетаний и предложений с несклоняемыми именами существительными. Описание своего родного края.
77.	Употребление несклоняемых существительных мужского, женского и среднего рода в тексте.	1ч.	10.12	Определение рода несклоняемых существительных. составление словосочетаний и предложений с несклоняемыми именами существительными. Описание своего родного края.
78.	Имена существительные общего рода.	1ч.	11.12	Распознавать имена существительные общего рода; составление предложений с именами существительными общего рода и

					согласование их с другими частями речи.
79.	Употребление имён существительных общего рода в речи.	1ч.	13.12		Распознавать имена существительные общего рода; составление предложений с именами существительными общего рода и согласование их с другими частями речи.
80.	Морфологический разбор имени существительного.	1ч.	13.12		Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты. Стремление к совершенствованию собственной речи. Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени существительного. Работа с текстом.
81.	Р.Р. Сочинение-описание по личным впечатлениям.	1ч.	14.12		Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме); основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации.
82.	<b>Не</b> с именами существительными.	1ч.	14.12		Усвоение правила написания <b>не</b> с именами существительными. Различать <b>не-</b> - приставку, <b>не-</b> - частицу и <b>не-</b> - часть корня. Работать с текстами упражнений, обозначая условия выбора орфограммы и расставляя знаки препинания.
83.	Слитное, раздельное написание <b>НЕ</b> с именами существительными.	1ч.	17.12		Усвоение правила написания <b>не</b> с именами существительными. Различать <b>не-</b> - приставку, <b>не-</b> - частицу и <b>не-</b> - часть корня. Работа с текстами упражнений, обозначая условия выбора орфограммы и расставляя знаки препинания.
84.	Буквы <b>ч</b> и <b>щ</b> в суффиксе <b>-чик (-щик)</b> .	1ч.	18.12		Усвоение правила написания буквы <b>ч</b> и <b>щ</b> в суффиксе <b>-чик (-щик)</b> . Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм.
85.	Правописание суффиксов <b>-чик, -щик-</b> .	1ч.	20.12		Усвоение правила написания буквы <b>ч</b> и <b>щ</b> в суффиксе <b>-чик (-щик)</b> . Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм.
86.	Гласные в суффиксах существительных <b>-ек</b> и <b>-ик</b> .	1ч.	20.12		Усвоение правила написания гласных в суффиксах существительных <b>-ек</b> и <b>-ик</b> . Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Замена слов однокоренными с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
87.	Правописание гласных в суффиксах	1ч.	21.12		Усвоение правила написания гласных в суффиксах существительных -

	существительных <b>-ек</b> и <b>-ик</b> . Гласные <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих в суффиксах существительных			<b>ек</b> и <b>-ик</b> . Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Замена слов однокоренными с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
88.	<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием.	1ч.	21.12	Усвоение правила написания гласных <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих в суффиксах существительных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Определение значений суффиксов в словах. Объяснение способов образования слов.
89.	Работа над ошибками. Правописание гласных <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих в суффиксах существительных.	1ч.	24.12	Усвоение правила написания гласных <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих в суффиксах существительных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Определение значений суффиксов в словах. Объяснение способов образования слов.
90.	Имя существительное. Повторение изученного.	1ч.	25.12	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление сложного плана устного сообщения об имени существительном. Устное выступление. Составление и заполнение таблицы. Морфологический разбор имён существительных. Написание теста.
91.	Обобщающий урок. Имя существительное.	1 ч.	10.01	Способность осуществлять самоконтроль Способность к самооценке Написание диктанта и выполнение грамматического задания.
92.	Правописание имён существительных	1ч.	10.01	Выполнение работы над ошибками. Способность осуществлять самоконтроль Способность к самооценке
93.	Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи.	1ч.	11.01	Активизация знаний об имени прилагательном как части речи. Выполнение морфологического разбора прилагательного. Составление словосочетаний с именами прилагательными. Заполнение таблицы. Анализ орфограмм, относящимися к имени прилагательному.
94.	Р.Р. Описание природы.	1ч.	11.01	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.

				Характеристика текстов, содержащих описание природы. Определение основной мысли, структуры описания природы; языковые средства, используемые в описании. Создание собственного описания.
95.	Степени сравнения имён прилагательных.	1ч.	14.01	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; извлекать информацию, представленную в форме рисунка. Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.
96.	Простая и составная формы сравнительной степени.	1ч.	15.01	Правильное образование сравнительной степени сравнения имён прилагательных. Выделение имён прилагательных в разных степенях сравнения как членов предложения. Выделение морфем в именах прилагательных в степенях сравнения. Сравнение различных объектов.
97.	Простая и составная формы превосходной степени.	1ч.	17.01	Правильное образование превосходной степени сравнения имён прилагательных. Выделение имён прилагательных в разных степенях сравнения как членов предложения. Выделение морфем в именах прилагательных в степенях сравнения. Сравнение различных объектов.
98.	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1ч.	17.01	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; строить рассуждение.
99.	Употребление качественных прилагательных в речи.	1ч.	18.01	Характеристика имён прилагательных по значению. Видеть качественные прилагательные. Продолжение текста по данному началу, используя сложные прилагательные. Написание сочинения-описания природы, предварительно составив план.
100	Относительные прилагательные.	1ч.	18.01	Видеть относительные прилагательные в предложении и тексте. Анализ данных в учебнике относительных прилагательных, обозначающих разные признаки предмета. Работа с текстом.
101	Р.Р. Контрольное изложение «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А. С. Пушкина «Дубровский»)	1ч.	21.01	Написание изложения по произведению художественной литературы.
102	Притяжательные прилагательные.	1ч.	22.01	Распознавать притяжательные прилагательные. Анализ текста. Обозначение условия выбора букв <b>ъ</b> и <b>ь</b> в именах прилагательных.
103	Морфологический разбор имени	1ч.	24.01	Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени

	прилагательного.				прилагательного. Работа с текстом.
104	Не с прилагательными.	1ч.	24.01		Усвоение правила написания <b>не</b> с именами прилагательными. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. Различать <i>не-</i> - приставку, <i>не-</i> - частицу и <i>не-</i> - часть корня. Работать с текстами упражнений, обозначая условия выбора орфограммы и расставляя знаки препинания.
105	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными.	1ч.	25.01		Усвоение правила написания <b>не</b> с именами прилагательными. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. Различать <i>не-</i> - приставку, <i>не-</i> - частицу и <i>не-</i> - часть корня.
106	Гласные <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих в суффиксах прилагательных.	1ч.	25.01		Усвоение правила написания гласных <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих в суффиксах прилагательных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм.
107	P.P. Сочинение-описание природы по картине (Н. П. Крымов. «Зимний вечер»).	1ч.	28.01		Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине и её устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения.
108	Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах прилагательных.	1ч.	29.01		Усвоение правила написания одной и двух букв <b>н</b> суффиксах прилагательных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Подбор к приведенным в учебнике существительным однокоренных прилагательных с изученной орфограммой. Образование от полных имён прилагательных кратких.
109	Правописание Н-НН в суффиксах прилагательных.	1ч.	31.01		Усвоение правила написания одной и двух букв <b>н</b> суффиксах прилагательных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм.
110	Различение на письме суффиксов прилагательных <b>-к-</b> и <b>-ск-</b> .	1ч.	31.01		Усвоение правила написания суффиксов прилагательных <b>-к-</b> и <b>-ск-</b> . Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Заполнение таблицы.
111	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1 ч.	1.02		Усвоение правила дефисного и слитного написания сложных прилагательных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Образование сложных прилагательных от данных в учебнике слов. Анализ отрывков из произведений художественной литературы.
112	Правописание сложных прилагательных.	1ч	1.02		Усвоение правила дефисного и слитного написания сложных

					прилагательных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм.
113	Употребление сложных прилагательных в речи.	1ч	4.02		Анализ отрывков из произведений художественной литературы.
114	Повторение изученного в разделе «Имя прилагательное».	1ч.	5.02		Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление и заполнение таблицы. Составление сложного плана устного сообщения об имени прилагательном. Устное выступление.
115	Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием по теме: «Имя прилагательное».	1ч.	7.02		Способность осуществлять самоконтроль. Способность к самооценке. Написание диктанта и выполнение грамматического задания.
116	Имя прилагательное. Правописание и употребление в речи.	1ч.	7.02		Способность осуществлять самоконтроль. Способность к самооценке.
117	Р.Р. Составление устного публичного выступления о произведениях народного промысла.	1ч.	8.02		Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста устного публичного выступления. Устное публичное выступление о произведениях народного промысла.
118	Имя числительное как часть речи.	1ч.	8.02		Составление предложений с числительными. Отработка навыков правильного произношения числительных, записанных цифрами. Составление и написание расписки.
119	Простые и составные числительные.	1ч.	11.02		Распознавать простые и составные числительные. Различать сочетания, указывающих на точное и приблизительное количество предметов. Анализ числительных в тексте.
120	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1ч.	12.02		Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Деление слов на группы согласно виду орфограмм. Определение стиля текста, замена в нём цифр словами.
121	Правописание мягкого знака на конце и в середине числительных.	1ч.	14.02		Усвоение правила написания слов с мягким знаком на конце и в середине числительных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм.
122	Порядковые числительные.	1ч.	14.02		Распознавание порядковых числительных. Составление предложений и словосочетаний с порядковыми числительными. Анализ примеров

				объявлений. Составление и запись своего объявления.
123	Склонение порядковых числительных.	1ч.	15.02	Распознавание порядковых числительных. Составление предложений и словосочетаний с порядковыми числительными. Анализ примеров объявлений. Составление и запись своего объявления.
124	Разряды количественных числительных.	1ч.	15.02	Интерес к изучению языка; способность к самооценке. Определение разрядов количественных числительных. Заполнение таблицы. Работа с текстом упражнения.
125	Числительные, обозначающие целые числа.	1ч	18.02	Правильно изменять по падежам числительные, обозначающие целые числа. Обозначение падежей числительных в упражнениях. Замены цифр словами в упражнении. написание выборочного изложения по произведению художественной литературы.
126	Склонение числительных, обозначающих целые числа.	1ч.	19.02	Правильно изменять по падежам числительные, обозначающие целые числа. Обозначение падежей числительных в упражнениях.
127	Правила употребления числительных в речи.	1ч.	21.02	Замены цифр словами в упражнении. написание выборочного изложения по произведению художественной литературы.
128	Дробные числительные.	1ч.	21.02	Распознавать дробные числительные. Запись словами арифметических примеров. Составление рассказа по рисунку.
129	Р.Р. Составление юмористического рассказа по рисунку.	1ч.	22.02	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание юмористического рассказа по рисунку.
130	Собирательные числительные.	1ч.	22.02	Распознавать собирательные числительные. Составление словосочетаний и предложений с собирательными числительными. Анализ рисунков и составление по ним предложений. Замена цифр в предложениях собирательными числительными.
131	Склонение собирательных числительных.	1ч.	25.02	Распознавать собирательные числительные. Составление словосочетаний и предложений с собирательными числительными.
132	Морфологический разбор имени числительного.	1ч.	26.02	Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени числительного.
133	Имя числительное. Повторение изученного.	1ч.	28.02	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление сложного плана устного сообщения об имени числительном. Устное выступление. Анализ текстов с заменой чисел словами. Написание теста.

134	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Имя числительное».	1ч.	28.02		Написание диктанта и выполнение грамматического задания.
135	<i>P.P. Публичное выступление на тему «Береги природу!»</i>	1ч.	1.03		Устное публичное выступление на тему «Береги природу!»
136	Местоимение как часть речи.	1ч.	1.03		Характеристика местоимения как части речи. Списывание предложений, вставляя местоимения. Подчёркивают местоимения как члены предложения. Отмечают недочёты в употреблении местоимений.
137	Личные местоимения.	1ч.	4.03		Распознавать личные местоимения. Склонять личные местоимения по падежам. Составление словосочетаний с личными местоимениями. замена в предложениях имен существительных личными местоимениями. исправление ошибок в употреблении местоимений.
138	Возвратное местоимение <i>себя</i> .	1ч.	5.03		Распознавать возвратное местоимение <i>себя</i> . Определение падежей возвратного местоимения в текстах. Замена выделенных в тексте слов фразеологическими оборотами с местоимением <i>себя</i> . устранение недочётов в употреблении местоимений.
139	P.P. Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме»	1ч.	7.03		Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание рассказа от 1-го лица по рисункам.
140	Вопросительные местоимения.	1ч.	7.03		Распознавать вопросительные местоимения. Склонение вопросительных местоимений. Вставить пропущенные местоимения в предложения. Составление предложений с местоимениями. Определение морфологических ошибок в образовании форм глаголов и местоимений. Анализ текста.
141	Относительные местоимения.	1ч.	8.03		Распознавать относительные местоимения. Склонение относительных местоимений. Вставить пропущенные местоимения в предложения. Составление предложений с местоимениями. Определение морфологических ошибок в образовании форм глаголов и местоимений. Анализ текста.
142	Неопределенные местоимения.	1ч.	8.03		Распознавать неопределенные местоимения. Анализ таблицы. Составление предложений с неопределенными местоимениями. Вставить пропущенные местоимения в текст. Определение способов образования неопределенных местоимений. Подбор однокоренных слов

					к словам с непроверяемыми орфограммами.
143	Правописание неопределённых местоимений	1ч.	11.03		Составление предложений с неопределёнными местоимениями. Вставить пропущенные местоимения в текст. Определение способов образования неопределенных местоимений. Подбор однокоренных слов к словам с непроверяемыми орфограммами.
144	Отрицательные местоимения.	1ч.	12.03		<p>Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; адекватно понимать информацию письменного сообщения.</p> <p>Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.</p> <p>Распознавать отрицательные местоимения. Определение способа образования отрицательных местоимений. Составление словосочетаний и предложений с местоимениями. Обозначение условий выбора <b>не</b> и <b>ни</b> и слитного и раздельного написания в отрицательных местоимениях.</p>
145	Правописание отрицательных местоимений.	1ч.	14.03		Распознавать отрицательные местоимения. Определение способа образования отрицательных местоимений. Составление словосочетаний и предложений с местоимениями. Обозначение условий выбора <b>не</b> и <b>ни</b> и слитного и раздельного написания в отрицательных местоимениях.
146	Слитное и раздельное написание отрицательных местоимений.	1ч.	14.03		Распознавать отрицательные местоимения. Определение способа образования отрицательных местоимений. Составление словосочетаний и предложений с местоимениями. Обозначение условий выбора <b>не</b> и <b>ни</b> и слитного и раздельного написания в отрицательных местоимениях.
147	Притяжательные местоимения.	1ч.	15.03		Распознавать притяжательные местоимения. Склонение притяжательных местоимений, определение их разряда. Замена существительных местоимениями в предложении. Устранение недочётов в употреблении притяжательных местоимений.
148	Употребление притяжательных местоимений в речи.	1ч	15.03		Распознавать притяжательные местоимения. Склонение притяжательных местоимений, определение их разряда. Замена

					существительных местоимениями в предложении. Устранение недочётов в употреблении притяжательных местоимений.
149	Р.Р. Рассуждение как тип речи. Сочинение-рассуждение.	1ч	18.03		Написание сочинения-рассуждения на заданную тему, предварительно составив его план. Выделение в сочинении местоимений.
150	Указательные местоимения.	1ч.	19.03		Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; преобразовывать простую форму плана в сложную. Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. Распознавать указательные местоимения, склонять их по падежам. Анализ текста. Анализ различных планов текста. Составление на основе простого плана сложного.
151	Правописание и употребление в речи указательных местоимений.	1ч.	21.03		Способность к самооценке. Распознавать указательные местоимения, склонять их по падежам. Анализ текста. Анализ различных планов текста. Составление на основе простого плана сложного.
152	Определительные местоимения.	1ч	21.03		Распознавать определительные местоимения, определять их синтаксическую роль в предложениях. Анализ таблицы.
153	Склонение определительных местоимений.	1ч.	22.03		Склонение словосочетаний с определительными местоимениями. Написание сочинения на заданную тему.
154	Местоимения и другие части речи.	1ч.	1.04		Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Интерес к изучению языка.
155	Текстообразующая роль местоимений в тексте.	1ч.	2.04		Способность к самооценке. Выделение местоимение по признаку сходства с другими частями речи. Заполнение таблицы. Анализ пословиц, содержащих местоимения.
156	Морфологический разбор местоимения.	1ч.	4.04		Выполнение устного и письменного морфологического разбора местоимения.
157	Р.Р. Контрольное сочинение по картине (Е. В. Сыромятникова. «Первые зрители»)	1ч.	4.04		Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения.
158	Повторение изученного в разделе	1ч.	5.04		Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по

	«Местоимение».				изученному разделу. Составление сложного плана устного сообщения о местоимении. Устное выступление. Анализ текстов с заменой чисел словами. Написание теста.
159	Контрольный диктант №8 с грамматическим заданием по теме: «Местоимение».	1 ч.	5.04		Способность осуществлять самоконтроль Способность к самооценке Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.
160	Повторение изученного о глаголе в 5 классе. Синтаксическая роль глагола.	1ч.	8.04		Активизация знаний об глаголе как о части речи. Выполнение морфологического разбора глагола. Определение вида, спряжения глаголов при выполнении упражнений. Определение способа образования глаголов. Составление сложного плана сообщения. Анализ роли глаголов в текстах. Подбор однокоренных глаголов к словам.
161	Морфологические признаки глагола. Текстообразующая роль глагола.	1ч.	9.04		Объяснение условий выбора гласных в окончаниях и в корнях с чередованием в глаголах. Составление сложного плана сообщения. Анализ роли глаголов в текстах.
162	Р.Р. Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам на тему «Стёпа колет дрова» .	1ч	11.04		Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения-рассказа на заданную тему.
163	Разноспрягаемые глаголы.	1ч.	11.04		Распознавать разноспрягаемые глаголы. Указывать время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложении. спрягать изученные глаголы. Анализ таблицы. Составление и запись диалога на заданную тему. Анализ значений слов.
164	Изменение по лицам разноспрягаемых глаголов.	1ч.	12.04		Стремление к речевому самосовершенствованию; способность к самооценке.  Распознавать разноспрягаемые глаголы. Указывать время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложении, спрягать изученные глаголы.
165	Речевые нормы употребления разноспрягаемых глаголов.	1ч.	12.04		Распознавать разноспрягаемые глаголы. Указывать время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложении. спрягать изученные глаголы. Анализ таблицы. Составление и запись диалога на заданную тему. Анализ значений слов.
166	Глаголы переходные и непереходные.	1ч.	15.04		Составление схемы предложения. Исправление ошибок в употреблении

					глаголов. Запись слов на тему «Стройка» и составление с ними предложений. Создание сочинения-рассказа по сюжетному рисунку в устной форме.
167	Речевые нормы употребления переходных и непереходных глаголов с существительными.	1ч.	16.04		Распознавать переходность и непереходность глаголов. Составление анализ словосочетаний с переходными и непереходными глаголами. Составление схемы предложения. Исправление ошибок в употреблении глаголов.
168	Глаголы переходные и непереходные. Систематизация изученного.	1ч.	18.04		Анализ словосочетаний с переходными и непереходными глаголами. Составление схемы предложения. Исправление ошибок в употреблении
169	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.	1ч.	18.04		Определение наклонений глаголов. распознавать глаголы в изъявительном наклонении. определение вида, времени у глаголов в изъявительном наклонении. Анализ текста.
170	Правописание глаголов изъявительного наклонения.	1ч.	19.04		Определение наклонений глаголов. распознавать глаголы в изъявительном наклонении. определение вида, времени у глаголов в изъявительном наклонении.
171	Вид и время глаголов изъявительного наклонения.	1ч.	19.04		Определение наклонений глаголов. распознавать глаголы в изъявительном наклонении. определение вида, времени у глаголов в изъявительном наклонении.
172	P.P. Контрольное изложение по произведению художественной литературы (подготовка).	1ч.	22.04		Написание изложения по произведению художественной литературы.
173	P.P. Изложение по произведению художественной литературы.	1ч.	23.04		Интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при воспроизведении исходного текста в письменной форме. Написание изложения по произведению художественной литературы.
174	Условное наклонение глаголов.	1ч.	25.04		Распознавать глаголы в условном наклонении. Определять способ образования условного наклонения.
175	Текстообразующая роль глаголов условного наклонения.	1ч.	25.04		Анализ текста и характеристика глаголов в тексте. Составление текста на заданную тему и выделение глаголов в условном наклонении.
176	Повелительное наклонение глаголов.	1ч.	26.04		Соблюдать в практике письменного общения изученные орографические правила; извлекать факультативную информацию из

					текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы. Написание призывов к празднику, используя глаголы в повелительном наклонении.
177	Способы образования форм повелительного наклонения.	1ч.	26.04		Морфемный разбор глаголов в повелительном наклонении. Составление предложений с глаголами разных наклонений. Определение вида, времени и спряжения глаголов. Написание призывов к празднику, используя глаголы в повелительном наклонении.
178	Речевые нормы употребления глаголов повелительного наклонения.	1ч.	29.04		Написание призывов к празднику, используя глаголы в повелительном наклонении.
179	Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам.	1ч.	30.04		Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения-рассказа на заданную тему.
180	Употребление наклонений глагола. Контрольный словарный диктант.	1ч.	2.05		Составление текста на заданную тему. Изменение наклонений глаголов. Составление рецепта. Написание контрольного словарного диктанта.
181	Употребление глаголов условного и повелительного наклонений в тексте.	1ч.	2.05		Правильно употреблять наклонения глаголов в речи. выражение просьбы, используя разные наклонения. Анализ стихотворения. Замена в тексте неопределенной формы глагола (инфinitива) формой повелительного наклонения. Обозначение вида и наклонения глаголов в тексте.
182	Роль наклонений глаголов в стилистическом оформлении текста.	1ч.	3.05		Составление текста на заданную тему. Изменение наклонений глаголов.
183	Безличные глаголы.	1ч.	3.05		Распознавать безличные глаголы. Употреблять безличные глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени. Составление предложений с безличными глаголами.
184	Роль безличных глаголов в тексте.	1ч.	6.05		Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. Распознавать безличные глаголы. Употреблять безличные глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени. Составление предложений с безличными глаголами.
185	Морфологический разбор глагола.	1ч.	7.05		Выполнение устного и письменного морфологического разбора глагола.
186	Р.Р. Рассказ на основе услышанного	1ч	9.05		Воспринимать на слух текст в жанре рассказа; владеть разными видами

	(подготовка)				аудирования; преобразовывать воспринятую на слух информацию в письменную форму; создавать свой текст с опорой на предложенное вступление и заключение в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации;
187	Р.Р. Сочинение-рассказ на основе услышанного.	1ч.	9.05		Анализ вступления и заключительной части рассказа на основе услышанного. Написание сочинения на основе услышанного от старших рассказа.
188	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1ч.	10.05		Усвоение правила «Правописание гласных в суффиксах глаголов». Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Образование от данных глаголов разных форм времени, лица, наклонения. Составление словосочетаний с глаголами. Устно пересказывают текст от 3-го лица.
189	Правописание суффиксов глаголов –ова-(-ева), -ыва-(-ива-)	1ч.	10.05		Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осуществлять самостоятельный поиск информации с использованием ресурсов Интернет.
190	Повторение изученного в разделе «Глагол».	1ч.	13.05		Составление и заполнение таблицы. Распознавание глаголов в разных формах и наклонениях в упражнениях. Орфографический разбор стихотворения. Написание теста.
191	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Глагол».	1ч.	14.05		Способность осуществлять самоконтроль Способность к самооценке Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.
192	Разделы науки о языке. Культура речи.	1ч.	16.05		Преобразовывать информацию в форму таблицы, сложного плана; создавать устный текст-описание в научном стиле. Способность к самооценке
193	Орфография. Культура речи. Правописание имён прилагательных.	1ч.	16.05		Повторение содержания изученных орфографических правил и алгоритмов их использования. Обозначение условий выбора орфограмм в упражнениях.

194	Орфография. Культура речи. Правописание глаголов.	1ч.	17.05		Повторение содержания изученных пунктуационных правил и алгоритмов их использования. Расстановка знаков препинания в текстах упражнений. написание сочинения на заданную тему.
195	Р.Р. Устное составление рассказа на свободную тему	1ч.	17.05		Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять редактирование письменного текста.
196	Лексика и фразеология. Из истории происхождения фразеологизмов.	1ч.	20.05		Систематизация знаний о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке. Характеристика устаревших слов в отрывке из произведения художественной литературы. Определение стиля и основной мысли текста, выписать слова с орфограммами.
197	Словообразование. Способы образования новых слов.	1ч.	21.05		Подбор к словам форм и однокоренных слов. морфемный и словообразовательный анализ слов.
198	Морфология. Культура речи. Комплексный анализ текста.	1ч.	23.05		Систематизация знаний о морфологии как разделе науки о языке. Определение падежей именных частей речи. Работа с текстом.
199	Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание.	1ч.	23.05		Адекватно воспринимать информацию письменного высказывания; осуществлять анализ и синтез изученного теоретического материала; соблюдать в практике письменного общения изученные пунктуационные правила
200	Знаки препинания в простом предложении.	1ч.	23.05		Способность к самооценке. Систематизация знаний о синтаксисе как разделе науки о языке. Работа с текстом.
201	Знаки препинания в предложении с однородными членами.	1ч.	24.05		Способность к самооценке. Систематизация знаний о синтаксисе как разделе науки о языке. Работа с текстом.
202	<b>Итоговый контрольный диктант.</b>	1ч.	24.04		Систематизировать знания о разделах науки о языке. Заполнение таблицы. Составление и запись сложного плана устного сообщения на тему « Разделы науки о языке».
203	Знаки препинания в сложном предложении.	1ч.	25.05		Способность к самооценке. Систематизация знаний о синтаксисе как разделе науки о языке. Работа с текстом.
204	Защита проектов по теме: «Части речи», «Язык в моей жизни» и др.	1ч.	25.05		Преобразовывать информацию в форму таблицы, сложного плана; создавать устный текст-описание в научном стиле. Способность к самооценке.

205	Повторение раздела «Текст»	1ч.	27.05		вести самостоятельный поиск заданной информации; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила.
206	Повторение раздела «Лексика. Культура речи».	1ч.	28.05		Выполнять задания по изученному разделу. Составление сложного плана устного сообщения о лексике. Устное выступление. Составление и заполнение таблицы.
207	Повторение раздела «Фразеология. Культура речи».	1ч.	30.05		Систематизация знаний о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке. Характеристика устаревших слов в отрывке из произведения художественной литературы.
208	Повторение раздела «Словообразование. Орфография. Культура речи».	1ч.	30.05		Систематизация знаний о словообразовании как разделе науки о языке. Подбор к словам форм и однокоренных слов. морфемный и словообразовательный анализ слов.
209	Повторение раздела «Морфология. Орфография. Культура речи».	1ч.	31.05		Систематизация знаний о морфологии как разделе науки о языке. Определение падежей именных частей речи. Работа с текстом.
210	Урок-обобщение по курсу 6-ого класса	1ч.	31.05		Систематизация знаний.