

Родной (татарский) язык (1 группа)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) понимание родного языка как одной из основных национально-культурных ценностей татарского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
- 2) осознание эстетической ценности татарского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

Предметные результаты

- 1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики;
- 5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка;
- 7) проведение различных видов анализа слова
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.

Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Повторение раздел морфологии.	Повторение самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, наречие, местоимение, глагол.	4
Морфология. 1.Глагол, звукоподражательные слова. Предикативные слова.	Охарактеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль изучаемых частей речи. Распознавать семантические группы, морфологические формы изучаемых частей речи, приводить соответствующие примеры.	46

<p>Модальные части речи: частицы, междометия, модальные слова.</p> <p>Служебные части речи: предлоги и союзы.</p> <p>2.Определение принадлежности слова к определенной части речи по его лексико-грамматическому значению, морфологическим и синтаксическим признакам.</p> <p>Морфологический анализ изученных частей речи.</p>	<p>Группировать части речи по заданным морфологическим признакам. Правильно употреблять их в устной и письменной речи.</p> <p>Распознавать части речи способу образования. Проводить морфологический разбор.</p> <p>Наблюдать за особенностями использования частей речи в художественных текстах.</p>	
Повторение раздел морфологии.	Повторение раздел морфологии: глагола, модальные и служебные части речи.	4
Развитие речи	<p>Практическое овладение диалогической и монологическими формами речи. Овладение нормами татарского речевого этикета в ситуациях учебного и бытового.</p> <p>Работа над текстом: озаглавливание, составление планов к предложенным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.</p>	16
Итого		70

Родной язык (2 группа)

Планируемые результаты изучения предмета

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: любовь и уважение Отечеству, чувство гордости за свою Родину, знание истории языка, культуры родного края, основ культурного наследия Татарстана, народов России и всего человечества, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства долга и ответственности перед Родиной;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего культурное, социальное, духовное многообразие явлений;
- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом познавательных интересов;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом религиозных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного отношения к собственным поступкам;

Метапредметные результаты изучения татарской литературы в инокультурной среде:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижений целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение читать и понять суть художественного произведения, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей, потребностей;

Предметные результаты выпускников на уровне основного общего образования по татарской литературе выражается в следующем:

- понимание ключевых проблем изученных произведений татарского фольклора, фольклора народов России и всего мира; татарской классической и современной литературы, литературных взаимосвязей и взаимовлияний;
- осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров; проведение смыслового анализа текста; использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- владение элементарной литературоведческой терминологией при обсуждении художественного произведения;
- умение пересказать содержание прозаического произведения или отрывка, используя цитаты из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту;
- владение монологической и диалогической речью; умение вступать в речевое общение; участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение); создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию;
- использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения; использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Образование и жизнь.	Новости нового учебного года, как провести летний отдых, как учиться у одноклассников, какие знаки получить, как работать на дому, как участвовать на уроке. Умение выражать свое отношение к плохой оценке. Разговаривать о содержании учебных пособий в порядке, о секретах хорошей учебы, о том, какие нравственные качества необходимы для хорошей учебы.	16

Мы отдыхаем вместе.	Свободное время. Проводить свободное время полезно, бесполезно. Умение говорить, оценивать поведение сверстников в общественных местах. Умение рассказывать о своем любимом занятии. Посещение спортивных кружков, участие в спортивных играх, просмотр спортивных мероприятий, передач.	24
Взрослые и малыши.	Разговор о взаимоотношениях взрослых и младших в семье, ответственном подходе к порученному делу. Умение рассказывать куда идти, что делать, когда возвращаться, спрашивать разрешения у взрослых. Умение рассказывать о семейных праздниках, поздравлять родителей с праздником.	18
Мы живем в Татарстане	Умение рассказывать о природе Татарстана, его природных богатствах. Умение высказывать свое мнение относительно природы родного края. Территория Татарстана, его географическое положение. Умение рассказывать о знаменитом композиторе Саре Садыковой.	12
Всего		70

Родной язык (3 группа)

Планируемые результаты изучения предмета

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Язык и культура.	<p>-пояснять внешние причины изменений в русском языке;</p> <p>приводить примеры;</p> <p>-приводить примеры, которые доказывают, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;</p> <p>-приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;</p> <p>-выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в текстах;</p> <p>-распознавать и характеризовать устаревшую лексику (историзмы, архаизмы);</p> <p>понимать особенности её употребления в текстах;</p> <p>-определять значения лексических заимствований последних десятилетий;</p> <p>целесообразно употреблять</p>	<p>1)систематизировать научные знания о родном языке;</p> <p>осознавать взаимосвязь его уровней и единиц;</p> <p>освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;</p> <p>2) использовать активный и потенциальный словарный запас, использовать в речи грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;</p> <p>3)ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.</p> <p>4)аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <p>1.Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <p>-анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;</p> <p>- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;</p> <p>-формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</p> <p>- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.</p>	<p>1.Российская гражданская идентичность. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;</p> <p>Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <p>2.Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>3.Понимание родного языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;</p> <p>анализ общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах;</p> <p>об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой</p>

<p>Культура речи.</p>	<p>иноязычные слова; -объяснять происхождение названий русских городов; -регулярно использовать словари, в том числе мультимедийные, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебные этимологические словари; словари синонимов, антонимов. -различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы; -употреблять слова с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы; -соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов,</p>	<p>прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение; 5) овладеть процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., уметь воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.</p>	<p>2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. 3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. 4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. 5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Познавательные УУД</p>	<p>словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями. 4. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию. 5. Получение достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной и чужой речью. 6. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду. 7. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению,</p>
-----------------------	---	--	--	---

<p>Речь. Речевая деятельность . Текст.</p>	<p>омонимов, паронимов; -употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; -анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; -редактировать предложения, избегая нагромождения одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежей; лежащие в основе национального русского речевого этикета; -использовать толковые, в том числе мультимедийные, словари для определения лексического значения слова и особенностей его употребления; -использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы формообразова ния, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической</p>		<p>1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать анalogии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. 2. Смысловое чтение. Обучающийся сможет: •находить в тексте требуемую информацию; •ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; •устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; 3. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. 4. Развитие мотивации к овладению культурой активного</p>	<p>культуре, языку, вере, гражданской позиции. 8. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. 9. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни. 10. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера 11. Сформированность основ экологической культуры.</p>
--	---	--	--	--

	<p>нормы; в процессе редактирования текста;</p> <p>-использовать орфографические словари и справочники по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.</p> <p>-анализировать логико-смысловую структуру текста; распознавать виды абзацев;</p> <p>-распознавать и анализировать разные типы заголовков текста;</p> <p>-анализировать и создавать тексты рекламного типа, притчи;</p> <p>-анализировать и создавать текст в жанре путевых заметок;</p> <p>-уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, спор, дискуссия;</p> <p>-уместно использовать жанры разговорной речи в ситуациях неформального общения;</p> <p>-создавать тексты как результат проектной деятельности;</p> <p>-строить устные учебно-научные сообщения</p>		<p>использования словарей и других поисковых систем.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>1.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>2.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>3.Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</p>	
--	--	--	---	--

	различных видов, рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии; -владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.			
--	---	--	--	--

Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Язык и культура.	Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы. Группы лексических единиц по степени устарелости. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте.	15
Культура речи	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с непроемными предложениями (на дом, на гору). Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные ошибки грамматические ошибки в речи. Глаголы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы 1 лица настоящего и будущего времени глаголов очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить), формы глаголов совершенного и несовершенного вида, формы глаголов в повелительном наклонении. Нормы употребления в речи однокоренных слов типа висающий – висающий, горящий – горящий. Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Литературный и разговорный варианты грамматической нормы (махает – машет; обуславливать, сосредоточивать, уполномочивать, оспаривать, удаивать, облагораживать).	25

	<p>Речевой этикет.</p> <p>Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи, средний темп речи, сдержанная артикуляция, эмоциональность речи, ровная интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре. Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты.</p>	
Речь. Речевая деятельность. Текст	<p>Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения.</p> <p>Текст как единица языка и речи.</p> <p>Основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Виды абзацев. Основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные, рамочные (дедуктивно-индуктивные), стержневые (индуктивно-дедуктивные) структуры. Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.</p> <p>Функциональные разновидности языка Разговорная речь. Беседа. Спор, виды споров. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником. Корректные и некорректные приёмы ведения спора.</p> <p>Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.</p> <p>Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстовая информация в текстах художественного стиля речи. Сильные позиции в художественных текстах. Притча.</p>	30
Итого		70